



2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

รายงานผล

การตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	2
1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	2
1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	17
1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	25
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	33
2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	33
2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	50
2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	67
2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	78
2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	94
2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	109
2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	128
2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน	135
2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	151
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	165
3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	165
3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	176
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	179
	หน้า

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	186
3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	201
3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	202
3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	207
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	209
4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	209
4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	215
4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	216
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	224
5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	224
5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	230
5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	236
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	241
6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	241
6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	267

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 37 แห่ง ปฏิบัติตามมาตรการและคู่มืออย่างเคร่งครัด
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้ายจุดรวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ทราบ
- มอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน
- มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนความปลอดภัย และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสร้างและใช้วัฒนธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยได้ดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนวทางสัปปายะวิถี ดังนี้

- นวัตกรรมการให้บริการ มีการจัดทำ Page Facebook : พื้นที่ความสุขและปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อให้นักเรียนที่มีความเครียด หรืออยากปรึกษาพูดคุยเรื่องต่างๆ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหารวมทั้งรับฟังและให้กำลังใจ โดยจะมีนักจิตวิทยาและครูที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผ่านช่องทางออนไลน์ โดยไม่เปิดเผยข้อมูลของนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้แก่นักเรียนทุกคน

- นวัตกรรมเครือข่ายขับเคลื่อนสถานศึกษา เช่น ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เครือข่ายทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดทำหลักสูตรการป้องกันอัคคีภัยในอาคารเรียน โดยจะจัดอบรมหลักสูตรดังกล่าวให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 28 สิงหาคม 2566

- นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะจิตเวชในสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา ด้วยบันได 5 ขั้น ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ การสำรวจปัญหาการหาสาเหตุความต้องการของนักเรียน การวางแผนแก้ไขปัญห และการยุติกระบวนการหรือส่งต่อ

- นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนดูแลนักเรียนด้วยความรักความเอาใจใส่ส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบสภาพปัญหาและหาวิธีป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียนได้ต่อไป

- นวัตกรรมจิตอาสาของผู้เรียน ส่งเสริมการดำเนินโครงการเพื่อนที่ปรึกษา Youth Counselor ให้เกิดความเข้มแข็งในทุกโรงเรียน

2. ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำรวจจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาของตนเอง เพื่อวางแผนความปลอดภัยให้รัดกุมอย่างรอบด้าน พร้อมจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center อีกด้วย

3. จัดทำแผนเผชิญเหตุทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการป้องกันภัยคุกคามทั้ง 9 ภัย เช่น การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การลวนลามทางเพศบนโลกออนไลน์ มาตรการขบช้จักรยานยนต์ให้ปลอดภัย เป็นต้น

4. คณะผู้บริหาร และครู ร่วมลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน และตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตาม ด้านความปลอดภัยบนท้องถนน เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในพื้นที่ที่มีการจราจรหนาแน่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ทั้ง 52 โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา, แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (BCP) ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มภัย ครบทั้ง 52 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1. มาตรการการป้องกัน

1.1 ด้านนักเรียน

1.1.1 นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยประเภทต่าง ๆ และแนวทางการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น

1.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเพิ่มเติม เช่น ฝึกนักเรียนให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้นักเรียนใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ด้วยการเข้าค่ายเดินป่า ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน

1.2 ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 ประพฤติปฏิบัติตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลและรักษาความปลอดภัย

1.2.2 มีครูเวรประจำวัน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย คอยดูแลรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน

1.2.3 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน ตลอดจนบุคลากรทุกคนช่วยกันส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

1.3.1 วิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝากรอบปลั๊กไฟฟ้า หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมี หรือของมีคมให้พ้นมือนักเรียน มีการระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก

1.3.2 โรงเรียนมีแนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นแก่นักเรียน มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้นักเรียนปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

2. มาตรการการเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา

2.1 ด้านความรู้และทักษะของผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเภทต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ได้แก่ กรณีล่อลวงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง การได้รับความไม่เป็นธรรมจากระบบการศึกษา การออกกลางคัน การตั้งครม.ในวัยเรียน นักเรียนจมน้ำ ปัญหายาเสพติด ภัยพิบัติ อุบัติเหตุในสถานศึกษา การกลั่นแกล้งรังแกกัน ภาวะจิตเวช ฯลฯ

2.1.2 ครูแนะแนว ครูประจำชั้น หรือครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน สามารถให้คำปรึกษา และดูแลสภาพร่างกาย สภาพจิตใจของนักเรียนที่เกิดเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางช่วยเหลือเด็กนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านเครือข่ายการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

2.2.1 สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบส่งต่อภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาประเมินความรุนแรงของเหตุการณ์ว่าสามารถระงับเหตุได้หรือไม่ หากเกินกำลังให้ดำเนินการส่งต่อให้หน่วยงานภายนอกต่อไป

2.2.2 สถานศึกษาต้องสร้างภาคีเครือข่ายในรูปแบบสหวิชาชีพ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) ฯลฯ

3. มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ

3.1 ด้านกฎหมาย

3.1.1 ปฏิบัติตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ประกอบไปด้วยสาระสำคัญของสิทธิของเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง สิทธิในการพัฒนา และสิทธิในการมีส่วนร่วม โดยตั้งอยู่บนหลักการไม่เลือกปฏิบัติ และถือประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นที่ตั้ง

3.1.2 ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก โดยสาระสำคัญของพระราชบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพของเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความคุ้มครองจากรัฐโดยไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญเช่นกัน

3.1.3 ปฏิบัติตามกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสถานการณ์เช่น พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน ระบุว่าห้ามมิให้มีการใช้แรงงานเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี พระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์มีการกำหนดระยะเวลาในการใช้บริการร้านเกมของเด็กนักเรียน เป็นต้น

3.2 ด้านสวัสดิการรัฐ นักเรียนได้รับสวัสดิการพื้นฐานจากโรงเรียนครบถ้วน ได้แก่

3.2.1 การให้บริการโรงอาหาร มีน้ำดื่มสะอาด มีการจัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้บริการแก่นักเรียนตามหลักโภชนาการที่ดี

3.2.2 การให้บริการงานอนามัยโรงเรียน จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน

3.2.3 งานโสตทัศนศึกษาและห้องประชุม โดยดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมให้บริการเสมอ

3.2.4 การให้บริการของงานประชาสัมพันธ์ประกาศข่าวสารทั่วไป ข่าวสารของโรงเรียน และจัดป้ายประกาศข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและนักเรียน

3.2.5 สวัสดิการอื่น ๆ ที่โรงเรียนเห็นสมควรตามบริบทของโรงเรียน เช่นทุนการศึกษา เงินช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย เป็นต้น

3.3 ด้านการประกันภัย

เพื่อการคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตและร่างกายของนักเรียนขณะพาไปนอกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดให้มีประกันภัยการเดินทางแก่นักเรียนทุกครั้ง ตามความในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

4. มาตรการการรายงาน

4.1 ด้านรูปแบบและระบบการรายงาน

4.1.1 เมื่อทราบเหตุการณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยทันทีเพื่อนำเรียนเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

4.1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครู นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประสานผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและรายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะจนกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะเสร็จสิ้นกระบวนการ

4.1.3 แบบเอกสารประกอบข้อมูลเพิ่มเติม เช่น แบบรายงานข้อมูลนักเรียน เบื้องต้นแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการส่งต่อ แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ด้านการรายงานข่าวและข้อเท็จจริง

การรายงานข่าวจะต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง โดยระบุชื่อ ตำแหน่ง หน่วยงานและช่องทางการติดต่อของผู้รายงานให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการติดต่อขอข้อมูลกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการรายละเอียดเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต และป้องกันภัยอาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีมาตรการป้องกันด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติขึ้นในสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา อย่างต่อเนื่องยั่งยืนและเสนอแนะการบริหารงบประมาณ การจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมครูผู้ดูแลระบบ MOE Safety center ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งแจ้งการสมัครเข้าใช้งานระบบ MOE Safety center เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดูแลระบบและดำเนินรายงานข้อมูล ตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการวางระบบการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัด ในการเฝ้าระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยทุกรูปแบบครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น เวรยามรักษาความปลอดภัย คัดกรองบุคคล เข้า - ออกหน่วยงาน ตรวจสอบอาคาร - สถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ

- สถานศึกษาจัดทำแผนการดำเนินการทั้งการป้องกัน เฝ้าระวัง แก้ไขในเรื่องอันตรายจากสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย ภัยพิบัติ และบุคคลทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน โดยบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การใช้งานระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (Demo-CCT)

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566

กิจกรรมที่ 3 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักเรียนตัวแทนสถานศึกษาให้มีทักษะ/ประสบการณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่

หัวข้อการอบรม

2.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 การใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center

2.3 การรับมือภัยคุกคาม/การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ (COVID - 19)

** ภัยคุกคาม

1. ภัยยาเสพติด,

2. ภัยความรุนแรง

3. ภัยพิบัติต่างๆ

4. อุบัติเหตุ

5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

6. ฝุ่น PM 2.5

7. การค้ามนุษย์

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

9. อาชญากรรมไซเบอร์

2.4 การจัดทำแผน/มาตรการในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ

2.5 ระบบ School Health Hero

กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์

ช่องทางที่ 1 สพป.กรุงเทพมหานคร <http://www.bkkp.go.th/>

ช่องทางที่ 2 เว็บไซต์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

<https://sites.google.com/view/songsermbkk/>

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2




สพม.กก 2 **ม.ร. - ก.พ. 66**

- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นผู้รับผิดชอบ
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนด้านความปลอดภัย

ม.ร. - เม.ย. 66

- ทบทวนและปรับปรุงงานคณะกรรมการความปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- จัดทำประกาศคณะกรรมการความปลอดภัย และแจ้งให้โรงเรียนที่สังกัดได้รับทราบและปฏิบัติตาม

ส.ร. - ก.ย. 66

สร้างการรับรู้ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ภาวะผู้นำให้กับทีม: ผู้บริหารทีม และบริหารงานด้านความปลอดภัยให้ทีมโรงเรียนในสังกัด ผ่านกิจกรรม

- อบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ความปลอดภัยของสถานศึกษา
- การกลั่นกรองตัวชี้วัดและดำเนินงานระบบ MOE Safety Center
- อบรมเชิงปฏิบัติการสังเกตและบันทึกภาพการดูแลและป้องกันโรงเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการกลั่นกรองการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยโรงเรียน
- โครงการเสริมสร้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการกลั่นกรอง
- โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ใฝ่ดี ใฝ่เรียน ป้องกันยาเสพติด

ด.ร. - พ.ย. 66

กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ สพฐ. รับทราบ

ม.ร. - ก.พ. 66

โรงเรียน

- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับโรงเรียน ให้เป็นผู้รับผิดชอบ
- รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ระดับโรงเรียน

ม.ร. - เม.ย. 66

- ทบทวนและปรับปรุงงานคณะกรรมการความปลอดภัย ระดับโรงเรียน
- จัดทำประกาศคณะกรรมการความปลอดภัยและรายงานให้ สพม.ก 2 รับทราบ

ส.ร. - ก.ย. 66

- เสริมสร้างความปลอดภัย ตามมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา 3 มิติ ได้แก่ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- สร้างหรือมีหน่วยงานหรือมีผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยที่ภาคีเครือข่ายของโรงเรียน

ด.ร. - พ.ย. 66

กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัย โดยกรมมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส.ร. 66

สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ สพม.ก 2 รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร เขต 2

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ 0-2939-8364 ✉ som.sermgk2@gmail.com

📍 สพม.กก 2 🌐 <http://www.sesoo2.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแนวทางการ
คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการ
ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการดำเนินการวางระบบการดูแลผู้เรียนโดยการตั้งเวรยามในการดูแลสอดส่องความเรียบร้อยขณะผู้เรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีการวางแผนคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยได้แก่ผู้บริหารบุคลากร ครู และผู้เรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์ ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊กและไลน์กลุ่มของครูผู้สอน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน มีเครือข่ายในการป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมรอบด้าน ได้แก่ ชุมชนใกล้เคียงหน่วยงาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 สถาบันราชานุกูล ศูนย์บริการสาธารณสุขบ้านพักเด็กและครอบครัว โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานเขต เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้เชิญวิทยากรจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพรานมาอบรมให้ความรู้ เรื่อง กลยุทธ์การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่ไม่คาดฝัน “หนี ซ่อน ลู้” เพื่อรับมือโจรกราดยิง ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด โดยมีหัวข้อ ดังนี้

- กลยุทธ์การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่ไม่คาดฝัน “หนี ซ่อน ลู้” เพื่อรับมือโจรกราดยิง
- การใช้วินัยเชิงบวกสร้างโรงเรียนแห่งความสุขและปลอดภัย เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ซึ่งการดำเนินการร่วมกันเพื่อจัดอบรมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป รวมทั้งการสร้างวินัยเชิงบวกให้นักเรียนในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความสุขและปลอดภัยสำหรับทุกคน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจัดอบรมให้แก่ครูแนะแนว และครูที่รับผิดชอบงานกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากคณะนิติคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และคณะนิติคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาบรรยายให้ความรู้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเครือข่ายทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดทำหลักสูตรการป้องกันอัคคีภัยในอาคารเรียน โดยจะจัดอบรมหลักสูตรดังกล่าวให้ทุกโรงเรียนในสังกัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สถานีตำรวจ และผู้นำชุมชน ร่วมกันออกตรวจชุมชนบริเวณใกล้กับโรงเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนตามเทศกาลต่างๆ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 22 – 24 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากกระทรวงศึกษาธิการ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา สถาบันราชานุกูล ศูนย์สาธารณสุขที่ 6 ศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบทางจิตใจ เช่น กรณีเหตุถึงดับเพลิงระเบิด โรงเรียนราชวินิตมัธยม เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการสร้างความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยกับโรงเรียนในสังกัดครบทั้ง 52 โรงเรียน ผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล (งานกิจการนักเรียน), ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ครูแนะแนว, ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นอกจากนี้ยังมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถานีตำรวจในเขตพื้นที่การปกครอง, ศูนย์สุขภาพจิต, ศูนย์บริการสาธารณสุข, บ้านพักเด็กและเยาวชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการประสานงาน และชี้แจงมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และขอความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ โดยมีส่วนราชการในพื้นที่ ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากร ลงพื้นที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยสถานศึกษา จึงได้จัดทำนโยบายข้อ 1 สถานศึกษาปลอดภัย สร้างความมั่นใจในโอกาส โดยมีทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี มีการวางแผนที่มีประสิทธิภาพตามแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในรูปแบบภัยต่างๆ มีการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน และพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงตามภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
2. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงเครือข่ายภาคประชาสังคมต่างๆ ที่มีศักยภาพในการให้การสนับสนุนการดำเนินงานในการเฝ้าระวัง แจ้งเหตุ และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง คัดกรอง มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีความร่วมมือซึ่งกันและกันของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินตามแผนการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน มีการนำผลการติดตามผลการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อเป็นการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษาบางโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามแนวทางได้	1. ใช้มาตรการการจัดทำแผนเผชิญเหตุให้เป็นไปตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา
2. การประสานงานของภาคีเครือข่ายในการแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	2. การจัดการประชุมเพื่อวางแผนแนวทางในเรื่องของมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. เจ้าหน้าที่ MOE Safety Center ของโรงเรียนในสังกัดบางคนยังไม่เข้าใจในระบบการทำงาน ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ รวมถึงนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจถึงความรุนแรงของ	3. ควรจัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน รวมถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ภัยในรูปแบบต่างๆ ทำให้การแก้ไขปัญหาบางรัฐขาดความรวดเร็ว	โรงเรียน และควรให้มีการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
4. ขาดการติดต่อประสานงานระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center	4. ควรสร้างไลน์กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย MOE Safety Center ภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถติดต่อเรื่องสำคัญได้อย่างเร่งด่วน และควรบันทึกเบอร์โทรศัพท์ของผู้เกี่ยวข้องทุกท่านไว้ในไลน์ของกลุ่มด้วย
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	5. ขอความอนุเคราะห์รับการสนับสนุนไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. ภาระงานที่ซ้ำซ้อนและมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น	6. ภารกิจงานใดที่ไม่จำเป็นแล้ว สมควรยกเลิก
7. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้สู่วัย ขาดความรู้จากการคุกคามจากภัยในรูปแบบใหม่	7. ควรจัดการอบรมให้ความรู้ จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ
8. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการสอดส่องดูแลผู้เรียน	8. ประสานงานเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องเพื่อคอยดูแลช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยผู้เรียน และสถานที่การจัดกิจกรรมและสถานที่การจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามุ่งมั่นให้นักศึกษาช่วยดูแลสอดส่องดูแลผู้เรียน
9. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	9. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดทำคู่มือ แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา
10. ครูในสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจในระบบ MOE Safety center	10. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้งานระบบ MOE Safety center
11. สถานศึกษาไม่มีการประสานงานด้านความปลอดภัยกับภาคีเครือข่ายเท่าที่ควร	10. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการจัดทำคู่มือแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อ
ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 37
แห่ง ดำเนินการจัดทำคู่มือแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษา
ต่อไป



