



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มนโยบายและแผน



แผนปฏิบัติการ
ขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา
จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๕

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พื้นที่กรุงเทพมหานคร ขึ้น เพื่อเป็นกลไกระดับจังหวัด ในการสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร การติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานครใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จะมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่ และระดับจังหวัด หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ที่มีส่วนช่วยชี้แนะแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มนโยบายและแผน
กันยายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญตาราง	๔
สารบัญรูปภาพ	๕
บทสรุปผู้บริหาร	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ เหตุผลความจำเป็น	๑๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑๓
๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๓
๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๓
ส่วนที่ ๒ สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ด้านการศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๑๔
- สภาพทั่วไปของกรุงเทพมหานคร	๑๔
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๒๑
- โครงสร้างภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๒๒
๒.๒ สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๒๓
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษากรุงเทพมหานคร	๒๓
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานคร	๒๕
๒.๓ สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๓๐
- วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓๐
- ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ	๓๒
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม	๓๕
และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๓.๑ องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๓๙
๓.๒ รายละเอียดแผนงาน/ โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๔๓
• เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา	๔๓
• เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา - เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ - เป้าหมายย่อยที่ ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศฯ	๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒
ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
และการติดตามประเมินผล	
๔.๑ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๓
๔.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๕๔
ภาคผนวก	
- ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	๕๗
- โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔	๕๘
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในระดับพื้นที่	๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๖๙

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนประชากรแยกอายุ กรุงเทพมหานคร	๑๕
๒ จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	๑๖
๓ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
๔ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ	๒๔
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๒๕
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด และรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔	๒๖
๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด และรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗
๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๒๗
๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกสังกัดและรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
๑๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕	๒๙
๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกระดับชั้นและรายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕	๒๙
๑๕. เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๓
๑๖. เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่า เด็กชาย และเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๔
๑๗. เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๕

สารบัญรูปภาพ

ตาราง		หน้า
๑๘	เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๖
๑๙	เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๗
๒๐	เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๘
๒๑	เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔๙
๒๒	เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน	๕๐
๒๓	เป้าหมายย่อย ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และ ประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๕๑
๒๔	เป้าหมายย่อย ๔.๘ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๕๒

สารบัญรูปภาพ

แผนภาพ	หน้า
๑	แผนที่แสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร
๒	โครงสร้างและการแบ่งงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
๔	กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ Roadmap
๕	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
๖	ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ (SDG๔)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี ๒๐๑๕ ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน ๖ ด้าน คือ

๑. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่ เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ภาวการณ์พัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ กรุงเทพมหานคร โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายย่อย ๔.๑

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๑.๑(๑) ร้อยละของเด็กในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ๔.๑.๑(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ (ก) ป.๖ และ (ข) ม.๓ จำแนกตามรายวิชา (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ (๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตัวชี้วัด ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย ๔.๒

สร้างหลักประกันว่า เด็กชาย และเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษาจำแนกตามเพศ)

เป้าหมายย่อย ๔.๓

สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา(ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๓.๒ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย ๔.๔

เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย ๔.๕

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ (๑) ดัชนีความเท่าเทียมกันทางเพศ และระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ (๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ (๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

เป้าหมายย่อย ๔.๖

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

เป้าหมายย่อย ๔.๗

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด ๔.๗.๒ การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

เป้าหมายย่อย ๔.๘

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด ๔.๘.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย ๔.๙

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๙.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๑๐.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตาม ระดับการศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อน หรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้จัดประชุมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และคณะทำงานได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวม ดังต่อไปนี้

๑. ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดคำจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล และจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย

๒. กำหนดค่าเป้าหมายบนพื้นฐานของสถานะข้อมูลปัจจุบันผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลและสถานะข้อมูลในปัจจุบัน (baseline) ตลอดจนระบุผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและความรับผิดชอบ โดยอาจพิจารณาจากค่าเป้าหมายในนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศต่างๆ

๓. จัดทำเป็นแผนที่การวิเคราะห์ขีดความสามารถและจุดอ่อนของประเทศเพื่อเตรียมการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อช่วยในการใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น ที่ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ (Mapping/gaps analysis)

๔. กำหนดคำจำกัดความของเป้าหมายที่มีความเป็นนามธรรม

๕. กำหนดกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๖. ติดตามประเมินผลการใช้กรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) ที่ปรากฏใน Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(เป้าหมายที่ ๔: SDD๔) ของประเทศไทย (Thailand Roadmap SDG๔ Template) เป็นระยะว่าสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) ได้หรือไม่ มีผลดีผลเสียอย่างไร

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พื้นที่กรุงเทพมหานคร การติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน ๑๕ ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ พิจารณาการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทย มีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ๔ คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goal) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค๑๘ ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG๔ Lab) จำนวน ๖ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรดิตถ์ ลพบุรี

ปราจีนบุรี สตุล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ให้บรรลุเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด ดังนี้ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) และกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม (๒) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง กำหนดแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๓) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และขับเคลื่อนแผนที่นำทาง SDG๔ Roadmap ภาพรวมไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด

กิจกรรมการดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) (๒) การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด) รับทราบแนวทางการดำเนินงานและการจัดทำแผนที่นำทางฯ ระดับภาคและระดับจังหวัด และการจัดทำ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (ระดับภาคและระดับจังหวัด) รวมถึงการหารือและรับฟังความคิดเห็นในการดำเนินงาน รวม ๒ ครั้ง (๓) สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ มีผลการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) แผนและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจากระดับนโยบาย (ระดับประเทศ) ไปสู่ระดับปฏิบัติ (ระดับพื้นที่) การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาคและจังหวัด และการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาคและระดับจังหวัด และ (๔) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ให้ สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ทราบ ทั้งนี้ การดำเนินการในระยะต่อไป คือ การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ

๒) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๑.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) เตรียมการและกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๓) ดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG๔ Roadmap ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔) จัดทำระบบ/รูปแบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

๕) หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap)

๖) ติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)

๗) จัดพิมพ์และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ด้านการศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร รับรู้กรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ได้อย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน

ส่วนที่ ๒

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษิตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ข้อมูลสภาพทั่วไปของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528 ตลอดจนกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีฐานะเป็นเมืองหลวงของประเทศ

1. พื้นที่และอาณาเขต

กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ประมาณ 1,568 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตทางบกติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาครจังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ อาณาเขตทางทะเลอ่าวไทยติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาครและนครปฐม



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร

2. ลักษณะภูมิประเทศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนฝั่งที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายสำคัญซึ่งถือเป็นเส้นเลือดใหญ่หล่อเลี้ยงคนไทยทั้งชาติ โดยตั้งอยู่บนละติจูดที่ 13 องศา 45 ลิปดาเหนือและลองจิจูด ที่ 100 องศา 28 ลิปดาตะวันออก

3. ลักษณะภูมิอากาศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งอยู่ในเขตร้อน (มีภูมิอากาศร้อน แดดทุ่งสวันนา) ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมประจำฤดูที่พัดผ่าน คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (ประมาณกลางเดือน พฤษภาคม – ตุลาคม) และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (ประมาณเดือน พฤศจิกายน ถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์) แบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม ถึง ตุลาคม) ฤดูหนาว (พฤศจิกายน ถึง มกราคม) และฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – เมษายน) โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด – สูงสุด ประมาณ 25 – 35 องศาเซลเซียส

