



แผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจึงได้ร่วมกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมมีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นำไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพประสานเครือข่ายบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง นวัตกรรม”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะนำไป เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ ศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ แนวโน้มที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐) อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัด กรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกรุงเทพมหานครในการจัดทำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้แนวคิดหลัก “การศึกษาเพื่อการมีงานทำ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุข และมีงานทำ” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพประสานเครือข่ายบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. บริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับพหุปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกย่องคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลอดแรงงานตามบริบทพื้นที่
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ
๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๕. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ - ช
สารบัญภาพ	ช - ฌ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป	๑
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของกรุงเทพมหานคร	๑
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕
๓. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกรุงเทพมหานคร (Human Achievement Index : HAI)	๘
๔. ๑๐ ปัญหาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ต้องการการแก้ไขเร่งด่วน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๒
(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)	
๑. แผนระดับที่ ๑	
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๒
๒. แผนระดับที่ ๒	๑๕
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)	๑๕
๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๔
๒.๓ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๕
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๓๓
๓. แผนระดับที่ ๓	๓๕
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๓๕
๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	๓๙
๓.๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๓๙
๓.๔ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	
๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร	๔๓
(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ระยะที่ ๓	๔๖
(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙)	
ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ที่เกี่ยวข้อง	๔๗
๑. บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต	๔๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร	๕๑
๓. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	๘๘
๔. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	๙๐
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๓
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๙
สู่การปฏิบัติ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	จำนวนประชากรแยกอายุ กรุงเทพมหานคร
ตารางที่ ๒	จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)
ตารางที่ ๓	ดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามมิติ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
ตารางที่ ๔	ดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ
ตารางที่ ๕	ขอบเขตการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ตารางที่ ๖	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)
ตารางที่ ๗	จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๘	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๙	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๐	จำนวนสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๑	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (แผนกสามัญศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๓	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๔	จำนวนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๕	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๖	จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักพัฒนาสังคมและสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๗	จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๘	จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๙	จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๒๐	จำนวนนักเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๒๑	จำนวนนักเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๒๒	จำนวนนักเรียนนักศึกษาในสังกัดสังกัดอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
ตารางที่ ๒๓	จำนวนนักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
ตารางที่ ๒๔	จำนวนนักเรียนสำนักพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๒
ตารางที่ ๒๕	จำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง	๖๒
ตารางที่ ๒๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๓
ตารางที่ ๒๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๔
ตารางที่ ๒๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๕
ตารางที่ ๒๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๖
ตารางที่ ๓๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๗
ตารางที่ ๓๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔	๖๘
ตารางที่ ๓๒	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๙
ตารางที่ ๓๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๐
ตารางที่ ๓๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๑
ตารางที่ ๓๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๒
ตารางที่ ๓๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี การศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๓
ตารางที่ ๓๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๔
ตารางที่ ๓๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๕
ตารางที่ ๓๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๖
ตารางที่ ๔๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๗
ตารางที่ ๔๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๔๒	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔	๗๙
ตารางที่ ๔๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔	๘๐
ตารางที่ ๔๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษาจำแนกตามวิชา	๘๑
ตารางที่ ๔๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามวิชา	๘๒
ตารางที่ ๔๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามวิชา	๘๓
ตารางที่ ๔๗	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายด้าน	๘๔
ตารางที่ ๔๘	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามสมรรถนะ	๘๖

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนภาพแสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร	๑
ภาพที่ ๒ ดัชนีความก้าวหน้าคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ	๘
ภาพที่ ๓ ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๙
ภาพที่ ๔ ดัชนีความก้าวหน้าของคน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ ระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๐
ภาพที่ ๕ ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๒
ภาพที่ ๖ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๕
ภาพที่ ๗ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น	๒๓
ภาพที่ ๘ สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	๒๕
ภาพที่ ๙ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	๓๕
ภาพที่ ๑๐ จำนวนสถานศึกษาในระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด	๕๑
ภาพที่ ๑๑ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามหน่วยงานที่สถานศึกษาสังกัด	๕๖
ภาพที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๓
ภาพที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๔
ภาพที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๕
ภาพที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๖
ภาพที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๗
ภาพที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๘
ภาพที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๖๙
ภาพที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๐
ภาพที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๑
ภาพที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔	๗๒

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ ๒๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๓
ภาพที่ ๒๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๔
ภาพที่ ๒๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๕
ภาพที่ ๒๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๖
ภาพที่ ๒๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๗
ภาพที่ ๒๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔	๗๘
ภาพที่ ๒๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔	๗๙
ภาพที่ ๒๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔	๘๐
ภาพที่ ๓๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๑
ภาพที่ ๓๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวิชา	๘๒
ภาพที่ ๓๒	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสาระ	๘๓
ภาพที่ ๓๓	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๔
ภาพที่ ๓๔	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๘๕
ภาพที่ ๓๕	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๘๕
ภาพที่ ๓๖	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๖
ภาพที่ ๓๗	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านออกเสียง	๘๗
ภาพที่ ๓๘	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๗
ภาพที่ ๓๙	ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆกับแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๙๔
ภาพที่ ๔๐	ผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๒๘ ตลอดจนกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีฐานะเป็นเมืองหลวงของประเทศ

๑. พื้นที่และอาณาเขต

กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ประมาณ ๑,๕๖๘ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตทางบกติดต่อกับ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา และ จังหวัดสมุทรปราการ อาณาเขตทางทะเลอ่าวไทยติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ทิศเหนือ** มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี
- ทิศตะวันออก** มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ทิศใต้** มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ
- ทิศตะวันตก** มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาครและนครปฐม



ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร

๒. ลักษณะภูมิประเทศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนฝั่งที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายสำคัญซึ่งถือเป็นเส้นเลือดใหญ่หล่อเลี้ยงคนไทยทั้งชาติ โดยตั้งอยู่บนละติจูดที่ ๑๓ องศา ๔๕ ลิปดาเหนือและลองจิจูด ที่ ๑๐๐ องศา ๒๘ ลิปดาตะวันออก

๓. ลักษณะภูมิอากาศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งอยู่ในเขตร้อน (มีภูมิอากาศร้อน แปรหลักระหว่างวัน) ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมประจำฤดูที่พัดผ่าน คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (ประมาณ กลางเดือนพฤษภาคม – ตุลาคม) และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (ประมาณเดือน พฤศจิกายน ถึง กลางเดือน กุมภาพันธ์) แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม ถึง ตุลาคม) ฤดูหนาว (พฤศจิกายน ถึง มกราคม) และฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – เมษายน) โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด – สูงสุด ประมาณ ๒๕ – ๓๕ องศาเซลเซียส

๔. การปกครองและประชากร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นนครหลวง ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๒๘ มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี เป็นผู้รับผิดชอบ ในการบริหารงาน ควบคู่กับสภากรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร แบ่งการปกครองออกเป็น ๕๐ เขต ๑๖๐ แขวง ประกอบด้วย เขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก ยานนาวา สาทร บางคอแหลม บางซื่อ พญาไท ราชเทวี ห้วยขวาง ดินแดง ประเวศ สวนหลวง จตุจักร ลาดพร้าว หนองจอก ลาดกระบัง ธนบุรี คลองสาน บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ บางพลัด จอมทอง ราษฎร์บูรณะ ทุ่งครุ หนองแขม พระโขนง บางนา คลองเตย วัฒนา บางเขน สายไหม ดอนเมือง หลักสี่ บางกะปิ วังทองหลาง บึงกุ่ม คันนายาว สะพานสูง มีนบุรี คลองสามวา ภาษีเจริญ บางแค บางขุนเทียน บางบอน ดลิ่งชัน ทวีวัฒนา

๕. ประชากร

กรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากร (ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕) จำนวนรวมทั้งสิ้น ๕,๔๙๔,๙๓๒ คน

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรแยกอายุ กรุงเทพมหานคร

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
แยกตามเพศ	๒,๕๗๑,๙๗๔	๒,๙๒๒,๙๕๘	๕,๔๙๔,๙๓๒
แยกลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	๒,๕๑๘,๒๗๘	๒,๘๗๙,๗๓๐	๕,๓๙๘,๐๐๘
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒,๔๘๘,๓๖๕	๒,๘๕๗,๖๒๖	๕,๓๔๕,๙๙๑
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๒๙,๙๑๓	๒๒,๑๐๔	๕๒,๐๑๗
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลาง) กำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน	๕๒,๐๔๕	๔๑,๗๔๕	๙๓,๗๙๐
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒๖,๙๐๒	๑๘,๙๒๘	๔๕,๘๓๐
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๒๕,๑๔๓	๒๒,๘๑๗	๔๗,๙๖๐
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	๑,๖๕๑	๑,๔๘๓	๓,๑๓๔
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๑,๖๓๓	๑,๔๕๖	๓,๐๘๙
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๑๘	๒๗	๔๕

(ข้อมูล เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

(ข้อมูล เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	๕,๕๗๑,๙๗๔	๕,๕๗๑,๙๗๔	๑๑,๑๔๓,๙๔๘
อายุน้อยกว่า ๑ ปี	๑๘,๒๕๔	๑๖,๗๕๐	๓๕,๐๐๔
อายุ ๑ ปี	๑๙,๒๗๑	๑๘,๑๔๓	๓๗,๔๑๔
อายุ ๒ ปี	๒๐,๘๑๘	๑๙,๔๘๓	๔๐,๓๐๑
อายุ ๓ ปี	๒๑,๙๑๒	๒๐,๖๐๒	๔๒,๕๑๔
อายุ ๔ ปี	๒๔,๐๔๕	๒๒,๙๕๗	๔๖,๐๐๒
อายุ ๕ ปี	๒๖,๔๐๑	๒๕,๓๗๙	๕๑,๗๘๐
อายุ ๖ ปี	๒๗,๑๔๓	๒๕,๘๐๔	๕๒,๙๔๗
อายุ ๗ ปี	๒๘,๓๑๐	๒๗,๐๕๙	๕๕,๓๖๙
อายุ ๘ ปี	๒๙,๘๗๓	๒๘,๒๗๕	๕๘,๑๔๘
อายุ ๙ ปี	๒๙,๙๓๘	๒๘,๑๑๒	๕๘,๐๕๐
อายุ ๑๐ ปี	๓๐,๔๙๑	๒๙,๒๗๒	๕๙,๗๖๓
อายุ ๑๑ ปี	๒๘,๔๗๕	๒๗,๒๗๐	๕๕,๗๔๕
อายุ ๑๒ ปี	๒๗,๕๗๕	๒๖,๓๔๓	๕๓,๙๑๘
อายุ ๑๓ ปี	๒๘,๑๐๕	๒๗,๑๑๙	๕๕,๒๒๔
อายุ ๑๔ ปี	๒๘,๘๐๓	๒๗,๗๔๔	๕๖,๕๔๗
อายุ ๑๕ ปี	๓๐,๐๒๖	๒๘,๘๙๕	๕๘,๙๒๑
อายุ ๑๖ ปี	๒๙,๖๓๐	๒๘,๕๕๕	๕๘,๑๘๕
อายุ ๑๗ ปี	๒๙,๘๘๕	๒๙,๒๗๐	๕๙,๑๕๕
อายุ ๑๘ ปี	๓๑,๐๒๙	๓๐,๒๑๐	๖๑,๒๓๙
อายุ ๑๙ ปี	๓๑,๐๖๓	๓๐,๑๑๓	๖๑,๑๗๖
อายุ ๒๐ ปี	๓๑,๐๓๐	๓๐,๕๓๒	๖๑,๕๖๒
อายุ ๒๑ ปี	๓๒,๑๘๖	๓๐,๖๗๖	๖๒,๘๖๒
อายุ ๒๒ ปี	๓๘,๖๖๓	๓๓,๕๐๔	๗๒,๑๖๗
อายุ ๒๓ ปี	๓๓,๑๗๖	๓๑,๖๙๔	๖๔,๘๗๐
อายุ ๒๔ ปี	๓๔,๕๕๙	๓๓,๑๙๒	๖๗,๗๕๑
อายุ ๒๕ ปี	๓๘,๙๓๐	๓๘,๔๐๐	๗๗,๓๓๐

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ ๒๖ ปี	๓๙,๙๔๓	๓๙,๕๖๔	๗๙,๕๐๗
อายุ ๒๗ ปี	๔๐,๗๒๕	๔๑,๐๘๗	๘๑,๘๑๒
อายุ ๒๘ ปี	๓๘,๕๙๘	๓๙,๐๓๙	๗๗,๖๓๗
อายุ ๒๙ ปี	๓๘,๔๓๗	๓๙,๒๕๓	๗๗,๖๙๐
อายุ ๓๐ ปี	๓๘,๔๒๕	๔๐,๐๐๒	๗๘,๔๒๗
อายุ ๓๑ ปี	๓๘,๒๕๑	๓๙,๘๗๑	๗๘,๑๒๒
อายุ ๓๒ ปี	๓๗,๘๒๘	๔๐,๑๐๘	๗๗,๙๓๖
อายุ ๓๓ ปี	๓๖,๑๔๕	๓๘,๓๙๑	๗๔,๕๓๖
อายุ ๓๔ ปี	๓๖,๕๒๑	๓๙,๓๘๔	๗๕,๙๐๕
อายุ ๓๕ ปี	๓๔,๔๑๖	๓๗,๔๒๑	๗๑,๘๓๗
อายุ ๓๖ ปี	๓๕,๗๙๗	๓๙,๖๗๖	๗๕,๔๗๓
อายุ ๓๗ ปี	๓๗,๖๔๔	๔๒,๑๗๔	๘๐,๘๑๘
อายุ ๓๘ ปี	๓๘,๒๒๓	๔๒,๘๘๘	๘๑,๑๑๑
อายุ ๓๙ ปี	๓๙,๒๕๘	๔๔,๙๘๙	๘๔,๒๔๗
อายุ ๔๐ ปี	๔๐,๒๒๓	๔๖,๖๐๑	๘๖,๘๒๔
อายุ ๔๑ ปี	๔๑,๓๐๕	๔๗,๔๑๙	๘๘,๗๒๔
อายุ ๔๒ ปี	๔๒,๔๖๕	๔๘,๙๐๖	๙๑,๓๗๑
อายุ ๔๓ ปี	๔๒,๖๙๖	๔๘,๗๙๗	๙๑,๔๙๓
อายุ ๔๔ ปี	๔๐,๕๗๐	๔๗,๕๖๓	๘๘,๑๓๓
อายุ ๔๕ ปี	๔๑,๐๖๖	๔๘,๑๗๓	๘๙,๒๓๙
อายุ ๔๖ ปี	๔๐,๙๙๖	๔๘,๑๐๒	๘๙,๐๙๘
อายุ ๔๗ ปี	๓๙,๕๑๐	๔๖,๔๖๒	๘๕,๙๗๒
อายุ ๔๘ ปี	๓๙,๐๒๗	๔๖,๒๕๘	๘๕,๒๘๕
อายุ ๔๙ ปี	๓๗,๙๑๓	๔๕,๐๗๖	๘๒,๙๘๙
อายุ ๕๐ ปี	๓๙,๒๗๓	๔๖,๘๔๐	๘๖,๑๑๓
อายุ ๕๑ ปี	๔๐,๒๒๔	๔๘,๑๐๙	๘๘,๓๓๓
อายุ ๕๒ ปี	๓๙,๓๖๕	๔๗,๑๖๘	๘๖,๕๓๓

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ ๕๓ ปี	๓๘,๓๔๕	๔๖,๕๒๓	๘๔,๘๖๘
อายุ ๕๔ ปี	๓๙,๓๘๐	๔๗,๗๑๓	๘๗,๐๙๓
อายุ ๕๕ ปี	๓๘,๐๓๘	๔๕,๘๒๘	๘๓,๘๖๖
อายุ ๕๖ ปี	๓๖,๕๐๔	๔๔,๘๖๐	๘๑,๓๖๔
อายุ ๕๗ ปี	๓๗,๔๗๕	๔๖,๑๑๕	๘๓,๕๙๐
อายุ ๕๘ ปี	๓๗,๕๓๕	๔๖,๑๙๔	๘๓,๗๒๙
อายุ ๕๙ ปี	๓๕,๗๖๑	๔๔,๗๓๔	๘๐,๔๙๕
อายุ ๖๐ ปี	๓๔,๑๙๐	๔๓,๖๑๙	๗๗,๘๐๙
อายุ ๖๑ ปี	๓๒,๕๓๔	๔๑,๘๐๒	๗๔,๓๓๖
อายุ ๖๒ ปี	๓๒,๒๔๘	๔๒,๕๕๓	๗๔,๘๐๑
อายุ ๖๓ ปี	๓๐,๗๐๔	๔๐,๖๔๔	๗๑,๓๔๘
อายุ ๖๔ ปี	๒๘,๕๒๙	๓๗,๖๙๖	๖๖,๒๒๕
อายุ ๖๕ ปี	๒๗,๒๗๓	๓๖,๕๐๖	๖๓,๗๗๙
อายุ ๖๖ ปี	๒๖,๕๒๑	๓๕,๓๐๔	๖๑,๘๒๕
อายุ ๖๗ ปี	๒๔,๒๖๗	๓๓,๓๖๓	๕๗,๖๓๐
อายุ ๖๘ ปี	๒๔,๐๕๒	๓๓,๔๐๒	๕๗,๔๕๔
อายุ ๖๙ ปี	๒๒,๒๒๕	๓๐,๘๐๗	๕๓,๐๓๒
อายุ ๗๐ ปี	๒๐,๙๓๓	๒๙,๓๔๗	๕๐,๒๘๐
อายุ ๗๑ ปี	๑๙,๘๑๖	๒๘,๒๔๑	๔๘,๐๕๗
อายุ ๗๒ ปี	๑๘,๗๔๗	๒๖,๔๑๔	๔๕,๑๖๑
อายุ ๗๓ ปี	๑๗,๔๗๗	๒๕,๐๙๒	๔๒,๕๖๙
อายุ ๗๔ ปี	๑๕,๒๓๖	๒๒,๐๑๓	๓๗,๒๔๙
อายุ ๗๕ ปี	๑๓,๔๕๘	๑๙,๓๕๗	๓๒,๘๑๕
อายุ ๗๖ ปี	๑๑,๗๗๓	๑๗,๓๘๔	๒๙,๑๕๗
อายุ ๗๗ ปี	๑๐,๖๙๓	๑๕,๙๑๑	๒๖,๖๐๔
อายุ ๗๘ ปี	๙,๙๙๕	๑๔,๙๗๙	๒๔,๙๗๔
อายุ ๗๙ ปี	๙,๒๙๕	๑๔,๑๐๙	๒๓,๔๐๔
อายุ ๘๐ ปี	๘,๒๘๓	๑๒,๘๓๑	๒๑,๑๑๔
อายุ ๘๑ ปี	๘,๑๑๓	๑๒,๙๒๕	๒๑,๐๓๘
อายุ ๘๒ ปี	๖,๖๓๓	๑๐,๒๙๓	๑๖,๙๒๖

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ ๘๓ ปี	๖,๙๓๗	๑๑,๒๑๒	๑๘,๑๔๙
อายุ ๘๔ ปี	๖,๑๙๗	๑๐,๑๙๘	๑๖,๓๙๕
อายุ ๘๕ ปี	๕,๔๕๔	๘,๙๖๘	๑๔,๔๒๒
อายุ ๘๖ ปี	๔,๙๕๔	๘,๓๔๙	๑๓,๓๐๓
อายุ ๘๗ ปี	๔,๑๙๔	๗,๑๕๕	๑๑,๓๔๙
อายุ ๘๘ ปี	๓,๖๔๒	๖,๑๑๘	๙,๗๖๐
อายุ ๘๙ ปี	๓,๐๑๘	๕,๑๐๓	๘,๑๒๑
อายุ ๙๐ ปี	๒,๗๕๔	๔,๗๑๕	๗,๔๖๙
อายุ ๙๑ ปี	๒,๑๗๑	๓,๗๑๕	๕,๘๘๖
อายุ ๙๒ ปี	๑,๘๑๔	๓,๐๖๒	๔,๘๗๖
อายุ ๙๓ ปี	๑,๕๑๑	๒,๕๗๔	๔,๐๘๕
อายุ ๙๔ ปี	๑,๒๗๓	๒,๐๖๗	๓,๓๔๐
อายุ ๙๕ ปี	๑,๑๐๕	๑,๗๑๙	๒,๘๒๔
อายุ ๙๖ ปี	๘๙๒	๑,๓๕๗	๒,๒๔๙
อายุ ๙๗ ปี	๗๒๒	๙๘๓	๑,๗๐๕
อายุ ๙๘ ปี	๖๘๙	๗๖๓	๑,๔๕๒
อายุ ๙๙ ปี	๕๘๓	๖๗๒	๑,๒๕๕
อายุ ๑๐๐ ปี	๕๓๗	๕๔๗	๑,๐๘๔
อายุมากกว่า ๑๐๐ ปี	๓,๐๕๙	๒,๔๒๗	๕,๔๘๖

๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศและเป็น "มหานคร" ที่เป็นศูนย์กลางความเจริญทุกด้าน โดยแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของภาครัฐ มุ่งเน้นขยายการพัฒนาในด้านต่างๆ ไปในเขตจังหวัดปริมณฑลใกล้เคียง ๕ จังหวัด คือ นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม เนื่องจากพื้นที่ของความเป็นเมืองหลวงและกิจกรรมต่างๆ มีความต่อเนื่องกันจนเรียกได้ว่าเป็นเมืองเดียวกันในทุกด้าน

ด้านเศรษฐกิจ

กรุงเทพฯ และปริมณฑลมีการพัฒนาจนเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ทั้งการเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ตลอดจนการติดต่อกับนานาชาติมาโดยตลอด จนพัฒนาเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจและการค้า การบริการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถูกจัดลำดับให้เป็นมหานครที่มีขนาดใหญ่ อันดับที่ ๑๕ ของโลก อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางทางการเงินนานาชาติที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้กรุงเทพฯ และปริมณฑลมีบทบาทหรือสัดส่วนในการผลิตถึงร้อยละ ๕๑ ของผลผลิตรวมของประเทศ และในอนาคตจะเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้สามารถเปิดเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจนานาชาติ

ด้านสังคม

กรุงเทพฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางสังคม มีสาธารณูปโภคต่างๆ อย่างครบสมบูรณ์ การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและการค้า การบริการของกรุงเทพฯ นำมาซึ่งปัญหาการปรับตัวของแรงงานอพยพ โดยแรงงานที่อพยพเข้ามาทำงานทำในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ได้สร้างปัญหาด้านที่อยู่อาศัยและชุมชนแออัด มีผู้อาศัยในแหล่งเสื่อมโทรมถึงประมาณ ๒ ล้านคน รวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพชีวิต จึงจำเป็นต้องมีมาตรการช่วยเหลือด้านการจัดหาที่อยู่อาศัย การเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการขยายบริการพื้นฐานทางสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนยากจนในเขตเมืองให้ดีขึ้น

ด้านจราจร

จากการมีกิจกรรมกระจุกตัวอยู่อย่างหนาแน่นและแรงงานที่อพยพเข้ามาสู่ภาคมหานคร ทำให้เกิดปัญหาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่งไม่สามารถรองรับการเจริญเติบโตและการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว และตอบสนองอย่างเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนที่เดินทางถึง ๑๘ ล้านเที่ยวต่อวัน การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินจากแปลงเกษตรกรรมขนาดใหญ่มาเป็นการใช้ประโยชน์ที่ดินแบบเมือง โดยไม่มีการวางแผนรองรับอย่างเหมาะสม ส่งผลให้พื้นที่ถนนในกรุงเทพฯ มีปริมาณต่ำกว่ามาตรฐานของความเป็นเมืองที่มีการเดินทางอย่างสะดวก (กรุงเทพฯ มีพื้นที่ถนนประมาณ ร้อยละ ๑๐ พื้นที่ทั้งเมืองทั้งหมด ในขณะที่มหานครโตเกียว มีพื้นที่ถนนคิดเป็นร้อยละ ๒๓ และมหานครนิวยอร์ก มีพื้นที่คิดเป็นร้อยละ ๓๘) อีกทั้งประชาชนส่วนมากยังมีความต้องการในการใช้รถยนต์ส่วนตัว ระบบขนส่งมวลชนส่วนใหญ่ยังใช้เส้นทางร่วมกับรถยนต์ส่วนบุคคล ส่วนการเดินทางด้วยระบบขนส่งมวลชนบนรางมีเพียงร้อยละ ๓ ของปริมาณการเดินทางทั้งหมด เนื่องจากโครงข่ายยังไม่ครบสมบูรณ์และขาดการวางแผนการจัดการแบบบูรณาการกับการเดินทางประเภทอื่นๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพมหานคร ต้องประสบปัญหาจากการเกิดน้ำท่วมอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทุกปี นอกจากนั้นยังเกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม อื่นๆ ตามมาอีก เช่น ความหนาแน่นของการจราจรทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพฯ และการอพยพเข้ามาของผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่นๆ หรือประชากรแฝง ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ต่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรักษาสิ่งแวดล้อมเมือง อีกทั้งยังมีอุปสรรคด้านต้นทุนในการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง เนื่องจากปัจจุบันกรุงเทพมหานครยังมิได้นำหลักการที่ว่าผู้ก่อมลพิษต้องเป็นผู้จ่าย (Polluter Pays Principle : PPP) มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้กรุงเทพมหานครต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันก่อ

ลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ

กรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในบริเวณภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย บริเวณละติจูดที่ ๑๓.๔๕ องศาเหนือ ลองจิจูด ๑๐๐.๒๘ องศาตะวันออก โดยเป็นเมืองหลวงของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๕๖๘.๗ ตารางกิโลเมตร และมีลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

๑. ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของกรุงเทพมหานครเป็นที่ราบลุ่ม มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑.๕๐-๒ เมตร โดยมีความลาดเอียงของระดับพื้นดินจากทิศเหนือ จะค่อยๆ ลาดเอียงสู่อ่าวไทยทางทิศใต้ และเฉพาะลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างจะอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลไม่เกิน ๑.๕๐ เมตร ตั้งอยู่บนพื้นที่ซึ่งในทางภูมิศาสตร์เรียกว่าบริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ซึ่งเกิดจากตะกอนน้ำพา (Alluvium) โดยเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย (The Lower General Plain of Thailand) เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าวและพืชประเภทต่างๆ

๒. ภูมิอากาศ อุดมภูมิ กรุงเทพมหานครนั้นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น โดยอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม ๒ ชนิด ได้แก่ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งก่อให้เกิดฤดูกาลที่แตกต่างกัน ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนเมษายน

ฤดูฝน ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมกราคม

อุดมภูมิทั้ง ๓ ฤดูจะแตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยจากการวัด ณ สถานีตรวจอากาศ กรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๔๕ จะอยู่ที่ ๒๙.๒ องศาเซลเซียส โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๓๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุดเท่ากับ ๑๙.๒ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าสูงเกือบตลอดปี เนื่องจากกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ใกล้อ่าวไทย ซึ่งมีไอน้ำพัดเข้าถึงสม่ำเสมอ ซึ่งจากการวัด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เช่นกัน ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖-๘๐ ทิศนวิสัยของกรุงเทพมหานครเมื่อเวลา ๐๗.๐๐ น. จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๖-๘.๐ กิโลเมตรปริมาณฝน ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝน ณ สถานีตรวจอากาศกรุงเทพมหานคร ณ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คือ ๑,๘๗๘.๓ มิลลิเมตร และมีค่าเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกปีละ ๑๔๖ วัน

๓. ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๑ ทรัพยากรน้ำแหล่งน้ำผิวดิน กรุงเทพมหานครอุดมไปด้วยน้ำผิวดิน ได้แก่ น้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยา ลุ่มน้ำต่างๆ ตลอดจนลำคลองที่แยกสาขาไปจากแม่น้ำจำนวนมาก แต่ปัจจุบัน เริ่มมีความไม่สมดุลของความต้องการใช้น้ำ และปริมาณน้ำที่เก็บ เกิดปัญหาด้านการระบายน้ำ ได้แก่ ปัญหาน้ำท่วม น้ำขัง อันเนื่องมาจากขาดการบริหารจัดการ น้ำที่ตีแหล่งน้ำใต้ดิน ชั้นน้ำใต้ดินบริเวณกรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถแบ่งได้เป็น ๘ ชั้นตลอดความลึก ๕๕๐ เมตร โดยการใช้ส่วนใหญ่สูบจากชั้นใต้ดิน สถิติการสำรวจเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ พบว่ากรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง มีการสูบน้ำบาดาล มาใช้ถึงประมาณ ๑.๔ ล้านลูกบาศก์เมตร ซึ่งการสูบน้ำใต้ดินที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากขึ้น ทำให้เกิดผลกระทบ ต่อสภาพแวดล้อม เช่น การรุกรานของน้ำเค็ม การลดลงของปริมาณน้ำใต้ดิน การเปลี่ยนแปลงของ คุณภาพน้ำใต้ดิน และผลกระทบที่สำคัญ คือ แผ่นดินทรุดตัว ซึ่งจากการศึกษาวิจัยเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๑ พบว่ากรุงเทพมหานคร มีการทรุดตัวมาก ด้านตะวันออกของเมือง ได้แก่ บริเวณลาดพร้าว หัวหมาก พระโขนง บางนา ในอัตราการทรุดตัวปีละมากกว่า ๑๐ เซนติเมตร บริเวณตอนกลางของเมืองมีอัตราการทรุดตัวปีละ ๕-๑๐ เซนติเมตร และด้านตะวันตกจะมีอัตราการทรุดตัวน้อยกว่า ๕ เซนติเมตร โดยบริเวณต่ำสุดของพื้นดินกรุงเทพมหานคร คือ บริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งจากการสำรวจของกรมแผนที่ทหารเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ พบว่าหุดหลักฐานของบริเวณดังกล่าวอยู่ต่ำกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง ๔ เซนติเมตร แต่หลังจากมีมาตรการควบคุมการสูบน้ำบาดาลในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ เป็นต้นมา ระดับน้ำบาดาลของ

กรุงเทพมหานครในบริเวณต่างๆ ได้เพิ่มสูงขึ้น ทำให้อัตราการทรุดตัวของพื้นดินลดลง โดยผลการศึกษาสำรวจครั้งล่าสุด ของสำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ รายงานว่า สถานการณ์โดยรวม ของแผ่นดินทรุด ในเขตกรุงเทพมหานครดีขึ้น กล่าวคือ อัตราการ ทรุดตัวอยู่ที่ประมาณปีละ ๑ เซนติเมตร ยกเว้นเขตดอนเมืองที่มีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง ๓-๕ เซนติเมตรต่อปี และเขตหนองจอกมีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง ๒-๓ เซนติเมตรต่อปี ส่วนปริมณฑลรอบ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร มีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง ๒-๕ เซนติเมตรต่อปี โดยสถิติการใช้น้ำบาดาลของกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ มีจำนวน ๕๖๗.๙๓๕ ลูกบาศก์เมตรต่อวัน

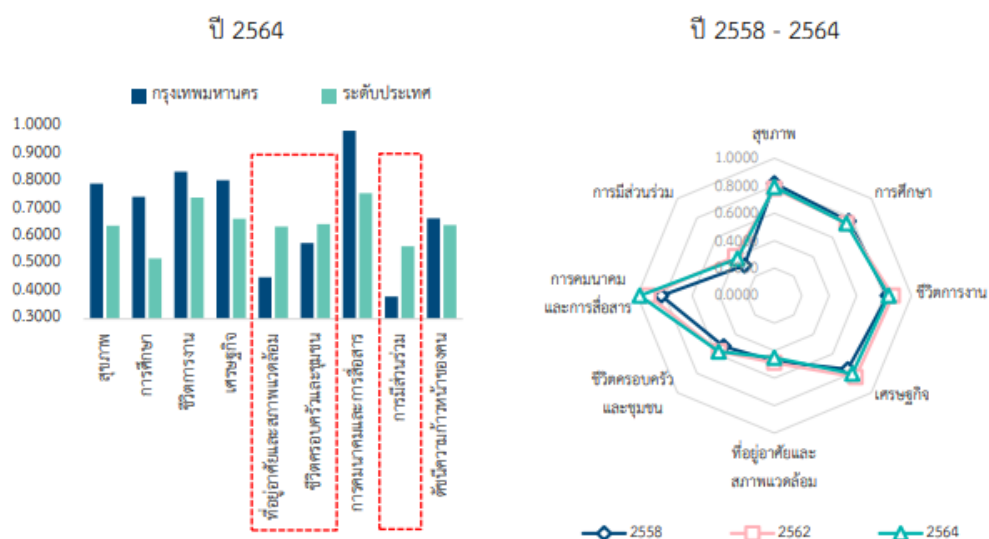
๓.๒ ทรัพยากรดิน จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดินของผู้เชี่ยวชาญระบุว่า ชนิดของดินในเขต กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ดินเหนียวกรุงเทพ (Bangkok Clays) ซึ่งพบอยู่ตามบริเวณที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมลุ่มน้ำเจ้าพระยา แม่งลอง บางปะกง และสาขาอื่นๆ ของแม่น้ำเจ้าพระยาเหมาะในการปลูกข้าวนาดำ หากยกท้องร่องสูงก็จะใช้ทำสวนผัก สวนผลไม้ได้ดี นับเป็นดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร

๓.๓ ทรัพยากรพืชพันธุ์ไม้ กรุงเทพมหานครนั้นตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มริมน้ำเจ้าพระยา ซึ่งอยู่ห่างจาก ปากแม่น้ำ ที่ไหลลงสู่อ่าวไทยประมาณ ๓๐ กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ บริเวณชานเมือง จะเป็นพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว มีการปลูกผัก ผลไม้ และทำสวนประเภทต่างๆ ในพื้นที่ด้านใน และสำหรับด้านไต้้นั้นเป็นพื้นที่ป่าชายเลน เหมาะแก่ การทำประมงชายฝั่ง ประเภทเลี้ยงกุ้ง หอย ปู ปลา

๓. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกรุงเทพมหานคร (Human Achievement Index : HAI)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) ปี ๒๕๖๔ พบว่า การพัฒนาคุณภาพรวมของกรุงเทพมหานครสูงกว่าระดับประเทศ โดยมี ๕ มิติ จาก ๘ มิติ มีระดับสูงกว่าระดับประเทศ และด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีระดับการพัฒนาสูงกว่ามิติอื่น ๆ ในปี ๒๕๖๔ ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนของกรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ ๐.๖๖๕๖ สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีมิติความก้าวหน้าของคนที่มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านเศรษฐกิจ และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร โดยมีค่าดัชนีอยู่ที่ ๐.๗๙๑๗ ๐.๗๔๓๖ ๐.๘๓๔๘ ๐.๘๐๓๖ และ ๐.๙๘๓๑ ตามลำดับโดยมิติการพัฒนาคนด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีค่าสูงกว่าระดับประเทศค่อนข้างชัดเจน ประมาณ ๐.๒๖๖๕ จุด แต่มีมิติด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วม ต่ำกว่าระดับประเทศประมาณ ๐.๑๘๓๖ ๐.๐๖๙๐ และ ๐.๑๘๒๖ ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นประเด็นเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาของกรุงเทพมหานครควรให้ความสำคัญด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน รวมถึงด้านการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในกรุงเทพมหานครให้สูงขึ้น แนวโน้มในช่วงปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ จากแผนภาพด้านล่าง สะท้อนว่า โดยส่วนใหญ่แนวโน้มการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ ค่อนข้างใกล้เคียงเดิมหรือปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย อาทิ ด้านชีวิตการงาน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านเศรษฐกิจ มีเพียงด้านการคมนาคมและการสื่อสารที่ระดับการพัฒนาปรับตัวเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จากค่าดัชนีย่อย ๐.๘๒๕๗ ในปี ๒๕๕๘ มาอยู่ที่ ๐.๙๘๓๑ ในปี ๒๕๖๔ ส่วนด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา และด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ปรับตัวลดลงจากปี ๒๕๕๘ ในส่วนการวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (เปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๒) จะเห็นได้ว่าระดับความก้าวหน้าของคนส่วนใหญ่ปรับตัวลดลงหรือได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ มากที่สุด ได้แก่ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านชีวิตการงาน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการศึกษา ในขณะที่การพัฒนาของคนด้านอื่น ๆ ปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ยกเว้นการพัฒนาคนทางด้านการคมนาคมและการสื่อสารที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจนจากผลของอัตราการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ ๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ



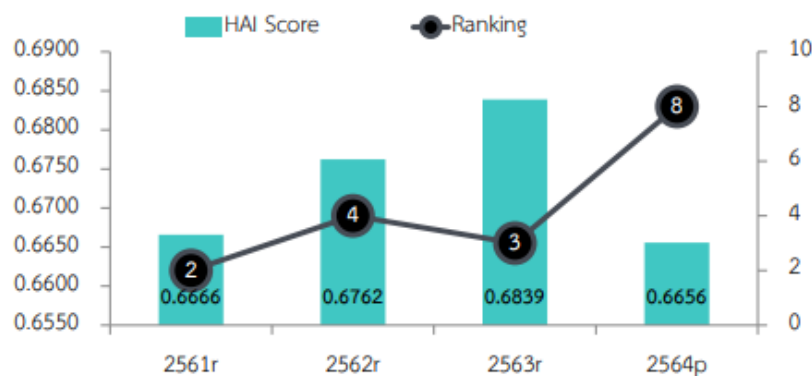
ตารางที่ ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามมิติ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2561r	2562r	2563r	2564p	2561r	2562r	2563r	2564p
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.7845	0.7787	0.7942	0.7917	4	4	4	4
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.7957	0.7448	0.8198	0.7436	1	1	1	1
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.8558	0.8641	0.8305	0.8348	2	1	2	6
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	0.8007	0.8384	0.8254	0.8036	6	5	3	3
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.4553	0.4884	0.4664	0.4515	75	74	74	75
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.5445	0.5724	0.6095	0.5758	70	65	56	64
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.9039	0.9195	0.9585	0.9831	1	1	1	1
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.4066	0.4049	0.3936	0.3815	76	76	76	75
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6666	0.6762	0.6839	0.6656	2	4	3	8

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

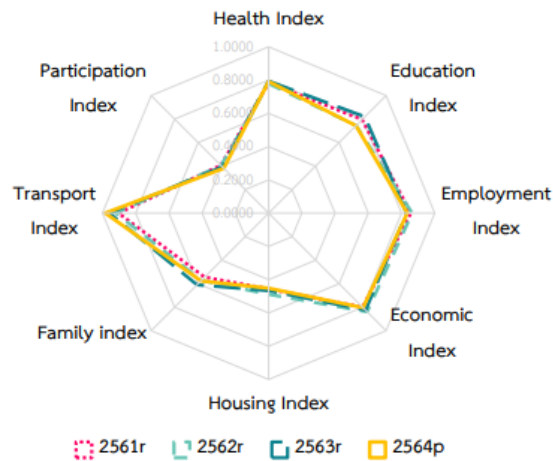
จากตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามมิติ พบว่า ในปี ๒๕๖๔ กรุงเทพมหานครมีดัชนีความก้าวหน้าของคน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร เป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ มีดัชนีความก้าวหน้าด้านชีวิตการงาน เป็นลำดับที่ ๒ ด้านเศรษฐกิจ เป็นลำดับที่ ๓ ด้านสุขภาพ เป็นลำดับที่ ๔ ตามลำดับ

ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๓ ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกรุงเทพมหานคร

จากภาพที่ ๒ ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๔ พบว่า ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกรุงเทพมหานครในปี ๒๕๖๔ ลดลงจากปี ๒๕๖๓ และลำดับลดลงจากที่ ๓ เป็นที่ ๘



ภาพที่ ๔ ดัชนีความก้าวหน้าของคน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ ระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ ดัชนีความก้าวหน้าของคน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกรายมิติ

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ			ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	2561r	2562r	2563r	2564p	2561r	2562r	2563r	2564p
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	11.84	11.59	10.86	10.86	65	76	73	73
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	9.10	9.26	8.53	8.53	8	8	9	9
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	1.51	1.61	1.72	1.77	2	3	3	3
	การฆ่าตัวตายสำเร็จ	รายต่อประชากรแสนคน	2.73	2.86	3.31	3.31	4	3	3	3
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	11.18	11.11	11.26	10.93	1	1	1	2
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	112.34	107.02	115.34	115.34	1	1	1	1
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	68.81	71.66	77.65	64.69	67	74	73	74
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	42.51	39.17	40.79	40.27	1	1	1	2
ด้านชีวิตการทำงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	1.06	0.87	1.77	2.64	50	41	47	66
	อัตราการทำงานต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ	0.07	0.12	0.55	1.32	16	27	30	49
	แรงงานที่มีหลักประกันทางสังคม	ร้อยละ	90.21	93.43	89.52	110.27	1	1	1	1
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	6.04	6.33	5.62	5.62	29	35	33	33
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท	606,903	636,882	585,689	585,689	2	2	2	2
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	0.98	0.58	0.49	0.57	6	5	7	5
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	23.76	21.10	23.47	25.82	12	13	12	11
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	31.18	28.65	28.87	30.21	35	21	17	40
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้สอยของตนเอง	ร้อยละ	44.11	42.91	44.85	43.03	74	73	75	77
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทนต่อการใช้จ่ายงานไฟฟ้ารวม	กิโลวัตต์ต่อ 1,000 กิโลวัตต์	0.52	0.50	0.61	0.61	75	75	75	75
	อัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษ	เรื่องต่อประชากรแสนคน	3.73	2.52	3.45	3.74	75	75	75	74
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	22	16	14	9
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	3.20	2.41	1.93	1.79	43	27	16	36
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว	ร้อยละ	8.36	8.07	7.20	8.71	63	54	44	55
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	5.10	6.28	5.73	6.42	17	22	17	19
	การแจ้งความคดี ชีวิตร่างกาย เทพ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	รายต่อประชากรแสนคน	205.86	182.40	181.27	179.00	76	75	76	76
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	95.68	94.70	96.50	100.00	1	1	1	1
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	15.01	16.05	14.99	14.46	1	4	3	2
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	94.66	94.66	97.16	97.38	5	5	9	12
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	77.50	85.32	91.40	94.47	3	1	1	4
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	71.80	72.51	72.51	72.51	66	57	57	57
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	25.23	46.56	48.96	49.67	73	77	77	77
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	48.48	45.62	44.79	43.92	73	74	73	72
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.54	99.25	98.93	98.61	48	66	60	62

ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑๐ ปัญหาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ต้องการการแก้ไขเร่งด่วน

๑. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างทางสังคม
๒. ความไม่เป็นระเบียบของสายสื่อสารและสายไฟฟ้า
๓. การเดินทางน้ำด้วยเรือโดยเฉพาะ คลองแสนแสบ
๔. ชยะล้นเมือง และสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
๕. น้ำท่วมขังรอการระบาย
๖. แผ่นดินทรุดไม่แน่นเสี่ยงเกิดอุบัติเหตุ
๗. การจราจรติดขัดเป็นเวลานาน
๘. การชำรุดของถนนและสะพานที่เสี่ยงเกิดอันตราย
๙. ทางจักรยานที่ลดลง
๑๐. การจัดการปัญหามลพิษทางเท้า

๑๐ ปัญหาเร่งด่วนที่คนกรุงเทพฯ ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ได้บรรจุอยู่ในแผนพัฒนาเมืองของกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี ๑๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองไปสู่ “มหานครแห่งเอเชีย” โดยกรุงเทพมหานครได้จัดทำแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๗๕) เป็นการจัดนำแผนวิสัยทัศน์ของประชาชนเพื่อการพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๗๕) หรือวิสัยทัศน์กรุงเทพฯ ๒๕๗๕ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมสามารถนำพากรุงเทพมหานคร ให้เจริญเติบโตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของบริบทแวดล้อมในด้านต่างๆ ของกรุงเทพมหานครสู่การเป็นมหานครแห่งเอเชียในปีพ.ศ. ๒๕๗๕ “ใน ๒๐ ปีข้างหน้า เมืองกรุงเทพมหานครของเราจะก้าวขึ้นเป็น “มหานครแห่งเอเชีย” กรุงเทพฯ จะเป็นเมืองหลวงของเอเชียเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคมในภูมิภาคอาเซียนและในทวีปเอเชียคนทั่วโลก เมื่อนึกถึงทวีปเอเชีย จะนึกถึงเมืองกรุงเทพฯของเรา ในฐานะเป็นเมืองชั้นนำในด้านเศรษฐกิจภาคบริการ ความปลอดภัย ความสวยงาม สะดวกสบาย น่าอยู่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในขณะเดียวกัน เมืองกรุงเทพมหานครยังคงมีเอกลักษณ์เฉพาะในด้านความเรียบง่าย มีเสน่ห์และมีชีวิตชีวา” วิสัยทัศน์กรุงเทพฯ ๒๕๗๕ ที่เรียกว่า “มหานครแห่งเอเชีย” นั้น มีทั้งมุมกว้างและมุมลึกประกอบกัน ในมุมกว้างนั้น วิสัยทัศน์กรุงเทพฯ ๒๕๗๕ ประกอบด้วยประเด็นวิสัยทัศน์ ๖ ด้าน

๑. มหานครแห่งความปลอดภัย
๒. มหานครสีเขียว สะดวกสบาย
๓. มหานครสำหรับทุกคน
๔. มหานครกะทัดรัด
๕. มหานครแห่งประชาธิปไตย
๖. มหานครแห่งเศรษฐกิจและการเรียนรู้

แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๗๕) มีประเด็นยุทธศาสตร์ หรือวิสัยทัศน์ย่อยใน ๖ มิติของ วิสัยทัศน์กรุงเทพฯ ๒๕๗๕ ประกอบกับมิติที่ ๗ คือการบริหารจัดการซึ่งได้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านกฎหมาย การบริหารแผนและประเมินผล การบริหารทรัพยากรบุคคล การคลังและงบประมาณ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนทั้ง ๖ มิติของวิสัยทัศน์กรุงเทพฯ ๒๕๗๕ สู่มหานครแห่งเอเชียอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนภาพ ๕ ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัตินโยบายสำหรับองค์การมหาชน และ องค์การอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ.... (ชื่อหน่วยงาน)....” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกัน

ต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการ ทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนรากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ รุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชน ให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดี ทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบาย และปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของ แรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวน และปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการ คัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบคลุม ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถ พิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ

พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัวมีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

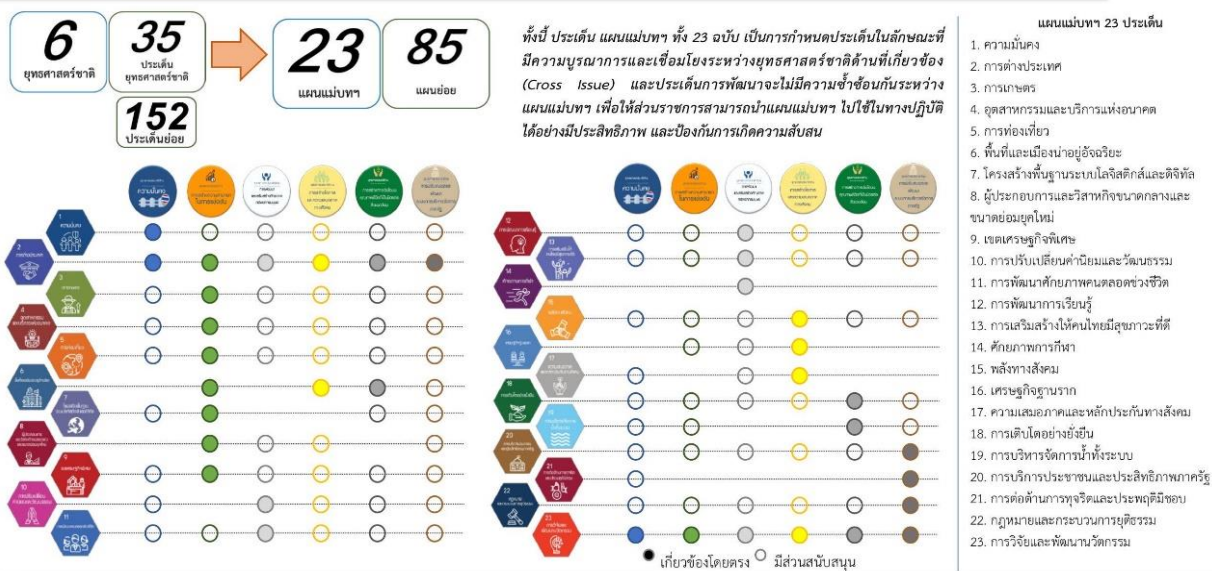
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยทอดหนต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับ อุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมือง ที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความ ใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติ มิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนภาพ ๗ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการ และ สุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และ กระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การ เข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การ

จัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจ การเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มี เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความรักความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย ขอให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาไทยไปด้วยกัน ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรม ปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมี นัยสำคัญ ๕ กิจกรรม

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาลูกเยาวชนนอกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการ มีส่วนร่วมของสังคม

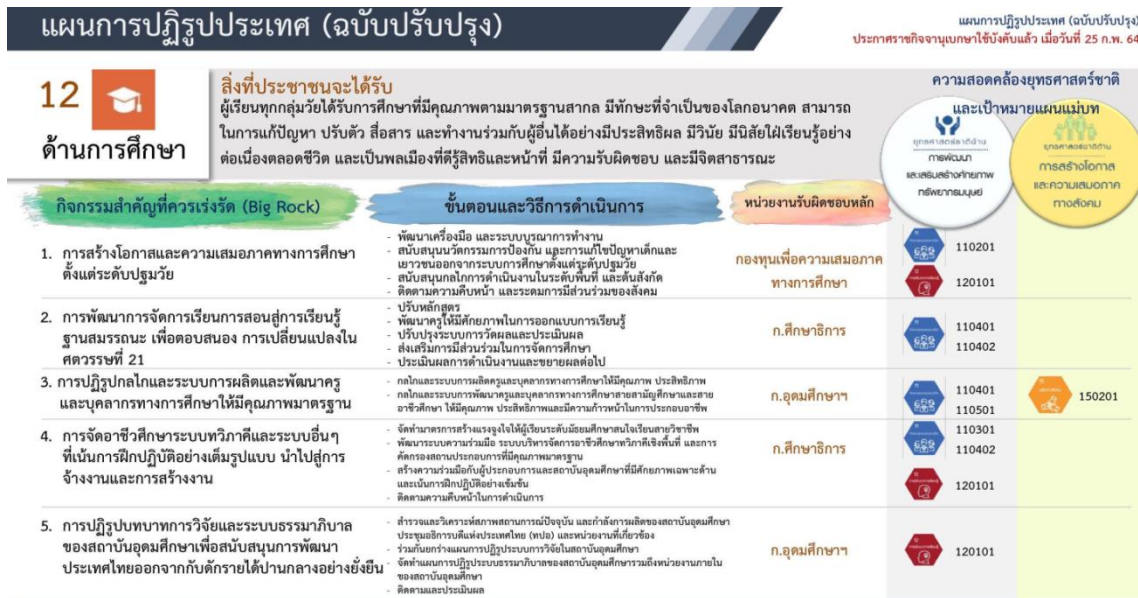
๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาคูให้มีศักยภาพใน การออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผล การดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานโดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับ ม. ต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิง พื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและ สถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติ และติดตามความคืบหน้า ในการดำเนินการ