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษา SAFETY MODEL สุวีโรเรียนพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย (SAFETY MODEL) ดังภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนพร้อมใจกันออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทั้ง 100% เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ร่วมกันหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และเป็นการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้ช่วยกันเฝ้าระวัง และแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน



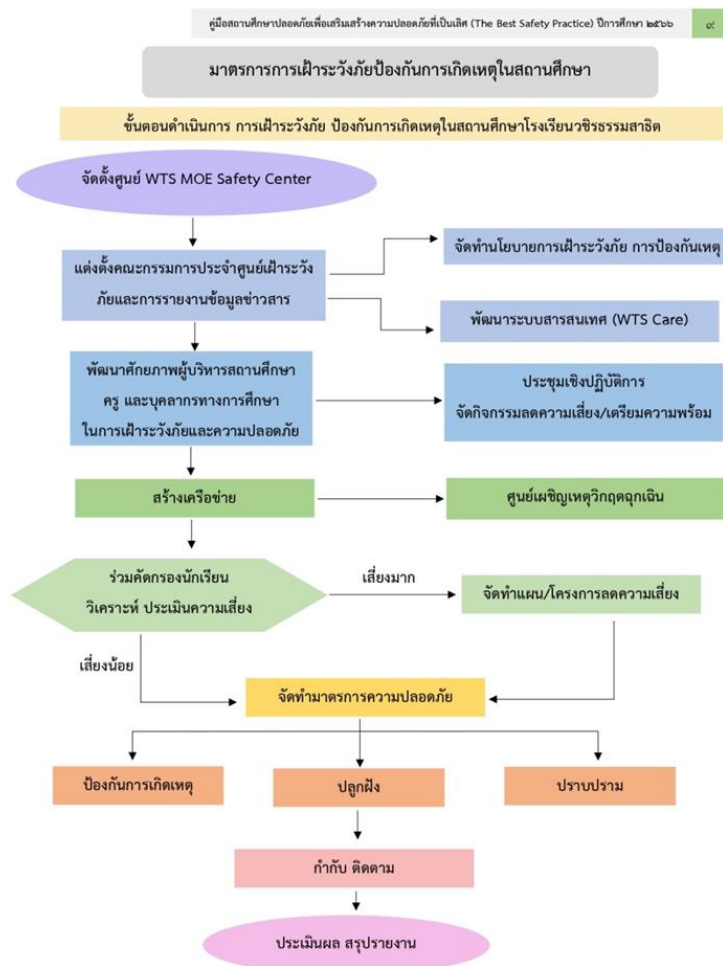
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามมาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) และดำเนินการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถานการณ์ความไม่ปลอดภัยไม่ต่างๆ เผยแพร่ออกไปยังสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

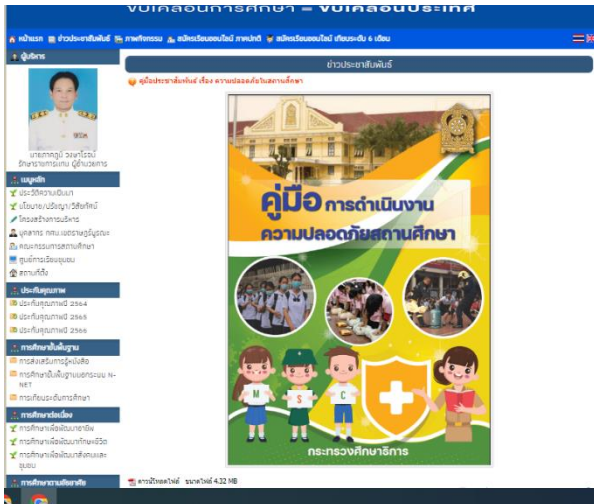
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นหนึ่งในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มีแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือแก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ชุมชน และสภาพความเสี่ยงของชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน
4. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลัก และมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา



โครงการส่งเสริมความรู้การป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ให้การส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ เพื่อให้มีการจัดการความปลอดภัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นปัจจุบัน
2. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในพื้นที่โรงเรียนและการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่นักเรียน ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ควรมีการประสานส่งต่อข้อมูลการรายงานข้อมูลเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยที่รวดเร็ว กระชับ และทันการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ควรขอความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งประชาชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน เพื่อร่วมช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที และมีการประชาสัมพันธ์ให้มาก เพื่อให้ทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Center) สามารถตอบสนองการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ แต่ยังไม่ครอบคลุมถึงการป้องกันความ

ปลอดภัยของนักเรียนในด้านอื่นๆ จึงขอเสนอให้พัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Center) เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนให้ครบตามจำนวนภัยคุกคาม ทั้ง 9 ประเภท เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่างๆ ไว้ด้วยกันซึ่งจะง่ายต่อการบริหารจัดการและการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

2. รัฐบาลควรลงช่วยสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ในภารกิจของงานบางงานยังคงมีความซ้ำซ้อนกันในหลายภารกิจ อยากให้หน่วยงานระดับนโยบายช่วยกันพูดคุยหารือและประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและกำหนดกรอบการดำเนินงานร่วมกันที่ทำให้ภารกิจของงานลดความซ้ำซ้อน เกิดความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะครู และการช่วยเหลือป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการสร้างการรับรู้ผ่านการอบรม Practical Work การอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ SC Operator กับ SC Action ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อฝึกปฏิบัติการเข้าใช้งาน การรับแจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 แห่ง เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสถานศึกษาเพื่อใช้งาน Admin School Health HERO สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อคัดกรองนักเรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ลูกเสือในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจัดอบรมให้แก่ครูแนะแนว และครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ

ความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาบรรยายให้ความรู้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดถึงแนวทางบริหารจัดการระบบความปลอดภัย เพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับภัยทุกรูปแบบ พร้อมทั้งกำกับสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด พร้อมจัดทำคู่มือการดำเนินงาน และมีกรณีศึกษาติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 22 – 24 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากกระทรวงศึกษาธิการ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งยังสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทำให้สามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดการจากภัยทุกรูปแบบได้ ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดอบรม "การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน" จำนวน 3 รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 30 – 31 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนสนธิวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง มีผู้เข้าอบรม จำนวน 205 คน รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนอักษรประสิทธิ์ อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง มีผู้เข้าอบรม จำนวน 204 คน และ รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 6 - 7 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 208 คน โดยให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะชีวิต ได้แก่ 1) ทักษะการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต และป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชนให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนได้ เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติขึ้นในสถานศึกษา จำนวน 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 - 27 พฤศจิกายน 2565 ณ ทวารวดีรีสอร์ท จังหวัด

ปราจีนบุรี จำนวน 195 คน 111 โรง รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 19 - 22 เมษายน 2566 ณ รอยัลฮิลล์ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอสรีมโหฬาร จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 240 คน 127 โรง

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการดำเนินการ กำกับ ติดตาม คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน โดยให้โรงเรียนดำเนินการให้ครอบคลุม 3 มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และมาตรการหลังเกิดเหตุ ซึ่งการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในมาตรการการป้องกันเหตุ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ แผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัย ไปบูรณาการด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมแนะแนว ตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบของ “โรงเรียนวิถีพุทธ” และ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม เป็นการนำหลักธรรมมาใช้ในระบบการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รู้จักวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และผลกระทบต่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติ และรู้ถึงแนวทางการป้องกัน ตลอดจนสามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขได้

2. มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประสานการร่วมมือกับสถานศึกษาในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ โดยได้มีการจัดอบรมให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยแก่ผู้มากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ชั้นสูง จำนวน 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 26 เมษายน - 2 พฤษภาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดกระบี่ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ ผู้เข้าอบรม จำนวน 63 คน 9 โรง และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 - 7 พฤษภาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือไร่ศรีวรรณ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้เข้าอบรม จำนวน 90 คน 23 โรง เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน นำความรู้ทางด้านลูกเสือไปปรับใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการตามเป้าหมายการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นรูปแบบของการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยดำเนินการจัดทำชุดการเรียนรู้ทางดิจิทัล เรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา ใน 4 หัวข้อ ด้านความรุนแรง ด้านอุบัติเหตุ ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน และด้านผลกระทบภาวะสุขภาพ ให้สามารถเรียนรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้สื่อสารให้เห็นความสำคัญจำเป็น และรายละเอียดที่เกิดขึ้นของ MOE Safety Center เผยแพร่ทาง youtube กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม และหน้าเว็บไซต์ สพป.กทม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน โรงเรียน และสังคมได้อย่างเคร่งครัด และเป็นนิสัย , โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีคุณธรรม” ซึ่งโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน โดยสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสมรรถนะการทำงานที่จำเป็นในอนาคต

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมจัดการศึกษาตามแนวทาง สปปายนวัตกรรม เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถใช้ หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากกรณีเหตุถึงดับเพลิงระเบิด ณ โรงเรียนราชวินิตมัธยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
2. โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต , รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด
3. การตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนในเทศกาลต่างๆ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดอบรม "การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน" โดยให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะชีวิต ได้แก่ 1) ทักษะการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. สสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัย
2. ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น อย่างชัดเจน รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
2. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยแต่ละสถานศึกษาในสังกัด จะมีนโยบายที่ ส่งเสริมความปลอดภัย และมีโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน โดยมีการให้/สร้างความรู้ สำนวญ ตรวจสอบ แก้ไข เฝ้าระวัง แผนการป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และมีการมอบหมายบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการปลูกฝังเรื่องความปลอดภัย

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน เนื่องจากครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนด้วย	1. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ
2. นักเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยปัจจัยหลายๆ อย่าง	2. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน
3. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษามีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเนื่องจาก มีการย้าย เข้าออกของข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา อาจทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อมีผู้รับผิดชอบที่มารับช่วงต่อ ก็สามารถดำเนินงานตามคู่มือที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ มีแนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เกี่ยวกับภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ อาทิเช่น อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยยาเสพติด ภัยคุกคามทางเพศ และความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาในสังกัดมีการสอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอนสู่ชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการดำเนินงาน กำกับ นิเทศ และติดตาม รวมทั้งการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





๒. ผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (ระดับเขตพื้นที่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน	รางวัล
๑.	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลง	เพื่อนสนิท	ชนะเลิศ
๒.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	The Winner	รองชนะเลิศ
๓.	โรงเรียนวชิรธรรมสาริต	เพื่อน	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔.	โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา	SET ZERO	ชมเชย
๕.	โรงเรียนหอวัง	Lucid Dream	ชมเชย
๖.	โรงเรียนวัดโกสินทร์สมโภชบางเขน	แอน อาย่า เฟ็ค	ชมเชย
๗.	โรงเรียนเทพธิดา	จุดเปลี่ยน	ชมเชย
๘.	โรงเรียนนนทรีวิทยา	ปลอม	ชมเชย
๙.	โรงเรียนเทพยธารณาลัย	เพื่อนรัก	ชมเชย
๑๐.	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	เพื่อนของฉัน	ชมเชย



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค้ำชูสังคม

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการสร้างภาคีเครือข่าย โดยให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบริบทของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ผู้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการควรส่งเสริม สนับสนุน ระดับปฏิบัติงานในด้านต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ ให้เพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเร่งด่วน เพราะเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นเรื่องที่จำเป็นต่อความปลอดภัยผู้เรียน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อน การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ศป.สพป.กรุงเทพมหานคร) โดยมีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และ รายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “ปราบปราม” หนึ่งในมาตรการ 3 ป. ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรูปแบบในการดำเนินงานครอบคลุมในเรื่องการป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ในการเฝ้าระวังเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ และได้มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือ พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ โดยให้โรงเรียนดำเนินการทดสอบแผนเผชิญเหตุอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในกรณีที่เกิดเหตุความไม่ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จะลงพื้นที่อย่างเร่งด่วนเพื่อดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง ช่วยเหลือ และให้ขวัญกำลังใจแก่โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูสภาพจิตใจนักเรียนที่มีปัญหารายบุคคล หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เห็นสมควรได้รับ

3. มีศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยต่างๆ ได้ด้วยการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุในการป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม เพื่อลดระดับความรุนแรงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเมื่อพบเหตุความไม่ปลอดภัยหรือพบว่านักเรียนในสังกัดได้ผลกระทบทั้งทางร่างกายและจิตใจเมื่อประสบเหตุด้านความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้น โดยมีฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินการลงพื้นที่ไปพร้อมกับโรงเรียนในสังกัดที่เกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติขึ้นในสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ให้สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

จัดทำแผนเผชิญเหตุการแก้ปัญหาเมื่อมีผู้เรียนติดโรคโควิด-19 มีการติดตามสถานการณ์ ฝ้าระวัง และป้องกันการแพร่ระบาดของหน่วยงานและสถานศึกษา จัดบริการเจลแอลกอฮอล์ให้กับประชาชนที่มาติดต่องาน ราชการตรวจวัดไข้ผู้มาติดต่อในหน่วยงาน โดยให้มีการแจ้งเหตุการณ์เกิดความไม่ปลอดภัยหรือประพจน์ไม่เหมาะสมกับผู้บริหาร และครูผู้สอน ตามลำดับ เพื่อป้องกันและฝ้าระวังและสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีครูที่ปรึกษา และองค์กรนักศึกษาของ สกร.ช่วยเหลืออีกช่องทางหนึ่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการจัดทำคู่มือแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำคู่มือทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ และได้มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือ พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย และการป้องกันภัยคุกคามทั้ง 9 ภัย

2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ บทบาท ภารกิจ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการคุ้มครองต่อสถานการณ์ด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรการความปลอดภัย, แผนเผชิญเหตุ และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่บุคลากร และผู้รับบริการ โดยมีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคโควิด-19 ที่ยังต้องมีการป้องกันตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุข และมีการให้ความรู้ป้องกันฝุ่น PM 2.5 และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติในกรณี เกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการเผยแพร่คู่มือ ดังนี้

1. คู่มือสำหรับผู้แจ้ง
2. คู่มือสำหรับผู้รับแจ้งในระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย
4. คู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร

- ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่

1. เว็บไซต์ สพป.กรุงเทพมหานคร <http://www.bkkp.go.th/>
2. เว็บไซต์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <https://sites.google.com/view/songsermbkk/>
3. กลุ่มไลน์ MOE สพป.กรุงเทพมหานคร เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการ

ผ่านระบบได้

4. เพจ Facebook : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ และได้มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือ พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ นอกจากนี้ได้จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ (Infographic) สถานการณ์ความไม่ปลอดภัยต่างๆ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทุกช่องทางที่เป็น platform ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เช่น line , facebook โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ (Infographic) ศูนย์ความปลอดภัย สพม.กท 1 เพื่อเผยแพร่และสร้างการรับรู้ข้อมูลภัยด้านต่างๆ ให้แก่สถานศึกษา รวมถึงจัดทำคลิปสั้นและบทเพลงเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับความปลอดภัยสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลผ่าน www.youtube.com อีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้มีการสื่อสารแนวทางหรือคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 รวมไปถึงการสื่อสารผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน และช่องทางออนไลน์อื่นๆ และช่องทางการสื่อสารด้านต่างๆ ที่สามารถสื่อสารไปถึงสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์สถานศึกษา เว็บไซต์ และป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้ถึงความสำคัญความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center โดยดำเนินการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย ผ่าน 4 ช่องทาง ดังนี้ ช่องทางที่ 1 โทร 0 2126 6565 ช่องทางที่ 2 Line @MOESafetyCenter ช่องทางที่ 3 www.moesafetycenter.com ช่องทางที่ 4 Application MOE Safety Center โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานรายงานเหตุและปิดเคส ผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ได้ทันเวลาที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ความร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคราชการ และผู้เรียน ที่ร่วมมือกันในการแจ้งเบาะแสหรือความสงสัยต่างๆ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยเร็ว
2. การสร้างความตระหนักในการรับรู้ การสื่อสารกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ความร่วมมือซึ่งกันและกันของภาคราชการทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เรื่องงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ และความตั้งใจในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษา ปลอดภัย ซึ่งมีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสมของงาน และมีการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อทราบข้อมูลเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษามีความล่าช้า อยู่บ้างในการตอบกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.เน้นกำชับสถานศึกษาให้เร่งหาข้อเท็จจริงกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นและรายงานมายังต้นสังกัด ให้รายงานผ่านกลุ่มไลน์ MOE สพป. กรุงเทพมหานคร
2. กรอบระยะเวลาในการรายงานเหตุผ่านระบบไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ	2.การขยายเวลาการรายงานเหตุผ่านระบบให้มากขึ้น
3. หน่วยงานของสถานศึกษาในสังกัดในระบบ MOE Safety Center หายไป และโรงเรียนไม่สามารถรายงานเหตุผ่านระบบและปิดเคสได้	3. แอดมินประจำเขตพื้นที่ประสานงานไปยังสถานศึกษาเพื่อขออีเมลที่ใช้จากระบบและดำเนินการเพิ่มหน่วยงานด้วยตนเอง
4. ภาระงานที่ซ้ำซ้อนและมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น	4. ภารกิจงานใดที่ไม่จำเป็นแล้ว สมควรยกเลิก
5. ผู้เรียนขาดเรียนบ่อยทำให้ในการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยได้รับไม่ครอบคลุม	5. ครูสร้างสื่อออนไลน์ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไว้บนเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาย้อนหลังได้
6. การประชาสัมพันธ์ที่ไม่ทั่วถึง ทำให้ภาคีเครือข่ายไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร	6. ประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น
7. ความล่าช้าของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบประมวลผล	7. ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบประมวลผล ที่ทันสมัย