4. การปกครองและประชากร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นนครหลวง ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528 มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี เป็นผู้รับผิดชอบ ในการบริหารงาน ควบคู่กับสภากรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร แบ่งการปกครองออกเป็น 50 เขต 160 แขวง ประกอบด้วย เขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบ ศักดิ์สยาม ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก ยานนาวา สาทร บางคอแหลม บางซื่อ พญาไท ราชเทวี ห้วยขวาง ดินแดง ประเวศ สวนหลวง จตุจักร ลาดพร้าว หนองจอก ลาดกระบัง ธนบุรี คลองสาน บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ บางพลัด จอมทอง ราษฎร์บูรณะ ทุ่งครุ หนองแขม พระโขนง บางนา คลองเตย วัฒนา บางเขน สายไหม ดอนเมือง หลักสี่

บางกะปิ วังทองหลาง บึงกุ่ม คันนายาว สะพานสูง มีนบุรี คลองสามวา ภาษีเจริญ บางแค บางขุนเทียน บางบอน
ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา

5. ประชากร

กรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากร (ณ เดือน มกราคม 2565) จำนวนรวมทั้งสิ้น 5,525,255 คน
โดยแบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 2,590,887 คน เพศหญิง จำนวน 2,931,368 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรแยกอายุ กรุงเทพมหานคร

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
แยกตามเพศ	2,590,887	2,931,368	5,525,255
แยกลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	2,535,068	2,889,236	5,424,304
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	2,506,428	2,868,194	5,374,622
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	28,640	21,042	49,682
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลาง) กำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน	53,968	43,601	97,569
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	27,675	19,782	47,457
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	26,293	23,819	50,112
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	1,851	1,531	3,382
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	1,823	1,498	3,321
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	28	33	61

(ข้อมูล เดือนมกราคม 2565 จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวม	2,506,428	2,868,194	5,374,622	อายุ 8 ปี	26,003	24,474	50,477
อายุน้อยกว่า 1 ปี	15,840	14,938	30,778	อายุ 9 ปี	28,379	27,254	55,633
อายุ 1 ปี	18,533	17,330	35,863	อายุ 10 ปี	27,576	26,571	54,147
อายุ 2 ปี	20,073	18,787	38,860	อายุ 11 ปี	26,777	25,510	52,287
อายุ 3 ปี	21,142	19,977	41,119	อายุ 12 ปี	28,078	27,036	55,114
อายุ 4 ปี	22,370	21,622	43,992	อายุ 13 ปี	28,762	27,548	56,310
อายุ 5 ปี	23,097	22,017	45,114	อายุ 14 ปี	29,957	28,806	58,763
อายุ 6 ปี	24,029	23,075	47,104	อายุ 15 ปี	29,887	28,757	58,644
อายุ 7 ปี	25,674	24,314	49,988	อายุ 16 ปี	29,989	29,065	59,054

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 17 ปี	30,951	30,175	61,126
อายุ 18 ปี	30,629	29,735	60,364
อายุ 19 ปี	30,887	30,427	61,314
อายุ 20 ปี	30,027	29,865	59,892
อายุ 21 ปี	37,195	33,301	70,496
อายุ 22 ปี	36,213	31,745	67,958
อายุ 23 ปี	34,354	32,373	66,727
อายุ 24 ปี	38,605	37,998	76,603
อายุ 25 ปี	39,334	39,012	78,346
อายุ 26 ปี	39,588	40,099	79,687
อายุ 27 ปี	38,157	38,752	76,909
อายุ 28 ปี	37,624	38,597	76,221
อายุ 29 ปี	37,614	39,093	76,707
อายุ 30 ปี	37,333	39,119	76,452
อายุ 31 ปี	37,424	39,468	76,892
อายุ 32 ปี	35,317	37,528	72,845
อายุ 33 ปี	36,358	39,084	75,442
อายุ 34 ปี	33,731	36,665	70,396
อายุ 35 ปี	35,074	38,727	73,801
อายุ 36 ปี	37,249	41,623	78,872
อายุ 37 ปี	37,579	42,295	79,874
อายุ 38 ปี	38,626	43,998	82,624
อายุ 39 ปี	39,852	45,954	85,806
อายุ 40 ปี	40,951	47,152	88,103
อายุ 41 ปี	41,771	48,374	90,145
อายุ 42 ปี	42,295	48,391	90,686
อายุ 43 ปี	40,438	47,265	87,703
อายุ 44 ปี	40,774	47,724	88,498
อายุ 45 ปี	40,716	48,302	89,018
อายุ 46 ปี	39,060	46,056	85,116
อายุ 47 ปี	38,951	46,589	85,540
อายุ 48 ปี	37,638	44,773	82,411
อายุ 49 ปี	38,772	46,542	85,314
อายุ 50 ปี	40,070	48,125	88,195
อายุ 51 ปี	39,481	47,579	87,060
อายุ 52 ปี	37,918	46,199	84,117
อายุ 53 ปี	39,052	47,620	86,672

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 54 ปี	38,460	46,433	84,893
อายุ 55 ปี	36,052	44,540	80,592
อายุ 56 ปี	37,579	46,531	84,110
อายุ 57 ปี	37,454	46,358	83,812
อายุ 58 ปี	35,875	44,777	80,652
อายุ 59 ปี	34,719	44,065	78,784
อายุ 60 ปี	33,354	42,227	75,581
อายุ 61 ปี	32,430	42,627	75,057
อายุ 62 ปี	31,036	41,015	72,051
อายุ 63 ปี	28,718	37,873	66,591
อายุ 64 ปี	27,542	36,801	64,343
อายุ 65 ปี	26,657	35,656	62,313
อายุ 66 ปี	24,690	33,855	58,545
อายุ 67 ปี	24,260	33,600	57,860
อายุ 68 ปี	22,271	30,979	53,250
อายุ 69 ปี	21,353	29,777	51,130
อายุ 70 ปี	20,123	28,627	48,750
อายุ 71 ปี	18,866	26,596	45,462
อายุ 72 ปี	17,699	25,466	43,165
อายุ 73 ปี	15,470	22,498	37,968
อายุ 74 ปี	13,647	19,646	33,293
อายุ 75 ปี	12,021	17,828	29,849
อายุ 76 ปี	10,655	16,044	26,699
อายุ 77 ปี	10,117	15,352	25,469
อายุ 78 ปี	9,327	14,186	23,513
อายุ 79 ปี	8,401	13,144	21,545
อายุ 80 ปี	8,160	13,113	21,273
อายุ 81 ปี	7,029	10,912	17,941
อายุ 82 ปี	6,725	11,180	17,905
อายุ 83 ปี	6,347	10,506	16,853
อายุ 84 ปี	5,574	9,263	14,837
อายุ 85 ปี	5,033	8,644	13,677
อายุ 86 ปี	4,278	7,499	11,777
อายุ 87 ปี	3,698	6,456	10,154
อายุ 88 ปี	2,991	5,401	8,392
อายุ 89 ปี	2,708	5,009	7,717
อายุ 90 ปี	2,154	4,085	6,239

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 91 ปี	1,662	3,281	4,943
อายุ 92 ปี	1,389	2,778	4,167
อายุ 93 ปี	1,102	2,229	3,331
อายุ 94 ปี	924	1,833	2,757
อายุ 95 ปี	739	1,451	2,190
อายุ 96 ปี	572	1,000	1,572

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ 97 ปี	487	786	1,273
อายุ 98 ปี	412	638	1,050
อายุ 99 ปี	335	468	803
อายุ 100ปี	298	420	718
อายุ> 100 ปี	1,260	1,336	2,596

(ข้อมูล เดือนมกราคม 2565 จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศและเป็น "มหานคร" ที่เป็นศูนย์กลางความเจริญทุกด้าน โดยแนวนโยบายการพัฒนาระดับประเทศของภาครัฐ มุ่งเน้นขยายการพัฒนาในด้านต่างๆ ไปในเขตจังหวัดปริมณฑลใกล้เคียง 5 จังหวัด คือ นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม เนื่องจากพื้นที่ของความเป็นเมืองหลวงและกิจกรรมต่างๆ มีความต่อเนื่องกันจนเรียกได้ว่าเป็นเมืองเดียวกันในทุกด้าน