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สำรว จและ วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา การประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผน ปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามและประเมินผล

แผนภาพ ๘ สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา



๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจ
สร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ
ใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือ
การมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง
บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์
เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคน
และทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทาง
เศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จาก
การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้
และความมั่งคั่ง

๓. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อ
สิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนิน
ชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือ และมีภูมิคุ้มกันจาก
สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มี
สมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน
ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ
“เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อให้การ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่มีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๑๓ หมุดหมาย คือ

ตารางที่ ๕ ขอบเขตการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๑) ไทย เป็น ประเทศ ชั้นนำด้าน สินค้า เกษตร และ อาหาร แปรรูป มูลค่าสูง	◆ ภาคการเกษตรของไทยได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูง ผ่านการยกระดับผลผลิตภาพ การพัฒนาคุณภาพของผลผลิต และการปรับเปลี่ยนประเภทของการผลิตจากการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ ไปสู่การผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และความต้องการของตลาด โดยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการผลิต และการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกร ด้วยการสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันเกษตรกร ◆ เกษตรกรสามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรที่หลากหลาย อาทิ การขายตรงให้กับผู้ค้าปลีกหรือผู้ส่งออก การขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม และการทำเกษตรพันธสัญญากับผู้แปรรูป ◆ โครงสร้างพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อภาคการเกษตรและเกษตรแปรรูปได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ อาทิ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์การเกษตร และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโลจิสติกส์การเกษตร ◆ เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรได้รับการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy)
(๒) ไทย เป็น จุดหมาย ของการ ท่องเที่ยว ที่เน้น คุณค่าและ ความ ยั่งยืน	◆ ประเทศไทยมีภาพลักษณ์ในฐานะจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและใส่ใจในความยั่งยืน ◆ การท่องเที่ยวไทยมีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา ◆ การท่องเที่ยวไทยมีกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมทั้งมีบริการที่ได้มาตรฐานสากลสามารถเพิ่มมูลค่าและดึงดูดนักท่องเที่ยวเป้าหมายทั้งไทยและต่างชาติที่มีคุณภาพและมีความเต็มใจจ่ายสูง ◆ แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาให้มีความยั่งยืนและเน้นคุณค่าอย่างเหมาะสมกับพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ◆ รายได้จากการท่องเที่ยวมีส่วนกระจายตัวสู่เมืองรองในทุกภูมิภาค และกระจายตัวสู่ชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อยในพื้นที่มากขึ้น ผ่านการเพิ่มมูลค่าด้วยการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างเต็มศักยภาพ

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๓) ไทย เป็นฐาน การผลิต ยานยนต์ ไฟฟ้าของ อาเซียน	♦ อุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยปรับตัวสู่การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ♦ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยานยนต์สูง มีการสนับสนุนการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการพัฒนาทักษะแรงงานอย่างต่อเนื่อง ♦ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการลดผลกระทบที่ จะมีต่อผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยานยนต์ดั้งเดิมและภาคการผลิตอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เกษตรกรผู้ผลิต พืชพลังงาน ♦ ปริมาณการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าภายในประเทศไทยเพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป รถโดยสารสาธารณะในเมืองหลักปรับสู่ระบบการขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้าทั้งหมด ♦ ประเทศไทยมีสถานีอัดประจุไฟฟ้าอย่างเพียงพอครอบคลุมเส้นทางคมนาคมสำคัญทั่วประเทศ
(๔) ไทย เป็นศูนย์ กลางทาง การแพทย์ และ สุขภาพ มูลค่าสูง	♦ อุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์และบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ที่มีพื้นฐานอยู่บนศักยภาพและความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศเป็นเครื่องยนต์สำคัญที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยมีการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง ♦ ประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านการรักษาโรคเฉพาะทางและบริการทางการแพทย์ขั้นสูง เช่น การผ่าตัดสมอง การผ่าตัดหัวใจ และการรักษาโรคมะเร็ง เป็นต้น รวมถึงเป็นจุดหมายปลายทางของบริการทางการแพทย์ บริการด้านความสวยความงาม และบริการส่งเสริมสุขภาพ ♦ ระบบสาธารณสุขได้รับการพัฒนาคุณภาพและขยายศักยภาพ มีการปรับสู่ Smart Medical/ Smart Healthcare โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการรองรับกับการดำรงชีวิตสมัยใหม่ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนความต้องการใช้ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ♦ บุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขมีการกระจายตัวอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้รับบริการจากทั้งในและต่างประเทศ
(๕) ไทย เป็นประตู การค้าการ ลงทุนและ จุดยุทธ ศาสตร์ ทางโลจิส ติกส์ที่ สำคัญของ ภูมิภาค	♦ ประเทศไทยเป็นประตูการค้า บริการ และการลงทุนที่สำคัญของอาเซียน โดยมีภาวะเปรียบและกระบวนการนำเข้าส่งออกที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ ลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ และเพื่อเพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขัน ♦ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งสินค้าและการค้าผ่านแดน ยกระดับระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมขนส่งในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ ♦ ประเทศไทยมีนโยบายและมาตรการจูงใจสนับสนุนให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุน การจัดทำข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและเชื่อมโยงผู้ประกอบการในประเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การค้าการลงทุนโลก (Global Value Chains) ♦ ผู้ประกอบการและแรงงานด้านโลจิสติกส์ของไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการให้บริการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปรับรูปแบบธุรกิจที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับสากล

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๖) ไทย เป็นฐาน การผลิต อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ และ บริการ ดิจิทัลของ อาเซียน	◆ ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดิจิทัลคอนเทนต์ และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัลที่สำคัญของอาเซียน ◆ เทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ◆ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยแวดล้อมที่ส่งเสริมการประกอบธุรกิจด้านดิจิทัล อาทิ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แรงงานที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการ และกฎระเบียบที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพสูง ◆ ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประชาชนและผู้ประกอบการ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย
(๗) ไทยมี SMEs ที่ เข้มแข็งมี ศักยภาพ สูง และ สามารถ แข่งขันได้	◆ ประเทศไทยมีระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เหมาะสมต่อการเติบโตของ SMEs โดยมีการแข่งขันทางการค้าที่เปิดกว้างและเป็นธรรม ความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่ ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมการเงินทางเลือกที่เหมาะสม องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น รวมถึงตลาดภาครัฐและช่องทางตลาดใหม่ๆ ลดลง โดยมีการสนับสนุนจากภาครัฐที่ตรงกับความต้องการเฉพาะของผู้ประกอบการ ◆ SMEs ไทยมีศักยภาพสูง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยเฉพาะในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพัฒนารูปแบบธุรกิจ และการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ตลอดจนสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต อาทิ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หรือสินค้าและบริการทางสุขภาพ ◆ SME ไทยมีบทบาทในภาคการส่งออกมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าโลกได้ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ◆ วิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ ผลิตได้และขายเป็น สามารถนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการ และสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน ◆ วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม อาทิ การสร้างการมีส่วนร่วมและกระจายผลประโยชน์จากการดำเนินธุรกิจไปสู่ชุมชน การสร้างงานในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๘) ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่	◆ พื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคได้รับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเมืองหลัก และการเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวระเบียงเศรษฐกิจทั้งในระดับภายในประเทศและระดับภูมิภาค รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบทโดยรอบ ◆ บริการสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และบริการสาธารณสุข มีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างพื้นที่ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณบุคลากร และทรัพยากรที่สำคัญอื่นๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ◆ พื้นที่เศรษฐกิจและเมืองหลักทั่วประเทศมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการคมนาคมขนส่งในเมือง และระบบสารสนเทศดิจิทัลที่มีความครอบคลุม สามารถเข้าถึงได้เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภูมิภาค และพัฒนาปัจจัยดึงดูดการพัฒนาสู่ภูมิภาค (Pull Factors) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน (Eco-living) ◆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการกำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการให้บริการสาธารณะ ขณะที่ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
(๙) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	◆ คนยากจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาแบบมุ่งเป้า และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถระบุตัวบุคคล ปัญหา และความต้องการได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ ◆ นโยบายการเงินการคลัง และกฎหมายสามารถสนับสนุนการกระจายรายได้ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุม ทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยเฉพาะในชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมและระหว่างพื้นที่ (digital divide) ◆ เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป ◆ คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นบนฐานของความยั่งยืนทางการคลัง ◆ ระบบประกันสังคมได้รับการพัฒนาทั้งในด้านรูปแบบ เงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการทำงานที่หลากหลาย สามารถจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบ และสร้างหลักประกันให้แก่แรงงานในภาวะวิกฤตได้ ◆ ระบบความคุ้มครองทางสังคมของไทยมีความบูรณาการ เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับนโยบาย ฐานข้อมูลระดับปฏิบัติ จนถึงติดตามประเมินผล โดยมีระบบที่สามารถระบุจุดสิทธิของ ความคุ้มครองทางสังคมที่แต่ละบุคคล/ครัวเรือนพึงได้รับ

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๑๐) ไทย มีเศรษฐกิจ หมุนเวียนและ สังคมคาร์บอนต่ำ	◆ ชยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิ การกำหนดมาตรการเชิงบังคับ สำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ ◆ ประเทศไทยมีศักยภาพในการรีไซเคิลน้ำทิ้ง โดยเริ่มจัดทำระบบในพื้นที่ที่มีความพร้อม อาทิ นิคมอุตสาหกรรม และชุมชนขนาดใหญ่ ◆ พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนากำลังการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศ โดยการปรับเปลี่ยนตลาดการซื้อขายไฟฟ้าไปสู่รูปแบบตลาดเสรีเพื่อส่งเสริมการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียนของผู้ผลิตรายย่อยและภาคประชาชน และการปรับปรุงระบบสายส่งไฟฟ้า และการจัดการให้สามารถรองรับไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทดแทนในสัดส่วนที่สูงขึ้น ◆ การใช้ยานยนต์ไฟฟ้ามีสัดส่วนที่ สูงขึ้นทั้งในระบบขนส่งมวลชนและยานพาหนะส่วนบุคคล ◆ ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และมีการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำตลอดวงจรชีวิตได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการผลิต และมาตรการทางการเงินการคลังเพื่อจูงใจผู้บริโภค
(๑๑) ไทย สามารถลดความ เสี่ยง และ ผลกระทบ จากภัย ธรรมชาติ และการ เปลี่ยนแปลง สภาพ ภูมิอากาศ	◆ พื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกันภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชน ◆ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อาทิ ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน และพื้นที่ชุ่มน้ำ ได้รับการอนุรักษ์ และฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพดี ◆ เป้าหมายด้านการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการบูรณาการเข้ากับการวางแผนการพัฒนาพื้นที่ ทั้งการใช้ประโยชน์ที่ดินและการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งก่อสร้าง ◆ ระบบการจัดการภัย ทั้งการคาดการณ์ การเตือนภัย การเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูหลังเกิดภัย ในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น ◆ ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือธรรมชาติและ การปรับตัว เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะการมีมาตรการช่วยเหลือกลุ่มคนเปราะบาง อาทิ คนยากจน และเกษตรกรที่มีแนวโน้มได้รับผลกระทบมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๑๒) ไทย มีกำลังคน สมรรถนะ สูง มุ่ง เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่ง อนาคต	◆ ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ◆ ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) ◆ สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ◆ ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ ◆ นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ ◆ ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ◆ สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

หมวด หมาย	ขอบเขต
(๑๓) ไทย มีภาครัฐที่มี สมรรถนะ สูง	♦ การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึง การติดตามประเมินผลทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐ และเอกชน รวมถึงการดำเนินงาน ร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ ♦ โครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ควบรวม หรือยกเลิกภารกิจ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ ♦ ภาครัฐมีความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการจัดเก็บรายได้เพิ่มขึ้น และมีการบริหารจัดการรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับบทบาทและลดภารกิจเหลือเพียงเท่าที่จำเป็น ♦ การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ ♦ กฎหมาย ระเบียบ และมาตรการภาครัฐมีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน มีการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ♦ ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็น
หมวดหมายการพัฒนา มีดังนี้

๑. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเสี่ยงในการ ขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการ สาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบ การศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศ และเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

๓. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจร ความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบ การศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอบรม

๔. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัยการ ขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้ และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และ ค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(๒) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖ การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(๓) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๔) มุ่งจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการ ดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและ ความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(๖) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความ เข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ ประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความ ขัดแย้ง

๔) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัย จากยาเสพติด

กลยุทธ์

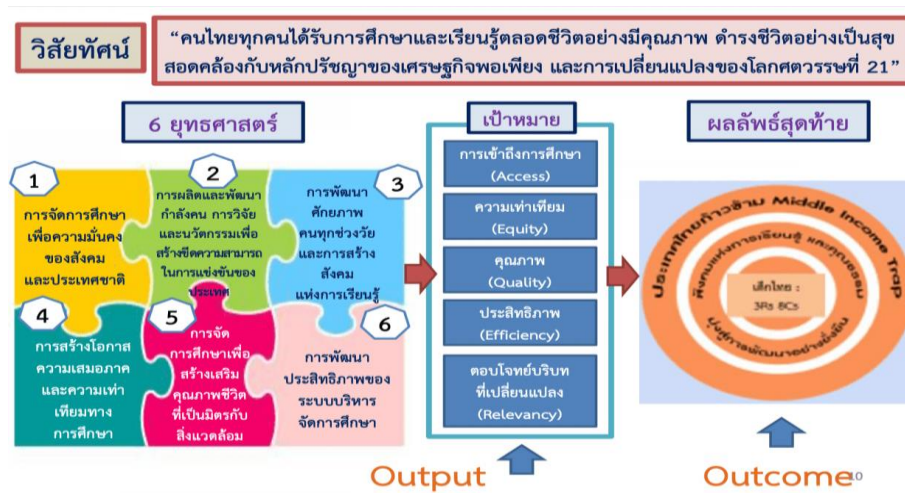
(๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไก ประชากร

(๔) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของ ยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวัง และ แก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชากร

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนภาพ ๙ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทวนของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ ๖ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาค้นคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้ ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่ ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากร ทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ ประเทศ ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการ ศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา ๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังกปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปี ข้างหน้าเพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐-๒๐๑๕)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๓.๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
- เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. เมืองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ เมืองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการ ประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพ ได้

๓.๔ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดการกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและ หน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับ ฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการ ประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไป ประยุกต์ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาด้านรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความ พร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่นๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up-Skill , New Skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการ บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการ ให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๓.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่สำคัญในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

- ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

- จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ระยะที่ ๓ (๒๕๖๔ – ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสู่อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานคร ที่พร้อมด้วยคุณธรรม”

อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานคร

“รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม เป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง”

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๓. ยกระดับประสิทธิภาพจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. พัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการสู่องค์การสมรรถนะสูง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. ส่งเสริม และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. เสริมสร้าง และพัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการสู่องค์การสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๓

สภาวะการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

ในระยะที่ผ่านมาประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สำคัญ ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่คาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และนับจากนี้ก็ขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักที่บ่งชี้ว่าจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทันและเหมาะสมได้เพียงพอ โดยบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต ที่เป็นประเด็นสำคัญและน่าสนใจ ดังนี้

๑.๑ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑) โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน โดยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ด้านต่างๆ มากขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลกระทบต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจเลือนหายไป และบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำ ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะ ที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) โครงสร้างประชากร ประเทศไทยมีอัตราการเกิดลดต่ำลงและจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี ๒๕๗๔ ซึ่งแปลว่ากลุ่มผู้บริโภคนสูงอายุมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดโอกาสใหม่ๆ ในการตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพ และจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่างๆ ทำให้ครอบครัวไทยมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ในครอบครัวระบบเครือญาติลดลง หน้าที่การอบรมเลี้ยงดูบุตรหรือการขัดเกลาทางสังคมลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการผลิตบุคคลเข้าสู่อาชีพและตลาดแรงงานที่ขาดแคลนมากขึ้น และจากข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จะพบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลงซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้

๓) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่มีระยะการระบาดที่ยาวนาน ทำให้หลายภาคส่วนต้องมีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับโรคระบาดให้ได้ โดยภาครัฐได้กำหนดมาตรการควบคุมการระบาดซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียนการสอน ความสามารถในการหารายได้ของแรงงาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจลดลง และการปรับตัวของแรงงานที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙ ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกลับสู่ภูมิลำเนา ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาบางส่วนต้องเคลื่อนย้ายที่อยู่ตามครอบครัว บางส่วนต้องออกจากระบบการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว รวมไปถึงสถานศึกษาที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ การเรียนการสอนเป็นการเรียนออนไลน์หรือเรียนทางไกล เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ซึ่งส่งผลกระทบต่อครอบครัวที่ไม่

พร้อมจำนวนมาก เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียน ของบุตรหลาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น

๔) สถานการณ์การว่างงานในไตรมาส ๔ ของปี ๒๕๖๔ ซึ่งอยู่ที่ ๑.๖๔ % เป็นการว่างงานลดลงต่ำสุด ตั้งแต่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดโควิด-๑๙ ที่มีผู้ว่างงานทั้งสิ้น ๖.๓ แสนคน โดยมีแรงงานใหม่ ที่เพิ่งเข้าตลาดมีอัตราเพิ่มขึ้น ๔.๑ % โดยเฉพาะเด็กจบใหม่ที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีสัดส่วนถึง ๔๙.๓ % ของผู้ว่างงานทั้งหมด ส่วนสถานการณ์แรงงานปี ๒๕๖๔ การจ้างงานมีจำนวน ๓๗.๘ ล้านคน เพิ่มขึ้น ๐.๒ % โดยเพิ่มจากภาคเกษตรกรรม ๑.๘ % จากการเคลื่อนย้ายแรงงานที่ได้รับผลกระทบจากโควิด - ๑๙ เข้ามาทำงานในสาขานี้ ขณะที่นอกภาคเกษตรกรรมการจ้างงานลดลง ๐.๖ % ซึ่งเป็นการลดลงในเกือบทุกสาขา ยกเว้นสาขาขนส่งที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น ๒.๗ % โดยสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาคท่องเที่ยวที่ได้รับผลกระทบจาก โควิด - ๑๙ มีการจ้างงานลดลง ๓.๑ % เช่นเดียวกันกับสาขาการศึกษาที่การจ้างงานปรับตัวลดลง ๖.๕ % พบว่าส่วนใหญ่ ๕๒.๑ % จบระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในขณะนี้ ซึ่งจะเข้ามาเติมจำนวนคนว่างงานจริงให้สูงขึ้น เป็นการเสียโอกาสของกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่ไม่มีโอกาสทำงานในช่วงที่อยู่ในวัยทำงานตามปกติ รวมถึงผู้ประกอบการที่ต้องใช้เงินเป็นจำนวนมากเพื่อให้บุตรหลานได้เรียนสูงแต่กลับหางานยากขึ้น โดยผู้ว่างงานส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กจบใหม่ที่กำลังจะเข้าตลาดแรงงาน ในสายงานที่ตลาดมีความต้องการน้อย เช่น สังคมศาสตร์ ธุรกิจ การบริการ พาณิชยกรรม บริหารจัดการ เป็นต้น ซึ่งเป็นกลุ่มที่เสี่ยงตกงานสูง เนื่องจากขณะนี้ภาคธุรกิจต้องการแรงงานในกลุ่มที่มีสมรรถนะและทักษะเฉพาะมากกว่า

๕) การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาค มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค ซึ่งประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเดียวกันมักจะประสบกับความท้าทายในรูปแบบที่คล้ายคลึงกัน จึงมองว่าการร่วมมือกันในระดับภูมิภาค และแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทางที่ได้ผลดีที่สุด สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ และนอกจากการแลกเปลี่ยนครูแล้ว ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและวัยทำงานเพิ่มมากขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการสร้างโอกาสในการทำงานที่น่าดึงดูดในภูมิภาคของตนเอง และการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนาก็จะกลายมาเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานที่มีฝีมือ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสื่อสารที่มีความสำคัญ

๑.๒ แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

๑) รูปแบบการเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมส่งผลทำให้การจัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่าง Smartphone และ Internet ความเร็วสูง ที่เมื่อมีความต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้หมดทุกหัวข้อ เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลกและแหล่งความรู้ระดับโลก ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ไม่ได้จบอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่เปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” นอกจากนี้ยังมีเรื่องของเทคโนโลยี AI สามารถทำงาน บางประเภทแทนคนได้ ความรู้บางประเภทที่ไม่สำคัญจึงไม่จำเป็นอีกต่อไป การเรียนรู้ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะยังคงเป็นโครงสร้างแบบเดิม แต่เพิ่มรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (blended learning) โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนออนไลน์ แต่เรียนในห้องเรียน ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษระดับภูมิภาคสอนออนไลน์ให้เด็กหลายๆ ประเทศเข้ามาเรียนพร้อมกัน โดยมีครูในแต่ละห้องเรียนช่วยเหลือ รวมทั้งการเร่งดำเนินการ “ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ” (National Credit Bank) เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (Lifelong learning) ตามนโยบายของคนที่ต้องการเปิดโอกาสให้คนในทุกช่วงวัย” ซึ่งเป็นการสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank)

ที่เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้ นอกจากนี้ในการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทซึ่งจะผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของครู ในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ เป็นการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน และแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะยังคงเป็นแหล่งหลักในการเรียนรู้ แต่ก็ต้องเผชิญความท้าทายเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัย และการที่ต้อง reskill สาขาทักษะเสี่ยงต่งงานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดแรงงาน ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาหลายแห่งปรับตัวไม่ทัน จึงมีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต ในทางตรงกันข้าม จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่างๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สามารถสมัครงานในตำแหน่งนั้นๆ ได้เลย ซึ่งไม่จำกัดแค่นิสิต นักศึกษา แต่คนทั่วไปที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน reskill ก็สามารถมาเรียนได้ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและแนวโน้มจากการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน

๒) บทบาทของครู/ผู้สอน ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเมื่อ AI เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ จะช่วยลดงานเอกสารของครู เช่น การเตรียมการสอน การเช็คชื่อ การวัดผลการเรียน อาจทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน และการเติบโตทางเศรษฐกิจในรูปแบบกลุ่มประเทศ ที่มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค สิ่งที่จะเกิดขึ้น กับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน และร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการ ไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ นอกจากนี้ ครู/ผู้สอน ยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ นอกจากนี้ครูยังต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

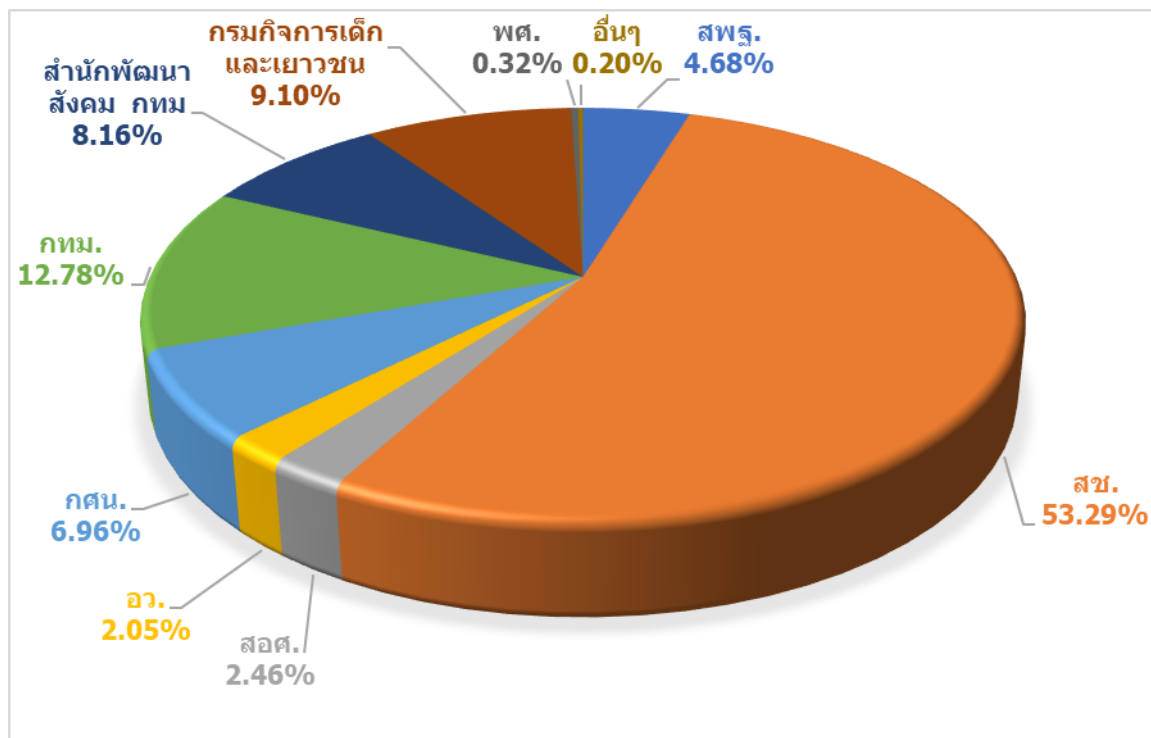
ปัจจัยจากการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคต จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมิติด้านการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน

ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในการผลิตและบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร

๑ จำนวนสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๑๙ แห่ง (ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในภาพที่ ๙



ภาพที่ ๑๐ จำนวนสถานศึกษาในระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด
(ที่มา : ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๗ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒,๓๗๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๓๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑๑๙
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑,๘๒๒
สามัญศึกษาในระบบ	๕๗๐
นานาชาติ	๑๐๖
นอกระบบ	๑,๑๔๖
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๔
อาชีวรัฐ	๒๑
อาชีวเอกชน	๖๓
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๗๐
โรงเรียนสาธิต/โรงเรียนในสังกัดมหาวิทยาลัย	๒๐
มหาวิทยาลัย	๕๐
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๒๓๘
กศน.จังหวัด	๒
กศน.อำเภอ	๕๒
กศน.ตำบล	๑๘๔
รวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑,๐๔๕
สำนักการศึกษา กทม./อปท	๔๓๗
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	๒๗๙
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในสังกัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๓๑๑
สถาบันพระบรมราชชนก	๒
สถาบันการbinพลเรือน	๑
กองทัพบก	๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๑
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๑
มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	๑
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๑๙

๑.๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๘ ดังนี้

ตารางที่ ๘ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๓๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	๕๒
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔
รวม	๑๖๐

๑.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนโรงเรียนเอกชน
สามัญศึกษา	๕๗๐
นานาชาติ	๑๐๖
รวม	๖๗๖

๑.๓ จำนวนสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๐ ดังนี้

ตาราง ๑๐ จำนวนสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
เตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓	๙๕
เตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙
เตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓	๑๕๗
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๐
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔
รวม	๖๗๖

๑.๔ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (แผนกสามัญศึกษา)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๑ ดังนี้

ตาราง ๑๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (แผนกสามัญศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ(แผนกสามัญศึกษา)	
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑

๑.๕ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๒ ดังนี้

ตาราง ๑๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๕๑
สถาบันการศึกษาทางไกล	๑
รวมทั้งสิ้น	๕๒

๑.๖ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามตาราง ๑๓ ดังนี้

ตาราง ๑๓ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน (แห่ง)
อาชีวศึกษารัฐบาล	๒๑
อาชีวศึกษาเอกชน	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๘๔

๑.๗ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๔ ดังนี้

ตาราง ๑๔ จำนวนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	
- เตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
- อนุบาล ๑ – อนุบาล ๓	๒
- อนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕
- อนุบาล ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗
รวมทั้งสิ้น	๒๐

๑.๘ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๕ ดังนี้

ตาราง ๑๕ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
อนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๗
อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙
อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖
รวมทั้งสิ้น	๔๓๗

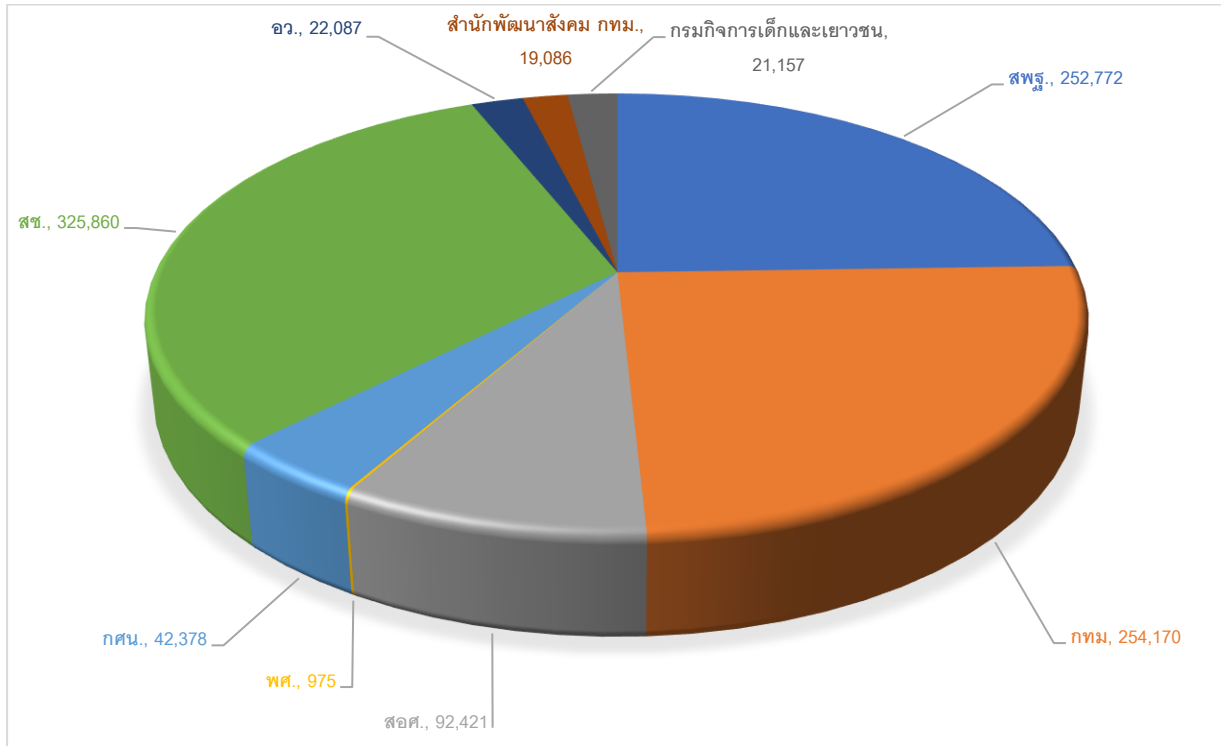
๑.๙ จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๑๖ ดังนี้

ตาราง ๑๖ จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักพัฒนาสังคมและสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	๒๗๙
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในสังกัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๓๑๑
รวมทั้งสิ้น	๖๓๒

๒. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีนักเรียน/นักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น รวม ๑,๐๓๐,๙๐๖ คน (ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมาคือ นักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในภาพที่ ๑๐



ภาพที่ ๑๑ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามหน่วยงานที่สถานศึกษาสังกัด

ตารางที่ ๑๗ จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สพฐ.	๒๕๒,๗๗๒	๒๔.๕๒
กทม.	๒๕๔,๑๗๐	๒๔.๖๖
สอศ.	๙๒,๔๒๑	๘.๙๗
สช.	๓๒๕,๘๖๐	๓๑.๖๑
กศน.	๔๒,๓๗๘	๔.๑๑
พศ.	๙๗๕	๐.๐๙
อว.	๒๒,๐๘๗	๒.๑๔
สำนักพัฒนาสังคม กทม.	๑๙,๐๘๖	๑.๘๕
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๒๑,๑๕๗	๒.๐๕
รวมทุกสังกัด	๑,๐๓๐,๙๐๖	๑๐๐.๐๐

๒.๑ จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕๒,๗๗๒ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียนรวม
ระดับก่อนประถมศึกษา			
อนุบาล ๑	๑,๒๙๔	๑,๑๑๙	๒,๔๑๓
อนุบาล ๒	๘๓๙	๘๙๓	๑,๗๓๒
อนุบาล ๓	๙๐๖	๘๙๐	๑,๗๙๖
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๐๓๙	๒,๙๐๒	๕,๙๔๑
ระดับประถมศึกษา			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๕๒๑	๑,๔๑๑	๒,๙๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๙๕	๑,๔๖๗	๓,๐๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๒๔	๑,๔๘๙	๓,๑๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๘๒๐	๑,๖๐๓	๓,๔๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๗๗๔	๑,๖๖๓	๓,๔๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๓๙	๑,๔๙๘	๓,๒๓๗
รวมระดับประถมศึกษา	๑๐,๐๗๓	๙,๑๓๑	๑๙,๒๐๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘,๒๓๓	๑๘,๗๑๓	๓๖,๙๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘,๙๘๗	๑๙,๕๔๙	๓๘,๕๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙,๗๕๓	๒๐,๒๓๓	๓๙,๙๘๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๖,๙๗๓	๕๘,๔๙๕	๑๑๕,๔๖๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗,๔๑๐	๒๐,๙๖๕	๓๘,๓๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖,๖๗๒	๒๐,๕๒๕	๓๗,๑๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖,๓๗๔	๒๐,๒๑๓	๓๖,๕๘๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐,๔๕๖	๖๑,๗๐๓	๑๑๒,๑๕๙
รวมทั้งหมด	๑๒๐,๕๔๑	๑๓๒,๒๓๑	๒๕๒,๗๗๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒ จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามตาราง ๑๙ ดังนี้

ตาราง ๑๙ จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียนรวม
เตรียมอนุบาล	๑,๓๗๖	๑,๓๑๗	๒,๖๙๓
ระดับก่อนประถมศึกษา			
อนุบาล ๑	๑๑,๔๔๔	๑๑,๑๖๓	๒๒,๖๐๗
อนุบาล ๒	๑๓,๒๐๓	๑๓,๒๙๖	๒๖,๔๙๙
อนุบาล ๓	๑๔,๒๒๐	๑๔,๐๖๖	๒๘,๒๘๖
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๓๘,๘๖๗	๓๘,๕๒๕	๗๗,๓๙๒
ระดับประถมศึกษา			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓,๙๐๕	๑๓,๗๑๗	๒๗,๖๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔,๔๔๙	๑๓,๗๘๒	๒๘,๒๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔,๔๒๐	๑๔,๑๓๑	๒๘,๕๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕,๓๖๘	๑๕,๐๒๐	๓๐,๓๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕,๒๑๕	๑๔,๙๕๖	๓๐,๑๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔,๒๙๓	๑๔,๐๕๔	๒๘,๓๔๗
รวมระดับประถมศึกษา	๘๗,๖๕๐	๘๕,๖๖๐	๑๗๓,๓๑๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖,๘๐๘	๖,๓๙๙	๑๓,๒๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗,๑๕๐	๖,๘๔๕	๑๓,๙๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗,๒๖๙	๗,๒๘๒	๑๔,๕๕๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๑,๒๒๗	๒๐,๕๒๖	๔๑,๗๕๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕,๑๐๔	๕,๓๔๒	๑๐,๔๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕,๐๖๓	๕,๑๑๕	๑๐,๑๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๘๕๑	๕,๒๓๗	๑๐,๐๘๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕,๐๑๘	๑๕,๖๙๔	๓๐,๗๑๒
รวมทั้งหมด	๑๖๔,๑๓๘	๑๖๑,๗๒๒	๓๒๕,๘๖๐

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามตาราง ๒๐ ดังนี้

ตาราง ๒๐ จำนวนนักเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียนรวม
เตรียมอนุบาล	๑๖	๑๗	๓๓
ระดับก่อนประถมศึกษา			
อนุบาล ๑	๓๑๘	๒๗๓	๕๙๑
อนุบาล ๒	๒๐๙	๑๙๓	๔๐๒
อนุบาล ๓	๒๔๓	๒๔๓	๔๘๖
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๗๗๐	๗๐๙	๑,๔๗๙
ระดับประถมศึกษา			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓๙	๖๘๒	๑,๔๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๑๑	๖๔๖	๑,๓๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐๑	๕๖๐	๑,๒๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒๓	๖๑๕	๑,๒๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๖๗	๔๙๗	๑,๐๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗๕	๔๗๓	๑,๐๔๘
รวมระดับประถมศึกษา	๓,๙๑๖	๓,๔๗๓	๗,๓๘๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๗๐	๒,๗๓๗	๕,๐๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐๕	๘๑๕	๑,๖๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗๑	๘๓๒	๑,๗๐๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๙๔๖	๔,๓๘๔	๘,๓๓๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔๘	๗๘๗	๑,๖๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐๕	๘๙๙	๑,๗๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒๓	๗๙๔	๑,๕๑๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒,๓๗๖	๒,๔๘๐	๔,๘๕๖
รวมทั้งหมด	๑๑,๐๒๔	๑๑,๐๖๓	๒๒,๐๘๗

หมายเหตุ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๔ จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๒๑ ดังนี้

ตาราง ๒๑ จำนวนนักเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๘,๙๗๘	๑๗,๙๑๕	๓๖,๘๙๓
อนุบาล ๑	๙,๒๐๖	๘,๗๐๐	๑๗,๙๐๖
อนุบาล ๒	๙,๗๗๒	๙,๒๑๕	๑๘,๙๘๗
ประถมศึกษา	๙๑,๓๘๐	๘๕,๓๙๕	๑๗๖,๗๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓,๙๓๔	๑๓,๐๙๑	๒๗,๐๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔,๓๘๖	๑๓,๕๑๙	๒๗,๙๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔,๙๓๓	๑๓,๗๙๕	๒๘,๗๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖,๓๕๐	๑๕,๑๐๖	๓๑,๔๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖,๔๕๘	๑๕,๓๓๙	๓๑,๗๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕,๓๑๙	๑๔,๕๔๕	๒๙,๘๖๔
มัธยมศึกษา	๒๑,๖๖๙	๑๘,๘๓๖	๔๐,๕๐๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๕๘๙	๑๖,๔๑๒	๓๖,๐๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗,๒๓๙	๖,๐๗๕	๑๓,๓๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖,๔๓๕	๕,๒๑๕	๑๑,๖๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๙๑๕	๕,๑๒๒	๑๑,๐๓๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒,๐๘๐	๒,๔๒๔	๔,๕๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘๙	๙๖๖	๑,๗๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒๙	๘๓๓	๑,๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖๒	๖๒๕	๑,๑๘๗
รวมทั้งสิ้น	๑๓๒,๐๒๗	๑๒๒,๑๔๖	๒๕๔,๑๗๐

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๕ จำนวนผู้เรียน สังกัดอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๒๒ ดังนี้

ตาราง ๒๒ จำนวนนักเรียนนักศึกษาในสังกัดสังกัดอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียนรวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑๐,๕๑๑	๗,๔๔๔	๑๗,๙๕๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๙,๑๔๑	๗,๑๘๗	๑๖,๓๒๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๑๒,๓๓๐	๙,๗๘๖	๒๒,๑๑๖
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๓๑,๙๘๒	๒๔,๔๑๗	๕๖,๓๙๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๑	๗,๖๙๘	๗,๓๘๗	๑๕,๐๘๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒	๑๐,๗๖๘	๙,๔๘๙	๒๐,๒๕๗
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑๘,๔๖๖	๑๖,๘๗๖	๓๕,๓๔๒
ระดับปริญญาตรี			
ปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑	๒๒๕	๑๐๐	๓๒๕
ปริญญาตรีชั้นปีที่ ๒	๒๐๑	๑๕๔	๓๕๕
รวมระดับปริญญาตรี	๔๒๖	๒๕๔	๖๘๐
รวมทั้งหมด	๕๐,๘๗๔	๔๑,๕๔๗	๙๒,๔๒๑

๒.๖ จำนวนผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๒๓ ดังนี้

ตาราง ๒๓ จำนวนนักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักศึกษา (คน)
ประถมศึกษา	๑,๒๑๑	๑,๐๒๒	๒,๒๓๓
มัธยมศึกษา	๒๔,๑๐๖	๑๖,๐๓๕	๔๐,๑๔๑
ปวช.	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๓๑๙	๑๗,๐๕๙	๔๒,๓๗๘

๒.๗ จำนวนผู้เรียน สำนักพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามตาราง ๒๔ ดังนี้
ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนสำนักพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (รูป)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖๒
รวมทั้งสิ้น	๙๗๕

๒.๘ จำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ตามตาราง ๒๕ ดังนี้

ตาราง ๒๕ จำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

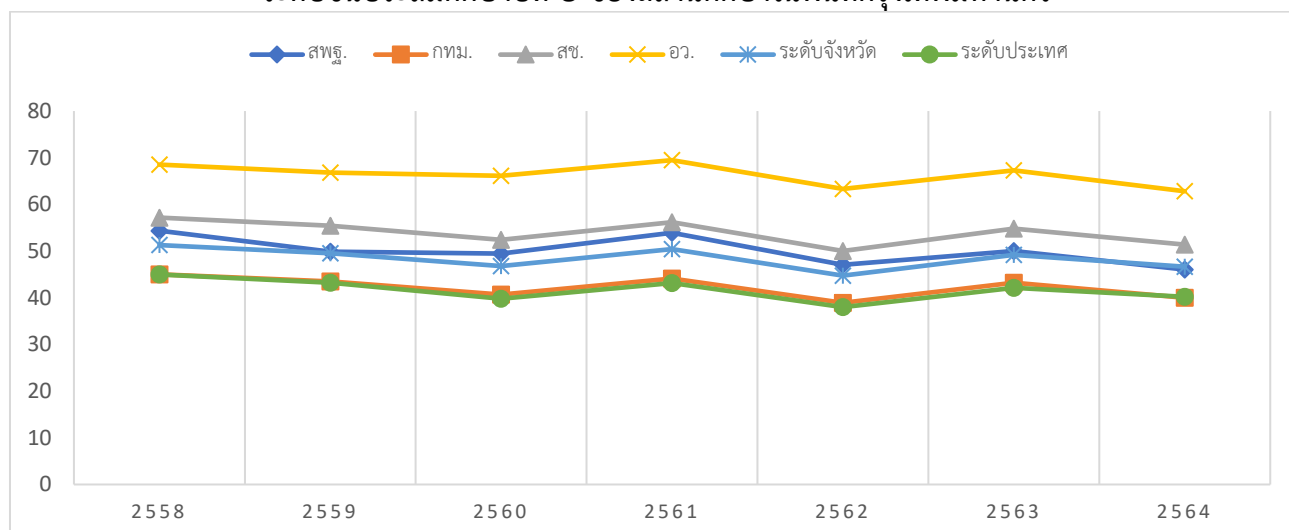
ที่	โรงเรียน	ประเภทการให้บริการ/ประเภทความพิการ									
		บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูด และภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน	รวม (คน)
๑	เศรษฐเสถียร	-	๑๖๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๗
๒	โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	-	๑๕๕	๗	-	๑	-	๑	๓	๕	๑๗๒
รวมทั้งสิ้น		๐	๓๒๒	๗	๐	๑	๐	๑	๓	๕	๓๓๙

ข้อมูลคุณภาพการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

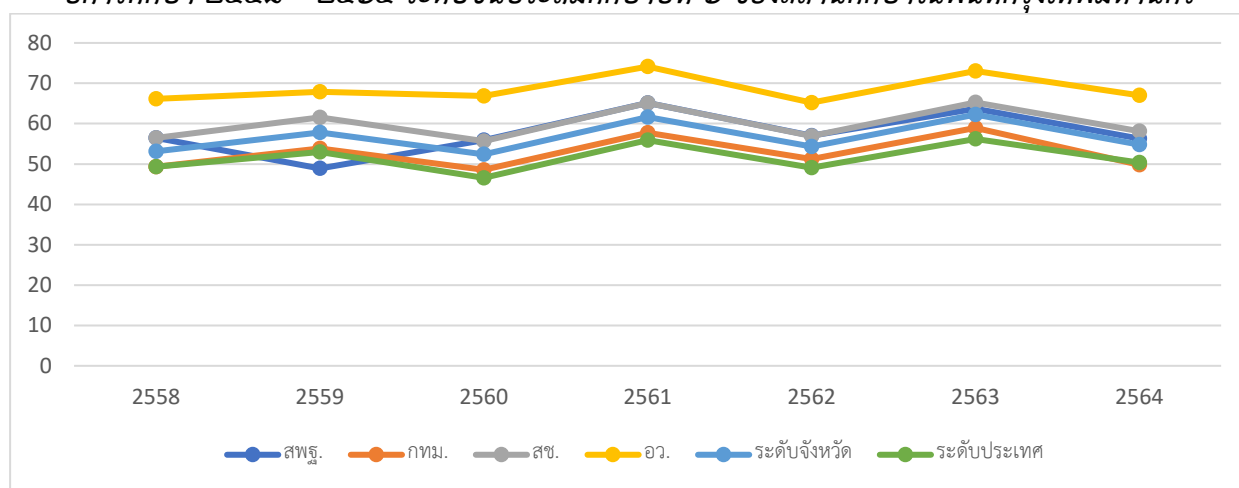
สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔.๓๖	๕๙.๘๕	๕๙.๔๓	๕๓.๙๐	๕๗.๐๙	๕๐.๐๔	๔๖.๐๔	-๔.๐๐
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	๕๕.๐๒	๕๓.๔๘	๕๐.๗๐	๕๔.๑๑	๓๘.๙๒	๕๓.๒๕	๕๐.๐๑	-๓.๒๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๗.๑๗	๕๕.๔๒	๕๒.๔๔	๕๖.๑๕	๕๐.๐๒	๕๕.๘๐	๕๑.๓๘	-๓.๔๒
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖๘.๕๕	๖๖.๘๒	๖๖.๑๕	๖๙.๔๗	๖๓.๓๐	๖๗.๓๑	๖๒.๘๑	-๔.๕๐
ระดับจังหวัด	๕๑.๒๘	๕๙.๕๔	๕๖.๗๘	๕๐.๔๑	๕๔.๗๔	๕๙.๑๘	๕๖.๖๕	-๒.๕๓
ระดับประเทศ	๕๔.๙๘	๕๓.๑๙	๓๙.๗๙	๕๓.๑๔	๓๗.๙๙	๕๒.๑๓	๕๐.๑๙	-๑.๙๔

จากภาพและตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดต่ำลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

จำแนกผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นรายวิชา ได้ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

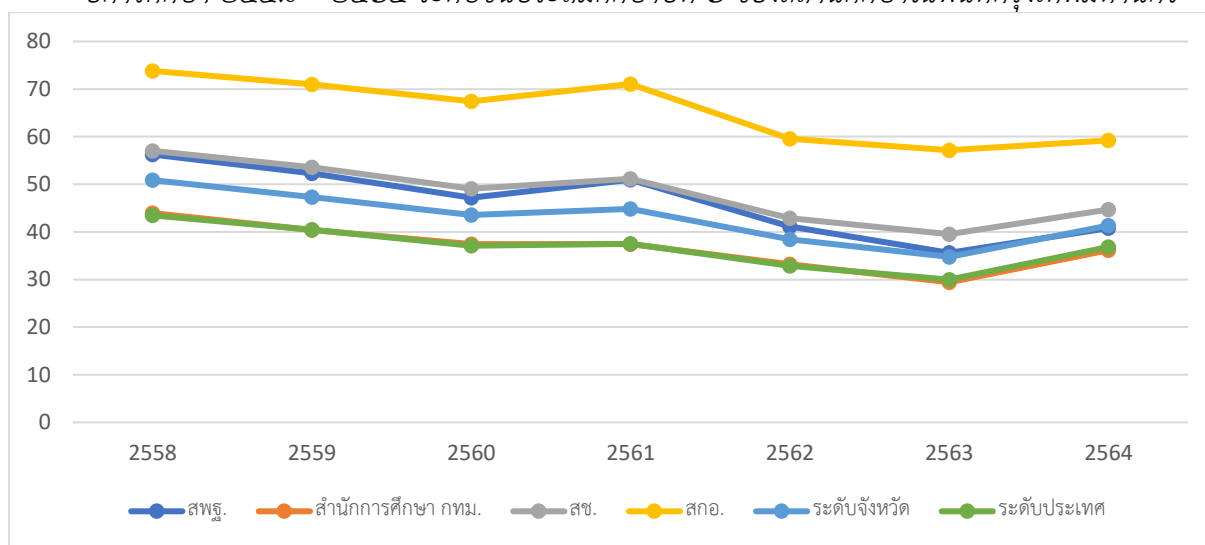
ผลการคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (ผลต่าง) อยู่ระหว่าง -๕.๘๒ ถึง -๙.๑๓ โดย สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดย และสถานศึกษาในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ยภาษาไทยปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๕๖.๔๗	๔๘.๙	๕๕.๙	๖๕.๑๓	๕๗.๐๑	๖๓.๗๑	๕๖.๒๙	-๗.๔๒
กทม.	๔๙.๓๒	๕๓.๘๖	๔๘.๕๗	๕๗.๗๑	๕๑.๒๒	๕๘.๙๔	๔๙.๘๑	-๙.๑๓
สช.	๕๖.๔๕	๖๑.๕๗	๕๕.๖๘	๖๕.๐๙	๕๖.๙๗	๖๕.๒๕	๕๘.๑๕	-๗.๑๐
อว.	๖๖.๑๘	๖๗.๙๒	๖๖.๘๓	๗๔.๑๔	๖๕.๒๑	๗๓.๐๗	๖๗.๐๕	-๖.๐๒
ระดับจังหวัด	๕๓.๑๓	๕๗.๘๑	๕๒.๓๙	๖๑.๖๕	๕๔.๓๓	๖๒.๒๕	๕๔.๘๓	-๗.๔๒
ระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๕๒.๙๘	๔๖.๕๘	๕๕.๙	๔๙.๐๗	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