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

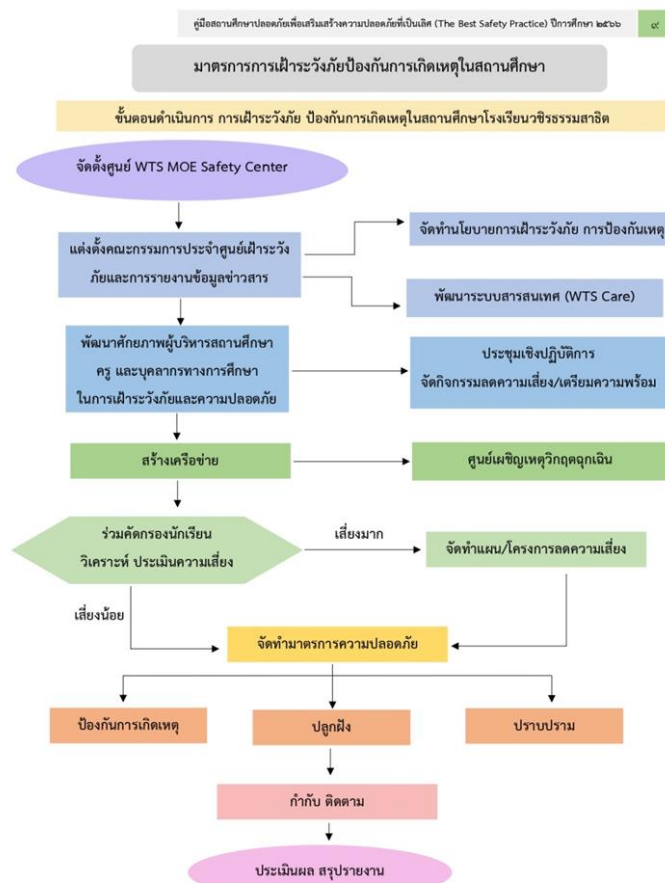
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำคู่มือการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ และได้มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือ พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนวชิธรรมสาธิต เป็นหนึ่งในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้มีแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือแก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ชุมชน และ สภาพความเสี่ยงของชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน
4. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลัก และมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดตระหนักในความสำคัญเช่นกัน
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำคู่มือนักเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ควรมีการประสานส่งต่อข้อมูลการรายงานข้อมูลเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยที่รวดเร็ว กระชับ และทันการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาควรเน้นการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ที่หลากหลาย

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรส่งเสริมให้หน่วยงานดำเนินการมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกภัยอันตรายต่างๆ และมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน
2. รัฐบาลควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่เพื่อปราบปรามระงับเหตุได้ให้ครอบคลุมและทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ในการกิจของงานบางงานยังคงมีความซ้ำซ้อนกันในหลายภารกิจ อยากให้หน่วยงานระดับนโยบายช่วยกันพูดคุยหารือและประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและกำหนดกรอบการดำเนินงานร่วมกันที่ทำให้ภารกิจของงานลดความซ้ำซ้อน เกิดความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

หน่วยงานส่งเสริมและควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องขอความปลอดภัยแก่บุคลากรเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมีการมอบนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร และเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งตอบโจทย์ของการให้ผู้เรียนได้ไปถึงสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมการอบรม และร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำโรงเรียนเข้าร่วมทำการวิจัยการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก เป็นโรงเรียนนำร่องในการวิจัยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียน และโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เข้าร่วมโครงการวิจัยการทดลองใช้กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และในปีการศึกษา 2566 จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูผู้ดูแลหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาคูตามฐานข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู เช่น การพัฒนาคูภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR , ใช้หลักสูตร Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับครู , ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเป็นการจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อดิจิทัลสำหรับครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ โดยให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนารูปแบบ ผ่านทุกช่องทางอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะอย่างสม่ำเสมอ

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศติดตาม จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ โดยมุ่งเน้น 5 สมรรถนะหลัก ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลขึ้น มีกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลากหลายรูปแบบสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างแรงจูงใจผู้เรียน โดยมีครูนิเทศติดตามผลงานและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนนำร่องหลักสูตร โรงเรียน โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนอิงสมรรถนะทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่

- โรงเรียนราชวินิต
- โรงเรียนพญาไท
- โรงเรียนวัดอมรินทราราม
- โรงเรียนโสมสโรส
- โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
- โรงเรียนวัดมหาบุศย์

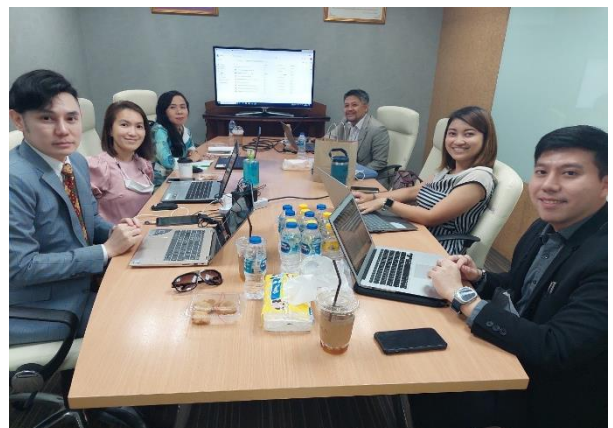
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยสร้างภาคเครือข่ายความร่วมมือในการจัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนในสังกัดกับสถาบันฝึกทักษะอาชีพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอาชีพด้านต่างๆ กับผู้เรียนก่อนจบการศึกษาภาคบังคับ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคี และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักเรียนได้ออกหน่วยบริการชุมชน ซึ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่าย หน่วยงานของรัฐและเอกชน โดยเฉพาะวิทยากรท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนแบบเชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.1) สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ ให้ความร่วมมือในพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี บูรณาการ STEM โดยความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการอบรมบุคลากรโรงเรียนนำร่องความร่วมมือดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนระหว่าง สสวท.กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระหว่างวันที่ 29 - 31 มีนาคม 2566



2.2) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ดำเนินโครงการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนครูแบบ Passive สู่ Active Learning ด้วยรูปแบบ School-Integrated Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ ในวันที่ 19 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น นาดา ดอนเมือง และ จัดการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ (work Shop) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Implement Plan) ของครูผู้สอน ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน 2566 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า อาคารพุทธวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล(กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์ และโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน ให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ โดยหลักสูตรการอบรมมี 6 ชุดความรู้ ซึ่งภายหลังการอบรมครบทั้ง 6 ชุดความรู้ จะเชิญทุกโรงเรียนร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง เพื่อสรุปความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเนื้อหาของการอบรม 6 ชุดความรู้ ประกอบด้วย ชุดความรู้ที่ 1 DOE กับระบบนิเวศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (DOE to School Concept) ชุดความรู้ที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ชุดความรู้ที่ 3 กรอบออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ชุดความรู้ที่ 4 ศึกษาดูงานออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ OKR และการวัดและประเมินผล ชุดความรู้ที่ 5 การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และ ชุดความรู้ที่ 6 การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เริ่มดำเนินการอบรม ชุดความรู้ที่ 1 – 3 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 212 โรง แบ่งเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรง และโรงเรียนในส่วนภูมิภาค จำนวน 175 โรง ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการการอบรมอย่างต่อเนื่อง ในชุดความรู้ที่ 4 – 6 ดังต่อไปนี้

โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 4 ศึกษาดูงาน “ระบบบริหารโรงเรียนทั้งระบบด้วย Whole School Transforming” การถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ OKR และการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการไปเมื่อวันที่ 22 – 24 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมปรีณัฐ กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 106 คน จาก 25 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 5 การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีเนื้อหา ดังนี้ 1) การออกแบบแผนการเรียนรู้ ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) 2) การนำ OLE Model มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (KSA+V) และ 3) การออกแบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ดำเนินการไปเมื่อวันที่ 26 – 28 เมษายน 2566 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี

กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 130 คน จาก 26 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 6 การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนจริง (Site Visit Micro - Teaching)

ครั้งที่ 1 Online การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2566 มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 96 คน จาก 24 โรงเรียน

ครั้งที่ 2 On Site การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนจริง (Site Visit Micro - Teaching) เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ เขตบางพลัด ผู้เข้าอบรม จำนวน 45 คน จาก 9 โรงเรียน วันที่ 13 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี ผู้เข้าอบรม จำนวน 35 คน จาก 8 โรงเรียน และวันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนเพชรรัชต์ ในพระอุปถัมภ์ฯ เขตจตุจักร ผู้เข้าอบรม จำนวน 37 คน จาก 9 โรงเรียน

- การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้จริง เพื่อสรุปความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ)

โรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 4 ศึกษาดูงาน “ระบบบริหารโรงเรียนทั้ง ระบบ ด้วย Whole School Transforming” การถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน การกำหนดเป้าหมายการจัดการ เรียนรู้ OKR และการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 4 รุ่น

รุ่นที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 24 – 26 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนรุ่ง อรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมปรี๊นส์ตัน กรุงเทพ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 71 คน จาก 26 โรงเรียน

รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ วันที่ 14 – 16 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย วิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 62 คน จาก 25 โรงเรียน

รุ่นที่ 3 ภาคกลางและภาคตะวันออก วันที่ 21 – 23 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนรุ่ง อรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมแจ๊สโซเทล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 59 คน จาก 28 โรงเรียน

รุ่นที่ 4 ภาคใต้ วันที่ 28 – 30 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุน เทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมปรี๊นส์ตัน กรุงเทพ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน จาก 20 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 5 Online การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่

ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีเนื้อหา ดังนี้ 1) การออกแบบแผนการเรียนรู้ ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) 2) การนำ OLE Model มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (KSA+V) และ 3) การออกแบบการวัด และประเมินผลฐานสมรรถนะ จำนวน 4 รุ่น

รุ่นที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 4 – 5 กรกฎาคม 2566 มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 28 โรงเรียน

รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ วันที่ 18 – 19 กรกฎาคม 2566 มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 โรงเรียน

รุ่นที่ 3 ภาคกลางและภาคตะวันออก วันที่ 25 – 26 กรกฎาคม 2566 มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 โรงเรียน

รุ่นที่ 4 ภาคใต้ วันที่ 8 – 9 สิงหาคม 2566 มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดความรู้ที่ 6 Online การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จำนวน 4 รุ่น (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ)

รุ่นที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2566

รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ วันที่ 22 – 23 สิงหาคม 2566

รุ่นที่ 3 ภาคกลางและภาคตะวันออก วันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2566

รุ่นที่ 4 ภาคใต้ วันที่ 30 – 31 สิงหาคม 2566

- การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง เพื่อสรุปความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ)

2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส (กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์ และโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 21 โรงเรียน ให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ โดยหลักสูตรการอบรมมี 3 ชุดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาของการอบรม ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ 1 DOE กับระบบนิเวศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (DOE to School Concept) ชุดการเรียนรู้ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และชุดการเรียนรู้ 3 การสะท้อนห้องเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เมื่อวันที่ 20 – 22 มกราคม 2566 ณ บ้านท้ายหาด รีสอร์ท อัมพวา อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนการศึกษา จำนวน 57 คน จาก 21 โรงเรียน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อนำเสนอการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีผู้เข้าร่วมการอบรมคือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 63 คน จาก 20 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดการเรียนรู้ 1 DOE กับระบบนิเวศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (DOE to School Concept) จำนวน 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ONSITE มีเนื้อหาการอบรมคือ 1. การศึกษาดูงาน “ระบบบริหารโรงเรียนทั้งระบบ ด้วย Whole School Transforming” การถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน 2. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education) 3. การกำหนดแนวคิดหลักของโรงเรียน (School Concept) 4. การจัดทำ School Concept ที่ส่งเสริมชุดสมรรถนะผู้เรียน (DOL) 5. การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ School Concept 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการไปเมื่อวันที่ 15 - 17 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมการอบรมคือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 81 คน จาก 18 โรงเรียน

ครั้งที่ 2 ONLINE การสะท้อนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC ดำเนินการไปเมื่อวันที่ 3 - 4 เมษายน 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 76 คน จาก 19 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดการเรียนรู้ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ONSITE มีเนื้อหาการอบรมคือ 1. การเชื่อมโยง School Concept , Core-Competency DOL และ Learning Outcomes 2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3. การกำหนด Theme ที่สอดคล้องกับ School Concept 4. การออกแบบ Roadmap ของแต่ละชั้นปี 5. การออกแบบแผนการเรียนรู้ ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) 6. การออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะ เมื่อวันที่ 22 - 24 เมษายน 2566 ณ โรงแรมซัมเมอร์ ทรี เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมการอบรมคือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 101 คน จาก 21 โรงเรียน

ครั้งที่ 2 ONLINE การสะท้อนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC วันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมการอบรมคือ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 40 คน จาก 20 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ชุดการเรียนรู้ 3 Online การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จำนวน 2 ครั้ง (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ)

ครั้งที่ 1 การสะท้อนห้องเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) วันที่ 15 - 16 สิงหาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting

ครั้งที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC วันที่ 5 กันยายน 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting

- การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง เพื่อสรุปความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ วันที่ 5 กันยายน 2566 (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมจัด และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทั้งสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ในปีการศึกษา 2566 นี้กำลังจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับครูวิชาการ ครูที่ดูแลหลักสูตร ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยหลังจากอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนแล้ว จะมีการติดตามประเมินผล เพื่อนำแนวทางมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. มีนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีกระบวนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี

2. มีการใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1) หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ โดยมุ่งเน้น 5 สมรรถนะหลัก

2) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้การสนับสนุนการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

3) ครูผู้สอนในสังกัดมีความพร้อมและมีความต้องการในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงาน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.หลักสูตรฐานสมรรถนะยังมีการปรับแก้ไข จึงไม่สามารถนำหลักสูตรมาจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งหมด	1.แนะนำแนวทางให้ทุกโรงเรียนนำตัวชี้วัดจากหลักสูตร 2551 มาปรับใช้ผสมผสานและจัดการ เรียนรู้ ให้บรรลุตามสมรรถนะที่กำหนด
2.เนื้อหาของหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาและเผยแพร่ความรู้ของแต่ละหน่วยงานที่รับนโยบายลงสู่โรงเรียนยังไม่ตรงกัน ทำให้โรงเรียนแต่ละแห่งมีแนวปฏิบัติที่แตกต่างกัน	2.จัดประชุมเพื่อหาข้อตกลงของการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ให้ตรงกัน
3. การได้รับหลักเกณฑ์ในการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับการวางแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3. วางแผนการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่น
4. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมีความล่าช้าและบางครั้งไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ	4. ประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อร่วมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย
5. การที่สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนมากและมีบริบทที่หลากหลาย	5. วางแผนการดำเนินงานให้มีบริบทที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
6. ครูผู้สอนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ๆ โดยยึดถือถึงการสอนให้ความรู้เพียงอย่างเดียว	6. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
7. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา จำกัดเฉพาะครูในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเท่านั้น	7. การขยายผลการอบรมให้ครอบคลุมในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น อบรมได้ทุกที่ทุกเวลา
8. ครูในสังกัดส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ และเป็นครูบรรจุใหม่จำนวนมากที่ยังไม่ได้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	8. การจัดอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ในสังกัด 9. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด
9.การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จะต้องอาศัยความร่วมมือของทั้งผู้บริหารและครู ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน หลักสูตรการอบรมจึงได้ออกแบบให้ผู้บริหารและครูเข้าร่วมอบรมด้วยกันทุกชุดความรู้ แต่การอบรมในบางครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าร่วม ครูไม่	9.สร้างข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนที่เข้าร่วม ว่าผู้บริหารจะต้องเข้าร่วมอบรมด้วยทุกครั้ง หรือหากไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ ให้ส่งผู้ที่สามารถตัดสินใจแทนผู้บริหารได้เข้าอบรมแทน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สามารถตัดสินใจปรับหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ จึงทำให้การอบรมไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้	
10. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้ครูบางคนขาดความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยี	10. ครูต้องศึกษาเพิ่มพูนความรู้ของตนเองให้มากขึ้น
11. สื่อและอุปกรณ์ในศูนย์การเรียนรู้ยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	11. มีการวางแผน เตรียมการ ประยุกต์อุปกรณ์ในศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม
12. สถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการสำรวจข้อมูลการดำเนินงาน ก่อนดำเนินการควรมีการออกแบบ และวางแผน การรายงานที่เป็นระบบ เนื่องจากข้อมูล ที่รายงานไปแล้ว มีการแจ้งดำเนินการแก้ไข และ เปลี่ยนแปลงบ่อยๆ	12. บุคลากรในสถานศึกษา ควรจัดทำรอบ วิธีการ ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม สามารถชี้แจงให้ผู้อำนวยความสะดวกศึกษา ชุมชน โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนระบบการจัดเก็บข้อมูล ให้ชัดเจน และรัดกุมมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถแก้ไข และตรวจสอบได้