ด้านเศรษฐกิจ

กรุงเทพฯ และปริมณฑลมีการพัฒนาจนเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ทั้งการเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ตลอดจนการติดต่อกับนานาชาติมาโดยตลอด จนพัฒนาเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจและการค้า การบริการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถูกจัดลำดับให้เป็นมหานครที่มีขนาดใหญ่ อันดับที่ 15 ของโลก อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางทางการเงินนานาชาติที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้กรุงเทพฯ และปริมณฑลมีบทบาทหรือสัดส่วนในการผลิตถึงร้อยละ 51 ของผลผลิตรวมของประเทศ และในอนาคตจะเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้สามารถเปิดเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจนานาชาติ

ด้านสังคม

กรุงเทพฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางสังคม มีสาธารณูปโภคต่างๆ อย่างครบสมบูรณ์ การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและการค้า การบริการของกรุงเทพฯ นำมาซึ่งปัญหาการปรับตัวของแรงงานอพยพ โดยแรงงานที่อพยพเข้ามาทำงานทำในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ได้สร้างปัญหาด้านที่อยู่อาศัยและชุมชนแออัด มีผู้อาศัยในแหล่งเสื่อมโทรมถึงประมาณ 2 ล้านคน รวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพชีวิต จึงจำเป็นต้องมีมาตรการช่วยเหลือด้านการจัดหาที่อยู่อาศัย การเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการขยายบริการพื้นฐานทางสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนยากจนในเขตเมืองให้ดีขึ้น

ด้านจราจร

จากการมีกิจกรรมกระจุกตัวอยู่อย่างหนาแน่นและแรงงานที่อพยพเข้ามาสู่ภาคมหานคร ทำให้เกิดปัญหาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่งไม่สามารถรองรับการเจริญเติบโตและการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว และตอบสนองอย่างเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนที่เดินทางถึง 18 ล้านเที่ยวต่อวัน การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินจากแปลงเกษตรกรรมขนาดใหญ่มาเป็นการใช้ประโยชน์ที่ดินแบบเมือง โดยไม่มีการวางแผนรองรับอย่างเหมาะสม ส่งผลให้พื้นที่ถนนในกรุงเทพฯ มีปริมาณต่ำกว่ามาตรฐานของความเป็นเมืองที่มีการเดินทางอย่างสะดวก (กรุงเทพฯ มีพื้นที่ถนนประมาณ ร้อยละ 10 พื้นที่ทั้งเมืองทั้งหมด ในขณะที่มหานครโตเกียว มีพื้นที่ถนนคิดเป็นร้อยละ 23 และมหานครนิวยอร์ก มีพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 38) อีกทั้งประชาชนส่วนมากยังมีความต้องการในการใช้รถยนต์ส่วนตัว ระบบขนส่งมวลชนส่วนใหญ่ยังใช้เส้นทางร่วมกับรถยนต์ส่วนบุคคล ส่วนการเดินทางด้วยระบบขนส่งมวลชนบนรางมีเพียงร้อยละ 3 ของปริมาณการเดินทางทั้งหมด เนื่องจากโครงข่ายยังไม่ครบสมบูรณ์และขาดการวางแผนการจัดการแบบบูรณาการกับการเดินทางประเภทอื่นๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพมหานคร ต้องประสบปัญหาจากการเกิดน้ำท่วมมาอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทุกปี นอกจากนั้นยังเกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม อื่นๆ ตามมาอีก เช่น ความหนาแน่นของการจราจรทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพฯ และการอพยพเข้ามาของผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่นๆ หรือประชากรแฝง ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ต่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรักษาสิ่งแวดล้อมเมือง อีกทั้งยังมีอุปสรรคด้านต้นทุนในการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง เนื่องจากปัจจุบันกรุงเทพมหานครยังมิได้นำหลักการที่ว่าผู้ก่อมลพิษต้องเป็นผู้จ่าย (Polluter Pays Principle : PPP) มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้กรุงเทพมหานครต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันก่อ

ลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ

กรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในบริเวณภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย บริเวณละติจูดที่ 13.45 องศาเหนือ ลองจิจูด 100.28 องศาตะวันออก โดยเป็นเมืองหลวงของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1,568.7 ตารางกิโลเมตร และมีลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

1. **ภูมิประเทศ** ลักษณะภูมิประเทศของกรุงเทพมหานครเป็นที่ราบลุ่ม มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 1.50-2 เมตร โดยมีความลาดเอียงของระดับพื้นดินจากทิศเหนือ จะค่อยๆ ลาดเอียงสู่อ่าวไทยทางทิศใต้ และเฉพาะลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างจะอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลไม่เกิน 1.50 เมตร ตั้งอยู่บนพื้นที่ซึ่งในทางภูมิศาสตร์เรียกว่าบริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ซึ่งเกิดจากตะกอนน้ำพา (Alluvium) โดยเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย (The Lower General Plain of Thailand) เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าวและพืชประเภทต่างๆ

2. **ภูมิอากาศ** อุณหภูมิ กรุงเทพมหานครนั้นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น โดยอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม 2 ชนิด ได้แก่ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งก่อให้เกิดฤดูกาลที่แตกต่างกัน 3 ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนเมษายน

ฤดูฝน ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมกราคม

อุณหภูมิทั้ง 3 ฤดูจะแตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยจากการวัด ณ สถานีตรวจอากาศ กรุงเทพมหานคร ปี 2545 จะอยู่ที่ 29.2 องศาเซลเซียส โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 38 องศาเซลเซียส และต่ำสุดเท่ากับ 19.2 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าสูงเกือบตลอดปี เนื่องจากกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ใกล้อ่าวไทย ซึ่งมีไอน้ำพัดเข้าถึงสม่ำเสมอ ซึ่งจากการวัด ณ ปี พ.ศ. 2545 เช่นกัน ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-85 ทิศนวิสัยของกรุงเทพมหานครเมื่อเวลา 07.00 น. จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.6-8.0 กิโลเมตรปริมาณฝน ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝน ณ สถานีตรวจอากาศ กรุงเทพมหานคร ณ ปี พ.ศ. 2545 คือ 1,878.3 มิลลิเมตร และมีค่าเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกปีละ 146 วัน