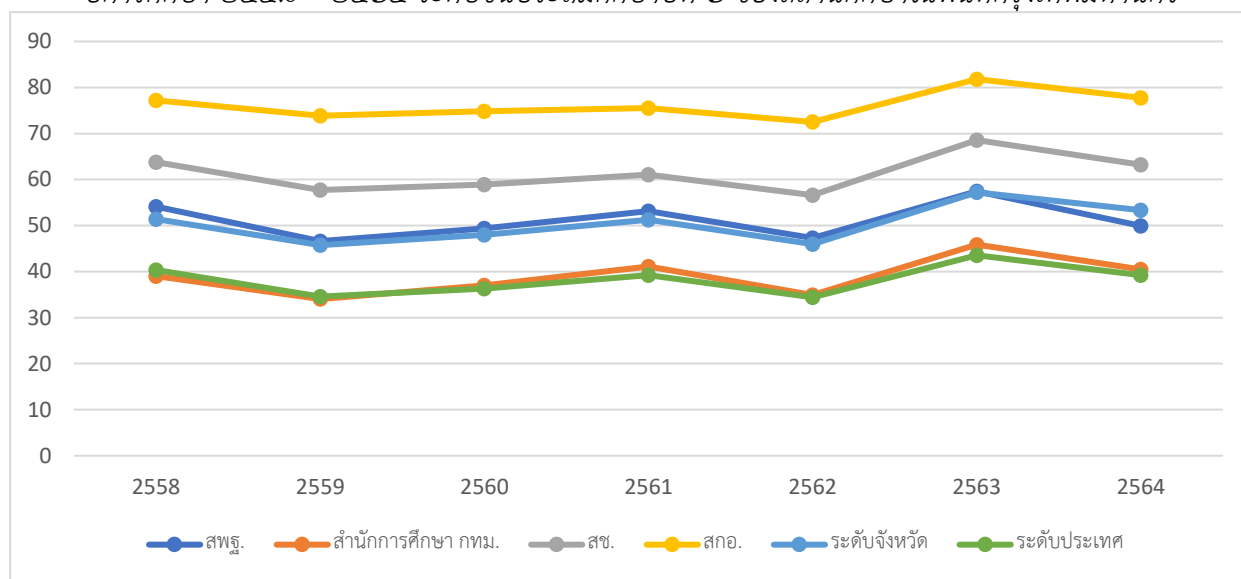
ผลการคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ผลต่าง) อยู่ระหว่าง ๒.๐๔ ถึง ๖.๘๔ โดย สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดย และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๕๖.๒๕	๕๒.๒๙	๔๗.๑๘	๕๐.๙๘	๔๑.๑๖	๓๕.๖๑	๔๐.๘๑	๕.๒๐
กทม.	๔๓.๙๕	๔๐.๔๑	๓๗.๔๑	๓๗.๔๓	๓๓.๒๓	๒๙.๔๓	๓๖.๑๔	๖.๗๑
สช.	๕๗.๐๒	๕๓.๖๑	๔๙.๑	๕๑.๑๗	๔๒.๘๙	๓๙.๕๓	๔๔.๖๘	๕.๑๕
อว.	๗๓.๘๒	๗๐.๙๖	๖๗.๔๑	๗๑.๐๙	๕๙.๕๗	๕๗.๑๖	๕๙.๒	๒.๐๔
ระดับจังหวัด	๕๐.๘๗	๔๗.๓	๔๓.๕๙	๔๔.๘๒	๓๘.๔๒	๓๔.๗๖	๔๑.๓๑	๖.๕๕
ระดับประเทศ	๔๓.๔๗	๔๐.๔๗	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

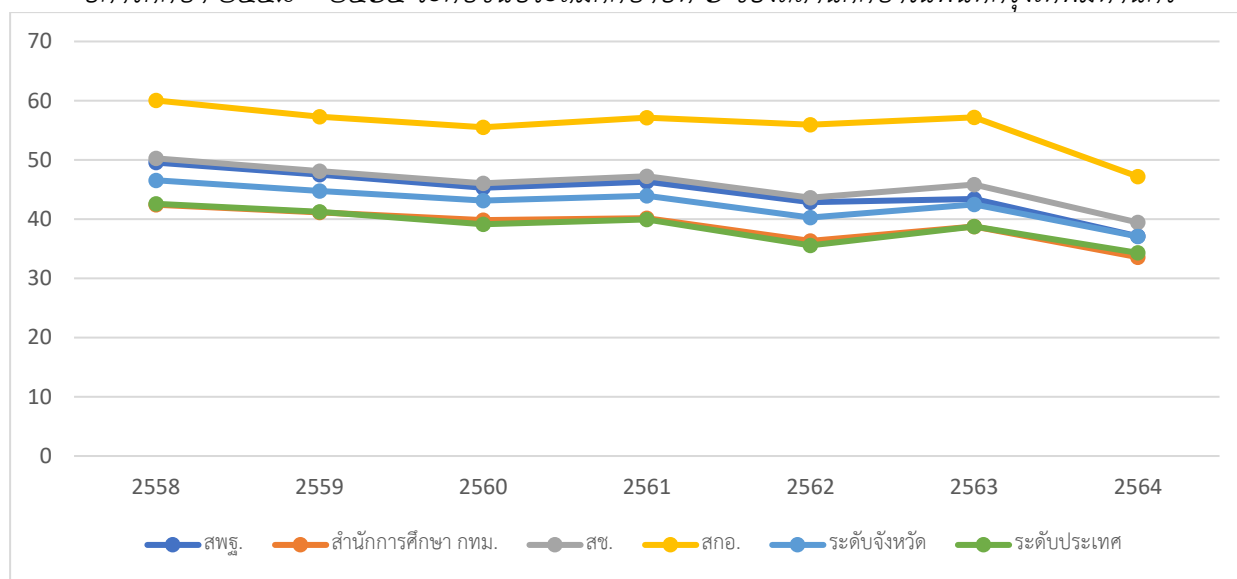
ผลการคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (ผลต่าง) อยู่ระหว่าง -๓.๘๔ ถึง -๗.๔๙ โดย สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดย และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๕๔.๐๘	๔๖.๖๓	๔๙.๓๗	๕๓.๑๖	๔๗.๓๑	๕๗.๔๔	๔๙.๙๕	-๗.๔๙
กทม.	๓๙.๐๔	๓๔.๐๕	๓๖.๙๙	๔๑.๑๑	๓๔.๙๐	๔๕.๘๗	๔๐.๔๙	-๕.๓๘
สช.	๖๓.๗๙	๕๗.๗๕	๕๘.๙๓	๖๑.๐๘	๕๖.๖๑	๖๘.๕๗	๖๓.๒๓	-๕.๓๔
อว.	๗๗.๒๓	๗๓.๘๔	๗๔.๘๔	๗๕.๕๐	๗๒.๕๑	๘๑.๘๑	๗๗.๗๙	-๔.๐๒
ระดับจังหวัด	๕๑.๔๓	๔๕.๗๕	๔๗.๙๙	๕๑.๒๔	๔๕.๙๕	๕๗.๒๒	๕๓.๓๘	-๓.๘๔
ระดับประเทศ	๔๐.๓๑	๓๔.๕๙	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

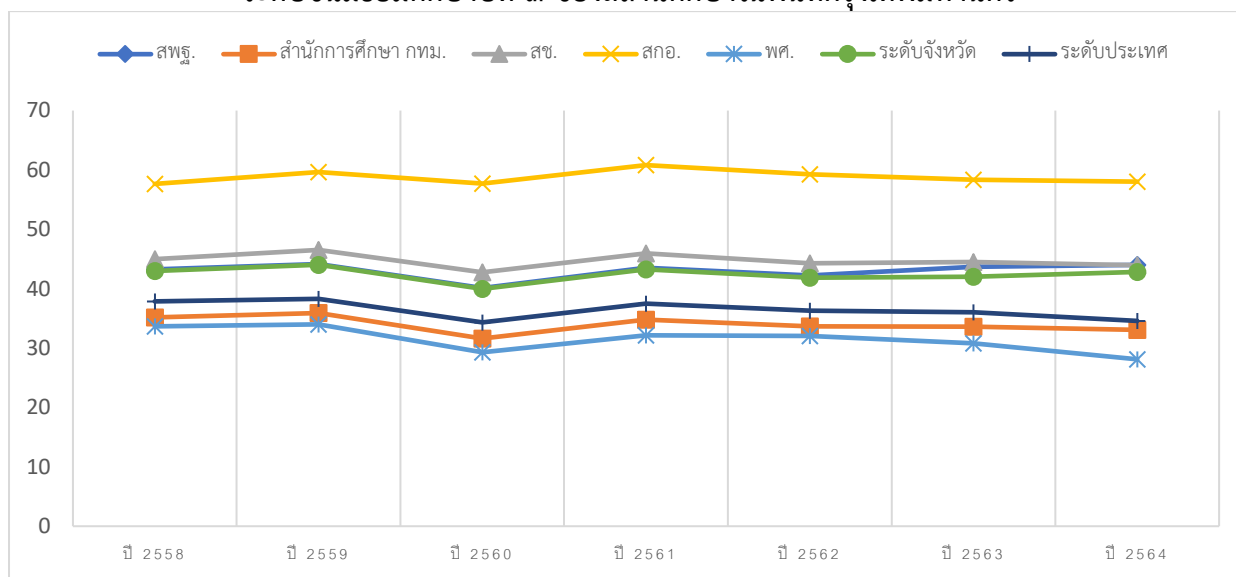
ผลการคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (ผลต่าง) อยู่ระหว่าง -๔.๔๗ ถึง -๙.๙๙ โดย สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ โดย และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๔๙.๕๕	๔๗.๕	๔๕.๒๘	๔๖.๓๒	๔๒.๘๖	๔๓.๔๑	๓๗.๑๑	-๖.๓๐
กทม.	๔๒.๔๓	๔๑.๑๓	๓๙.๘๔	๔๐.๑๗	๓๖.๓๓	๓๘.๗๕	๓๓.๕๘	-๕.๑๗
สช.	๕๐.๒๖	๔๘.๐๙	๔๖.๐๖	๔๗.๒๔	๔๓.๖	๔๕.๘๔	๓๙.๔๔	-๖.๔๐
อว.	๖๐.๐๔	๕๗.๒๘	๕๕.๕	๕๗.๑๕	๕๕.๙๒	๕๗.๑๙	๔๗.๒๐	-๙.๙๙
ระดับจังหวัด	๔๖.๕๖	๔๔.๗๗	๔๓.๐๓	๔๓.๙๓	๔๐.๒๖	๔๒.๔๘	๓๗.๐๘	-๕.๔๐
ระดับประเทศ	๔๒.๕๙	๔๑.๒๒	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔

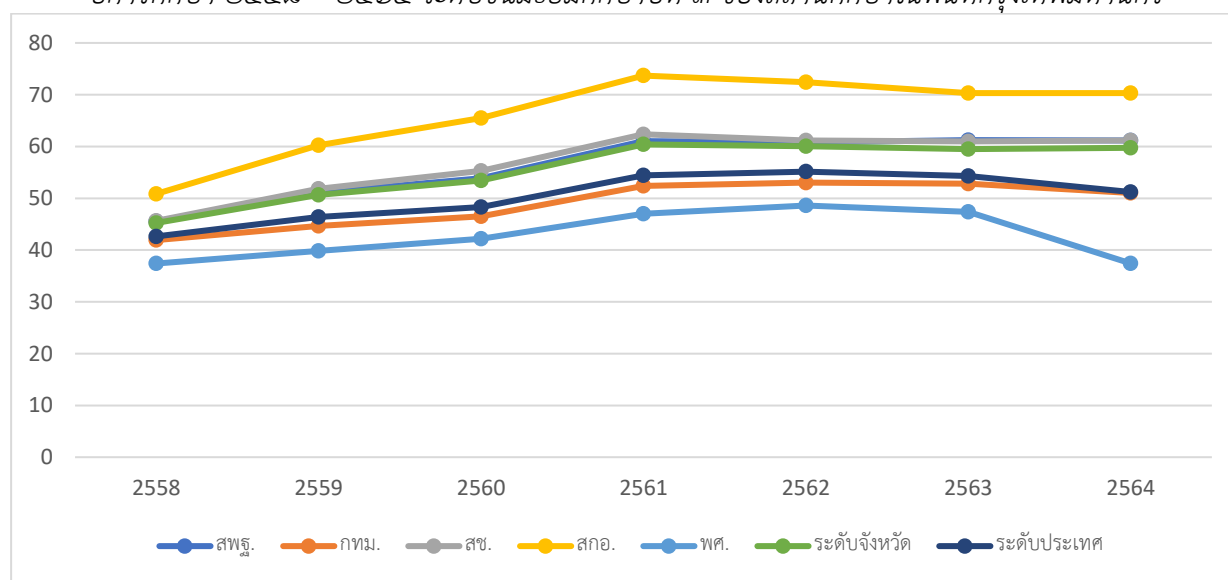
สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
สปฐ.	๔๓.๒๕	๔๔.๑๕	๔๐.๑๒	๔๓.๕๑	๔๒.๒๒	๔๓.๖๖	๔๔.๐๒	๐.๓๖
กทม.	๓๕.๑๖	๓๕.๙๐	๓๑.๖๑	๓๔.๗๘	๓๓.๖๘	๓๓.๕๙	๓๓.๐๙	-๐.๕๐
สช.	๔๔.๙๘	๔๖.๕๓	๔๒.๗๖	๔๕.๙๓	๔๔.๓๐	๔๔.๔๘	๔๓.๙๕	-๐.๕๓
อว.	๕๗.๖๕	๕๙.๖๖	๕๗.๗๑	๖๐.๘๑	๕๙.๒๗	๕๘.๓๓	๕๘.๐๓	-๐.๓๐
พศ.	๓๓.๖๔	๓๓.๙๙	๒๙.๓๑	๓๒.๑๗	๓๒.๐๖	๓๐.๘๑	๒๘.๑๑	-๒.๗๐
ระดับจังหวัด	๔๓.๐๐	๔๔.๐๓	๓๙.๙๗	๔๓.๒๖	๔๑.๘๖	๔๒.๐๐	๔๒.๘๒	๐.๘๒
ระดับประเทศ	๓๗.๘๙	๓๘.๒๙	๓๔.๓๓	๓๗.๕๐	๓๖.๓๐	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๑.๔๕

จากภาพและตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

จำแนกผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นรายวิชา ได้ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



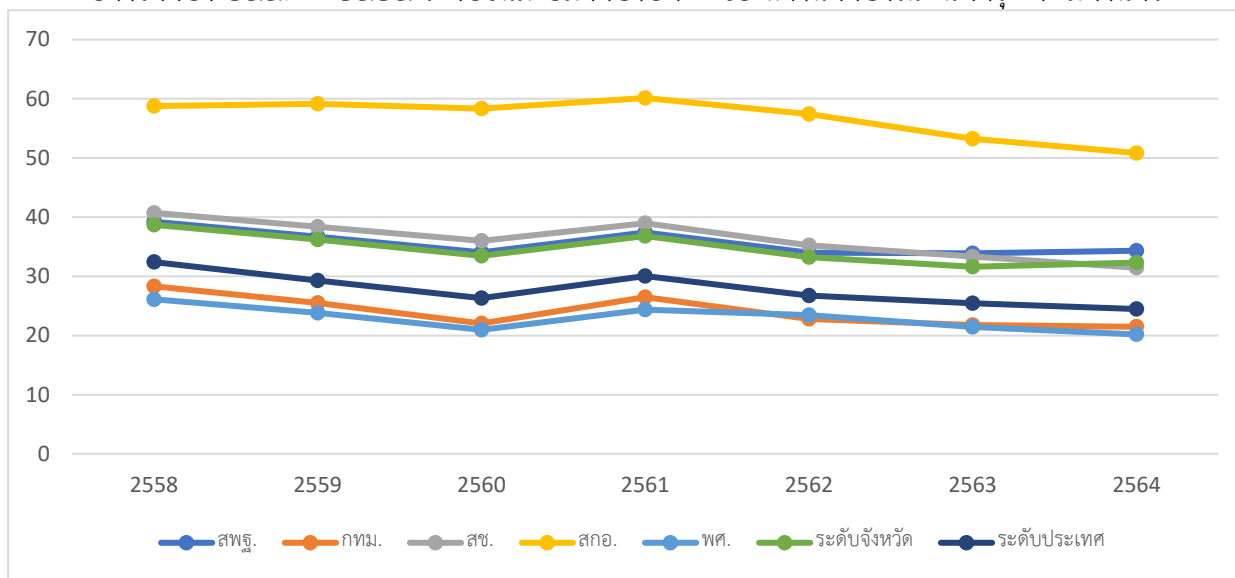
ภาพที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๔๕.๕๕	๔๑.๐๗	๕๓.๘๔	๖๑.๐๓	๖๐.๘๑	๖๑.๒๔	๖๑.๑๘	-๐.๐๖
กทม.	๔๑.๙๓	๔๔.๖๖	๔๖.๕๑	๕๒.๓๗	๕๓.๐๓	๕๒.๗๙	๕๑.๐๒	-๑.๗๗
สข.	๔๕.๖๕	๕๑.๘๖	๕๕.๒๙	๖๒.๓๖	๖๑.๑๗	๖๑.๐๑	๖๑.๑๔	๐.๑๓
อว.	๕๐.๘๕	๖๐.๒๓	๖๕.๕	๗๓.๖๙	๗๒.๔๒	๗๐.๓๔	๗๐.๓๑	-๐.๐๓
พศ.	๓๗.๔๐	๓๙.๘๖	๔๒.๑๘	๔๗.๐๐	๔๘.๖	๔๗.๔	๓๗.๔๑	-๙.๙๙
ระดับจังหวัด	๔๕.๒๔	๕๐.๖๕	๕๓.๔๒	๖๐.๔๐	๖๐.๐๓	๕๙.๕๑	๕๙.๗๖	๐.๒๕
ระดับประเทศ	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑๐

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



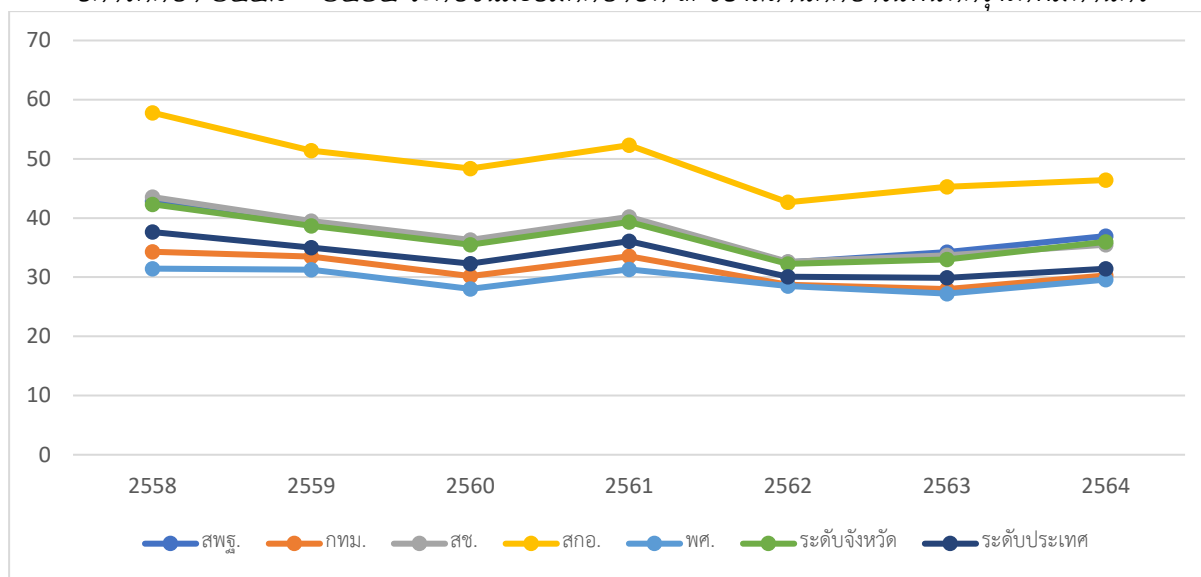
ภาพที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๓๙.๒๒	๓๖.๖๗	๓๔.๐๕	๓๗.๔๒	๓๔	๓๓.๘๙	๓๔.๓๑	๐.๔๒
กทม.	๒๘.๓๑	๒๕.๕๑	๒๒.๐๔	๒๖.๔๕	๒๒.๗๙	๒๑.๗๖	๒๑.๔๗	-๐.๒๙
สช.	๔๐.๗๒	๓๘.๓๙	๓๕.๙๙	๓๘.๙๕	๓๕.๒๑	๓๓.๓๔	๓๑.๔๕	-๑.๘๙
อว.	๕๘.๗๗	๕๙.๑๖	๕๘.๓๖	๖๐.๑๓	๕๗.๔	๕๓.๒๔	๕๐.๘๓	-๒.๔๑
พศ.	๒๖.๑๑	๒๓.๘๒	๒๐.๙๔	๒๔.๓๘	๒๓.๔๓	๒๑.๔๖	๒๐.๑๘	-๑.๒๘
ระดับจังหวัด	๓๘.๗๐	๓๖.๒๓	๓๓.๔๔	๓๖.๘๒	๓๓.๒๕	๓๑.๖๑	๓๒.๓๒	-๐.๗๑
ระดับประเทศ	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



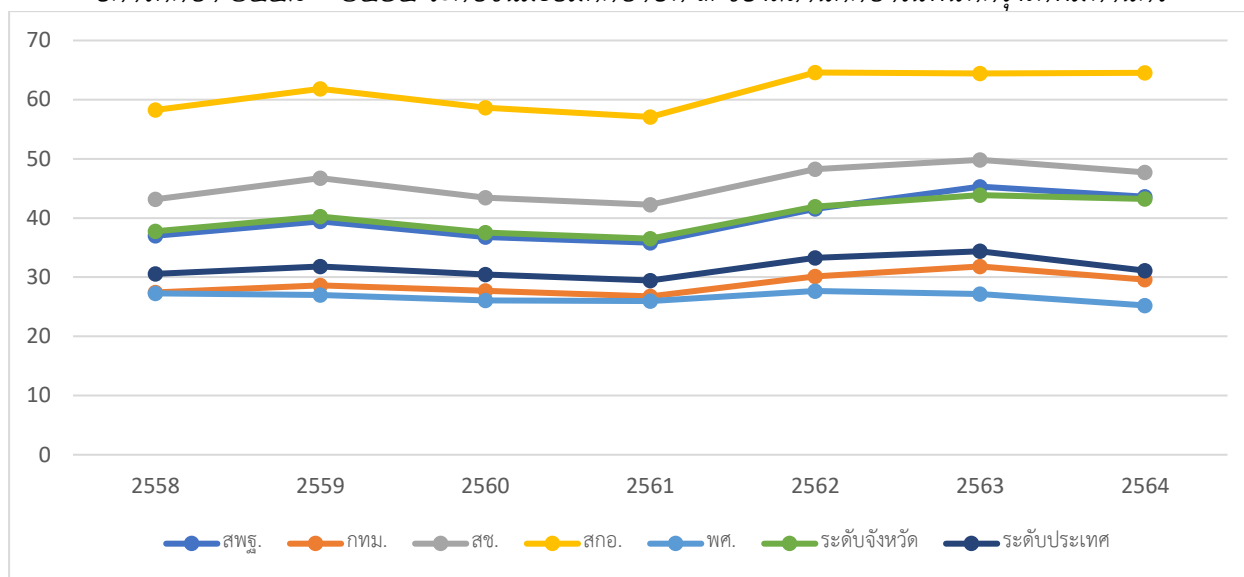
ภาพที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๔๒.๘๕	๓๘.๘๘	๓๕.๘๓	๓๙.๗๕	๓๒.๕	๓๔.๒๒	๓๖.๙๗	๒.๗๕
กทม.	๓๔.๓๐	๓๓.๔๙	๓๐.๒๐	๓๓.๕๔	๒๘.๗๔	๒๗.๙๙	๓๐.๒๘	๒.๒๙
สช.	๔๓.๕๔	๓๙.๕๐	๓๖.๓๑	๔๐.๑๗	๓๒.๖	๓๓.๗๒	๓๕.๔๙	๑.๗๗
อว.	๕๗.๘๐	๕๑.๔๐	๔๘.๓๔	๕๒.๓๓	๔๒.๖๖	๔๕.๓	๔๖.๔๒	๑.๑๒
พศ.	๓๑.๔๕	๓๑.๒๕	๒๘.๐๒	๓๑.๓๒	๒๘.๕๒	๒๗.๒๓	๒๙.๖๐	๒.๓๗
ระดับจังหวัด	๔๒.๓๒	๓๘.๖๗	๓๕.๔๘	๓๙.๓๑	๓๒.๒๕	๓๓.๐๒	๓๕.๙๘	๒.๙๖
ระดับประเทศ	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๑.๕๖