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



Code QR Code คู่มือฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยนการดำเนินการ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถใช้ หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการ 4A Model ดังนี้

- 1) Awareness สร้างความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจในนโยบาย แนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด
- 2) Attempt พยายามดำเนินงานตามแนวทางเรื่อง การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) Achievement นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้น พร้อมผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) Accredited System เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1

นางสาววิรัช เทียมทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ดร.อัมพร พิเศษสา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี”
การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด

สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องเผชิญกับแรงกดดันจากภายนอก สถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน และมีความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่เท่ากัน สามารถดำเนินการในส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ในการขับเคลื่อนการนำนวัตกรรมหรือสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาตามความถนัดตามแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาตามแบบของสถานศึกษาได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานหรือหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จะอยู่จุดใดจุดหนึ่ง ปรับเปลี่ยน การดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษาแนวคิด “สัปปายณวัตรวิถี” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถใช้และพร้อมที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล 4A MODEL

1. Awareness สร้างความตระหนัก
2. Attempt พยายามดำเนินงานเรื่อง
3. Achievement นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้น
4. Accredited System เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินงาน

สิ่งจำเป็น

1. ผู้เรียน มีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ
3. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนมีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ
3. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีคะแนน 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ใช้ในการประเมินผล และสามารถใช้คะแนนในการสมัครเรียนต่อ

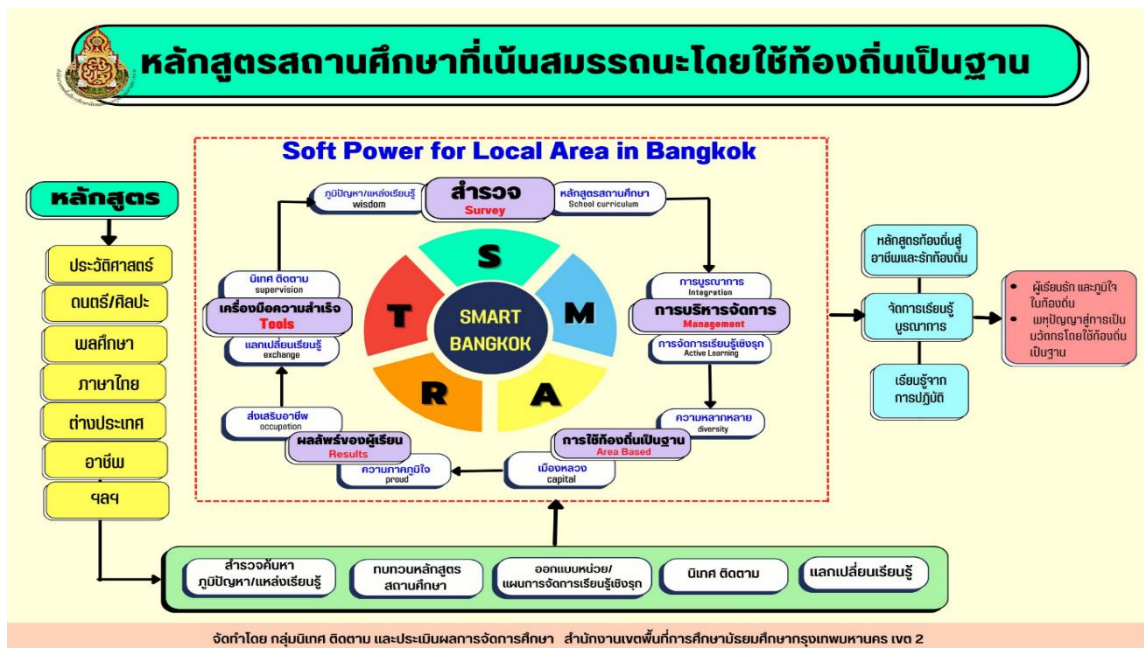
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
"สพ.ภ.ก 1 ควบเป็นหนึ่ง สร้างคนดีให้บ้านเมือง"

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพ.ภ.ก 1 เป็นหนึ่งด้วย
“สัปปายณวัตรวิถี”
(ดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด)

ดร.อัมพร พิเศษสา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การถือ สพ.ภ.ก 1 นายอัมพร พิเศษสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน (Soft power for Local Area in Bangkok) โดยใช้กรอบแนวคิด SMART Bangkok ในการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน เพื่อให้นำไปสู่ Soft power ของความเป็นกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. Survey สำนวนค้นหาภูมิปัญญา (wisdom) และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา (School curriculum) ในสาระท้องถิ่นในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. Management การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (Integration) และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) มาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. Area based ที่ตั้งสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองหลวง (capital) ของประเทศ และมีความหลากหลาย (Diversity) ทั้งด้าน วัฒนธรรม วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของผู้คน ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในท้องถิ่น เกี่ยวกับท้องถิ่น และเพื่อท้องถิ่น
4. Results ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน จึงส่งผลต่อการทำให้เกิดความรักและภูมิใจ (proud) ในท้องถิ่นและความเป็นชาติ สามารถนำไปสู่การส่งเสริมอาชีพ (occupation) ในท้องถิ่น และการนำของดีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งเป็น Soft power ไปสู่สังคมภายนอกผ่านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. Tools เครื่องมือสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการนิเทศ (Supervision) ติดตามเป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange) ของโรงเรียนในสหวิทยาเขต และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ร่วมกับ สสวท. และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในการปฏิบัติงานเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการมีงานทำ และเยี่ยมโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ อารยเกษตร ณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพรตพิทยพยัต โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง และ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)^๔ โดยโรงเรียนได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ อาทิเช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ แผนการเรียนวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม แผนการเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ แผนการเรียนเศรษฐศาสตร์ และการจัดการเชิงพาณิชย์ แผนการเรียนมนุษยศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนกฎหมายและการปกครอง แผนการเรียนวิจิตรศิลป์บันเทิงคดีสร้างสรรค์ แผนการเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ แผนการเรียนนวัตกรรมการผลิตอาหารและการจัดการ แผนการเรียนกีฬานันทนาการเพื่ออาชีพ เป็นต้น

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔





โรงเรียนพรตพิทยพยัต



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ศึกษาข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงวิธีสอนในครั้งต่อไป ผู้สอนจะต้องมีการวางแผน ไว้ในทุกขั้นตอนอย่างละเอียดล่วงหน้าเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนได้มากที่สุดและในการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจะสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม โดยผู้สอนจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นก่อนการสอน ขณะดำเนินการสอนและ ประเมินผลความก้าวหน้าเป็นลำดับสุดท้าย



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-ขยายผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะตามที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และเกียรตินิยมให้กับผู้เรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการติดตามงานของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบทั้ง On-site และ Online

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงานในการจัดทำโครงการพัฒนาเชิงปฏิบัติการอบรมการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายด้วยการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียนตามความถนัด และคสวามสนใจ โดยพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความรู้ความสามารถในทักษะด้านต่างๆ และควรมีการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กำหนดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ลงในนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในทุกปีงบประมาณ

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1.1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC
 - 1.2. โครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา
 - 1.3. โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (The Best in Bangkok)
 - 1.4. โครงการ การจัดงาน “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์และ CODING”
 - 1.5. โครงการกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6. โครงการโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”
 - 1.7. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - 1.8. ประสานงานกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น
 - กิจกรรมค่ายมหาวิทยาลัยเด็ก ประเทศไทย ครั้งที่ 14 “นักวิทยาศาสตร์น้อย ตอนสำรวจแดนพิศวง” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันศุกร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมคอนเวนชันฮอลล์ โรงแรมรอยัล เบญจจากกรุงเทพมหานคร
 - กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเขน) กรุงเทพมหานคร
 - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนนำร่องที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนประถมนนทบุรี และ โรงเรียนวัดหนัง
- สถานศึกษาดำเนินการการ ดังนี้
1. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 – 2566 มีโรงเรียนนำร่องจำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพญาไท โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ โรงเรียนที่ปังกรฯ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โรงเรียนบางบัว โรงเรียนวัดโสมนัส โรงเรียนวัดนาครปรก และโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

2. เข้าร่วมกิจกรรมโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น
 - กิจกรรมค่ายมหาวิทยาลัยเด็ก ประเทศไทย ครั้งที่ 14 “นักวิทย์พิชิตภัยพิบัติ ตอน สำรวจแดนพิศวง” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันศุกร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมคอนเวนชันฮอลล์ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพฯ
3. กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเขน) กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนก้าวสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 คือ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิต โดยครูผู้สอนดำเนินการนำแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนนี้ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการบูรณาการในรายวิชา และมีการนิเทศ ติดตามวัดและประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานมีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่ออบรมครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างแรงจูงใจผู้เรียน ซึ่งมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ทำจากประสบการณ์ และวิทยากร มีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำโครงการงาน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ มีการทำเอกสารทางวิชาการ มีชิ้นงาน และมีการนำเสนอผลงาน โดยมีครูนิเทศติดตามผลงานและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC
- 2.โครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้าน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา
3. โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (The Best in Bangkok)
4. โครงการ การจัดงาน “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์และ CODING”
5. โครงการกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
6. โครงการโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”
7. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดทำโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) วัตถุประสงค์เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นที่จะได้นำความรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มากด้วยประสบการณ์ด้านความรู้ มาเสริมศักยภาพครูนำไปสู่แนวทางการดูแลช่วยเหลือและการแก้ไขปัญหาของนักเรียน และนำพานักเรียนมุ่งสู่อนาคตของชาติต่อไป , การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 เป็นต้น
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลาย อาทิเช่น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษา หลักสูตร “มหัศจรรย์คลองบางมด” เพื่อเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในชุมชน เพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ , โรงเรียนศึกษานารีวิทยา จัดกิจกรรม Active Learner “ห้องสมุด...พาไป Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สร้างความตระหนักรู้ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ “ป่าในกรุง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น

1. กิจกรรม Voice in Use

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 2) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

2. กิจกรรมแข่งขัน E-Sports เพื่อการเรียนรู้

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

3. กิจกรรม เรียนรู้สนุกคิดกับ STEM ศึกษา

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)

4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 4) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 4 รุ่น

4 ภูมิภาค (ภาคกลางและตะวันออก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ) ระหว่างเดือน มี.ค. - มิ.ย. 2566 ผู้เข้าอบรม 253 โรง 493 คน

- อบรมอบรมหลักสูตร 7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง “The 7 Habits of Highly Effective Leaders” วันที่ 17 มกราคม 2566 โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าอบรม 55 โรง 76 คน

- ประชุมทางวิชาการ Thailand Thinking Schools Conference วันที่ 3 – 4 พฤษภาคม 2566 ผ่านระบบออนไลน์ ผู้เข้าอบรม 316 คน 85 โรงเรียน

- ประชุมพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เขตบางพลัด กทม. มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 56 คน

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย เป็นครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา จำนวน 530 คน 362 โรงเรียน ประกอบด้วย

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง คีรติรอบด้าน สรรค์สร้างโฮมสเตย์ ระหว่างวันที่ 14 – 16 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมบางกอกกนกนา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 121 คน 66 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ทุกปัญหามีทางออก ระหว่างวันที่ 19 – 20 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 112 คน 70 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 เรื่อง เจ้าสัวตัวน้อย ระหว่างวันที่ 18 – 20 มกราคม 2566 ณ โรงแรมบางกอกกนกนา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 106 คน 60 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 เรื่อง สวนผักของฉัน ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 111 คน 69 โรงเรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ล้วงลับ อุปราคา ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 118 คน 71 โรงเรียน

- พัฒนารูปแบบการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์เป้าหมายเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 37 โรงเรียน ครูจำนวน 222 คน มีกิจกรรม ดังนี้

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา Math in Real Life ระหว่างวันที่ 9 – 13 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมอโรร่า รีสอร์ท กาญจนบุรี ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 โรงเรียน ครู 42 คน

- การประชุมชี้แจงการนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนเอกชนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านระบบ Zoom Meeting วันจันทร์ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนจำนวน 51 โรงเรียน (จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 57 โรงเรียน) รวม 153 คน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านระบบ Zoom Meeting ครั้งที่ 1 วันที่ 20 – 21 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมบัวสัตตบรรณ ชั้น 3 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 26 โรงเรียน รวม 78 คน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านระบบ Zoom Meeting ครั้งที่ 2 วันที่ 24 - 25 มิถุนายน 2566 ณ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ชั้น 3 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 โรงเรียน รวม 103 คน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชานวัตกรรมน้อยสู่การออกแบบโครงงาน ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2566 ณ บ้านท้ายหาด รีสอร์ท อัมพวา อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้เข้าอบรม จำนวน 19 โรงเรียน ครู จำนวน 54 คน

- จัดค่ายส่งเสริมวิชาการ เป้าหมายเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ระดับชั้นละ 50 คน รวม 200 คน ได้แก่ กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ “นักสืบสุดท้าทาย ชวนสหายไปปาร์ตี้” ระหว่างวันที่ 8 – 11 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำนวนโรงเรียน 56 โรงเรียนจำนวนครู 64 คน จำนวน นักเรียน 126 คน

3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศ

- อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ 11 – 13 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ เขตบางพลัด กทม. ผู้เข้าอบรม 237 คน 134 โรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งให้ครูเน้นกระบวนการ เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเขน) กรุงเทพมหานคร
3. สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา ฯลฯ โดยดำเนินการพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบ O-NET/NT/RT และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและองค์กรภายนอก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และร่วมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. นโยบายที่ได้รับจากต้นสังกัดมีความชัดเจน หน่วยงาน สพท.รับนโยบายและแปลงนโยบายลงสู่การปฏิบัติตามบริบทของแต่ละ สพท.
2. สถานศึกษารับนโยบายจาก สพท. และให้ความร่วมมือดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี มีการวางแผนงานที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและองค์กรภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

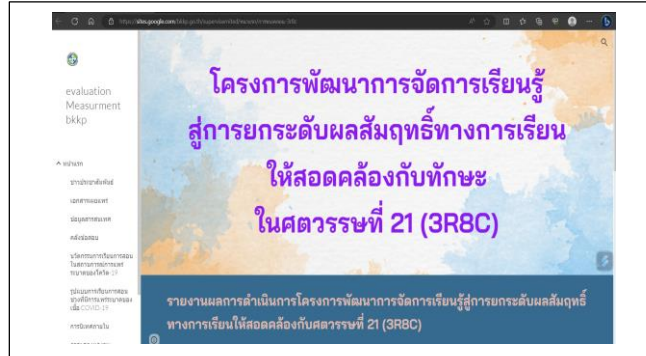
สถานศึกษา ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายวางแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หน่วยงานระดับกระทรวงหรือสำนัก ไม่มี การลงนามความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ร่วมกัน	1.หน่วยงานระดับกระทรวงหรือสำนัก จัดให้มี การลงนามความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ร่วมกัน
2. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์	2. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถพัฒนาต่อไปได้โดยไม่มีอุปสรรค
3. การมอบหมายงานที่กระชั้นชิดหรือเลยเวลาที่กำหนดตามโครงการ จะทำให้งานไม่ต่อเนื่องและขาดประสิทธิภาพที่ดี	3. การมอบหมายงานให้หน่วยงานระดับโรงเรียนปฏิบัติ ต้องมีระยะเวลาที่เหมาะสมไม่กระชั้นชิดเกินไป ดังนั้น การวางแผนงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่ปฏิบัติจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก
4. ผู้บริหาร รวมถึงครูผู้ปฏิบัติงาน มีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	4. ควรมีการจัดอบรม พัฒนาครูและผู้บริหาร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียนขาดทักษะพื้นฐาน จึงขาดความพร้อมในการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ	5. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
6. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี	7. ต้องการจัดฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และให้เพื่อนครูช่วยสอน
8. การขาดความต่อเนื่อง การปรับเปลี่ยนโยกย้ายบ่อย	8. จัดบุคลากรรองรับงานในช่วงรอยต่อ
9. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร	9. สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนโดยการฝึกอบรมและ นำความรู้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาตนเอง

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ข้อมูลจาก : evaluation Measurement bkkp - การขับเคลื่อน 3R8C (google.com)

ประมวลภาพความสำเร็จ

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ



ภาพจดหมายข่าวในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ





โรงเรียนวัดหนัง
ประจำตำบล

จดหมายข่าว

ชาว ส.ว.น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ฉบับที่ 92/2565 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566

สพป.กทม. นิเทศ กำกับ ติดตาม
และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน






นางสาวณภัทร ใจกล้า และนายมนโธรม ทองมหา ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดหนัง





โรงเรียนวัดหนัง

โทร 02-4682662 โทรสาร 02-4767397

<http://www.watnangschool.ac.th> www.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง สพป.กทม.