3. ทรัพยากรธรรมชาติ

3.1 ทรัพยากรน้ำแหล่งน้ำผิวดิน กรุงเทพมหานครอุดมไปด้วยน้ำผิวดิน ได้แก่ น้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยา ลุ่มน้ำต่างๆ ตลอดจนลำคลองที่แยกสาขาไปจากแม่น้ำจำนวนมาก แต่ปัจจุบัน เริ่มมีความไม่สมดุลของความต้องการใช้น้ำ และปริมาณน้ำที่เก็บ เกิดปัญหาด้านการระบายน้ำ ได้แก่ ปัญหาน้ำท่วม น้ำขัง อันเนื่องมาจากขาดการบริหารจัดการ น้ำที่ตีแหล่งน้ำใต้ดิน ชั้นน้ำใต้ดินบริเวณกรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถแบ่งได้เป็น 8 ชั้นตลอดความลึก 550 เมตร โดยการใช้ส่วนใหญ่สูบจากชั้นใต้ดิน สถิติการสำรวจเมื่อปี พ.ศ. 2525 พบว่ากรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง มีการสูบน้ำบาดาล มาใช้ถึงประมาณ 1.4 ล้านลูกบาศก์เมตร ซึ่งการสูบน้ำใต้ดินที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากระทำให้เกิดผลกระทบ ต่อสภาพแวดล้อม เช่น การรุกรานของน้ำเค็ม การลดลงของปริมาณน้ำใต้ดิน การเปลี่ยนแปลงของ คุณภาพน้ำใต้ดิน และผลกระทบที่สำคัญ คือ แผ่นดินทรุดตัว ซึ่งจากการศึกษาวิจัยเมื่อปี พ.ศ. 2521 พบว่ากรุงเทพมหานคร มีการทรุดตัวทางด้านตะวันออกของเมือง ได้แก่บริเวณลาดพร้าว หัวหมาก พระโขนง บางนา ในอัตราการทรุดตัวปีละมากกว่า 10 เซนติเมตร บริเวณตอนกลางของเมืองมีอัตราการทรุดตัวปีละ 5-10 เซนติเมตร และด้านตะวันตกจะมีอัตราการทรุดตัวน้อยกว่า 5 เซนติเมตร โดยบริเวณต่ำสุดของพื้นดินกรุงเทพมหานคร คือ บริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งจากการสำรวจ ของกรมแผนที่ทหารเมื่อปี พ.ศ. 2525 พบว่าหุดหลักฐานของบริเวณดังกล่าวอยู่ต่ำกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 4 เซนติเมตร แต่หลังจากมีมาตรการควบคุมการสูบน้ำบาดาลในปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา ระดับน้ำบาดาลของกรุงเทพมหานครในบริเวณต่างๆ ได้เพิ่มสูงขึ้น ทำให้อัตราการทรุดตัวของพื้นดินลดลง โดยผลการศึกษาสำรวจครั้งหลังสุด ของสำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เมื่อปี พ.ศ. 2544 รายงานว่า สถานการณ์โดยรวม ของแผ่นดินทรุด ในเขตกรุงเทพมหานครดีขึ้น กล่าวคือ อัตราการ ทรุดตัวอยู่ที่ประมาณปีละ 1 เซนติเมตร ยกเว้นเขตตอนเมืองที่มีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง 3-5 เซนติเมตรต่อปี และเขตหนองจอกมีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง 2-3 เซนติเมตรต่อปี ส่วนปริมณฑลรอบกรุงเทพมหานคร ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร มีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง 2-5 เซนติเมตรต่อปี โดยสถิติการใช้น้ำบาดาลของกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. 2544 มีจำนวน 567.935 ลูกบาศก์เมตรต่อวัน

3.2 ทรัพยากรดิน จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดินของผู้เชี่ยวชาญระบุว่า ชนิดของดินในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ดินเหนียวกรุงเทพ (Bangkok Clays) ซึ่งพบอยู่ตามบริเวณที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมลุ่มน้ำเจ้าพระยา แม่งลอง บางปะกง และสาขาอื่นๆ ของแม่น้ำเจ้าพระยาเหมาะในการปลูกข้าวนาดำ หากยกท้องร่องสูงก็จะใช้ทำสวนผัก สวนผลไม้ได้ดี นับเป็นดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร

3.3 ทรัพยากรพืชพันธุ์ไม้ กรุงเทพมหานครนั้นตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มริมน้ำเจ้าพระยา ซึ่งอยู่ห่างจาก ปากแม่น้ำ ที่ไหลลงสู่อ่าวไทยประมาณ 30 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ บริเวณชานเมืองจะเป็นพื้นที่เหมาะ แก่การเพาะปลูกข้าว มีการปลูกผัก ผลไม้ และทำสวนประเภทต่างๆ ในพื้นที่ด้านใน และสำหรับด้านใต้ นั้น เป็นพื้นที่ป่าชายเลน เหมาะแก่ การทำประมงชายฝั่ง ประเภทเลี้ยงกุ้ง หอย ปู ปลา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่อาคารหอประชุมพญาไท ชั้น ๓ – ๕ ซอยศรีอยุธยา ๕ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามหน้าที่ กศจ. มอบหมาย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

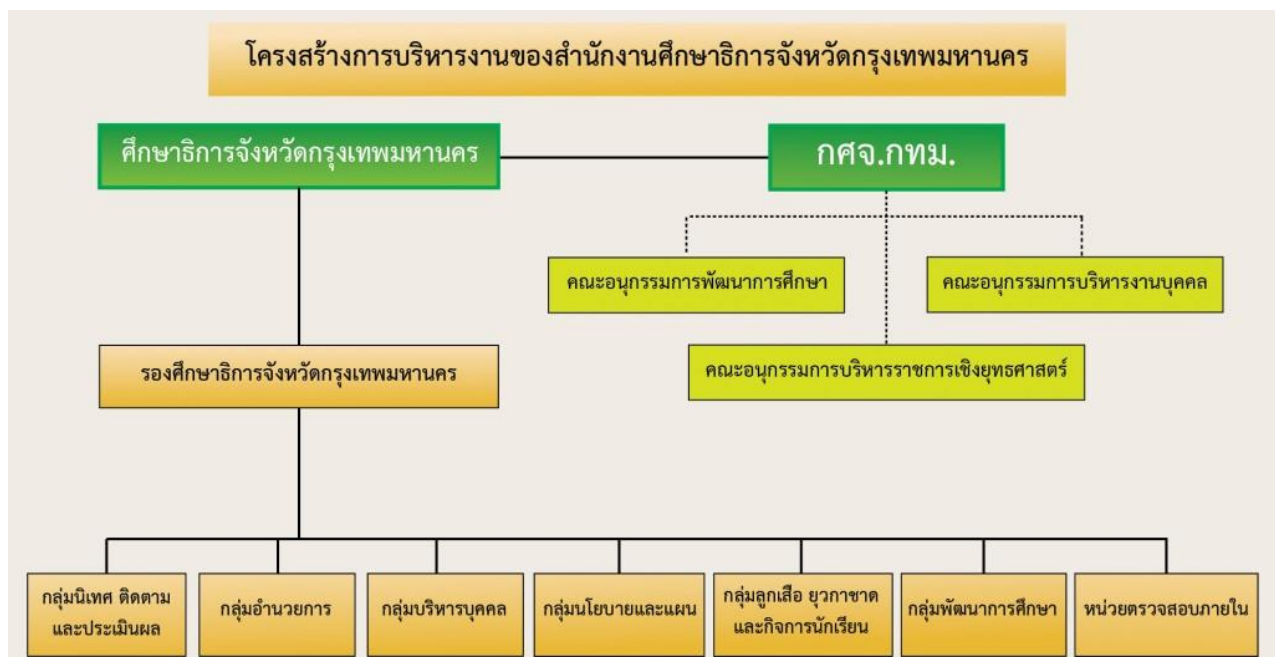
๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

โครงสร้างภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างและการแบ่งงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



๒.๒ สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2,374
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	160
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	37
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	119
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,822
สามัญศึกษาในระบบ	570
นานาชาติ	106
นอกระบบ	1,146
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	84
อาชีวรัฐ	21
อาชีวเอกชน	63
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	70
โรงเรียนสาธิต/โรงเรียนในสังกัดมหาวิทยาลัย	20
มหาวิทยาลัย	50
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	238
กศน.จังหวัด	2
กศน.เขต	52
กศน.ตำบล	184
รวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,045
สำนักการศึกษา กทม./อปท	437
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	279
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในสังกัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน	311
สถาบันพระบรมราชชนก	2
สถาบันการbinพลเรือน	1
กองทัพบก	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	11
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	1
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1
รวมทั้งสิ้น	3,419

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพฐ.	252,772	24.52
กทม.	254,170	24.66
สอศ.	92,421	8.97
สช.	325,860	31.61
กศน.	42,378	4.11
พศ.	975	0.09
อว.	22,087	2.14
สำนักพัฒนาสังคม กทม.	19,086	1.85
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	21,157	2.05
รวมทุกสังกัด	1,030,906	100.00