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



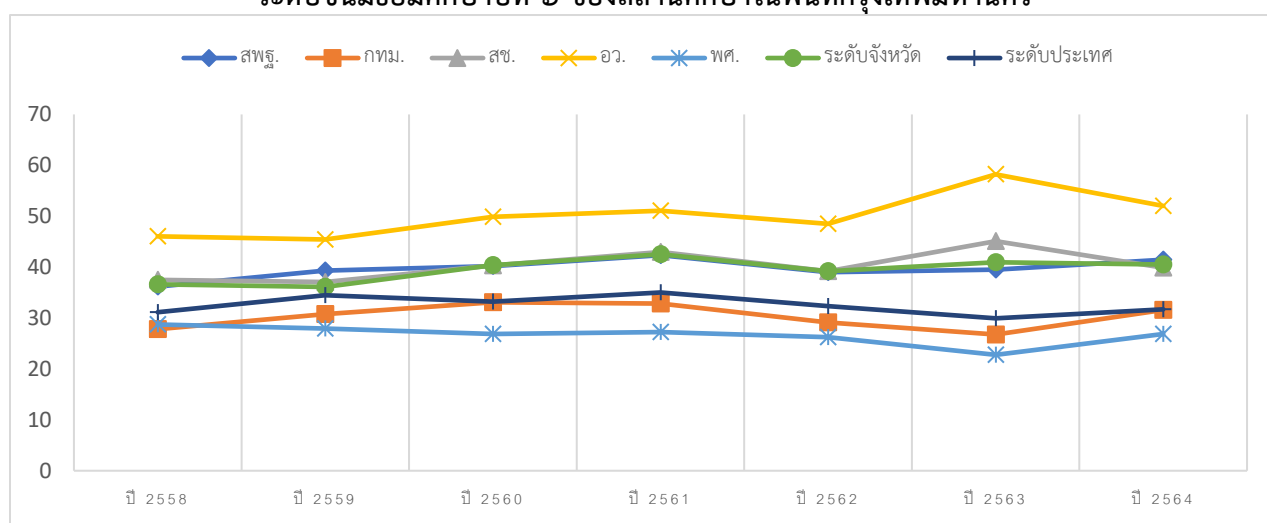
ภาพที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๓๗.๐๐	๓๙.๔๖	๓๖.๗๗	๓๕.๘๓	๔๑.๕๖	๔๕.๓	๔๓.๖๐	-๑.๗๐
กทม.	๒๗.๔๔	๒๘.๖๔	๒๗.๗๐	๒๖.๗๖	๓๐.๑๕	๓๑.๘๒	๒๙.๕๙	-๒.๒๓
สช.	๔๓.๑๕	๔๖.๗๓	๔๓.๔๔	๔๒.๒๕	๔๘.๒๓	๔๙.๘๓	๔๗.๗๓	-๒.๑๐
อว.	๕๘.๒๗	๖๑.๘๕	๕๘.๖๔	๕๗.๐๘	๖๔.๕๙	๖๔.๔๕	๖๔.๕๕	๐.๑๐
พศ.	๒๗.๒๔	๒๖.๙๙	๒๖.๐๙	๒๕.๙๖	๒๗.๖๗	๒๗.๑๖	๒๕.๒๓	-๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๓๗.๗๕	๔๐.๒๗	๓๗.๕๓	๓๖.๕๑	๔๑.๙	๔๓.๘๗	๔๓.๒๒	-๐.๖๕
ระดับประเทศ	๓๐.๕๔	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

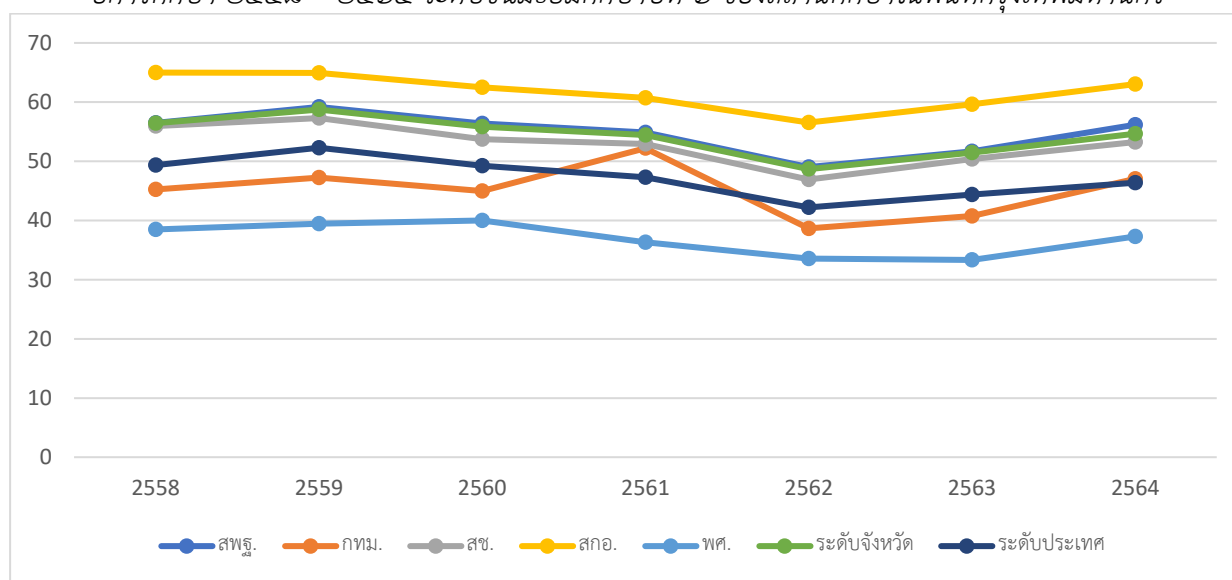
สังกัด	คะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชา							เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓	
สพฐ.	๓๖.๑๗	๓๙.๓	๔๐.๒๒	๔๒.๓๔	๓๘.๙๘	๓๙.๔๙	๔๑.๔๔	๑.๙๕
กทม.	๒๗.๘๔	๓๐.๗๖	๓๓.๐๙	๓๒.๘๑	๒๙.๑๓	๒๖.๗๖	๓๑.๖๑	๔.๘๕
สช.	๓๗.๔๙	๓๗.๐๘	๔๐.๓๒	๔๒.๙๙	๓๙.๑๙	๔๕.๑	๓๙.๘๗	-๕.๒๓
อว.	๔๖.๐๓	๔๕.๔๓	๔๙.๘๖	๕๑.๐๙	๔๘.๔๘	๕๘.๒๒	๕๒.๐๔	-๖.๑๘
พศ.	๒๘.๗๓	๒๗.๙๔	๒๖.๘๘	๒๗.๒๕	๒๖.๒๖	๒๒.๗๗	๒๖.๘๕	๔.๐๘
ระดับจังหวัด	๓๖.๖๑	๓๖.๑๑	๔๐.๓๖	๔๒.๕๒	๓๙.๑๗	๔๐.๙๗	๔๐.๔๙	-๐.๔๘
ระดับประเทศ	๓๑.๑๗	๓๔.๔๙	๓๓.๒๓	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔	๒๙.๙๔	๓๑.๗๒	๑.๗๘

จากภาพและตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามลำดับ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

จำแนกผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นรายวิชา ได้ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



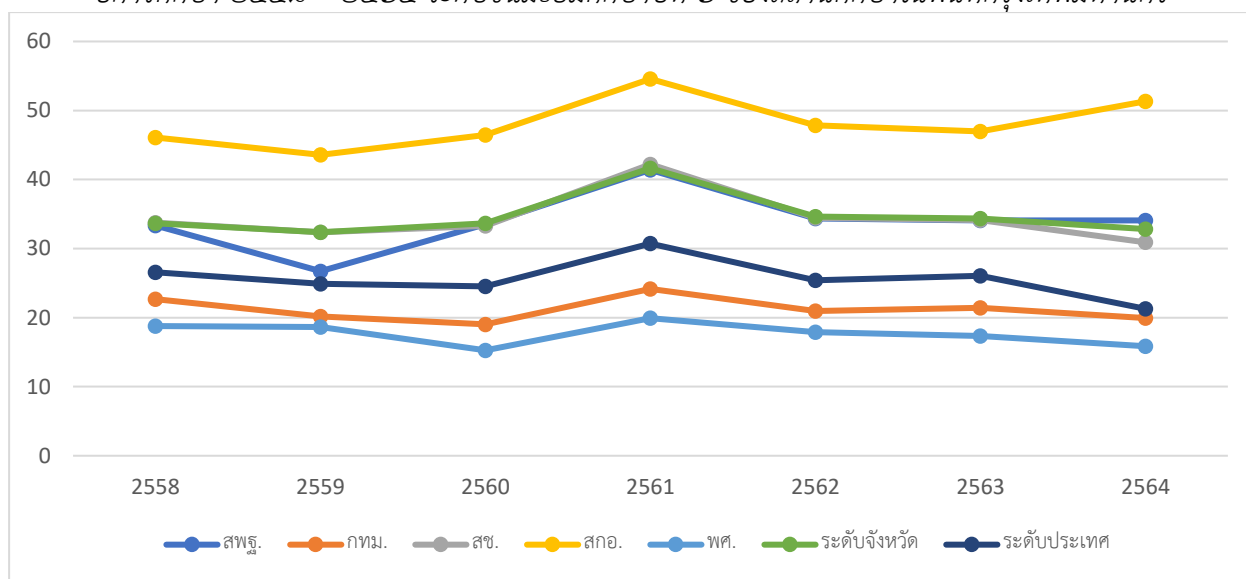
ภาพที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๕๖.๔๘	๕๙.๑๘	๕๖.๓๘	๕๔.๘๙	๔๙.๐๒	๕๑.๖๖	๕๖.๑๙	๔.๕๓
กทม.	๔๕.๒๕	๔๗.๒๔	๔๔.๙๕	๕๒.๒	๓๘.๖๖	๔๐.๗๘	๔๗.๐๔	๖.๒๖
สช.	๕๕.๙๔	๕๗.๓	๕๓.๗๕	๕๒.๙๕	๔๖.๙๒	๕๐.๓๙	๕๓.๒๗	๒.๘๘
สกอ.	๖๔.๙๙	๖๔.๙๑	๖๒.๕๑	๖๐.๖๙	๕๖.๕๕	๕๙.๖๕	๖๓.๐๓	๓.๓๘
พศ.	๓๘.๔๘	๓๙.๔๗	๔๐.๐๐	๓๖.๓๑	๓๓.๕๕	๓๓.๓๓	๓๗.๒๗	๓.๙๔
ระดับจังหวัด	๕๖.๔๒	๕๘.๗๔	๕๕.๘๒	๕๔.๔๒	๔๘.๖๘	๕๑.๔๖	๕๔.๖๗	๓.๒๑
ระดับประเทศ	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๒.๐๔

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



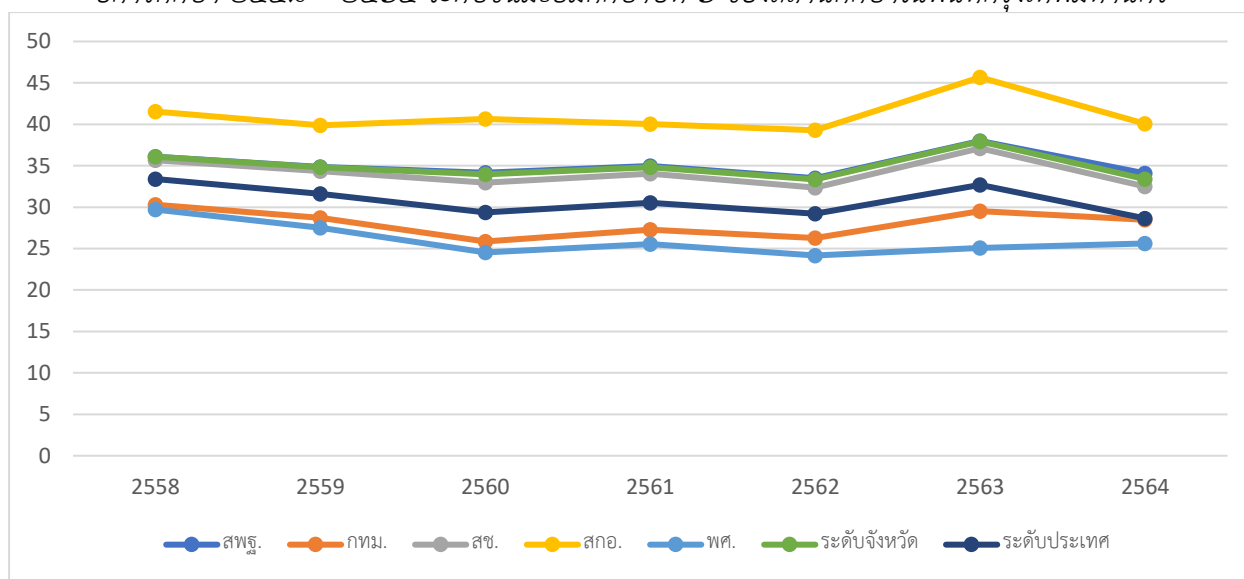
ภาพที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๓๓.๓๔	๒๖.๗๓	๓๓.๕๓	๔๑.๔	๓๔.๓๗	๓๔.๐๗	๓๔.๐๘	๐.๐๑
กทม.	๒๒.๖๖	๒๐.๑๘	๑๙.๐๓	๒๔.๑๖	๒๐.๙๖	๒๑.๔๔	๑๙.๙๔	-๑.๕๐
สช.	๓๓.๗๖	๓๒.๓๘	๓๓.๓๑	๔๒.๒๑	๓๔.๔๓	๓๔.๑๔	๓๐.๙๑	-๓.๒๓
สกอ.	๔๖.๑	๔๓.๕๘	๔๖.๔๔	๕๔.๕๗	๔๗.๘๕	๔๖.๙๗	๕๑.๓๕	๔.๓๘
พศ.	๑๘.๗๖	๑๘.๖๔	๑๕.๒๗	๑๙.๙๒	๑๗.๙๑	๑๗.๓๖	๑๕.๘๕	-๑.๕๑
ระดับจังหวัด	๓๓.๖๖	๓๒.๓๗	๓๓.๖๖	๔๑.๖๔	๓๔.๖๓	๓๔.๓๕	๓๒.๘๓	-๑.๕๒
ระดับประเทศ	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	-๔.๗๖

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



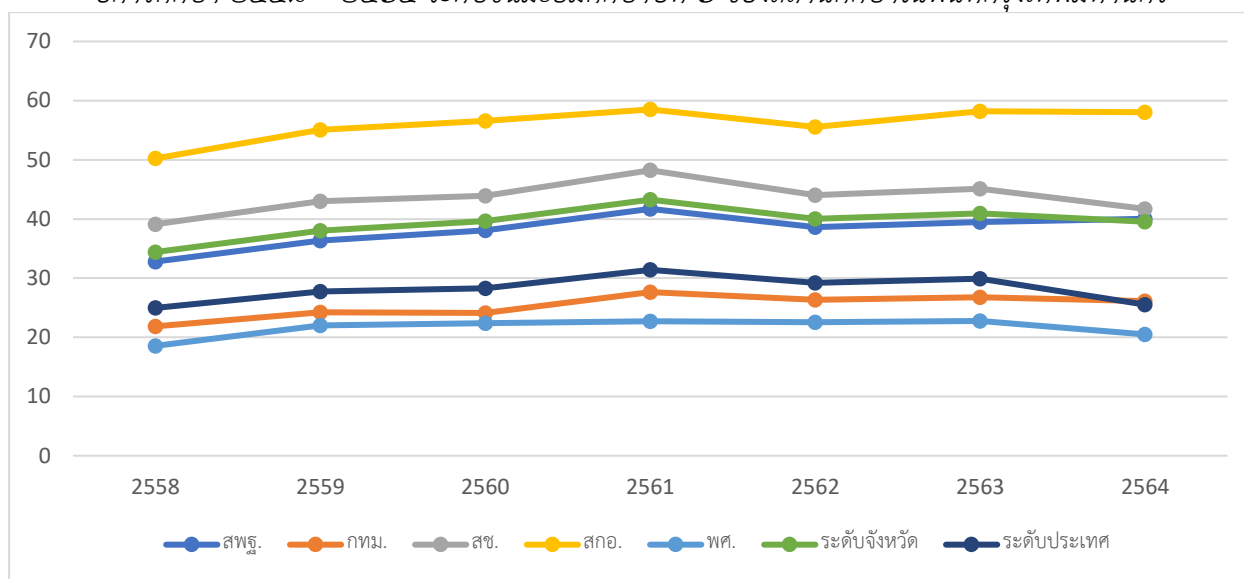
ภาพที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๓๖.๐๙	๓๔.๘๖	๓๔.๑๕	๓๔.๙๘	๓๓.๕	๓๗.๙๙	๓๔.๐๙	-๓.๙๐
กทม.	๓๐.๒๙	๒๘.๗๑	๒๕.๘๖	๒๗.๒๘	๒๖.๒๘	๒๙.๕๒	๒๘.๔๗	-๑.๐๕
สช.	๓๕.๖๕	๓๔.๓๔	๓๒.๙๗	๓๔.๐๓	๓๒.๓๖	๓๗.๑๑	๓๒.๕๐	-๔.๖๑
สกอ.	๔๑.๕๓	๓๙.๘๗	๔๐.๖๔	๔๐.๐๔	๓๙.๒๘	๔๕.๖๗	๔๐.๐๘	-๕.๕๙
พศ.	๒๙.๗๑	๒๗.๕๓	๒๔.๕๓	๒๕.๕๕	๒๔.๑๗	๒๕.๐๙	๒๕.๖๐	๐.๕๑
ระดับจังหวัด	๓๖.๐๘	๓๔.๘๑	๓๓.๙๘	๓๔.๘	๓๓.๓๕	๓๗.๙๔	๓๓.๓๗	-๔.๕๗
ระดับประเทศ	๓๓.๔	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	-๔.๐๓

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



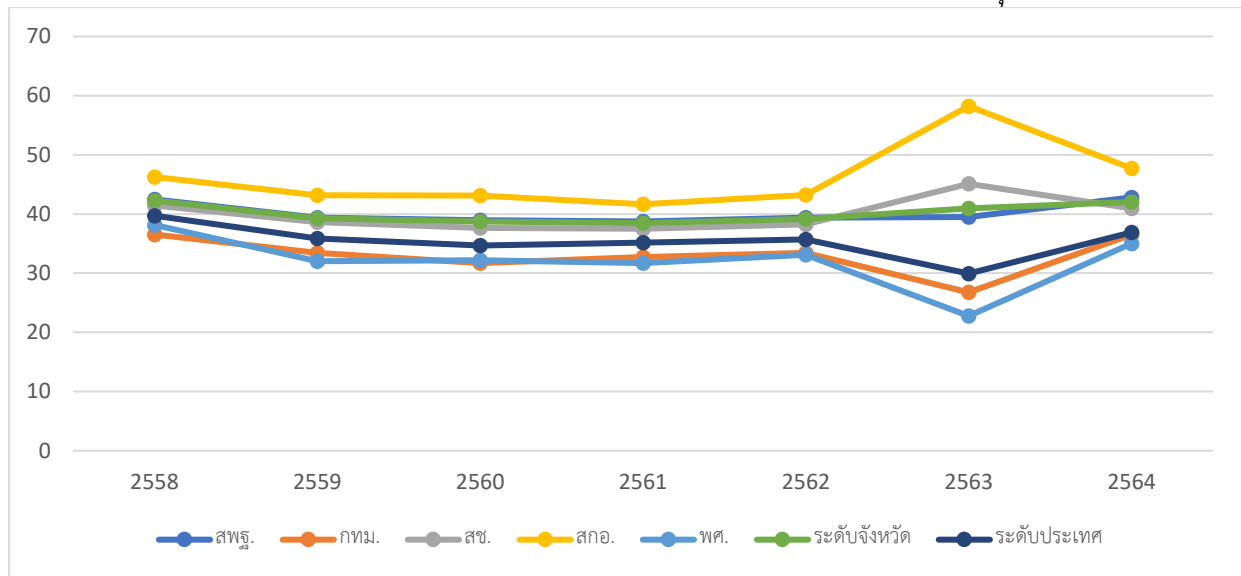
ภาพที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๓๒.๘๑	๓๖.๓๓	๓๘.๐๙	๔๑.๗๑	๓๘.๖๕	๓๙.๔๙	๔๐.๐๕	๐.๕๖
กทม.	๒๑.๘๖	๒๔.๒๔	๒๔.๑๓	๒๗.๖๕	๒๖.๓๕	๒๖.๗๖	๒๖.๑๑	-๐.๖๕
สช.	๓๙.๑๒	๔๓.๐๐	๔๓.๙๒	๔๘.๒๓	๔๔.๐๔	๔๕.๑	๔๑.๗๓	-๓.๓๗
สกอ.	๕๐.๒๔	๕๕.๐๘	๕๖.๕๙	๕๘.๕๒	๕๕.๕๔	๕๘.๒๒	๕๘.๐๖	-๐.๑๖
พศ.	๑๘.๕๗	๒๒.๐๐	๒๒.๔๒	๒๒.๗๔	๒๒.๕๖	๒๒.๗๗	๒๐.๕๐	-๒.๒๗
ระดับจังหวัด	๓๔.๔๒	๓๘.๐๑	๓๙.๖๕	๔๓.๒๗	๔๐.๐๕	๔๐.๙๗	๓๙.๕๓	-๑.๔๔
ระดับประเทศ	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	-๔.๓๘

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๒๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

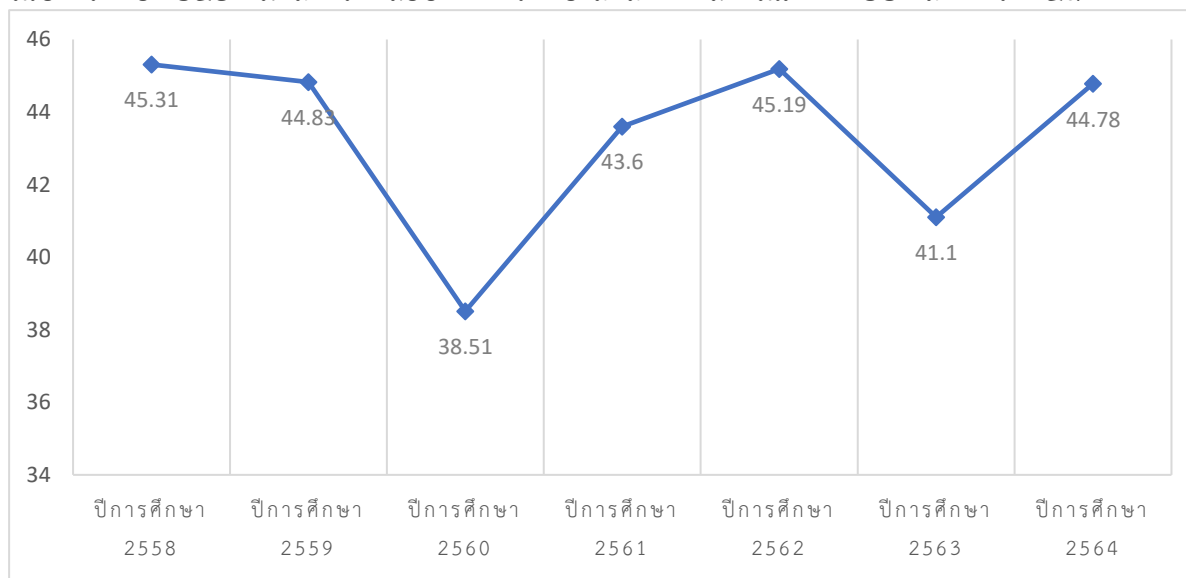
ตารางที่ ๔๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา							เปรียบเทียบ ๒๕๖๔- ๒๕๖๓
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
สพฐ.	๔๒.๔๔	๓๙.๔	๓๘.๙๗	๓๘.๗๔	๓๙.๓๗	๓๙.๔๙	๔๒.๘๑	๓.๓๒
กทม.	๓๖.๕๔	๓๓.๔๑	๓๑.๖๘	๓๒.๗๔	๓๓.๔๒	๒๖.๗๖	๓๖.๕๑	๙.๗๕
สช.	๔๑.๔๓	๓๘.๖๑	๓๗.๖๖	๓๗.๕๑	๓๘.๒๓	๔๕.๑	๔๐.๙๓	-๔.๑๗
สกอ.	๔๖.๒๓	๔๓.๑๗	๔๓.๑๔	๔๑.๖๕	๔๓.๒๑	๔๘.๒๒	๔๗.๖๙	-๑๐.๕๓
พศ.	๓๘.๑๕	๓๒.๐๔	๓๒.๑๙	๓๑.๗๒	๓๓.๑๓	๒๒.๗๗	๓๕.๐๒	๑๒.๒๕
ระดับจังหวัด	๔๒.๒๗	๓๙.๒๕	๓๘.๗๑	๓๘.๔๕	๓๙.๑๗	๔๐.๙๗	๔๒.๐๔	๑.๐๗
ระดับประเทศ	๓๙.๗๑	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗	๒๙.๙๔	๓๖.๘๗	๖.๙๓

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในภาพรวม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาลดลง ดังแสดงในภาพที่ ๒๒ และ ตาราง ๔๑



ภาพที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ระดับ ปวช.ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔

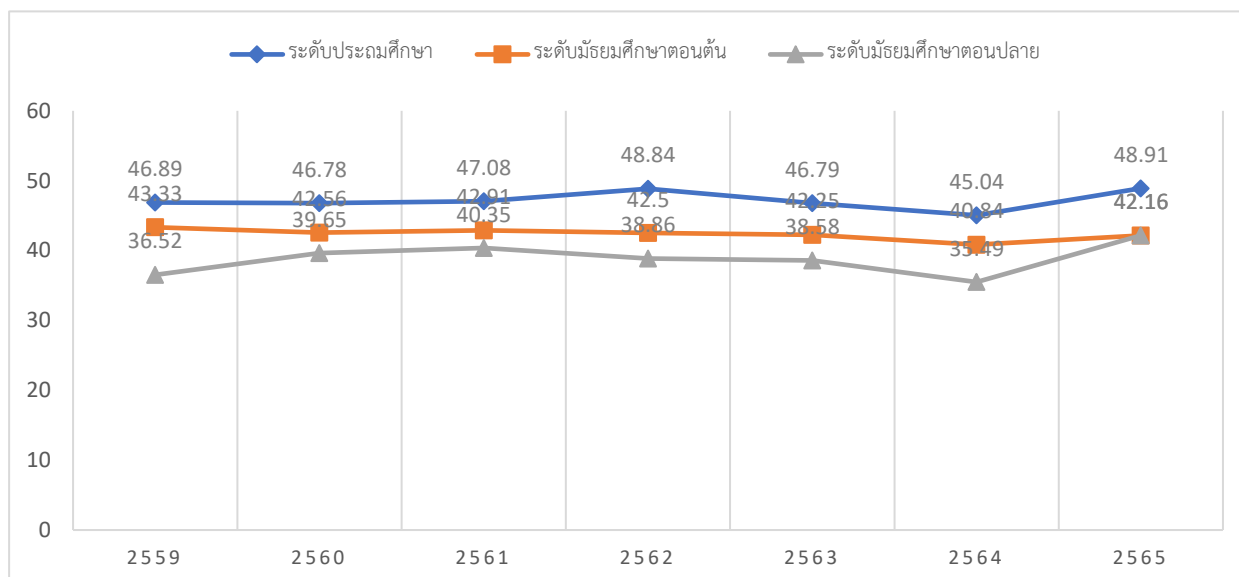
ตารางที่ ๔๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ระดับ ปวช.ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)						
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับ ปวช.	๔๕.๓๑	๔๔.๘๓	๓๘.๕๑	๔๓.๖	๔๕.๑๙	๔๑.๑๐	๔๔.๗๘