เลขที่ 200 ซวุดมภาศ 42 ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพฯ 10150

ภาพจดหมายข่าวในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Bangkok Primary Educational Service Area Office
https://fb.me/BKKPrimaryOffice โทร. 0 2351 5252 โทรสาร 0 2354 5353



**การประเมินผลงานประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ (Best Practice)
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566**

วันที่ 3 กรกฎาคม 2566 เวลา 13.00 น. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 โดยมี นางศศิธร ภูบุญเต็ม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมพุทธาวุธยาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ภาพข่าว : วัฏธกร ประมวลศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice



ภาพจดหมายข่าวในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ



วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 นางวรางคณา ไซเรือ้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ zoom meeting ระหว่างวันที่ 18 - 19 พฤษภาคม 2566 โดยมี นางสาวกสาวดี สนิทสุวรรณ และนายมนธรรม ทองมหา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบโครงการ ร่วมดำเนินการจัดอบรมฯ ผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ครูวิชาการและครูที่ดูแลงานหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน เข้าร่วมอบรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice



ภาพจดหมายข่าวในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ




TUNGMAHAMEK SCHOOL

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

วันพฤหัสบดี ที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2566 นางสุจารัตน์ พลแพงพา ผู้อำนวยการ เป็นประธาน ในการนำเสนอนิทรรศการรักการอ่าน ภายใต้แนวคิด "การสร้างนวัตกรไทยให้วรรณกรรมเป็นฐาน" ที่คณะครูและนักเรียนแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนทุ่งมหาเมฆจัดขึ้น ณ ห้องมหาเมฆ 2 โดยมี นายมนในธรรม ทองมทา ศึกษาธิการศึกษานโยบายการพิเศษ สพป.กทม. นางวาสิ จารุพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ นางลดาวัลย์ เกื้อสุข รองผู้อำนวยการร่วมชมนิทรรศการและให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดต่อไป กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์




Tungmahamek School โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

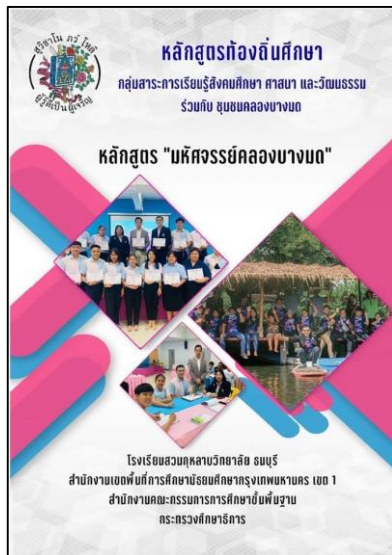

02 287 3250


tms.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษา หลักสูตร “มหัศจรรย์คลองบางมด” เพื่อเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในชุมชน เพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ได้แก่ โครงการพัฒนานิเทศการศึกษาเพื่อสร้างเสริมพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

1 การวางแผน (P)

- 1) ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. การปฏิบัติ (D)

- 1) ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำกิจกรรม
- 2) จัดทำเอกสารตามโครงการใช้ประกอบการประชุมฯ
- 3) จัดประชุม/อบรมปฏิบัติการตามโครงการ / กิจกรรม

3. การกำกับติดตาม (C)

- 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- 2) วิเคราะห์ผลการดำเนินการ
- 3) สรุปผลการดำเนินการ

4. การพัฒนาปรับปรุง (A)

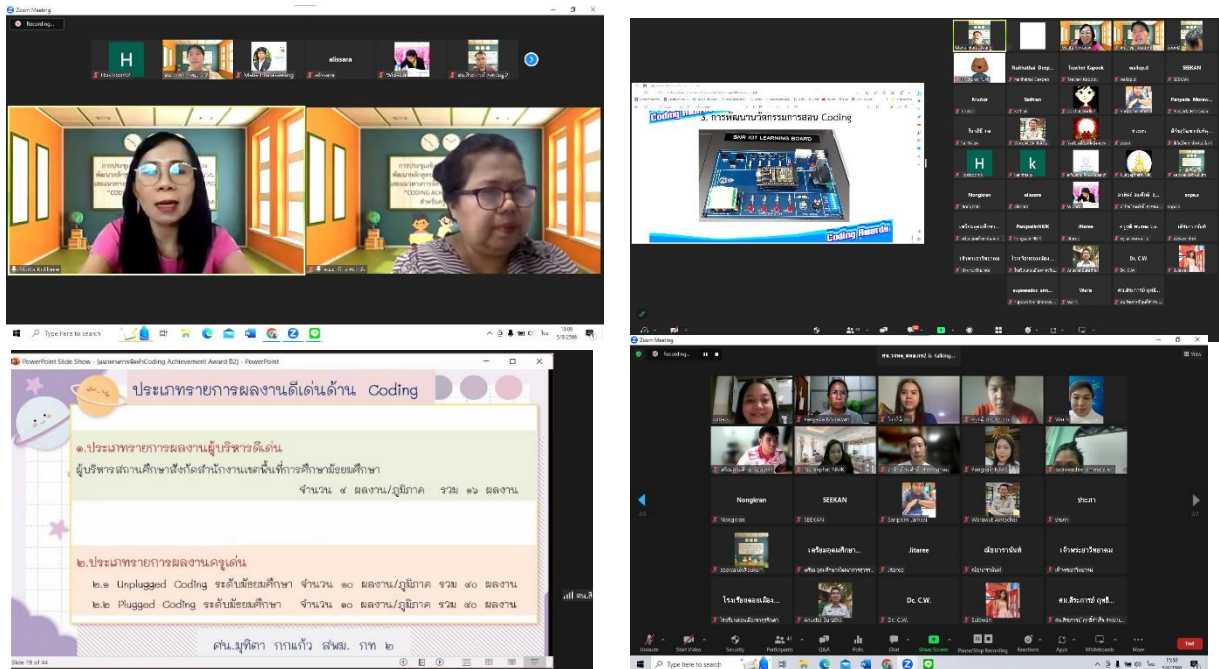
- 1) จัดทำรายงานทุกกิจกรรม

2) สะท้อนผลการทากิจกรรม

3) เผยแพร่ผลงาน

จากการแนวทางดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินโครงการที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนและบรรลุเป้าหมาย

ภาพกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้าน Coding



เชิญชวน

นักเรียนร่วมกิจกรรม
สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

**การตอบปัญหา
ทางคอมพิวเตอร์**

รอบคัดเลือก
วันที่ 18 ส.ค. 2566
ลงทะเบียนเวลา 09.00-09.30 น.
คัดเลือกนักเรียนจาก 160 คน เหลือ 10 คน

รอบชิงชนะเลิศ
คัดเลือกนักเรียนจาก 10 คน เพื่อชิงรางวัล
ชิงเงินรางวัลจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กำหนดการ
รับจำนวน 160 คน เท่านั้น
รับสมัคร : 15-16 ส.ค. 66
แข่งขัน : 18 ส.ค. 66
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร 1 ชั้น 2
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

รับสมัคร

การพัฒนากีษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ Coding และ STEM ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.8.3

BD2 BODIN2 SCHOOL

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงาน IoT ชื่อโครงงาน “ไฟท้ายจักรยานอัตโนมัติ” เนื่องในงานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-24 สิงหาคม 2565 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการแข่งขันได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” ได้รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล 5,000 บาท

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

การพัฒนากีษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และ STEM ของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ระบบบริหารจัดการด้านโค้ดดิ้ง (Coding)

2. พัฒนาและส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (Coding)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขานนาหวาด

การพัฒนากีษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และ STEM ของผู้เรียน

ตอนที่ 2 การพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโค้ดดิ้ง (Coding)

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (Coding)
1.2 แบบใช้คอมพิวเตอร์ (plugged Coding)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขานนาหวาด

ภาพกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ด้าน STEM , STEAM ตามแนวคิด BCG Model



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

บทเรียนออนไลน์

โครงการนิทรรศการโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ควรมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษาในสังกัดและมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะศึกษานิเทศก์ ควรร่วมกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำวิธีการ ช่องทาง สื่อการสอน application ช่วยสอน ที่หลากหลาย เพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานตามบริบทของสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาต่อไปได้ รวมถึงครูผู้สอนควรปรับ Mindset จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิด ลงมือทำ ได้ และนำเสนอให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับเขตพื้นที่

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยการศึกษาแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความสามารถผู้เรียน ตามศักยภาพ และการพัฒนาตนเองให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ตามศักยภาพ รวมทั้งมีการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรสนับสนุนการทำงานที่ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ลงมือดำเนินงานจริง มากกว่าการ เร่งรัด ติดตามต้องการผลที่ปลายทาง

2. ควรสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การจัดรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสม โดยเน้นให้ครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรม และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ผลิตและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษา ดำเนินการ Re-Skills, Up-Skill และ New-Skill จัดทำกรอบแนวทางการยกระดับความรู้และทักษะไปสู่ประกอบอาชีพที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งขึ้น

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โครงการ การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มเป้าหมาย หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานวัดและประเมินผล 37 โรงเรียน จำนวน 31 คน ขยายผลไปยังครู ดำเนินการกำหนดกรอบการประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน และสร้างเครื่องมือการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1. จัดประชุมการติดตามการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จำนวน 67 แห่ง เพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และเพื่อให้สถานศึกษานำไปขยายผลการอบรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาต่อไป

2. นิเทศ ติดตาม การขยายผลการอบรมเรื่องการขับเคลื่อนการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) การนิเทศแบบสังเกตการณ์ สอนและเยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) เป็นต้น

3. สถานศึกษารายงานผล การขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยคัดเลือกและนำเสนอโครงการ/กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลประเมินไปใช้วางแผน

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทราบ

4. คัดเลือกสถานศึกษาแกนนำที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้มี 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนวัดราชบพิธ และโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดมิติคุณภาพ (ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล) โดยการดำเนินการและการวางแผน ประกอบด้วย

1.1 การดำเนินการให้ความรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การขยายผลโดยการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการสนับสนุนการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู โดยวิธีการประกวดครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการประกวดหน่วย และประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขยายผลและเป็นต้นแบบที่ดีภายในสถานศึกษา

1.2 การเตรียมความพร้อมของการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) พัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่านวิเคราะห์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยกระบวนการการสอดแทรกและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้วิธีการรูปแบบตามแนวทางของ PISA เพื่อให้เกิดความหลากหลาย

1.3 การสนับสนุนการสอบ O-Net ตามความสมัครใจ เพื่อการนำผลสอบไปใช้ในการพัฒนาครูในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของการสอบ O-Net

1.4 ส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อการแก้ปัญหานักเรียน แก้ปัญหา (0 ร ม ส.)

1.5 การติดตามนักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อการตรวจสอบถึงจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาในการผลิตนักเรียนตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในระบบการศึกษา

1.6 การติดตามผลของผู้ที่ได้รับการพัฒนา โดยติดตามผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยาเขต โรงเรียน และดำเนินการนิเทศโรงเรียนที่มีความต้องการเร่งด่วน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดอบรมที่มีเนื้อหาที่สร้างทักษะผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทแต่ละภูมิภาค และคำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดัน ผู้สอนจะสามารถเลือกใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมต่อบริบทการสอน และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการสอนได้ในทุกระดับและทุกรายวิชา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาครูด้วยการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการมอบหมายให้ครูได้เข้ารับการอบรมจากโครงการหรือกิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะในการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ให้กับครูผู้สอน ซึ่งครูผู้เข้าร่วมได้นำองค์ความรู้มาปรับใช้ และประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้เรียนของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับห้องเรียน ประเมินตัวชี้วัดระหว่างทาง

- แบบประเมิน
- แบบสังเกต
- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์
- แบบทดสอบย่อย
- คลิปวิดีโอ

เครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน ประเมินตัวชี้วัดปลายทาง

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่

- แบบคัดกรองการเรียนรู้

เครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชาติ

- แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ป.1
- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ป.3
- แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET ป.6 ม.3 ม.6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 แห่ง มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น

1. เครื่องมือวัดทางด้านพุทธิพิสัย เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบเขาวงกตปัญญาและความถนัด แบบวินิจฉัยความสามารถด้านต่าง ๆ
2. เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย เช่น แบบตรวจสอบรายการปฏิบัติ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
3. เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย เช่น แบบวัดเจตคติ แบบประเมินความพึงพอใจ
4. เครื่องมือวัดด้านสมรรถนะ เช่น แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. นิเทศให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการดำเนินการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีการทดสอบย่อยแต่ละวิชาก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพิจารณาการตรวจชิ้นงาน ตรวจแบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน โครงงาน ทั้งมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย พร้อมทั้งมีการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคมีการแนะแนวทางการเรียนเพิ่มเติมมีการมอบหมายให้ทำโครงการที่สอดคล้องกับโปรแกรมที่ลงวิชาเรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นโยบายชัดเจน มีแนวปฏิบัติชัดเจน มีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน มีการดำเนินการและติดตามอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีการติดตามผลอย่างเป็นระยะและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหาร บุคลากร ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานเป็นผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาด้านความรู้และวิธีการ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำนโยบายมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล และคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศติดตามที่เข้มแข็ง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอน และการออกแบบหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างในแต่ละบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ครูผู้สอนมีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งยังมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการประเมินผลการเรียนเพื่อให้การผลสัมฤทธิ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นได้ทันเหตุการณ์

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูยังไม่ค่อยเข้าใจการออกแบบของเครื่องมือในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียนครูยังไม่ค่อยเข้าใจการออกแบบเครื่องมือให้มีความหลากหลายและขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน	1. ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศรายโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำเพิ่มเติมประชาสัมพันธ์ให้มีการเผยแพร่ผลงานการออกแบบเครื่องมือที่นำไปใช้ได้ผลดี เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์
2. แม้ว่าจะมีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนแบบยืดหยุ่นและใช้วิธีการที่หลากหลายแล้ว แต่ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส, มผ. ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อันเกิดจากพฤติกรรมส่วนบุคคลของผู้เรียน	2. ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อาสาสมัครพาน้องกลับมาเรียน เพื่อดำเนินการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส, มผ. ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา เข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาผลการเรียนแบบเชิงรุก โดยให้สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบอย่างต่อเนื่อง
3. การกำหนดช่วงเวลาและระยะเวลาในการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการพัฒนาบุคลากรแกนนำในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	3. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยการใช้การนิเทศบูรณาการร่วมกับงานอื่นๆ และในการทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในรูปแบบต่างๆ
4. ครูผู้สอนมีข้อจำกัดในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4. จัดอบรมความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
5. การขยายผล ทบทวน การให้ความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เนื่องจากจำนวนบุคลากรครูมีจำนวนมาก	5. จัดอบรมในรูปแบบทุกรูปแบบเพื่อการขยายผล เช่น การจัดให้ความรู้แบบออนไลน์ การนิเทศเฉพาะเรื่องตามความต้องการของสถานศึกษา หรือเพื่อการแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ฯลฯ แบบออนไลน์ขยายผล เช่น การจัดให้ความรู้ได้ครบ
6. สถานศึกษาบางแห่ง ยังใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย	6. การจัดทำคู่มือ วิธีการการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อการเป็นตัวอย่าง
7. ผู้เรียนมีขีดจำกัดในด้านพัฒนาการเรียนรู้	7. สอนเสริม แนะนำ ให้คำปรึกษา
8. ผู้เรียนเป็นผู้สูงวัย	8. ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด
9. หลักสูตรบางหลักสูตรไม่ได้เหมาะสมกับครูผู้สอน	9. จัดอบรมหลักสูตรให้เหมาะสมกับครูผู้สอน โดยให้ครูเลือกอบรมหลักสูตร ที่ถนัดและมีองค์ความรู้อยู่แล้ว
10. ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	10. ฝึกอบรมครูเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และประชาสัมพันธ์ให้แต่ละโรงเรียนส่งผลงานการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน





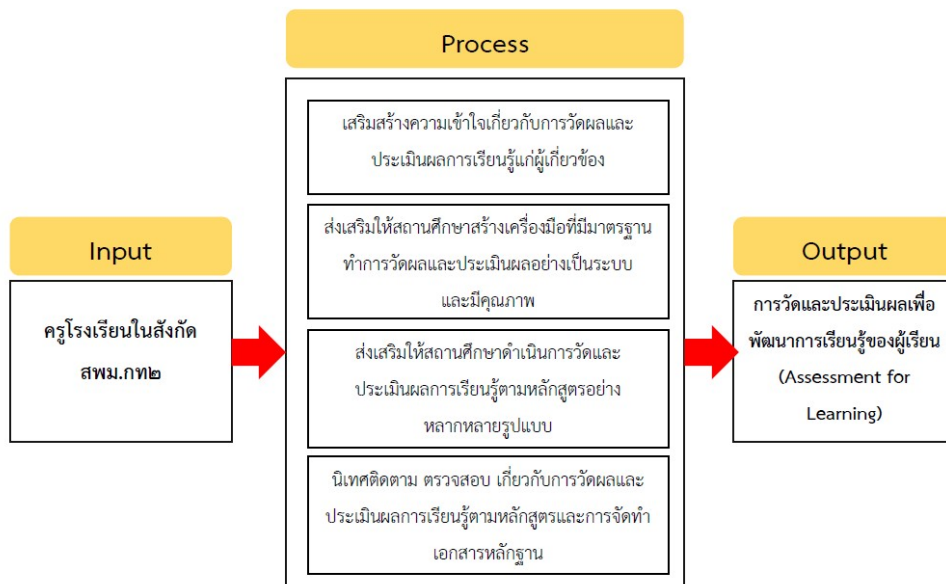
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 คือการจัดประชุมการติดตามการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อมอบนโยบาย ชี้แจงแนวทาง พร้อมทั้งให้สถานศึกษาแกนนำที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศได้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้ ประยุกต์ หรือต่อยอดพัฒนาเป็นนวัตกรรมรูปแบบ และแนวทางตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



แผนผังแสดงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

จากแผนผังการดำเนินงานข้างต้นกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล โดยศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๒ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการจัดประชุม/อบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินที่หลากหลาย เช่น การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา สนับสนุนการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สหวิทยาเขตภาคีค้นพัวฒน์

[illegible][illegible][illegible]

Aufgabe 2	Themenfeld	Kategorie
1. Was ist die Aufgabe des Aufsichtsrats? 2. Welche Aufgaben hat der Aufsichtsrat? 3. Wie wird der Aufsichtsrat gewählt? 4. Welche Rechte hat der Aufsichtsrat? 5. Wie wird der Aufsichtsrat kontrolliert?	1. Der Aufsichtsrat ist ein Organ der Kapitalgesellschaft, das die Geschäfte der Gesellschaft überwacht und lenkt. Er besteht aus mindestens drei Mitgliedern, die von den Aktionären gewählt werden. 2. Die Aufgaben des Aufsichtsrats sind: - Überwachung der Geschäftsführung - Lenkung der Geschäftsführung - Genehmigung der Jahresrechnung - Genehmigung der Dividendenverteilung - Genehmigung der Kapitalerhöhungen 3. Der Aufsichtsrat wird von den Aktionären gewählt. Die Wahl erfolgt in der Hauptversammlung der Gesellschaft. 4. Die Rechte des Aufsichtsrats sind: - Überwachung der Geschäftsführung - Lenkung der Geschäftsführung - Genehmigung der Jahresrechnung - Genehmigung der Dividendenverteilung - Genehmigung der Kapitalerhöhungen 5. Der Aufsichtsrat wird durch die Aktionäre kontrolliert. Die Aktionäre können den Aufsichtsrat in der Hauptversammlung wählen oder abwählen.	1. Aufsichtsrat 2. Aufsichtsrat 3. Aufsichtsrat 4. Aufsichtsrat 5. Aufsichtsrat
6. Welche Aufgaben hat der Aufsichtsrat? 7. Wie wird der Aufsichtsrat gewählt? 8. Welche Rechte hat der Aufsichtsrat? 9. Wie wird der Aufsichtsrat kontrolliert? 10. Welche Aufgaben hat der Aufsichtsrat?	6. Der Aufsichtsrat ist ein Organ der Kapitalgesellschaft, das die Geschäfte der Gesellschaft überwacht und lenkt. Er besteht aus mindestens drei Mitgliedern, die von den Aktionären gewählt werden. 7. Der Aufsichtsrat wird von den Aktionären gewählt. Die Wahl erfolgt in der Hauptversammlung der Gesellschaft. 8. Die Rechte des Aufsichtsrats sind: - Überwachung der Geschäftsführung - Lenkung der Geschäftsführung - Genehmigung der Jahresrechnung - Genehmigung der Dividendenverteilung - Genehmigung der Kapitalerhöhungen 9. Der Aufsichtsrat wird durch die Aktionäre kontrolliert. Die Aktionäre können den Aufsichtsrat in der Hauptversammlung wählen oder abwählen. 10. Der Aufsichtsrat ist ein Organ der Kapitalgesellschaft, das die Geschäfte der Gesellschaft überwacht und lenkt. Er besteht aus mindestens drei Mitgliedern, die von den Aktionären gewählt werden.	6. Aufsichtsrat 7. Aufsichtsrat 8. Aufsichtsrat 9. Aufsichtsrat 10. Aufsichtsrat



การดำเนินการให้ความรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การขยายผลโดยการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน



การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง


 นางสาวสิริน ชงนง

ดร.มาเรียม ชงนง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
 และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

เรียนเชิญคุณครูสายน้ำผึ้งทุกท่าน เข้าร่วมอบรม...

● **วิทยากร**
ศึกษานิเทศก์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 2

วันเสาร์ ที่ 17
มิถุนายน 2566
 เวลา 08.30 - 16.30 น.
 ณ ห้องประชุมเพชรรัตน
 เวทีมพระเกียรติ

Join us !!

กลุ่มบริหารวิชาการ
 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

☎ 02-258-2234 ต่อ 145
 🌐 www.sainamkung.ac.th

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอน โครงการพัฒนาครูการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่งควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษาทุกแห่งควรจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา และควรเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

หน่วยงาน การดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ สถานศึกษาในสังกัดในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลที่ตรงตามจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดทำกรอบระยะเวลาในการดำเนินการรายงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ ตามบริบทของพื้นที่

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปยังตัวผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ

1.2. ขับเคลื่อนตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอาศัย ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4. มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ Active Learning 14 ด้าน

1.5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับ สถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4 รูปแบบ ประกอบด้วย การตื่นตัวทางกาย , การตื่นตัวทางปัญญา , การตื่นตัวทางอารมณ์ และการตื่นตัวทางสังคม โดยบูรณาการกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งได้มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้ ใช้งานเดิมเสริมสมรรถนะ , ใช้งานเดิมต่อเติมสมรรถนะ , ใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ , สมรรถนะเป็นฐานผลงานตัวชี้วัด , บูรณาการผลงานหลายสมรรถนะ และสมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน

2. สถานศึกษาในสังกัดกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเป็นแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้บริหารในการนิเทศส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในสังกัดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการพัฒนาภายใต้ PAR Model เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นความสัมพันธ์(Relationship) ในการร่วมมือกัน ขององค์กร หน่วยงานทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร Deming ตามขั้นตอน วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และ ปรับปรุง (Act) การดำเนินการแบ่งเป็น 5 Module ดังนี้

Module 1 ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยศูนย์พัฒนาวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวม และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาให้กับครูผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ

(ดำเนินการแล้ว ในปีงบประมาณ 2565 ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยศูนย์พัฒนาวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Online ซึ่งครูผู้สอนสามารถเข้าไปศึกษาและทบทวนเกี่ยวกับภาพพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ย้อนหลังผ่าน Page Facebook กลุ่มนิเทศฯ สพม.กท 2 และช่อง Youtube สพม.กท 2



ตัวอย่างการประชาสัมพันธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

Module 2 ค้นหาต้นแบบ การคัดเลือกครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเป็นครูแกนนำต้นแบบ (Best Practice) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้)

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดำเนินการคัดเลือกครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเป็นครูแกนนำต้นแบบ (Best Practice) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาพิเศษเรียนรวม รวมเป็นจำนวน 145 ผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในรอบแรก ระหว่างวันที่ 3-4 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนบางกะปิ และรอบตัดสิน ในวันที่ 9

สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนบางกะปิ ทำให้มีต้นแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งอยู่ระหว่างรวบรวมผลคะแนน เพื่อประกาศผลอย่างเป็นทางการต่อไป



ภาพการคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่
ในรอบแรก ระหว่างวันที่ 3-4 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนบางกะปิ และรอบตัดสิน ในวันที่ 9 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนบางกะปิ

Module 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งครูแกนนำต้นแบบ ส่งเสริมให้จัดทำคัลลิวิตี้อการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแบบอย่างการสอนที่ดีให้กับครูในสังกัด

(การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดจัดทำคัลลิวิตี้อการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เผยแพร่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา และนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด)

Module 4 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริมให้กับครูแกนนำต้นแบบในระดับโรงเรียน โดยมีชี้แนะแนะนำตรวจสอบความถูกต้องในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งสนับสนุนให้ครูแกนนำต้นแบบมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนของตนเอง และเป็นพลังหนุนเสริมความเข้มแข็งให้กับสหวิทยาเขต และเป็นพลังร่วมกันในการพัฒนาของศูนย์พัฒนาวิชาการ

(การนิเทศ ติดตาม หนุนเสริม ให้กับครูแกนนำต้นแบบในระดับโรงเรียน และการส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการนิเทศภายในให้กับโรงเรียนในสังกัด)



Module 5 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนแนวคิด ผลงาน และเสนอผลงานของผู้เรียนจากการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกับวิทยาลัยฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทำให้ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ อาคารพุทธวิชาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ อาคารพุทธวิชาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต จะดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนแนวคิด ผลงาน และเสนอผลงานของผู้เรียนจากการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่จะดำเนินการในวันที่ 12 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ๖ ภาพดังแนบ)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกทักษะผู้เรียนที่เน้นการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ สถานศึกษามีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชั้นเรียนออนไลน์ และพบกลุ่ม เช่น สื่อออนไลน์ สื่อ วัสดุทัศน Line Google Classroom

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขับเคลื่อนผ่านโครงการ

2.1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

2.2. โครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2.3. โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (The Best in Bangkok)

2.4. โครงการ การจัดงาน “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์และ CODING”

2.5. โครงการ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2.6. ประสานงานกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น

1. กิจกรรมค่ายมหาวิทยาลัยเด็ก ประเทศไทย ครั้งที่ 14 “นักวิทยาศาสตร์น้อย ตอน

สำรวจแดนพิศวง” จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในวันศุกร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมคอนเวนชั่นฮอลล์ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร 2. กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเขน) กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ การวางแผนการดำเนินงาน , การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผลการดำเนินงาน

2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning และเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการมอบหมายครูที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน เป็นครูต้นแบบในการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนของตนเองเพื่อให้มีความรู้และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้

3. ดำเนินการจัดประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างได้

4. ดำเนินการให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะฯ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มความสามารถ

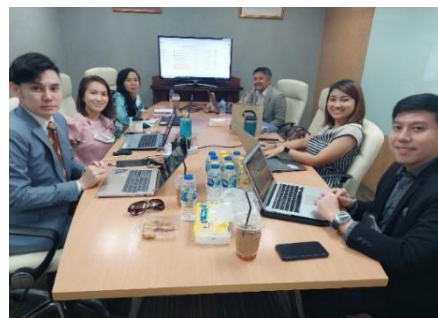
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

(ในปีงบประมาณ 2566 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1) วิทยาลัยฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดำเนินโครงการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนครูแบบ Passive สู่ Active Learning ด้วยรูปแบบ School-Integrated Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ ในวันที่ 19 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น นาดา ดอนเมือง และ จัดการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ (work Shop) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Implement Plan) ของครูผู้สอน ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน 2566 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรวงศ์ อาคารพุทธวิชชาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



2) สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ ให้ความร่วมมือในพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี บูรณาการ STEM โดยความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการอบรมบุคลากรโรงเรียนนำร่องความร่วมมือดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนระหว่าง สสวท.กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระหว่างวันที่ 29 - 31 มีนาคม 2566



3) คณะศึกษานิเทศก์อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ระหว่าง เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2566



คณะศึกษานิเทศก์อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖

4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ CODING โดยความร่วมมือกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

คะแนน	ภาพ	รายละเอียด
2. การดำเนินการในชั้นเรียน	10	ระดับ 3: มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน ระดับ 2: มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน ระดับ 1: มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน
3. การดำเนินการในชั้นเรียน (ต่อเนื่องและใช้จริง)	25	ระดับ 3: มีการดำเนินการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน ระดับ 2: มีการดำเนินการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน ระดับ 1: มีการดำเนินการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน

ศึกษานิเทศก์ร่วมพิจารณาร่างเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการประกวด CODING ACHIEVEMENT AWARDS ปีที่ ๒ ในารคัดเลือกผลงานดีเด่น CODING ของผู้บริหาร และครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูให้เกิดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ Growth mindset ที่เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยจะเป็นเนื้อหาการสร้างครูให้เป็นผู้สอนที่ทำการปลูกฝังแนวคิดด้าน Growth mindset กับนักเรียน ให้เป็นผู้ที่เกิดการพัฒนาตัวเองได้อย่างยั่งยืน และสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้ที่กระตือรือร้น มีความพยายามที่จะแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ มีการตั้งคำถามในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยมีการเข้าอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการวัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบและการวัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเทคนิค และทักษะในการวัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและครูสามารถนำความรู้มาวัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นโยบายชัดเจน มีความต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการในการที่จะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และมีการติดตามผลเป็นระยะอันนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และศึกษานิเทศก์ มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กำหนดอยู่ในจุดเน้น และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีการดำเนินการที่มีความชัดเจน
- 2) มีรูปแบบการดำเนินการพัฒนาที่ชัดเจน ภายใต้ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของสพม.กท 2
- 3) มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ครูผู้สอน
- 4) ผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ต้องปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จากการให้ผู้เรียนท่องจำเปลี่ยนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ฝึกการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาได้จริง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนพัฒนาบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ด้วยการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง และสถานศึกษาได้มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นการรายงานการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการสร้างองค์ความรู้และการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการอาจไม่ปฏิบัติตามกำหนดปฏิทิน	1. วางแผนการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่น
2. ครูผู้สอนที่จะดำเนินการขับเคลื่อนส่วนมากเป็นครูที่บรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	2. จัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
3. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา	3. ส่งตัวแทนครูแกนนำไปร่วมอบรมกับสถานศึกษาอื่น ในความรู้ที่ใกล้เคียงกันกับที่สถานศึกษาต้องการเพื่อนำมาปรับใช้ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนต่อไป
4. ผลจากการดำเนินกิจกรรมในประเด็นพิจารณายังไม่สามารถตอบให้ได้คะแนน เนื่องจากกิจกรรมอยู่ในช่วงการรายงานในรอบ ๑๒ เดือน	4. การรายงานตัวชี้วัดบางกิจกรรมยังไม่สามารถรายงานผลได้ในรอบ ๖ เดือนได้ ควรให้ความยืดหยุ่นในดำเนินการ ประเด็นการติดตามตามตัวชี้วัด ควรเป็นประเด็นที่อยู่ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมมากกว่า
5. ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมค่อนข้างน้อย ทำให้บางกิจกรรมดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จทันตามปีงบประมาณ	5. การบูรณาการกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่วางแผนไว้ และดำเนินการเสร็จตรงตามระยะเวลาที่วางแผนไว้
6. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนแบบ Active Learning มีไม่เพียงพอ	6. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรรหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการเรียนรู้
7. ต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมการ	7. สถานศึกษาและครูต้องมีการวางแผนการเรียนรู้ล่วงหน้า

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
8. ต้องใช้เวลามากในการจัดการเรียนรู้	8. มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง
9. ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการเรียนการสอนและไม่ตรงความสนใจของผู้เรียน	9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๑๔ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทโรงเรียนต้นแบบ	โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก
๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลักสูตรโรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๒ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๓ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	โรงเรียนพญาไท
๔ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้	โรงเรียนประถมพิทยภิบาล
๕ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	โรงเรียนราชวินิต
๖ โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา	โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยงอุปถัมภ์)
๗ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๙ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหภาวะถดถอย (Learning Loss) ทางการเรียนรู้	โรงเรียนวัดนาคปรก
๑๐ โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๑๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภาษาต่างประเทศที่สอง	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๑๒ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
๑๓ โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๑๔ โรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: YOUTH COUNSELOR)	โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การประชุมชี้แจงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ การคัดเลือกผลงาน
ดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2 วันที่ 3 สิงหาคม 2566





การประชุมชี้แจงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2

วันที่ 3 สิงหาคม 2566 นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มอบหมายให้ ดร.นภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมชี้แจงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2 โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และครู เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ภาพ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
f www.facebook.com/BKKPrimaryOffice