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ

ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

ที่	โรงเรียน	ประเภทการให้บริการ/ประเภทความพิการ									
		บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน	รวม (คน)
1	เศรษฐเสถียร	-	167	-	-	-	-	-	-	-	167
2	โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	-	155	7	-	1	-	1	3	5	172
รวมทั้งสิ้น		0	322	7	0	1	0	1	3	5	339

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

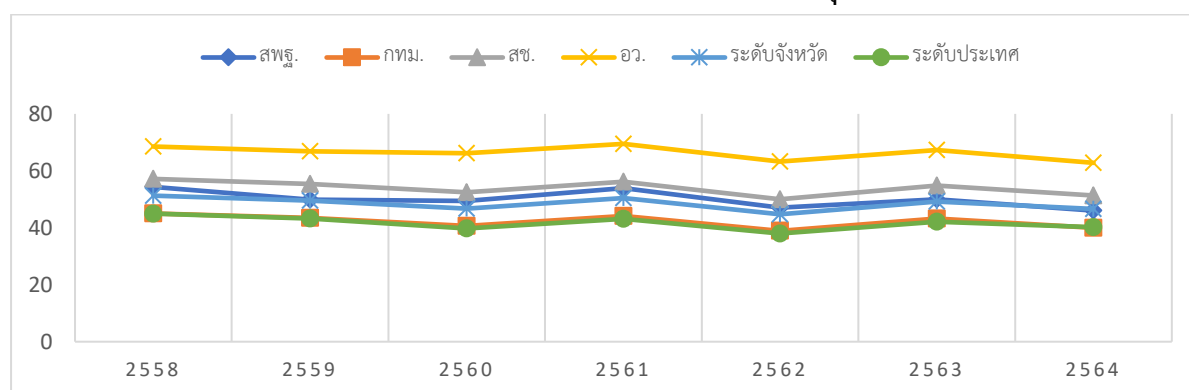
ข้อมูลคุณภาพการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2558 - 2564

แผนภาพที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2558 - 2564

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2558 - 2564

สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ 2564 - 2563
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54.36	49.85	49.43	53.90	47.09	50.04	46.04	-4.00
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	45.02	43.48	40.70	44.11	38.92	43.25	40.01	-3.24
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	57.17	55.42	52.44	56.15	50.02	54.80	51.38	-3.42
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	68.55	66.82	66.15	69.47	63.30	67.31	62.81	-4.50
ระดับจังหวัด	51.28	49.54	46.78	50.41	44.74	49.18	46.65	-2.53
ระดับประเทศ	44.98	43.19	39.79	43.14	37.99	42.13	40.19	-1.94

จากภาพและตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดต่ำลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามสังกัด และรายวิชา ปีการศึกษา 2564

ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
สพฐ.	56.29	40.81	37.11	49.95
กทม.	49.81	36.14	33.58	40.49
สช.	58.15	44.68	39.44	63.23
อว.	67.05	59.2	47.2	77.79
ระดับจังหวัด	54.83	41.31	37.08	53.38
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2558–2564

สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2563
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
สพฐ.	43.25	44.15	40.12	43.51	42.22	43.66	44.02	0.36
สำนักงานการศึกษา กทม.	35.16	35.90	31.61	34.78	33.68	33.59	33.09	-0.50
สช.	44.98	46.53	42.76	45.93	44.30	44.48	43.95	-0.53
อว.	57.65	59.66	57.71	60.81	59.27	58.33	58.03	-0.30
พศ.	33.64	33.99	29.31	32.17	32.06	30.81	28.11	-2.70
ระดับจังหวัด	43.00	44.03	39.97	43.26	41.86	42.00	42.82	0.82
ระดับประเทศ	37.89	38.29	34.33	37.50	36.30	36.01	34.56	-1.45

จากภาพและตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกตามสังกัด และรายวิชา ปีการศึกษา 2564

ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
สพฐ.	61.18	34.31	36.97	43.6
กทม.	51.02	21.47	30.28	29.59
สช.	61.14	31.45	35.49	47.73
อว.	70.31	50.83	46.42	64.55
พศ.	37.41	20.18	29.6	25.23
ระดับจังหวัด	59.76	32.32	35.98	43.22
ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2558 – 2564

สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2563
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
สพฐ.	36.17	39.3	40.22	42.34	38.982	39.49	41.44	1.95
กทม.	27.84	30.76	33.09	32.81	29.134	26.76	31.61	4.85
สช.	37.49	37.08	40.32	42.99	39.196	45.1	39.87	-5.23
อว.	46.03	45.43	49.86	51.09	48.486	58.22	52.04	-6.18
พศ.	28.73	27.94	26.88	27.25	26.264	22.77	26.85	4.08
ระดับจังหวัด	36.61	36.11	40.36	42.52	39.176	40.97	40.49	-0.48
ระดับประเทศ	31.17	34.49	33.23	35.02	32.344	29.94	31.72	1.78

จากภาพและตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำแนกสังกัดและรายวิชา ปีการศึกษา 2564

ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สพฐ.	56.19	34.08	34.09	40.05	42.81
กทม.	47.04	19.94	28.47	26.11	36.51
สช.	53.27	30.91	32.5	41.73	40.93
อว.	63.03	51.35	40.08	58.06	47.69
พศ.	37.27	15.85	25.6	20.5	35.02
ระดับจังหวัด	54.67	32.83	33.37	39.53	42.04
ระดับประเทศ	46.4	21.28	28.65	25.56	36.87

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)						
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ระดับ ปวช.	45.31	44.83	38.51	43.6	45.19	41.10	44.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในปีการศึกษา 2564

พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบทางการศึกษาลดลง และเพิ่มมากขึ้นในปี 2564 ต่างกันร้อยละ

ละ 3.68

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาพรวม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลคะแนนเฉลี่ย ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) เพิ่มขึ้น ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา 2559 – 2565

ระดับ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา						
	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ระดับประถมศึกษา	46.89	46.78	47.08	48.84	46.79	45.04	48.91
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	43.33	42.56	42.91	42.50	42.25	40.84	42.16
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36.52	39.65	40.35	38.86	38.58	35.49	42.16

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

จำแนกระดับชั้นและรายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2559 – 2565

วิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา 1/2565		
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	52.76	44.71	51.33
สาระการประกอบอาชีพ	54.57	42.83	40.85
สาระการพัฒนาสังคม	40.28	43.33	47.23
สาระความรู้พื้นฐาน	51.11	42.62	37.15
สาระทักษะการเรียนรู้	45.84	37.29	34.23

๒.๓ สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง ส่วนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ดังนั้น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติจึงมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เพียงแต่จุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไทย ถูกกำหนดขึ้นภายใต้บริบทสภาวะแวดล้อม สภาพปัญหาและความพร้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืน ตามที่คณะกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้แนวทางไว้ประกอบด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ประชารัฐ) และความเชื่อมโยงของนโยบายและแผนในระดับต่างๆ และ **วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)**

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ ๘ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- ๒) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๓) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- ๔) ลดอัตราการตายของเด็ก
- ๕) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- ๖) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- ๗) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก ๘ เป้าหมายเป็น ๑๗ **เป้าหมายหลัก (Goals)** โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า **เป้าประสงค์**

(Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิต และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ปันพูน และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- ๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

๑. การพัฒนาคน (People): ๑ ยุติความยากจน, ๒ ยุติความหิวโหย, ๓ สุขภาพที่ดี, ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ, ๕ ความเสมอภาคระหว่างเพศ

๒. สิ่งแวดล้อม (Planet): ๖ การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, ๑๒ การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, ๑๓ การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, ๑๔ ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, ๑๕ ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน

๓. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): ๗ พลังงานสมัยใหม่, ๘ การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, ๙ โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, ๑๐ ลดความไม่เสมอภาค, ๑๑ เมืองและการตั้งถิ่นฐาน

๔. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) : ๑๖ สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม

๕. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): ๑๗ หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลักไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จในปี ๒๕๗๓ และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ใน ๒๐ ปีข้างหน้า (ปี ๒๕๘๐) กล่าวได้ว่า ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ทรัพยากรมนุษย์ การที่โครงสร้างประชากรมีส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกประเทศ จึงเป็น ปัจจัยเสี่ยงและประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ทุกมิติมากขึ้น ดังนั้น **การสร้างหลักประกันด้านการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** จึงเป็นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จึงมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาประเทศในอนาคตอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น มีประเด็นที่ท้าทายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และมีประเด็นข้อเสนอแนะสำคัญในการจัดทำกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔ : SDG๔) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมดังนี้

๑ ประเด็นท้าทาย

๑) การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาส ในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสด ผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการเรียนถดถอย นอกจากนี้ สำหรับครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนัก ก็อาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้

๒) ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระดับสูง โดยพบว่า นักเรียนจาก กลุ่มครอบครัวยากจนเพียงร้อยละ ๕ มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เมื่อเทียบกับนักเรียนจากกลุ่มครัวเรือนที่รวยที่สุดร้อยละ ๑๐ ของประเทศ (Top ๑๐%) ซึ่งได้เรียนต่อไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๓ ของทั้งหมด ดังนั้น ไทยควรมีการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อสามารถขจัดภาวะตกหล่นในการให้ความช่วยเหลือ และจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น รวมถึงมาตรการจำเพาะที่สอดคล้องกับกลุ่มคนดังกล่าวได้

๓) การพัฒนาทักษะแรงงานยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบในทุกสาขา โดยโครงการพัฒนาทักษะแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม ทำให้ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างไม่เต็มที่ ดังนั้น ควรมีการพัฒนาทักษะแรงงานด้านอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการ

ฝึกอบรมให้มากขึ้น เพื่อให้แรงงานมีรายได้และสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้นและมีทักษะที่เป็นที่ต้องการในอนาคต แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)

๔) แม้ไทยจะมีผลงานที่ดีในการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง แต่ก็ยังพบปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่างเพศในระบบการศึกษา อาทิ ทักษะคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในประเด็นความเท่าเทียมทางเพศ และทัศนคติทางลบต่อการตั้งครุ รัระหว่างเรียน ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนหญิงบางส่วนต้องออกจากระบบการศึกษาโดยไม่จำเป็น

๕) หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอ ทำให้ครูบางส่วนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนา หรือต้องเลือกหลักสูตรการพัฒนาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ จึงควรมีการบูรณาการการพัฒนาครูให้เป็นองค์รวมและเพียงพอต่อความต้องการมากขึ้น รวมทั้งมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ภายหลังการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

๒. ประเด็นข้อเสนอแนะ

๑) ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดค่าจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล และจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย

๒) กำหนดค่าเป้าหมายบนพื้นฐานของสถานะข้อมูลปัจจุบัน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลและสถานะข้อมูลในปัจจุบัน (baseline) ตลอดจนระบุผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและความรับผิดชอบ โดยอาจพิจารณาจากค่าเป้าหมายในนโยบาย หรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ฯลฯ

๓) จัดทำเป็นแผนที่ การวิเคราะห์ขีดความสามารถและจุดอ่อนของประเทศ เพื่อเตรียมการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อช่วยในการใช้ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น ที่ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ (Mapping/gaps analysis)

๔) กำหนดค่าจำกัดความของเป้าหมายที่มีความเป็นนามธรรม อาทิ SDG ๔.๗ ซึ่งมีการกล่าวถึงสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเกือบทุกตัวชี้วัดมีความเป็นนามธรรมและเป็นเรื่องใหม่ ที่แต่ละประเทศมีการดำเนินการเฉพาะบางเรื่องและเรียกต่างกัน ในขณะที่ตัวชี้วัดสำหรับเป้าประสงค์ ๔.๗ นี้ ใช้คำว่ามีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) ระดับการศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่ายังไม่มีภาระบารายละเอียดของตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ทำให้มีความจำเป็นที่ต้องมีการประชุมหารือทั้งในระดับประเทศ และระดับโลกในการทำความเข้าใจเป้าประสงค์นี้และมีข้อตกลงร่วมกันในการพิจารณาตัวชี้วัดที่จะใช้เป็นตัวแทนในการติดตามเป้าประสงค์ดังกล่าวได้จริง **แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)**

๕) เตรียมการกำหนดกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในส่วนที่เป็นตัวชี้วัดเฉพาะ (Thematic indicators) อีก ๔๓ ตัวชี้วัด ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดทำ Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของประเทศไทย

(Thailand Roadmap SDG ๔ Template) ในส่วนของตัวชี้วัดระดับโลก (Global indicators) ๑๐ + ๑ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดบังคับ ที่ทุกประเทศจะต้องรายงานเพื่อการใช้เปรียบเทียบกันในระดับโลก

๖) ติดตามประเมินผลการใช้กรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG๔) ที่ปรากฏใน Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG๔) ของประเทศไทย (Thailand Roadmap SDG ๔ Template) เป็นระยะ ว่าสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG๔) ได้หรือไม่ มีผลดีผลเสียอย่างไร

๗) เตรียมแนวทางการจัดทำ Roadmap เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษเป็นระยะ โดยอาจกำหนดเป็นการดำเนินงานช่วงระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

๘) จัดตั้งกลไกการประสานงานในระดับภูมิภาค เพื่อการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๙) จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Dashboard) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG๔) ทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

“เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี ๒๐๑๕ ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติ มาเป็นลำดับ ซึ่งในปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน ๖ ด้าน คือ

๑. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ภาวการณ์พัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ ของประเทศไทยเพื่อจัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ คือ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ประกอบด้วย

เป้าหมายย่อย ๔.๑

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๑.๑(๑) ร้อยละของเด็กในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ๔.๑.๑(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ (ก) ป.๖ และ (ข) ม.๓ จำแนกตามรายวิชา (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ (๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตัวชี้วัด ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย ๔.๒

สร้างหลักประกันว่า เด็กชาย และเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษาจำแนกตามเพศ)

เป้าหมายย่อย ๔.๓

สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา(ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๓.๒ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย ๔.๔

เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย ๔.๕

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ (๑) ดัชนีความเท่าเทียมกันทางเพศ และระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ (๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ (๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

เป้าหมายย่อย ๔.๖

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

เป้าหมายย่อย ๔.๗

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด ๔.๗.๒ การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

เป้าหมายย่อย ๔.๘

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด ๔.๘.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย ๔.๙

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๙.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

เป้าหมายย่อย ๔.๐

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด ๔.๐.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ กรุงเทพมหานคร ใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จะมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap) หน่วยงานมีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อดำเนินการตาม SDG๔ Roadmap

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามกรอบแนวทางและขอบเขตแนวปฏิบัติตามของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และตามที่คณะทำงานขับเคลื่อนระดับจังหวัดได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวม ดังต่อไปนี้

๑. ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดคำจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล และจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย

๒. กำหนดค่าเป้าหมายบนพื้นฐานของสถานะข้อมูลปัจจุบันผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลและสถานะข้อมูลในปัจจุบัน (baseline) ตลอดจนระบุผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและความรับผิดชอบ โดยอาจพิจารณาจากค่าเป้าหมายในนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศต่างๆ

๓. จัดทำเป็นแผนที่การวิเคราะห์ขีดความสามารถและจุดอ่อนของประเทศเพื่อเตรียมการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อช่วยในการใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น ที่ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ (Mapping/gaps analysis)