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาพรวม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลคะแนนเฉลี่ยด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) เพิ่มขึ้น ดังแสดงในภาพที่ ๒๓ และ ตารางที่ ๔๒



ภาพที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕

ระดับ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา						
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษา	๔๖.๘๙	๔๖.๗๘	๔๗.๐๘	๔๘.๘๔	๔๖.๗๙	๔๕.๐๔	๔๘.๙๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๓.๓๓	๔๒.๕๖	๔๒.๙๑	๔๒.๕๐	๔๒.๒๕	๔๐.๘๔	๔๒.๑๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖.๕๒	๓๙.๖๕	๔๐.๓๕	๓๘.๘๖	๓๘.๕๘	๓๕.๔๙	๔๒.๑๖

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกเป็นรายวิชา

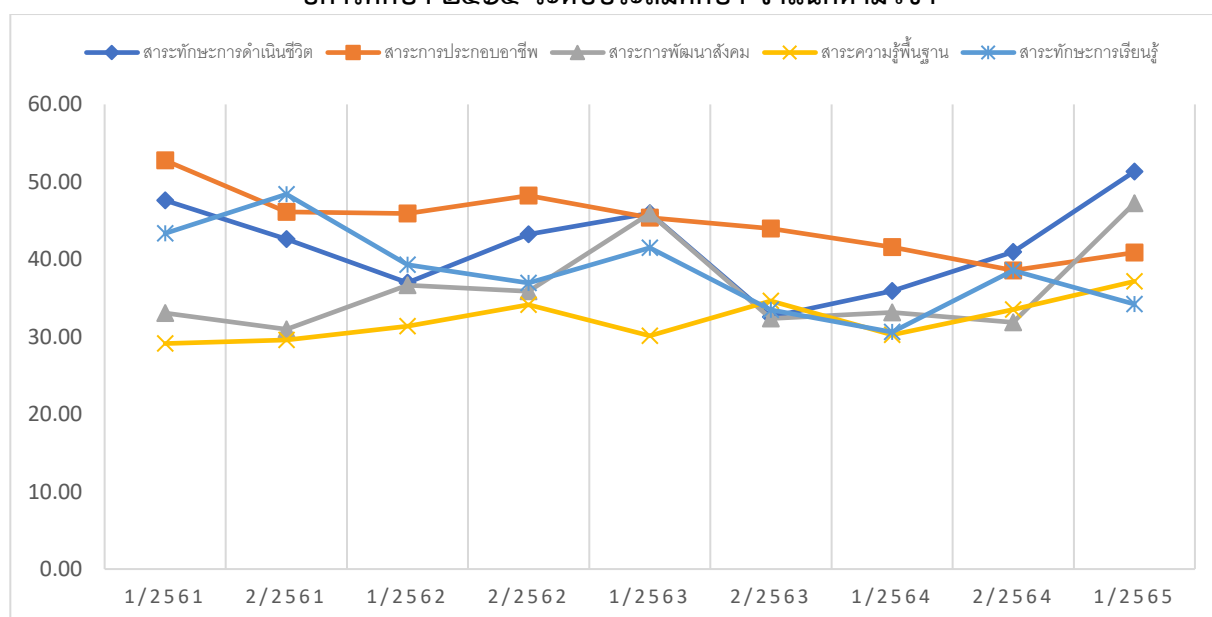
๑) ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๔๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษาจำแนกตามวิชา

ระดับประถมศึกษา	ปีการศึกษา/ภาคเรียน								
	๑/๒๕๖๑	๒/๒๕๖๑	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔	๑/๒๕๖๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๖.๗๖	๕๗.๖๙	๕๖.๐๗	๕๒.๒๕	๕๐.๔๖	๔๗.๖๗	๔๖.๓๕	๔๕.๗๓	๕๒.๗๖
สาระการประกอบอาชีพ	๔๗.๙๖	๔๔.๗๐	๔๐.๖๕	๔๗.๗๔	๔๗.๙๕	๔๖.๑๑	๔๔.๓๑	๔๖.๑๔	๕๔.๕๗
สาระการพัฒนาสังคม	๔๖.๑๐	๔๘.๕๘	๕๑.๖๕	๔๘.๓๐	๔๘.๗๘	๕๐.๕๙	๕๑.๕๖	๔๑.๔๖	๔๐.๒๘
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๙.๙๙	๓๘.๘	๔๓.๑๙	๔๔.๔๓	๔๒.๗๗	๔๕.๐๕	๔๕.๙๒	๔๗.๔๒	๕๑.๑๑
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๑.๔	๔๘.๘๒	๕๑.๗๘	๕๒.๓๗	๔๔.๗๘	๔๓.๗๔	๔๓.๑๔	๓๘.๓๖	๔๕.๘๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา จำแนกตามวิชา



ภาพที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษาจำแนกตามวิชา

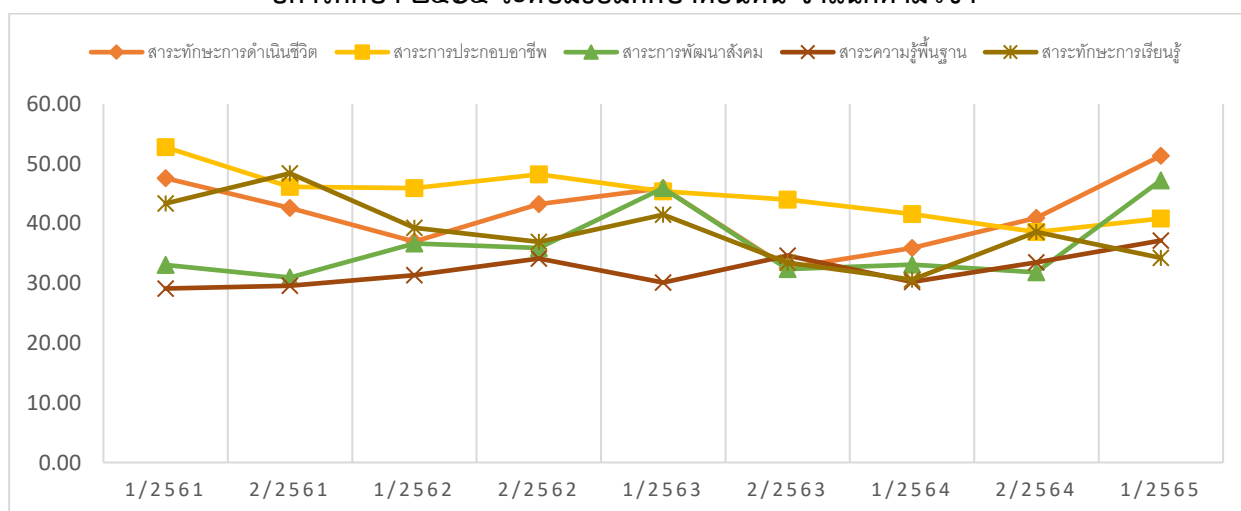
จากตาราง ๔๓ และภาพที่ ๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาจำแนกตามวิชา พบว่า สาระการประกอบอาชีพ มีผลคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระความรู้พื้นฐาน ตามลำดับ และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สาระการพัฒนาสังคม

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ ๔๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ปีการศึกษา/ภาคเรียน								
	๑/๒๕๖๑	๒/๒๕๖๑	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔	๑/๒๕๖๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๗.๘๙	๔๙.๒๖	๕๐.๓๕	๔๙.๒๔	๕๓.๑๓	๔๙.๐๑	๔๕.๑๕	๔๘.๗๔	๔๔.๗๑
สาระการประกอบอาชีพ	๕๐.๒๐	๔๔.๒๐	๔๒.๑๐	๔๓.๙๕	๔๓.๖๔	๔๑.๙๙	๔๐.๕๑	๔๔.๓๘	๔๒.๘๓
สาระการพัฒนาสังคม	๓๘.๕๔	๔๑.๕๖	๓๕.๐๐	๔๔.๔๒	๔๕.๓๑	๓๘.๑๗	๔๐.๖๕	๓๒.๐๘	๔๓.๓๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๖.๒	๓๒.๗๗	๓๖.๔๔	๓๗.๖๗	๓๕.๔๒	๓๕.๓๒	๓๕.๓๙	๓๗.๓๘	๔๒.๖๒
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๑.๒๓	๔๗.๒๓	๔๖.๓๒	๓๙.๕๕	๓๘.๔๒	๔๒.๐๔	๔๑.๗๖	๔๒.๓๓	๓๗.๒๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวิชา



ภาพที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวิชา

จากตาราง ๔๔ และ ภาพที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวิชา พบว่า สาระการดำเนินชีวิต มีผลคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการพัฒนาสังคม และการประกอบอาชีพ ตามลำดับ และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สาระความรู้พื้นฐาน

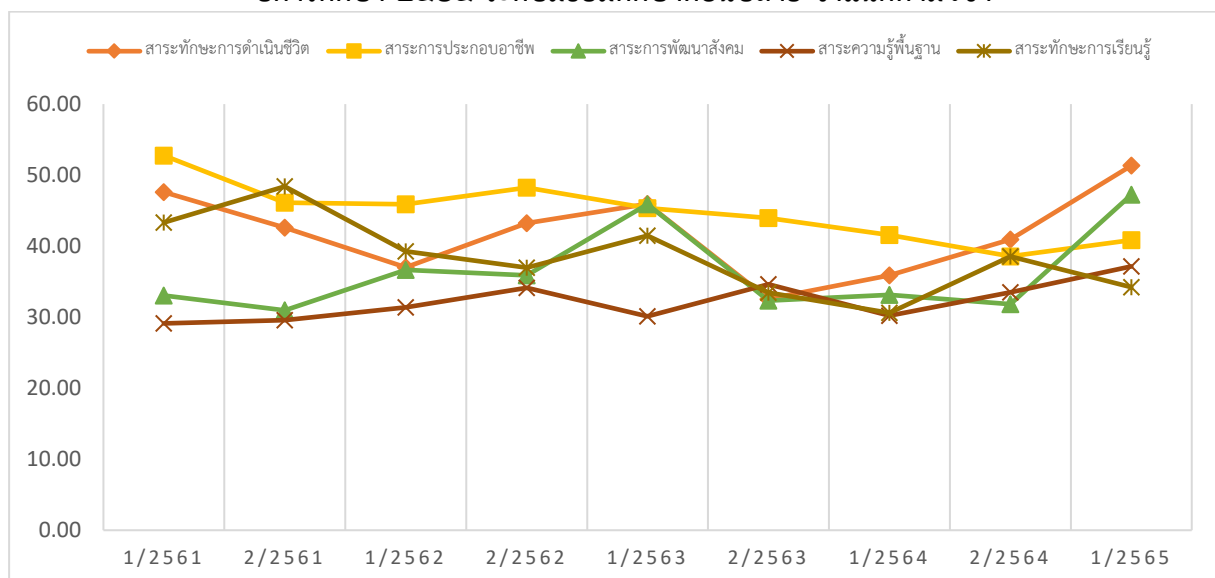
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ ๔๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	ปีการศึกษา/ภาคเรียน								
	๑/๒๕๖๑	๒/๒๕๖๑	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓	๑/๒๕๖๔	๒/๒๕๖๔	๑/๒๕๖๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๗.๕๙	๔๒.๕๙	๓๗.๐๐	๔๓.๒๒	๔๕.๙๕	๓๒.๕๗	๓๕.๙๐	๔๐.๙๖	๕๑.๓๓
สาระการประกอบอาชีพ	๕๒.๗๖	๔๖.๑๓	๔๕.๙๑	๔๘.๒๓	๔๕.๓๗	๔๓.๙๗	๔๑.๕๙	๓๘.๕๗	๔๐.๘๕
สาระการพัฒนาสังคม	๓๓.๐๖	๓๐.๙๖	๓๖.๖๗	๓๕.๘๘	๔๕.๙๐	๓๒.๓๕	๓๓.๑๒	๓๑.๘๕	๔๗.๒๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๒๙.๑๒	๒๙.๖๐	๓๑.๓๖	๓๔.๑๒	๓๐.๑๐	๓๔.๖๔	๓๐.๒๓	๓๓.๕๐	๓๗.๑๕
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๓.๓๓	๔๘.๔๐	๓๙.๒๙	๓๖.๙๕	๔๑.๔๙	๓๓.๔๖	๓๐.๖๐	๓๘.๕๖	๓๔.๒๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามวิชา



ภาพที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามวิชา

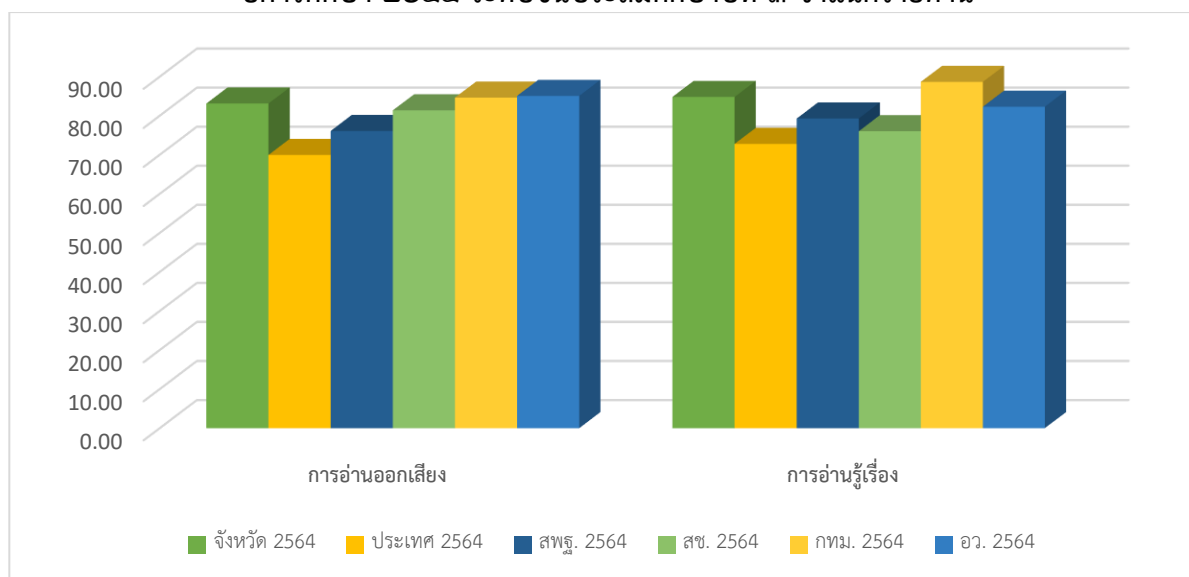
จากตาราง ๔๕ และ ภาพที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามวิชา พบว่า สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีผลคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ สาระการพัฒนาสังคม และสาระการประกอบอาชีพ ตามลำดับ และสาระที่มี คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สาระทักษะการเรียนรู้ ตามลำดับ

๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายด้าน

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔											
	จังหวัด		ประเทศ		สพฐ.		สช.		กทม.		อว.	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๓๙.๒๐	๖๔.๔๑	๓๘.๖๐	๔๙.๔๔	๔๕.๙๑	๔๗.๑๕	๔๕.๖๗	๕๒.๘๙	๓๖.๙๐	๖๘.๘๔	๖๑.๑๙	๖๔.๑๘
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๘.๘๒	๖๘.๔๐	๔๗.๙๖	๕๖.๑๔	๕๒.๕๕	๕๕.๐๙	๕๔.๕๓	๖๒.๑๗	๔๗.๑๘	๗๑.๓๓	๖๒.๐๒	๖๖.๓๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๑	๖๖.๔๓	๔๓.๒๘	๕๒.๘๐	๓๕.๑๑	๕๑.๑๒	๕๐.๑๐	๕๗.๕๔	๔๒.๐๔	๗๐.๑๓	๖๑.๖๐	๖๕.๒๘

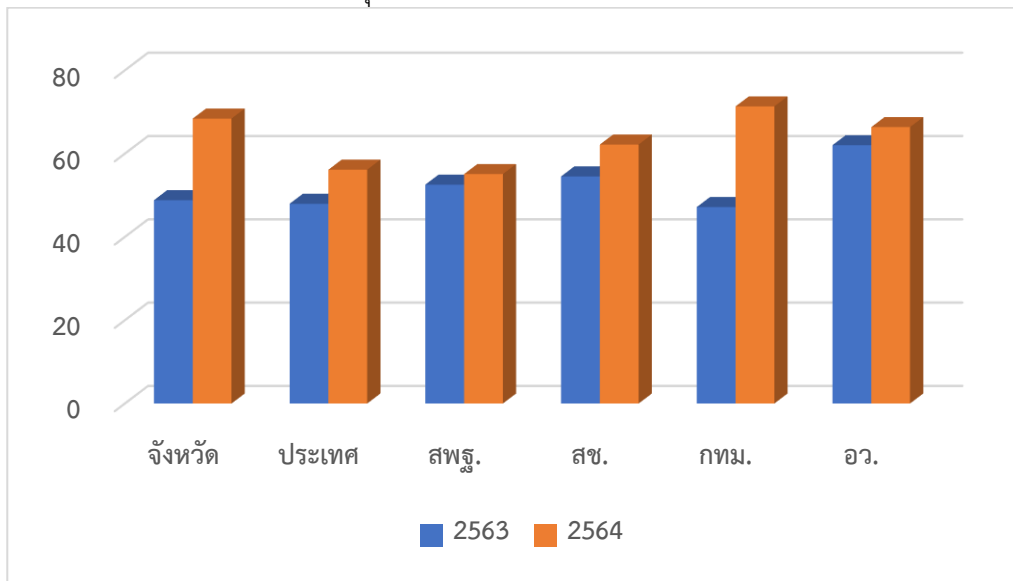
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายด้าน



ภาพที่ ๓๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

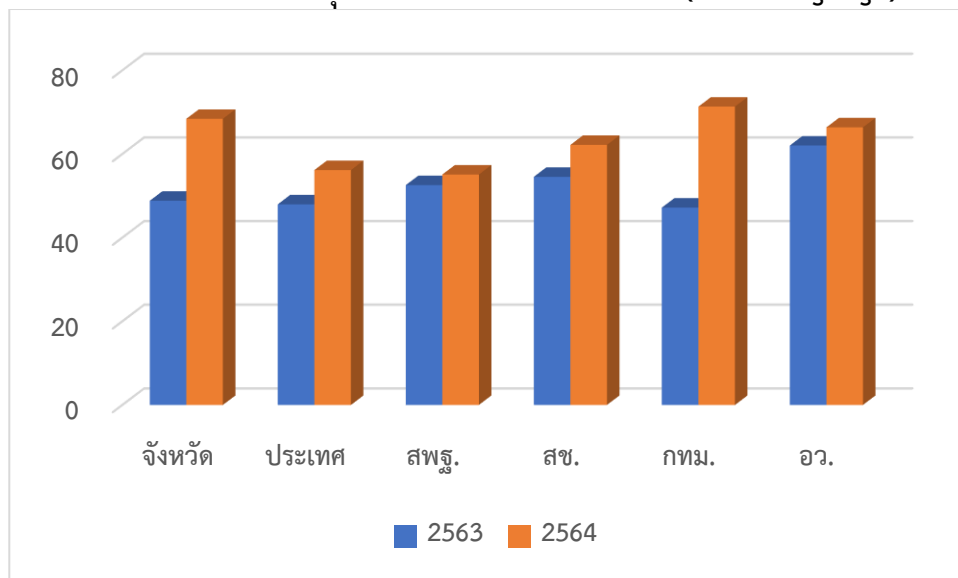
จากตาราง ๔๖ และ ภาพที่ ๒๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายด้าน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีผลคะแนนสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยความสามารถทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)



ภาพที่ ๓๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านภาษาไทย (Thai Language)



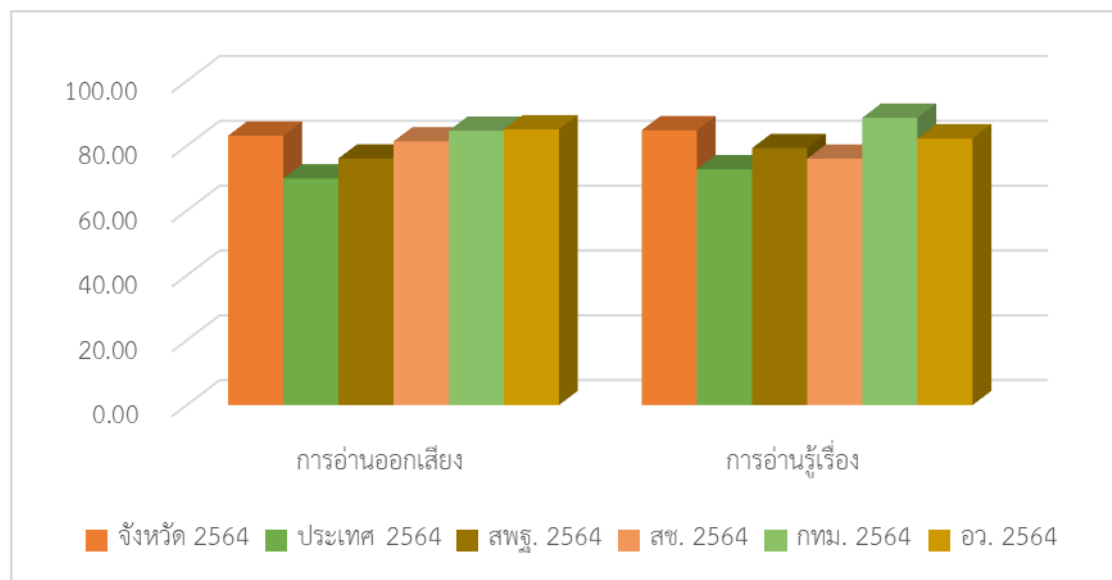
ภาพที่ ๓๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านภาษาไทย (Thai Language)

๕. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๔๘ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามสมรรถนะ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔												
ด้าน	จังหวัด		ประเทศ		สพฐ.		สช.		กทม.		อว.	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๗๘.๖๕	๘๓.๑๓	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๘.๙๖	๗๖.๑๐	๘๒.๔๔	๘๑.๓๗	๗๗.๙๒	๘๔.๖๔	๘๐.๐๕	๘๕.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๗๕	๘๔.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๑.๘๖	๗๙.๒๙	๗๓.๖๙	๗๖.๐๔	๗๕.๑๖	๘๘.๖๖	๗๓.๓๕	๘๒.๓๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๖.๗๓	๘๔.๐๒	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	๗๕.๘๙	๗๗.๗๕	๗๘.๑๒	๗๗.๗๕	๗๖.๕๖	๘๖.๖๙	๗๗.๑๐	๘๓.๖๙

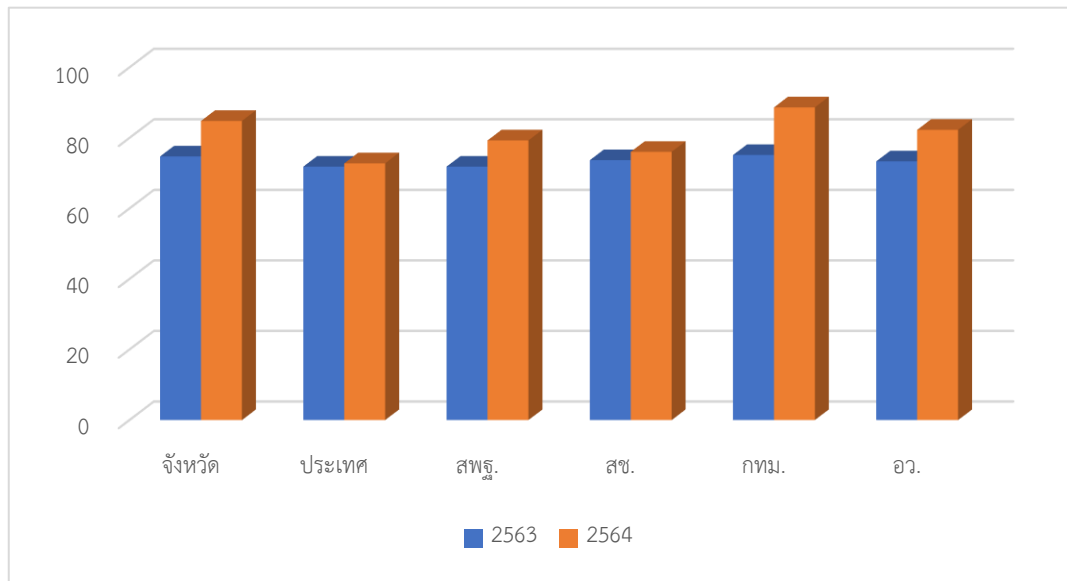
ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามสมรรถนะ



ภาพที่ ๓๖ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

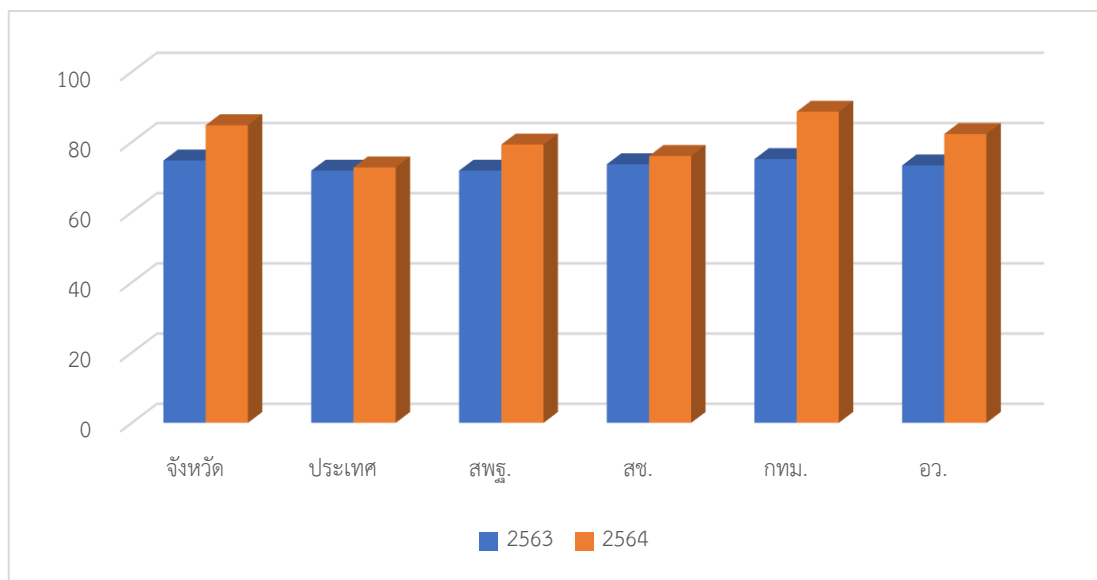
จากตาราง ๔๗ และ ภาพที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำแนกรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีผลคะแนนสูงกว่าด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยในปี ๒๕๖๔ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านออกเสียง



ภาพที่ ๓๗ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านออกเสียง

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านรู้เรื่อง



ภาพที่ ๓๘ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ด้านการอ่านรู้เรื่อง

๓. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๑ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย ๕ ด้าน ซึ่งในประเด็นต่างๆ พบว่ามีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวมเป็นเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่นและสังคม แต่เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการทางระบบออนไลน์

๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการสอนของครูและการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลิปการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยครูต้นแบบในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และปฐมวัย เผยแพร่ในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่และกลุ่มไลน์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการจัดการประกวดแข่งขันทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเนื่องในวันภาษาไทย โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding เป็นต้น แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงไปโดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนใน ๔ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทิบ) ช่อง ๑๘๖-๒๐๐ ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และระบบ IPTV ๒) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบอื่นตามที่ สพท. จัดเตรียมให้ ๓) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) ช่อง Youtube (DLTV Channel ๑-๑๕) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต และ ๔) การเรียนการสอนแบบ ON-HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเกิดข้อแตกต่างในการเข้าถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนจากครู ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนและเปลี่ยนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดแก่ครูเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพของตนเอง

การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ทั้งในช่วงปกติและในช่วงการแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รูปแบบออนไลน์ ๑๐๐% และสำรวจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา

๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ On-Air, On-line, On-Demand ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และดำเนินการกำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ e-Learning Platform Online เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และการเสริมสร้างศักยภาพที่จำเป็นและสำคัญในการพัฒนางาน และยกระดับคุณภาพของครูผู้สอน และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดการอบรมพัฒนาออนไลน์ให้กับครูผู้สอน

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้กับเด็กที่มีสัดส่วนเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวันตามวัย วิธีการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการ สร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคมตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาตลอดชีวิต มีการประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและขับเคลื่อนการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดจำนวนการออกกลางคันของเด็ก และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

๕) การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการจัดประชุมออนไลน์การนิเทศติดตามความพร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) นิเทศการสอนในชั้นเรียนรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามแนวทาง Lesson Study ซึ่งพบว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กยังมีสภาพปัญหาหลายประการ เช่น ครูไม่เพียงพอไม่ครบชั้น การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบ ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Solar Cell ใช้งานไม่ได้ เป็นต้น อาคารเรียนทรุดโทรม ปัญหาการใช้งบประมาณสูงมากในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้โรงเรียน Stand Alone เพื่อให้เกิดคุณภาพ

๔. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา และแนวโน้มสถานการณ์ด้านการศึกษาที่สำคัญในอนาคต จึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของผู้แข่งขัน จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงกระจายอยู่ในพื้นที่
๒. มีสถานศึกษาชั้นนำที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
๔. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีความหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตามความต้องการ
๖. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลายสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
๘. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
๙. คุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีผลสัมฤทธิ์ทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
๑๐. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
๑๑. ประชากรในจังหวัดสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๒. มีวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมที่หลากหลายบนพื้นฐานของความเป็นไทยเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
๑๓. กรุงเทพมหานครได้ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรม ตามพ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งเน้นการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปได้
๒. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษาทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน ยังขาดการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
๔. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

๕. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง
๖. ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป
๗. การกำหนดโครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมโดยไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนตามที่จำเป็น ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๒. ร่าง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา
๔. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. นโยบายการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้มีการกำหนดแผนงานโครงการเพื่อการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเริ่มตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล เป็นแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน
๘. มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่
๙. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๑๐. การคมนาคมและการสื่อสารที่ทันสมัย เชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทัน และเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์
๒. มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ (ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา
 ๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพการศึกษา เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ
 ๕. โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานบริหารการศึกษามีภารกิจที่แยกส่วนกัน ส่งผลต่อการมองเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
 ๖. ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถเชื่อมโยงหน่วยงานภายในและภายนอกได้ทั้งหมด
 ๗. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และปัญหาสังคมมีความอ่อนแอโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ความรุนแรง ทำให้เด็กและเยาวชนที่มีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมเสี่ยง มากขึ้น ส่งผลต่อภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นไปตามเป้าหมาย
 ๘. อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง/ไม่มีผู้เรียน
 ๙. การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา และเศรษฐกิจในครอบครัว ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคันเพื่อไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเสียค่าทางการศึกษา
 ๑๐. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้การวางแผนผลิตกำลังคนของกระทรวงไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS Matrix เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพประสานเครือข่ายบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. บริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม

เป้าประสงค์รวม

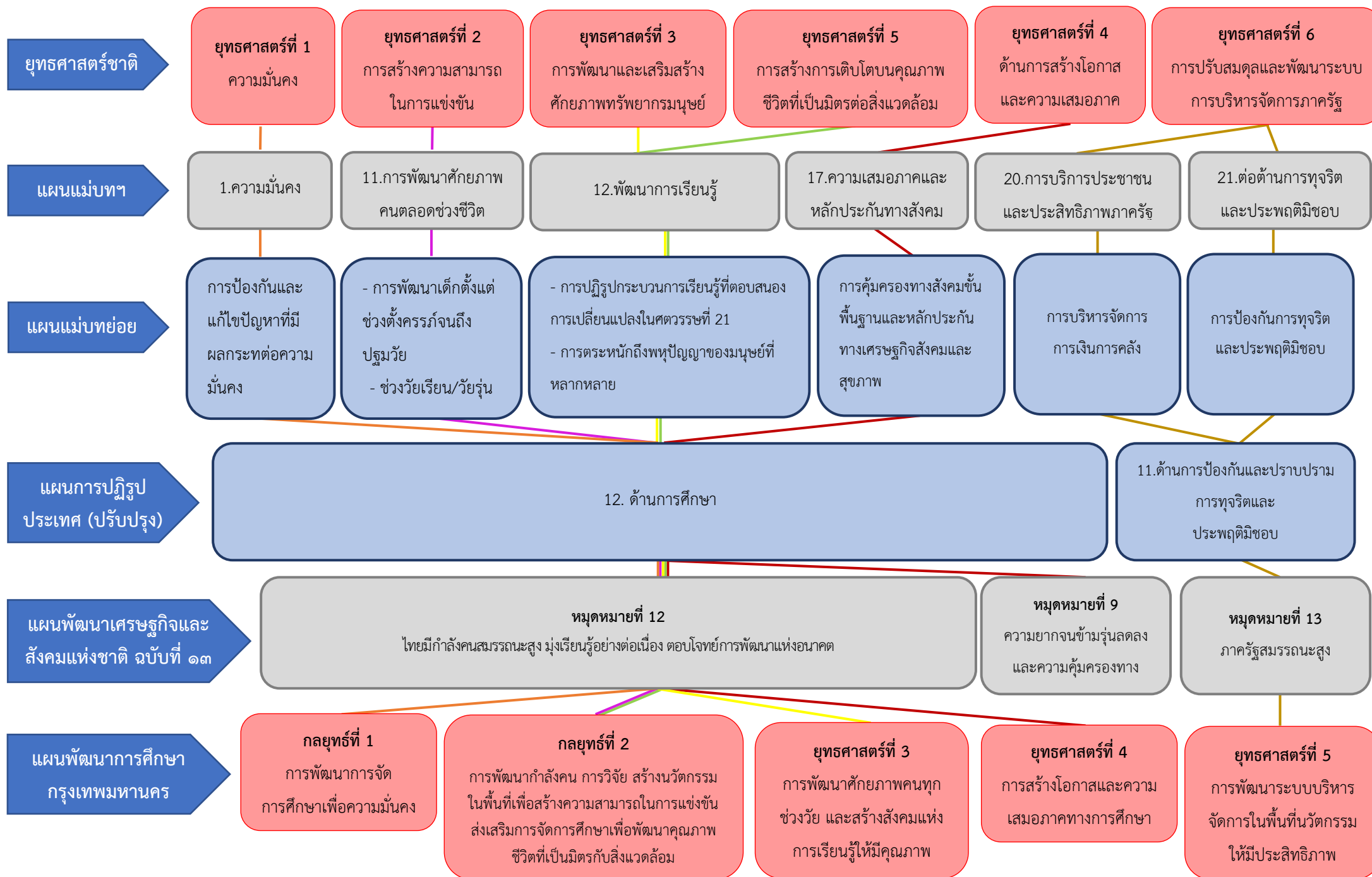
ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับปัญหาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกย่องคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลอดแรงงานตามบริบทพื้นที่
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ
๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๕. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล





ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๑๐๐
๒. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการมีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรักและการอ้าง รักษา สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)	๑๐๐

แนวการพัฒนา

- พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่)
- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลอดแรงงานตามบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานของผู้เรียน (O-NET, V-NET, B-NET, N-NET, มาตรฐานวิชาชีพ)	สูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สูงขึ้น
๓. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามบริบทของพื้นที่	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามบริบทของพื้นที่	๘๐
๕. จำนวนของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	สูงขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม หรือหลักสูตรในการพัฒนานวัตกรรม	๘๐
๗. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	๓๐

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัยทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
เป้าประสงค์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	๘๐
๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะ และสมรรถนะ	๘๐
๓. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)	๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะการมีงานทำ
๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๙๐
๒. ร้อยละประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	๑๐๐
๓. ร้อยละประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	๑๐๐
๔. ร้อยละประชากรอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี เข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	๘๐
๕. ร้อยละการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๐
๖. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๘๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	๐.๐๘
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดข้อมูลสารสนเทศการติดตามเด็กกลับมาเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่กรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	๘๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาตามแนวทาง พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๐๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัล (สารสนเทศ)	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพ (สมศ.)	๘๐

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
- สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐) รวมถึงบริบทและสภาพการจัดการในพื้นที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนนทบุรี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลัง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม และการสื่อสารระหว่างองค์กร จึงได้กำหนดแนวทางและลักษณะของโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ทุกสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

๔) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ

๕) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ โดยเฉพาะการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๖) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

๗) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงในปีต่อไป

๘) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๙) การทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ โดยการดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนแผนฯ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อทบทวนและปรับแผนฯ ให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๑๐) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องในภาวะวิกฤต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างต่อเนื่อง และลดระดับความรุนแรงของผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงานในภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน

๑๑) กำหนดกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในทุกระดับอย่างครอบคลุม

๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จะประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้ มีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนได้สอดคล้องสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับจังหวัด และประเทศ

๒. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง จากทุกภาคส่วนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. การได้รับสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน เพื่อให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๕. การสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ในการผลักดันให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันทั่วถึง โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เหมาะสม

๔. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับ ติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง

๕. สร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๖. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้าอยู่เสมอ

๗. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๔. กลุ่มโครงการที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์

จากแนวทางการพัฒนาในส่วนที่ ๔ สำคัญสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงได้นำมากำหนดกลุ่มโครงการ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในกรุงเทพมหานคร นำไปเป็นแนวทาง ในการจัดทำโครงการให้สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. กลุ่มโครงการในพระราชดำริ และบรมวงศานุวงศ์
๒. กลุ่มโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน เป็นสถานศึกษา พอเพียงในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. กลุ่มโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ๒๕๖๖
๔. กลุ่มโครงการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
๕. กลุ่มโครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
๖. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
๒. กลุ่มโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่นาร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓. กลุ่มโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองให้ผู้เรียน
๔. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. กลุ่มโครงการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอาชีพในท้องถิ่น
๖. กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
๙. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความเข้มแข็งให้กับเด็กและเยาวชน
๑๐. กลุ่มโครงการพื้นที่นวัตกรรมกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๑. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
๓. กลุ่มโครงการเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ
๔. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
๕. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน
๖. กลุ่มโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ
๗. กลุ่มโครงการส่งเสริม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๘. กลุ่มโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. กลุ่มโครงการส่งเสริมการปรับบทบาท และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. กลุ่มโครงการสนับสนุนด้านการวิจัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. กลุ่มโครงการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๕. กลุ่มโครงการการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู
๖. กลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้ครู
๗. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มโครงการสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดหาบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๑. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา
๒. กลุ่มโครงการส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษา
๓. กลุ่มโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
๔. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
๕. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. กลุ่มโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา
๗. กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกล
๘. กลุ่มโครงการส่งเสริมและจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ
๙. กลุ่มโครงการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
๑๑. กลุ่มโครงการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
กลุ่มโครงการในพระราชดำริและบรมวงศานุวงศ์	๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๙๔๑,๗๐๐.๐๐	๑,๓๑๕,๒๐๐.๐๐	-	-	-	สพฐ.
	๒. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
	๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็ก และเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒,๑๑๘,๘๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๔. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑,๑๐๘,๗๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๕. โครงการยุวกาชาดดีเด่นไล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา	๔,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
		ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	
ในระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๒. โครงการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยต้น สังกัดของสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงาน กศน. กทม.	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๓. โครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียงและ การประเมินโรงเรียนที่ ขอรับการประเมินเป็น สถานศึกษา พอเพียงใน ระดับจังหวัด	ไม่ใช้งบประมาณใน การดำเนินการ	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	โครงการย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and the cultivation of patriotism)	๑๓๕,๖๔๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	๑. โครงการขับเคลื่อน โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
	๒. โครงการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๙,๕๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการสร้าง เสริมแกนนำส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	๑. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสภา นักเรียน	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐. ๐๐	๒๕,๐๐๐.๐ ๐	๒๕,๐๐๐. ๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการสร้างเสริม แกนนำส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	๑๖๕,๕๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	๑. โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด”	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ปลอดภัย เสพติด	๒,๑๘๐,๐๐๐.๐๐ (งบอุดหนุนรัฐบาล)	-	-	-	-	สำนัก การศึกษา กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๓. โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต : รู้คิดรู้ทัน ป้องกันยาเสพติด (เงินนอกงบประมาณ จากป.ป.ส.)		-	-	-	-	สพฐ.
	๔. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแอปพลิเคชัน	๗,๒๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๒. โครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมโดยหุ่นยนต์	๑๑,๒๔๘,๖๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๓. โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๓,๗๐๓,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๔. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑		๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๕. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๖. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๗,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๗. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๘. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๙. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๑๐. โครงการฝึกอบรม นายหมู่ลูกเสือ	๑๐๒,๓๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลไปสู่การเรียน การสอนใน สถานศึกษาพื้นที่นำ ร่องของจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑. โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่การ เรียนการสอนใน สถานศึกษาพื้นที่นำ ร่องของจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
กลุ่มโครงการ เสริมสร้างทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความ เป็นพลเมืองให้ผู้เรียน	๑. โครงการสนับสนุน การสอนในศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์	๓๓๓,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนัก การศึกษา กทม.
	๒. โครงการส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑		๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐. ๐๐	๒๐,๐๐๐.๐ ๐	๒๐,๐๐๐. ๐๐	สพฐ.
	๓. โครงการงานการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๕๖๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กสศ./สพ. กทม.
	๔. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
	๕. โครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
	๖. โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	๕๙,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
	๗. โครงการหมู่บ้านชาด ต้นแบบ	๗,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
กลุ่มโครงการสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. โครงการส่งเสริมให้ นักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครมี กิจกรรมการปฏิบัติตนที่ สะท้อนการมีความใส่ใจ	ไม่ใช้งบ ประมาณ	-	-	-	-	สำนัก การศึกษา กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
	๒. โครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๖	๒๔๑,๕๐๐.๐๐	-	-	-	-	กสศ./สพป. กทม.
	๓. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สสนองพระราชดำริโดย กรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖	๓๕๖,๒๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
กลุ่มโครงการสนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอาชีพในท้องถิ่น	๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	๑๔,๙๙๒,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สู่ความสำเร็จ (อาชีพที่ใช่ ใจที่ชอบ)	๑,๕๖๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๔. โครงการส่งเสริมสร้างเส้นทาง ๑ คน ๑ อาชีพของสถานศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑,๔๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สู่ความสำเร็จ (อาชีพที่ใช่ ใจที่ชอบ)	๑,๕๖๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๖. โครงการส่งเสริมสร้างเส้นทาง ๑ คน ๑ อาชีพของสถานศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑,๔๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	๑. โครงการจัดทำคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำและส่งเสริมผู้เรียนเป็นนวัตกรรม		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๓. โครงการการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความเข้มแข็งให้กับเด็กและเยาวชน	๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล (ต้นแบบ ๕ดีพีริเมียม)	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖						
กลุ่มโครงการพื้นที่นวัตกรรมกรุงเทพมหานคร	๑. โครงการจัดทำคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๓. โครงการนิทรรศการทางวิชาการ “Quality Education Center for TIP : “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๑ นักเรียน ๑ นวัตกรรม”		๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๔๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กผ./สพป.กทม.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๙๗,๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป.กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร						
	๔. โครงการ : การพัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๙๗,๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กสศ./สพป.กทม.
	๓. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs ในรูปแบบที่เหมาะสมของพื้นที่	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	๑. โครงการเปิดการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๘๔,๒๖๐.๐๐	๖๒๐,๒๐๐.๐๐	-	-	-	สพฐ.
	๓. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๒๕,๘๔๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๔. โครงการการบูรณาการสอนทักษะการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Determination) โดยใช้หลักการออกแบบ	๑๑๔,๙๖๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	การเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ให้กับนักเรียนพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ						
	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑,๐๔๒,๘๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป.กทม.
	๗. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๘๔,๒๖๐.๐๐	๖๒๐,๒๐๐.๐๐	-	-	-	สพฐ.
	๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๒๕,๘๔๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๙. โครงการการบูรณาการสอนทักษะการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Determination) โดยใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ให้กับนักเรียนพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๑๔,๙๖๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑,๐๔๒,๘๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
ทักษะ และ ประสบการณ์ในระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)							
กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน	๑. โครงการการรับนักเรียน ประจำปี.....		๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการส่งเสริมโอกาสด้านการศึกษาของประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและลดอัตราการออกกลางคัน	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กสศ./สพป.กทม.
กลุ่มโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อเทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ	โครงการดิจิทัลกิจกรรมสนับสนุนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
กลุ่มโครงการส่งเสริมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	๑๙,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๒. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิตและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์		๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
กลุ่มโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. โครงการ BKKP Innovative Digital Learning คลังสื่อออนไลน์ สพป.กทม. ต่อยอดสู่นวัตกรรม	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป.กทม.
	๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
กลุ่มโครงการส่งเสริมการปรับบทบาท และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการการส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กพค./สพป. กทม.
	๓. โครงการวันครู	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๔. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค) ประจำปี ๒๕๖๖	๓๓,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๕. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	๖,๓๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการสนับสนุนด้านการวิจัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร กศน. ให้เป็นครูนักวิจัยในชั้นเรียน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะประจำสายงาน	๓,๘๘๖,๐๐๐.๐๐	๔,๑๕๑,๖๐๐.๐๐	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูตามสมรรถนะประจำสายงาน	๓,๘๘๖,๐๐๐.๐๐	๓,๓๒๕,๒๐๐.๐๐	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศึกษานิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงาน	๖๗๖,๐๐๐.๐๐	๖๗๖,๓๐๐.๐๐	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๙๗๒,๔๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
	๖. โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ ๑๑	๑๒๗,๘๙๐.๐๐	๑,๓๐๐,๕๐๐.๐๐	-	-	-	สพฐ.
	๗. โครงการวิจัยการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-	ศรจ.กทม.
กลุ่มโครงการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสังกัดสำนักงาน กศน. กทม	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรม: พัฒนาครูผู้ช่วยประจำปี....)	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐		สพฐ.
	๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น	๖๘๑,๕๔๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๔.โครงการอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔๔๖,๒๖๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กพค./สพป. กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๖. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	๗,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนักการศึกษา กทม.
กลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้ครู	๑. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษด้วยการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ ๒	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๓. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กพค./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๑,๐๐๐.๐๐	๘๑,๐๐๐.๐๐	๘๑,๐๐๐.๐๐	๘๑,๐๐๐.๐๐	๘๑,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการ PA Support Team เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล	๑๑,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กบค./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว PA ปีการศึกษา	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน กศน.กทม.						
	๒. โครงการส่งเสริมให้ ความรู้ทางด้านวินัย และ การทุจริตและประพฤติมิ ชอบของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กพค./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการสนับสนุน การจัดหาบุคลากรเพื่อ คินครูให้นักเรียน	โครงการจ้างเหมาบริการ เป็นรายบุคคล เพื่อปฏิบัติงานด้าน ธุรการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	๓๐,๐๕๑,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนัก การศึกษา กทม.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา	๑. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา แนะนำ การศึกษา และอาชีพ	๑,๔๙๓,๗๐๐.๐๐	-	-	-	-	สำนัก การศึกษา กทม.
	๒. โครงการเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการส่งเสริม การวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนา สร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการ สอน การเรียนรู้ และ การจัดการศึกษา	๑. โครงการฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อผู้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	กศน.
	๒. โครงการส่งเสริม สมรรถนะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้บูรณา การกับบริหารจัดการ การศึกษาทางไกลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สพฐ.
	๓. โครงการเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	นวัตกรรมกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ (The Best in Bangkok)						
กลุ่มโครงการส่งเสริม ความร่วมมือกับทุก ภาคส่วนในการ ขับเคลื่อนและ สนับสนุนการจัด การศึกษาและการ เรียนรู้	๑. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมด้วย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
	๒. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	๓๐,๓๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศจ.กทม.
	๓. โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศจ.กทม.
กลุ่มโครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการ PA Support Team เพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้าของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบดิจิทัล	๑๑,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กบค./สพป. กทม.
	๒. ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๒๕๗,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศจ.กทม.
	๓. โครงการพัฒนา องค์กรตามหลักธรรมาภิ บาล สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศจ.กทม.
กลุ่มโครงการส่งเสริม การขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการ วัดและประเมินผลเพื่ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และการแก้ปัญหาการ ถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐. ๐๐	๕๐,๐๐๐.๐ ๐	๕๐,๐๐๐. ๐๐	สพฐ.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.
	๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการส่งเสริมและจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ	๑. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	สพฐ.
	๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๗,๒๐๐.๐๐	-	-	-	-	กผ./สพป. กทม.
กลุ่มโครงการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	๑. พัฒนานิเทศการศึกษาเพื่อสร้างเสริมพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน (กิจกรรม : ประชุมคณะติดตามตรวจสอบ ประเมิน ผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น.)	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๒. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	กนต./สพป. กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร						
	๓. โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๓๒,๒๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	N/A	N/A	N/A	N/A	สำนักการศึกษา กทม.
	๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุง ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๓. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานในทุกระดับให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประสิทธิภาพ โดยให้ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	สพฐ.
	๔. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๕. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ SDG๔	๓๒,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.
	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีความรู้ด้านวินัยและกฎหมายของสำนักงาน กศน. กทม.	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	
กลุ่มโครงการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๒. โครงการการบริหารความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ	๓๗,๔๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.

กลุ่มโครงการ	โครงการ	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน
	เบิกจ่ายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖						
	๓. โครงการเครือข่าย ต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	ศธจ.กทม.



ซอยศรีอยุธยา ๕ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐



www.bkkedu.in.th



๐ ๒๓๕๔ ๓๗๘๗



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