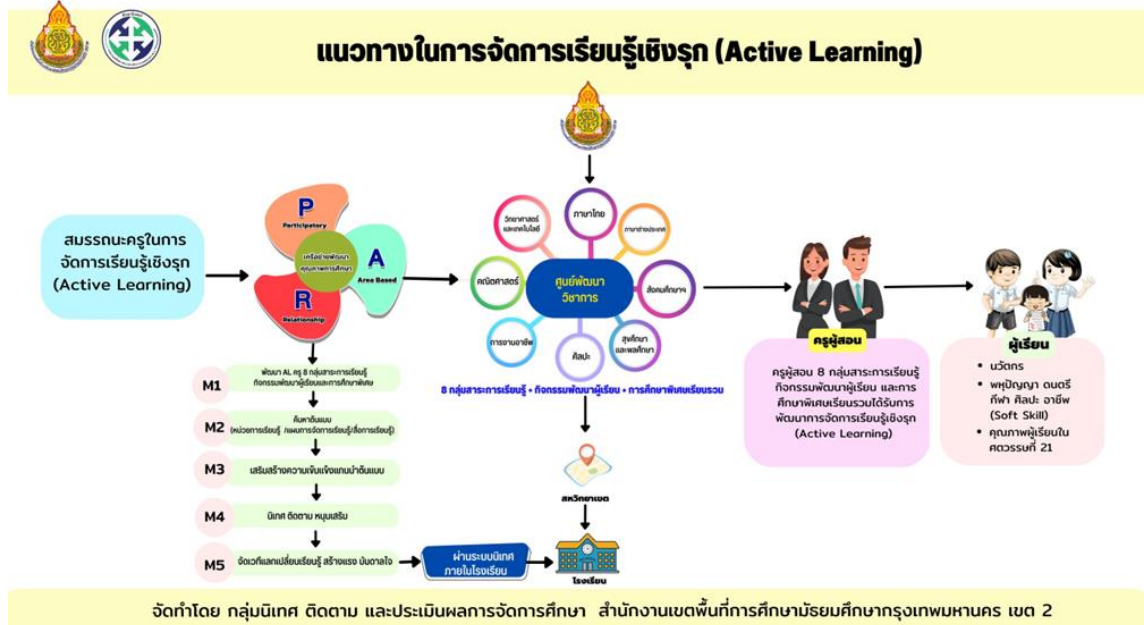
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยนการดำเนินการ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายะนวัตกรรม” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถใช้ หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการ 4A Model ดังนี้

- 1) Awareness สร้างความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจในนโยบาย แนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายะนวัตกรรม” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด
- 2) Attempt พยายามดำเนินงานตามแนวทางเรื่อง การพัฒนองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายะนวัตกรรม” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) Achievement นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้น พร้อมผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายะนวัตกรรม” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) Accredited System เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินงานเรื่อง การพัฒนองค์กรแห่งนวัตกรรมตามแนวคิด “สัปปายะนวัตกรรม” การดำรงชีวิตด้วยนวัตกรรมตามความถนัด ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

Module 1 ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยศูนย์พัฒนาวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวม และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาให้กับครูผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ

Module 2 ค้นหาต้นแบบ การคัดเลือกครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเป็นครูแกนนำต้นแบบ (Best Practice) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้)

Module 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งครูแกนนำต้นแบบ ส่งเสริมให้จัดทำคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนรวมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแบบอย่างการสอนที่ดีให้กับครูในสังกัด

Module 4 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริมให้กับครูแกนนำต้นแบบในระดับโรงเรียน โดยมีชี้แนะแนะนำตรวจสอบความถูกต้องในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งสนับสนุนให้ครูแกนนำต้นแบบมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนของตนเอง และเป็นพลังหนุนเสริมความเข้มแข็งให้กับสหวิทยาเขต และเป็นพลังร่วมกันในการพัฒนาของศูนย์พัฒนาวิชาการ

Module 5 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนแนวคิด ผลงาน และเสนอผลงานของผู้เรียนจากการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จากการติดตามผลการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่

21



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร

กิจกรรมสำหรับผู้เรียนในรูปแบบ (Active Learning)



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวรรตระหนักในสำคัญของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเก็บข้อมูลและสะท้อนผลอันนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อการดำเนินการให้ครอบคลุมทุกประเด็นการติดตามมากที่สุด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและกรอบการดำเนินการติดตามให้ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณและแจ้งให้หน่วยปฏิบัติทราบก่อนที่จะดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การกำหนดประเด็นการติดตามให้มีความรัดกุม เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการตอบประเด็นการติดตามในแต่ละครั้งในรอบปีงบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

จัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการจัดอบรมครูโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ (Power+ Coding) สำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้น จำนวน ๔ หลักสูตร ในพื้นที่ ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดลำปาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๖

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล ในระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณเป็นรายวิชาหลัก โดยมีชั่วโมงสอนตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบในรูปแบบของกิจกรรมเสริม และชมรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้ทาง Coding ที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้ โดยเล็งเห็นปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเปิดโอกาสเพื่อลดช่องว่างปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการทำกิจกรรมในรูปแบบที่สนุกสนาน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าต่อสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จึงได้จัดการอบรมเรียนรู้ Coding สร้างนวัตกรรม Rover maze ด้วยบอร์ดสมองกล มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ทางด้าน Coding ให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำบอร์ดสมองกลไปใช้สร้างนวัตกรรม Rover maze เพื่อใช้ในการเข้าร่วมการแข่งขัน และนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยบูรณาการผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนใน 5 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี รายวิชา วิทยาการคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้บูรณาการมาตรฐานและตัวชี้วัด และส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดเวทีให้ครูส่งผลงานหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รูปแบบที่ 2 การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ด้วยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการให้ความรู้ การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้แก่ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

รูปแบบที่ 3 การติดต่อกับหน่วยงานที่ดูแลเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เช่น สสวท. และมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษาด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง เพื่อรองรับโลกยุคดิจิทัล และส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับประสบการณ์การทำงานพร้อมกับการเรียนรู้ภาคปฏิบัติโดยเข้าฝึกงานกับภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและเครือข่ายด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI, and Coding: RAC) โดยได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา กำลังคนและทุนด้านการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.)

รูปแบบที่ 4 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนเกี่ยวกับ 1) ระบบการบริหารจัดการด้านโค้ดดิ้ง (Coding) 2) การพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโค้ดดิ้ง (Coding) และ 3) การสำรวจความต้องการในการพัฒนาด้านโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเป็นแนวทางการในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ และการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ในปีงบประมาณต่อไป

รูปแบบที่ 5 จัดทำโครงการพัฒนานิเทศการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานมีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เน้นให้ครูมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้บูรณาการสมรรถนะ พร้อมปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับนโยบายและนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดนิทรรศการ “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์และ CODING” โดยเชิญชวนผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสังกัดและผู้สนใจเข้าร่วมชมนิทรรศการ

สถานศึกษามีการจัดทำคลังสื่อ ลงหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สนใจทั่วไปสามารถสืบค้น และเรียนรู้เพิ่มเติมได้ทุกที่ ทุกเวลา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำบทเรียนออนไลน์ใน Youtube เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้เพิ่มเติมจากแอปพลิเคชันต่างๆ และการนำเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนและนักเรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ โดยสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อให้ความรู้ด้านการใช้งานสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่ช่วยลดเวลาในการทำงาน ลดภาระงานเอกสาร และมีความปลอดภัยทางดิจิทัล ทั้งนี้ ยังมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา และอบรมหลักสูตรออนไลน์ต่างๆ เช่น โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สอนแอนิเมชัน , เกมส์เพื่อการศึกษา , พัฒนาสื่อโดยใช้ Mbil Application , การประยุกต์ใช้ Metaverse) การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล การร่วมกิจกรรมค่าย Samsung Innovation Campus Advance Coding 2022 โครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา-อาชีวศึกษา และเครือข่ายด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ Coding (Robotics , AI And Coding RAC)

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ซึ่งเผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบแบบออนไลน์ และมีรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาและเครือข่ายด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI, and Coding: RAC) โดยได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา กำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม (บพค.) โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือภายใต้โครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา-อาชีวศึกษา และเครือข่ายด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI, and Coding: RAC) โดยโรงเรียนนำร่อง กับ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี(มจธ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) และมีโรงเรียนในสังกัดสพม. กท ๒ เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฯ ดังกล่าว จำนวน ๑๘ โรงเรียน

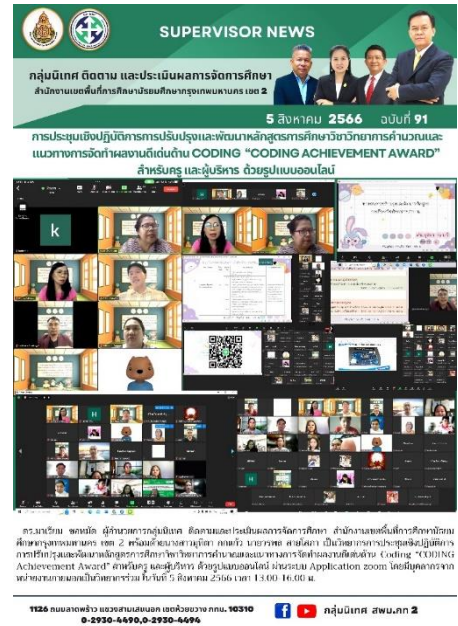


- ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้บริหารในการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นผลงานคุณภาพเข้าร่วมประกวดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 หรือหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

1. จัดประกวดหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีพ.ศ. 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้าน Coding ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2. จัดทำโครงการพัฒนานิเทศการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาวิชาวิทยาการคำนวณและแนวทางการจัดทำผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Award” สำหรับครู และผู้บริหาร ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Application zoom



กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และคัดเลือกผลงานดีเด่น Coding Achievement Award ของครูและผู้บริหารในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๒ ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และครู ในระดับภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก (จังหวัดกาญจนบุรี))

สถานศึกษา

- ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และคัดเลือกตัวแทนครูที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding เข้าร่วมการประกวดหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีพ.ศ. 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้าน Coding ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ด้วยหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ที่สอนให้เด็กใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและการทำงานและเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศสู่ความเจริญอย่างยั่งยืนในอนาคต ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและภาษา (Coding)

1. หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 รุ่น ผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน 454 คน 257 โรงเรียน ดังนี้

- รุ่นที่ 1 อบรมระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

- รุ่นที่ 2 อบรมระหว่างวันที่ 17-19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรม บีพีแกรนด์ ทาวเวอร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- รุ่นที่ 3 อบรมระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 2 เมษายน 2566 ณ โรงแรม นภลัย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
- รุ่นที่ 4 อบรมระหว่างวันที่ 19 - 21 เมษายน 2566 ณ โรงแรม เดอะ พาลาสโซ เขตดินแดง กทม.

2. หลักสูตรการสร้างแอปพลิเคชันด้วย App Inventor สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษา อบรมระหว่างวันที่ 26 – 28 เมษายน 2566 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ เขตดินแดง กทม. ผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน 131 คน 98 โรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู และผู้รับบริการของสถานศึกษา โดยการจัดองค์ความรู้ทั้ง ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และส่งเสริมการอ่านผ่านทางเว็บไซต์ facebook, Line, Youtube, Google classroom Google site เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นโยบายที่มีความชัดเจน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ เทคโนโลยี การจัดทำหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลงสู่ผู้เรียนได้ทั่วถึงและมีความต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน CODING FOR ALL เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งส่งเสริมคนดี ทั้งบุคลากรสำนักงานเขต สถานศึกษา ครู เป็นต้น

2. ครูผู้สอนเล็งเห็นความสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม อันเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ผู้บริหารของสำนักงานเขต และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้เป็นโค้ช และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ที่สอนให้ใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความสนใจและให้ความสำคัญในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนรู้ เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การขับเคลื่อนโครงการ ยังดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่อง	1. ต้นสังกัดควรมีแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว
2. ยังไม่มีงบประมาณในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ครูได้นำเสนอผลงานเด่น และ แลกเปลี่ยนรู้สือ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	2. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด
3. ยังไม่มีการจัดแข่งขันเพื่อกระตุ้นทักษะความสามารถของผู้เรียน	3. จัดให้มีการแข่งขันทั้งภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
4. ครูผู้สอนไม่ได้จับเอากอมพิวเตอร์ จึงขาดความรู้ความเข้าใจในสาระ/เนื้อหาบางสาระ และขาดทักษะด้านเทคโนโลยีหรือสื่อเพื่อการจัดการ	4. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้น และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียนได้รับความรู้ไม่เท่ากัน	5. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
6. การดำเนินการของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม	6. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนให้มีการดำเนินการและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ
7. ครูผู้สอนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	7. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกี่ยวกับภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding) ตามการสำรวจความต้องการในการพัฒนาด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ดังนี้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	- จัดหลักสูตรอบรมด้านโค้ดดิ้ง (Coding) - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (Coding) - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (Coding) - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (Coding)
8. ขาดวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	8. ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดและสรรหาวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการเรียนรู้
9. ห้องเรียนมีจำนวนผู้เรียนมาก ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ยาก	9. ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งผู้เรียนที่มีความสนใจคล้ายคลึงกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
10. ปัญหาผู้เรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	10. ให้ครูผู้สอนถ่ายทอดองค์ความรู้ในเวลาพบกลุ่มในชั้นเรียน
11. ครูขาดทักษะ ประสบการณ์และความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี	11. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้งานสื่อเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ส่งโรงเรียนส่งผลงาน Best Practice ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอนในรูปแบบ Plugged Coding และ Unplugged Coding ซึ่งยังอยู่ในระหว่างรอส่งผลงานเพื่อดำเนินการคัดเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นายมานะ อินทรสว่าง ครูโรงเรียนศึกษานารี นำเสนอผลงาน Coding โดยประยุกต์ใช้บอร์ดสมองกล Arduino ในการเก็บข้อมูลการทดลองทางฟิสิกส์เกี่ยวกับการวัดเวลา ระยะทาง อุณหภูมิ ความเข้มแสง และปริมาณทางไฟฟ้า ที่มีการจัดการเรียนสอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยวิธีการจำลองการทำงานให้นักเรียนดูด้วยโปรแกรมออนไลน์ Tinkercad



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ Coding นักเรียนห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น มัธยมศึกษาตอนต้น ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนคือ นักเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังตาราง

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	รางวัลที่ได้รับและชื่อการแข่งขัน	จากหน่วยงาน	วันที่ได้รับ	เอกสาร/หลักฐาน
1	นายณนท์ สิทธิพงษ์	ม.3/4	การสร้าง webpage ประเภท web Editor ม.1-3 เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
2	นายธรรม พานันโต	ม.3/4	การสร้าง webpage ประเภท web Editor ม.1-3 เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
3	นายณยศ กุลบุศย์	ม.3/4	การสร้าง webpage ประเภท Text Editor ม.1-3 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
4	นายชิตสิริศร์ ธีรรัตน์	ม.3/4	การสร้าง webpage ประเภท Text Editor ม.1-3 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
5	เด็กชายจอมทัฬหะวิไล	ม.3/4	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
6	เด็กชายจิรพัล พันธ์เจริญ	ม.3/4	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
7	เด็กหญิงกมลพร เพชรพันธุ์	ม.1/5	หุ่นยนต์ผสม ม.1-3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
8	เด็กหญิงนิธิต ศรีสวัสดิ์	ม.1/5	หุ่นยนต์ผสม ม.1-3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
9	เด็กชายกมลโชค ชลนากุล	ม.1/5	หุ่นยนต์ผสม ม.1-3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร
10	เด็กชายธนพนธ์ ชินชูศักดิ์	ม.1/5	หุ่นยนต์ผสม ม.1-3	สพม.2	17 ธ.ค.65	ประกาศผล/เกียรติบัตร



2. ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงาน IoT โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒



การพัฒนากิจกรรมดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ Coding และ STEM ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.8.3



BD2
BODIN2
SCHOOL



กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงาน IoT ชื่อโครงงาน “ไฟท้ายจักรยานอัตโนมัติ” เนื่องในงานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 23-24 สิงหาคม 2565 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการแข่งขันได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” ได้รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล 5,000 บาท

โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒



การพัฒนากิจกรรมดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ Coding และ STEM ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.8.3



BD2
BODIN2
SCHOOL





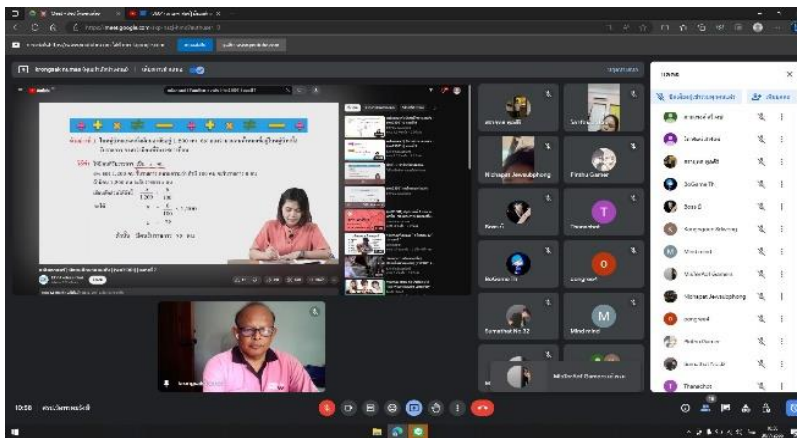
กิจกรรมการเรียนการสอน Coding STEM

พื้นฐานทักษะการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อควบคุมอุปกรณ์ IoT ด้วยโค้ดภาษา Arduino เชื่อมต่อกับบอร์ดควบคุม (Arduino UNO) ร่วมกับอุปกรณ์ sensor ประเภทต่างๆ เช่น Ultrasonic sensor, LDR sensor เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้สร้างชิ้นงาน IoT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคอมพิวเตอร์