๔. กำหนดคำจำกัดความของเป้าหมายที่มีความเป็นนามธรรม

๕. เตรียมการกำหนดกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔)

๖. ติดตามประเมินผลการใช้กรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) ที่ปรากฏใน Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(เป้าหมายที่ ๔: SDD๔) ของประเทศไทย (Thailand Roadmap SDG๔ Template) เป็นระยะว่าสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) ได้หรือไม่ มีผลดีผลเสียอย่างไร

๗. จัดทำ ร่าง Roadmap เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แผนภาพที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ Roadmap



๓.๑ องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มา กำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๒. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยม

และวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

แผนภาพ ๕ การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการ การดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาค่าประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) ดังนี้

แผนภาพที่ ๖ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ (SDG๔)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู ผู้สอน ที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



สร้างหลักประกันว่า
ทุกคนมีการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและ
เท่าเทียมและในการ
เรียนรู้ ตลอดชีวิต

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

๓.๒ รายละเอียดแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

ตารางที่ ๑๕ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๑.๑ (๑) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๑ (๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (๑) ระดับประถมศึกษา (๒) มัธยมศึกษาตอนต้น (๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. กำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา - ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานโครงการ IFTE - จัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา - จัดทำฐานข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ - ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - การคัดเลือก Best Practice สถานศึกษา - วิเคราะห์สังเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	๘๖,๐๐๐	-	ศธจ./สพฐ./สช. กทม./	๑๒ (๑)

ตารางที่ ๑๖ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. เด็กได้รับการคัดกรองและได้รับการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ๒. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๓. สนับสนุนให้เด็กมีโอกาเป็นตัวของตัวเอง ๔. การฝึกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการสมวัย ฯลฯ	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร - กิจกรรมจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด - กิจกรรมเสวนาเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหาร และการจัดการศึกษาปฐมวัย - การนิเทศ เพื่อพัฒนาและคัดเลือกรูปแบบหรือแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมเสวนาเพื่อคัดเลือกรูปแบบหรือแนวทางที่เป็นเลิศในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร - การสรุปผล และจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการฯ	๑๐๔,๐๔๐	-	ศธจ./สพฐ./สช. กทม./	๑๑ (๑)

ตารางที่ ๑๗ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๓.๑ (๑) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)
๔.๓.๑ (๒) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ส่งเสริมให้เด็กเรียนต่อสายอาชีพมากขึ้น และมี คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ๑. กำหนดอัตราการเข้าเรียนอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ตอบเป้าหมายย่อยได้ชัดเจน ๒. สร้างองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะการ ดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทของประชากร ภายในประเทศ	๑. โครงการส่งเสริมอาชีพและแนะแนวนักเรียนตามความต้องการ ตลาดแรงงาน ๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนนักเรียนในการเรียน การเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา ๒. ระบบแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการเรียนและศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นตามความถนัด และความสนใจ ๓. ตลาดนักวิชาการศึกษา เพื่อนำเสนอและสร้างแรงจูงใจในการเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจและการเลือกประกอบอาชีพ	-	๓๐๐,๐๐๐	-ศธ. (สพฐ./ สอศ./สช./กศน.) - พม. - กทม. - สถาน ประกอบการ	๑๒ (๒)

ตารางที่ ๑๘ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๔.๑ (๑) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล ๒. มีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	๒. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ๑. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล (Data Base) ในการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๓. จัดทำฐานข้อมูล (Data Base) ในการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน ๔. สัมมนานักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ /ผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๗๒,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-ศธ. (สพฐ./สอศ./สช./กศน.) - พม. - กทม. - สถานประกอบการ	๑๒ (๒)

ตารางที่ ๒๐ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. รณรงค์ให้มินิรักการอ่าน ให้มีทักษะ ในการคิดคำนวณ สามารถอ่านออกเขียน ได้ ๒ จัดหาหนังสือช่วยแก้ไขปัญหการ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๓ จัดทำห้องสมุดออนไลน์ให้เข้าถึงสะดวก รวดเร็ว ๔. จัดการศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัยให้กลุ่มเป้าหมายนอกโรงเรียนและ ประชาชนทั่วไป	๑. โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการศึกษาที่เพิ่ม คุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ (PISA) - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่าน ออกเขียนได้และการคิดคำนวณ - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับการประเมิน PISA - นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - สรุปและรายงานผลเพื่อพัฒนาต่อยอดในทุก สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	๒๐๐,๐๐๐	- ศธจ. สพฐ./ สอศ./สช./กศน. กทม)	๑๒ (๑)

ตารางที่ ๒๑ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. สร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ๒. ปลุกฝังและส่งเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ให้ความรู้วางแผนประกอบอาชีพ มีงานทำ เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการการสอน เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมเสวนาเพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร - การนิเทศ เพื่อพัฒนาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร - กิจกรรมเสวนาเพื่อการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร - กิจกรรมจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการการสอน เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศธจ. สพฐ. สช. สอศ. กศน. (รร.ทุกแห่ง)	๑๒ (๒)

ตารางที่ ๒๒ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๑.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ๒. จัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียนปกติ และที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ๓. จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกพื้นฐานให้กับนักเรียนทุกระดับ ประเภท ๔. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศพร้อมทั้งการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานต่างๆ ให้สะดวกมากยิ่งขึ้น	๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไกของ กศจ. - สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน การสอนในโรงเรียน	๙๐,๙๐๐	๓๐๐,๐๐๐	- ศธจ. - กศน. - สอศ. - อว. - กทม. - พม. - มท. - อุตสาหกรรมจังหวัด - สถานประกอบการ	๒๐ (๔)

ตารางที่ ๒๓ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๖.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. จัดตั้งกองทุนการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส	๑. โครงการทุนพระราชทาน มทศ. ๒. ทุนการศึกษาผ่านมูลนิธิต่างๆ และสถานประกอบการ ๓. การประสานงาน สร้างภาคีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ และคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการทุนการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	-	-	- ศธจ. - กศน. - สอศ. - อว. - กทม. - พม. - มท. - อุตสาหกรรมจังหวัด - สถานประกอบการ	-

ตารางที่ ๒๔ เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap) ๔.๔.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ในหลากหลายรูปแบบ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น เพื่อสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	โครงการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนาบุคลากรผ่านมูลนิธิศุภพัชรทรัพย์ (SSUP)	-	๕๐,๐๐๐	- ศธจ. - กศน. - สอศ. - อว. - กทม. - พม. - มท. - อุตสาหกรรม จังหวัด - สถาน ประกอบการ	-

ส่วนที่ ๔

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พื้นที่กรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการดำเนินการขับเคลื่อนภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ๖ ด้าน ภายใต้ Thailand's SDGs Roadmap ต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย ไปพร้อมๆ กับเป้าหมายหลักที่ ๔ การกำหนดแผนงาน/โครงการ ตามตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์จึงจำเป็นต้องระดมสรรพกำลังทั้งคน งบประมาณ วัสดุ และการบริหารจัดการที่ดีเพื่อสร้างความเป็นเอกภาพระหว่างหน่วยงาน

ตามมติที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ตามคำสั่งที่ ๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นในพื้นที่ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย การกำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๔.๑ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การมีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อให้มีหน่วยงานของรัฐหรือผู้รับผิดชอบบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน

๓. มีภาคีการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อบรรลุเป้าหมาย

๔. การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก และขอข้อมูลเพิ่มเติมให้ข้อมูลที่ได้ไม่ชัดเจน ถูกต้อง

๖. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๗. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน

๔.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตามที่คณะกรรมการติดตามและประเมินผล เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม นั้น ในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ มีตัวชี้วัด ๑๒ ตัว แบ่งเป็นกลุ่มที่ ๑ กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน ๗ ตัว กลุ่มที่ ๒ กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ๓ ตัว และกลุ่ม ๓ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการติดตามประเมินผลการดำเนินขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

๑. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ และสิ้นปีงบประมาณนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด และหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

๒. ประสานหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานระยะต่อไป

๓. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

BANGKOK PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

ศธ.ภาค ๒ ประชุมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG๔)








4.1 การสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่าย
4.2 การสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่าย
4.3 การสร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นสูง การศึกษา และอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่าย
4.4 เพิ่มความรู้และทักษะให้กับเยาวชนชายและหญิง และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.5 จัดระบบและส่งเสริมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส
4.6 ขยายความรู้และทักษะให้กับประชากรวัยผู้ใหญ่
4.7 ขยายความรู้และทักษะให้กับประชากรวัยผู้ใหญ่



วันพุธที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ดร.วิญญู สันติภาพวิวัฒนา ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการภาค ๒ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ผ่านระบบ Zoom Meeting โดย นางดารุณี ดงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมประชุมร่วมกับผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาและศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิทยากรผู้บรรยาย

ทั้งนี้การประชุมเชิงปฏิบัติการนี้ อยู่ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โทรศัพท์ / โทรสาร : 0 2354 3797 - 99 | อีเมล : bkk.peo@gmail.com
facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ชั้น 3 อาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา 5
ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400



**แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๕สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- () แผนงานพื้นฐาน
(/) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
() แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖
- **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่
- **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาคยุทธศาสตร์ที่.....

***กระทรวง : ศึกษาธิการ *หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร**

๑.ชื่อโครงการ โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ SDG๔

๒. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกที่ให้การรับรอง “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)” ๑๗ ประการ ในการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติครั้งที่ ๗๐ (๗๐th UN General Assembly) ณ กรุงนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางหลักในการวางแผนพัฒนาโลกด้านต่างๆ ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓) ในส่วนของเป้าหมายด้านการศึกษานั้นถูกกำหนดให้เป็นเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) คือ การศึกษาที่เท่าเทียม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านโอกาสและคุณภาพในการจัดการศึกษา สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จ่ายได้ และมีคุณภาพสำหรับทุกคน และในภาพรวมเยาวชนและประชาชนสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ เน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้เน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นทางการศึกษาต่อเด็ก ผู้พิการและผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

จากความสำคัญข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจึงจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ SDG๔ เพื่อจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านโอกาส ขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน การติดตามประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลด้านการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน และติดตามประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อพัฒนาและขยายเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ SDG๔ และขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามเป้าหมายของ SDG๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ๖๐ คน

๑. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐ คน

๒. บุคลากรของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับกรอบทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมายด้านการศึกษา SDG๔

๒. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อขับเคลื่อนการให้โอกาส ติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน และติดตามประชากร วัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. พัฒนาและขยายเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ SDG๔ และขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

๑. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันที่ลดลง

๒. ระดับความสำเร็จในการเพิ่มจำนวนประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑	ขออนุมัติโครงการ	ก.พ. - ก.ย. ๖๕	
๒	อนุมัติการประชุม/จัดทำคำสั่ง/ประสานงานการประชุม/ประสานวิทยากร		
๓	ประชุมโครงการปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	สรุปผลการประชุม/จัดทำรายงานการประชุม		

๗. ระยะเวลาและสถานที่การดำเนินงาน

- ระยะเวลา ๑ กุมภาพันธ์ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
-สถานที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๘. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	คน	จำนวน	วัน	มี	ค่าพาหนะ	ค่าเบี้ยเลี้ยง	เป็นเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	๑	๑๒๐๐	๑	๐	๖๐๐	๐	๗,๘๐๐	ไตรมาส ๑ - ๒ = ๑๖,๐๐๐ บ.
๒	ค่าอาหารว่าง	๓๐	๕๐	๓	๒	๐	๐	๙,๐๐๐	ไตรมาส ๓ - ๔ = ๑๖,๐๐๐ บ.
๔	ค่าอาหารกลางวัน	๓๐	๑๒๐	๓	๑	๐	๐	๑๐,๘๐๐	
๕	ค่าวัสดุ							๔,๔๐๐	
รวมทั้งสิ้น								๓๒,๐๐๐	

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : กรณีการจัดอบรมภายในหน่วยงานบุคลากรอาจไม่อยู่ร่วมประชุมได้ตลอดเวลาหรือบุคลากรบางส่วนอาจมีภารกิจอื่นไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

การบริหารความเสี่ยง :

๑. แจ้งกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ ป้าหมายให้ทราบล่วงหน้า
๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายของ SDG๔
๒. ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และสนับสนุนกิจกรรมการติดตามนักเรียนให้กลับเข้าเรียน และติดตามประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. มีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาให้ความร่วมมือติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน และติดตามประชากรวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ SDG๔ และขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามเป้าหมายของ SDG๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุประวีณ์ มาไยง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยเอก



(สาคร กิจจันทร์)

รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา)

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุดผิพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัษฎรโอเชะ ดือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิธิตยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิชฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิรชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ นน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/๘. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์
๑๐. นางธิติมา โสมแพน
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก
๑๒. นางสาวอานา ชาญพนา
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข
๑๕. นางสาวปานมนัส โพธา
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น
๑๙. นางสาวนิตา กาละ
๒๐. นางวรรณภา สุภาพผ
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา
๒๓. นางณิชาธิษ เนาวรัตน์
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชากุล
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ
๒๖. จ่าอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว
๒๗. นางสาวสรณีย์ แก้งาม
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี
๓๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ
๓๕. นางพชณันต์ พรหมจรรย์
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา
๓๘. นางสาวรัตนารณ หนูแก้ว
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ

- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
เจ้าพนักงานธุรการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาทอง
๔๔. นางรัชก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แนน
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม

๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายบุญ พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จุสกุล
๕๒. นางสาวทักษพร งามคำ
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พวงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู
๕๘. นางขวัญภา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอยรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศัทยวรรณ ภูวก
๖๘. นายฮาริส มาหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนนทรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรณิการ์ บุญเกลี้ยง

ศึกษานิเทศก์
รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

๗๓. นางพัชรี ศรีชะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาววนภา นิมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิษณุพงศ์ กิรติศานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีรวัฒน์ กันทวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนาพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุ่ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๗. นางณัฏฐาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๘. น.สนุชวรารณ คณานิษฐ์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สว่างษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แ่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริยา รงค์สมักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิงตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ประณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๙๘. นายนุกูล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฏวิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิกิต์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐๗. นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หะธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเดียง เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๘. นางสาวนฤชญารัตน์ อภิการัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อยืนยันการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
กรุงเทพมหานคร

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เลขาธิการสภาการศึกษา
๓. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๖. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๗. อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน
๘. อธิบดีกรมอนามัย
๙. รองผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คณะทำงาน

- | | |
|---|----------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักสิ่งแวดล้อมกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑๗. รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |

/๑๙. ผู้อำนวยการ...

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และ เขต ๒ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด
 ๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่
 ๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
 ๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
 ๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้
 ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
 ๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิญญู สันติภาพวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นางดารุณี ดงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	

คณะทำงาน

นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลโครงการ

นางสาวสุชาดา นาคอ่วม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางสาวอุมพร รังสิยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายธนากร นภารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ออกแบบ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวน้องนุช ลิ้มตระกูล	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มนโยบายและแผน



ซอยศรีอยุธยา ๕ ถนนศรีอยุธยา
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐

Website : www.bkkedu.in.th

Tel : ๐ ๒๓๕๔ ๓๗๙๘

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