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดเวทีแสดงผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ควรส่งเสริม พัฒนา และนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding) ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น และจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Plugged

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

-สนับสนุนงบประมาณ และสื่อในการสร้างความรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ควรมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักศึกษาทุกคน ได้มีโอกาสได้รับความรู้จากการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-ควรกำหนดให้เป็นนโยบายที่ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควบสนับสนุนและส่งเสริม Coding โดยจัดสรรงบประมาณมายังสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาและบูรณาการ CODING FOR ALL เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและCODING
2. ควบสนับสนุน ช่วยเหลือ และจัดหาสื่อการเรียนรู้แบบ Plugged







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนให้กับครูสังกัดโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้สามารถจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนได้
- ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้บริหารในการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นผลงานคุณภาพเข้าร่วมประกวดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 หรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การเข้าร่วมประชุมประกวด Coding Achievement Awards ปีที่ 2 โครงการของ สสวท. ร่วมกับ สฟฐ. อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ควรสนับสนุนให้มีการนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อสรรหาความพร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ งบประมาณ สถานที่ และบุคลากร

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การดำเนินสถานศึกษาทั้ง 37 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งนักเรียนเข้าทำการแข่งขัน และร่วมงานทางประวัติศาสตร์ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

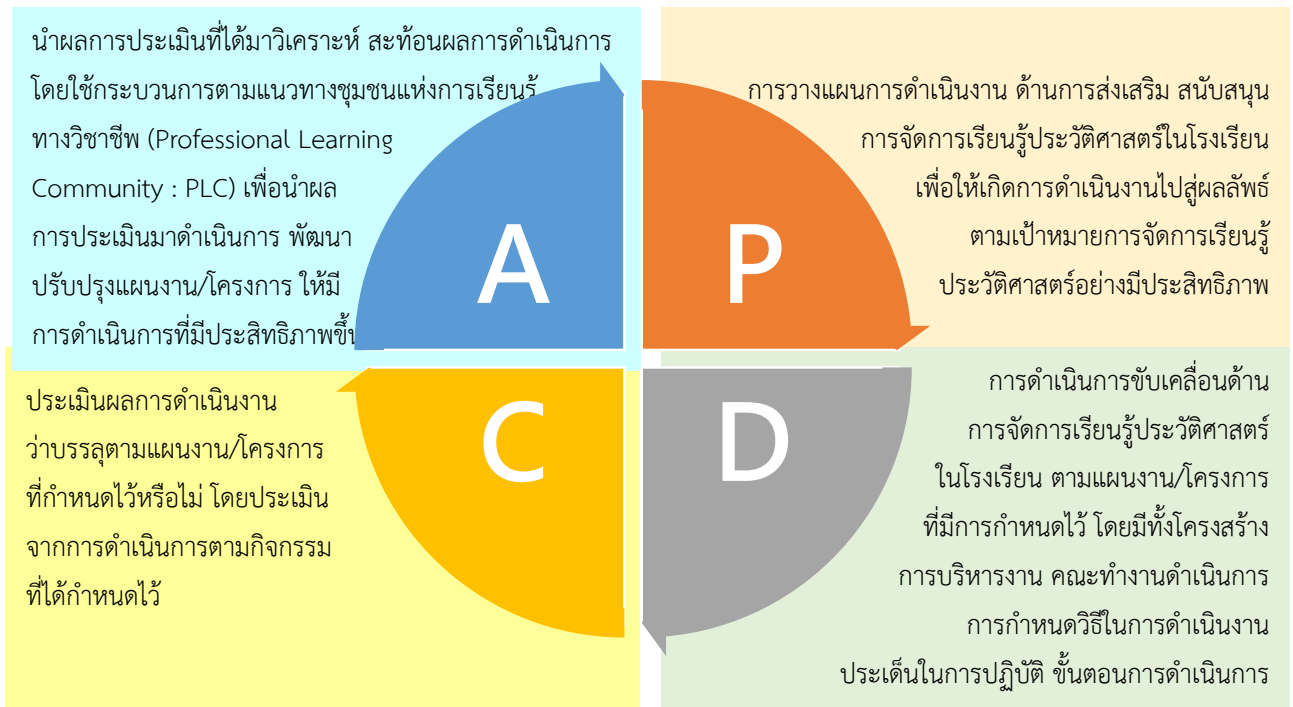
นอกจากนี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างพลเมืองดี มีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับครูและนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 2 ส่วน คือ 1) การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และ 2) การดำเนินงานของครูผู้สอน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ มีบทบาทสำคัญ ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจดำเนินการ ตามรูปแบบของวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยเขียนเป็นแผนภาพ ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การพัฒนาและบริหารหลักสูตร สถานศึกษา ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามรูปแบบของวงจรคุณภาพ ในการบริหารงาน มีขั้นตอนดังนี้

แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบของวงจรคุณภาพ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
การวางแผน (P : Plan)	1. สสำรวจบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 2. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรฯ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 3. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงของการบูรณาการ ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. จัดทำแผนงาน / โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้งด้าน

แนวทางการดำเนินการ ตามรูปแบบของวงจรคุณภาพ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
	หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย
การปฏิบัติ (D : Do)	5. ประกาศแผนงาน / โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของสถานศึกษารับทราบ 6. ดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ - การทบทวนหลักสูตร - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย
การตรวจสอบ (C : Check)	7. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ - การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย

แนวทางการดำเนินการ ตามรูปแบบของวงจรคุณภาพ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
	8. ใช้ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้ครอบคลุม ประเด็นดังต่อไปนี้ - ด้านการจัดการเรียนรู้ ■ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ■ การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ■ การสอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง และ ศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม ■ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนความเห็นผ่าน สถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ ■ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิด ผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ■ ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ■ ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ■ ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ■ ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมิน กระบวนการคิดมากกว่าการประเมินความจำ ■ ใช้การประเมินระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย
การปรับปรุง (A : Act)	9. พัฒนาแผนงาน / โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้ - การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

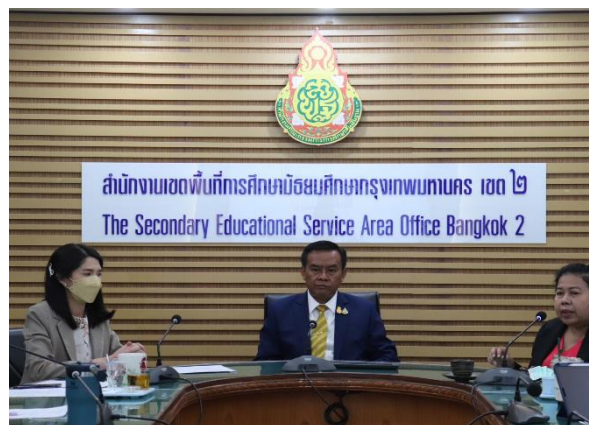
แนวทางการดำเนินการ ตามรูปแบบของวงจรคุณภาพ	ขั้นตอนการดำเนินงาน
	- การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย 10. ใช้กระบวนการตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. มีการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยในรายวิชาประวัติศาสตร์แบบเชิงรุก (Active Learning) และใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งรูปแบบ Online และ On site โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ออกแบบวิธีการ/รูปแบบการสอนที่น่าสนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

- 1.1) จัดประชุมคณะทำงานพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมือง
- 1.2) จัดทำคู่มือการพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- 1.3) ประชุมเตรียมความพร้อมการประชุมเชิงปฏิบัติการสอนประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมืองตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- 1.4) วางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมืองตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนเอกชนทราบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมที่ ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้ดำเนินการโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมีการสอดคล้องกับประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึทาง ประวัติศาสตร์ร่วมกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมมุ่ง พัฒนาการด้วยหลักสูตร (อบรมครูให้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์) กิจกรรมดึงดูดผู้เรียนด้วยวิธี สอน (อบรมครูให้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโลกสมัยใหม่) และกิจกรรมเน้นออนสร้างสรรค์สื่อ (อบรมครูให้พัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning และการวัดและประเมินผล โดยมีการนิเทศ ติดตามฯ การใช้ หลักสูตรฯ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสอนประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมืองตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการประชุมชี้แจงการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของโรงเรียนเอกชน วันที่ 29 มีนาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเนื้อหาในการประชุม ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
4. การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
5. การวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

มีผู้เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของโรงเรียนเอกชน เป็นครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 7,102 คน ภายหลังการประชุมมีผู้ได้รับวุฒิบัตรตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4,752 คน จาก 849 โรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ครูในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ชาติไทย และการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งครูได้รับการอบรมจาก วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และครูสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง คีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้พัฒนาโครงการและกำหนดกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566

ภายใต้ชื่อโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)” ประกอบด้วยกิจกรรมในโครงการ

- กิจกรรมที่ 1 Kick off and The Diary
- กิจกรรมที่ 2 มุ่งพัฒนาการด้วยหลักสูตร
- กิจกรรมที่ 3 ดึงดูดผู้เรียนด้วยวิธีสอน
- กิจกรรมที่ 4 เน้นอนสร้างสรรค์สื่อ
- กิจกรรมที่ 5 ลือชื่อประลองปัญญา
- กิจกรรมที่ 6 นำพาสู่การแลกเปลี่ยน
- กิจกรรมที่ 7 จำเนียรผลงานเพื่อเผยแพร่

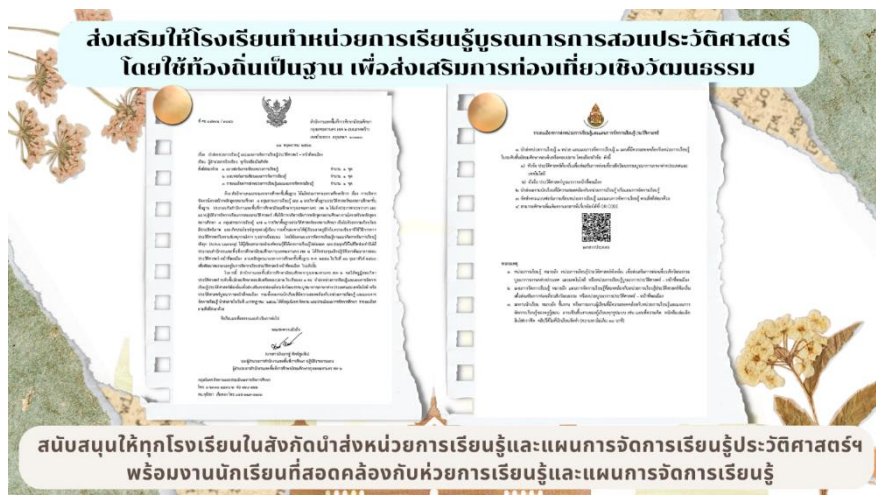
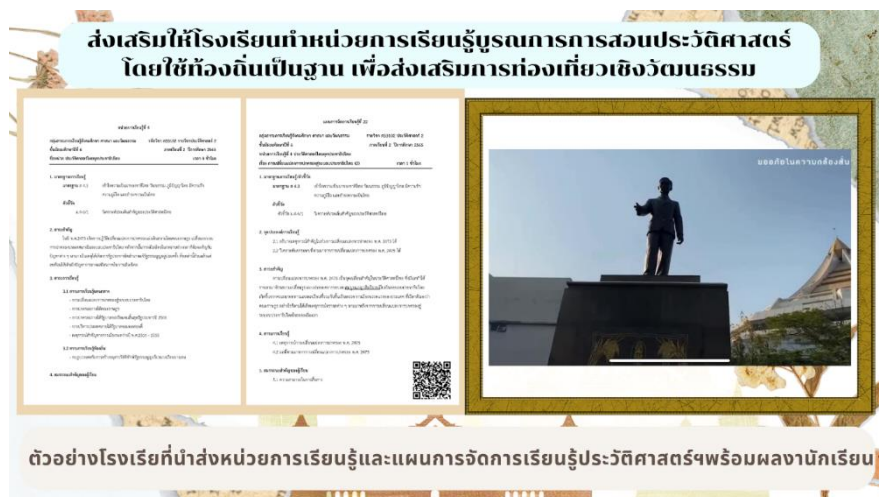
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีดำเนินงาน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและผู้บริหาร ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนเข้าร่วมอบรม/ประชุม สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัดจะมุ่งเน้นการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry-based Learning) โดยมีแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติ
2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากลโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของชาติไทย
3. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้

4. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2565 และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 รุ่น มีผู้เข้าอบรม จำนวน 255 โรง รวม 498 คน โดยร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ได้ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้รับวุฒิปัตริซึ่งลงนามโดยเลขาธิการ กช. ดังนี้

รุ่นที่ 1 ดำเนินการในวันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2566 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 113 โรง รวม 220 คน

รุ่นที่ 2 ดำเนินการในวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ รัชดา เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 142 โรง รวม 278 คน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเรื่องประวัติศาสตร์ของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการเรียนรู้รอบกรุงรัตนโกสินทร์ เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านประวัติศาสตร์
2. ครูมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้ทันสมัย
3. นักเรียนมีความสนใจการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบใหม่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมฯ หน้าที่พลเมือง และ คุณธรรม
2. มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- 1) การพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมกำหนดอยู่ในจุดเน้น และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีการดำเนินการที่มีความชัดเจน
- 2) มีรูปแบบการดำเนินการพัฒนาที่ชัดเจน ภายใต้อายุ SMART BANGKOK MODEL
- 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในการสร้างเสริมความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนความเป็นชาติไทย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวันของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565 เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์แก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินการและดำเนินการตามแผน แนวทาง สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่มีความซับซ้อนทำให้การดำเนินงาน ไม่ต่อเนื่อง	1. ควรวางแผนให้มีระบบมากขึ้น และคำนึงถึงความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม
2. การกำหนดวิธีการตัดสินที่มีปัญหาเพราะขาดการประชุมวางแผนกับกรรมการการแข่งขันวิชาการ	2. ดำเนินการวางแผนการประชุมและวางแผนกรรมการตัดสินทักษะทางวิชาการ
3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์	3. เปลี่ยนวิธีการสอนโดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ขาดงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	4. ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
5. ผลจากการดำเนินกิจกรรมในประเด็นพิจารณายังไม่สามารถตอบให้ได้คะแนน เนื่องจากกิจกรรมอยู่ในช่วงการรายงานในรอบ ๑๒ เดือน	5. ควรให้ความยืดหยุ่นในดำเนินการ ประเด็นการติดตามตามตัวชี้วัด
6. ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมค่อนข้างน้อยทำให้บางกิจกรรมดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จทันตามปีงบประมาณ	6. แจ้งประเด็นการติดตามช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อดำเนินกิจกรรมได้สอดคล้องตามปีงบประมาณ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัย	7. ควรมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย
8. ขาดความต่อเนื่อง ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่	8. จัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา โดยจัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
9. ครูผู้สอนบางท่านไม่จบตรงตามสาระที่สอนอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ด้านเนื้อหา	9. สนับสนุนครูผู้สอนค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยี
10. ผู้สอนขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ	10. ส่งเสริม สนับสนุน หาช่องทางการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อเรื่อง กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Five Steps : APDEK ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์ไทย จึงดำเนินการมอบนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้อัตนศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีตชาติไทย เป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ให้เกิดซ้ำรอยอีก สร้างให้เกิดความตระหนักรู้เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญา อารยธรรมที่บรรพชนได้สั่งสม สืบทอดกันมา

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ประสบปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะปัญหาที่นำไปสู่การสร้างสำนึก การตระหนักรู้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมทางสังคมไทย ทำให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เสนอเป้าประสงค์ที่ต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พัฒนาสถานศึกษา ภายใต้การกำกับ ดูแลและติดตาม ให้เป็นองค์กรชั้นนำสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความเป็นไทย และสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ” การนำเสนอในครั้งนี้เป็นวิธีการดำเนินการ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)”

3.2 การวางแผนการดำเนินการ (Planning : P)

3.2.1 ประชุมหารือเพื่อกำหนดประเด็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา ศึกษาบริบทของพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ทั้งนี้ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้อัตนศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3.2.2 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านปัจจัยสนับสนุน กระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

3.2.3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566

3.2.4 พัฒนาโครงการและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566

3.2.4.1 ชื่อโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)”

3.2.4.2 กิจกรรมในโครงการ

๑. กิจกรรมที่ ๑ Kick off and The Diary
๒. กิจกรรมที่ ๒ มุ่งพัฒนาการด้วยหลักสูตร
๓. กิจกรรมที่ ๓ ดึงดูผู้เรียนด้วยวิธีสอน
๔. กิจกรรมที่ ๔ แนนอนสร้างสรรค์สื่อ
๕. กิจกรรมที่ ๕ ลือชื่อประลองปัญญา
๖. กิจกรรมที่ ๖ นำพาสู่การแลกเปลี่ยน
๗. กิจกรรมที่ ๗ จำเนียรผลงานเพื่อเผยแพร่

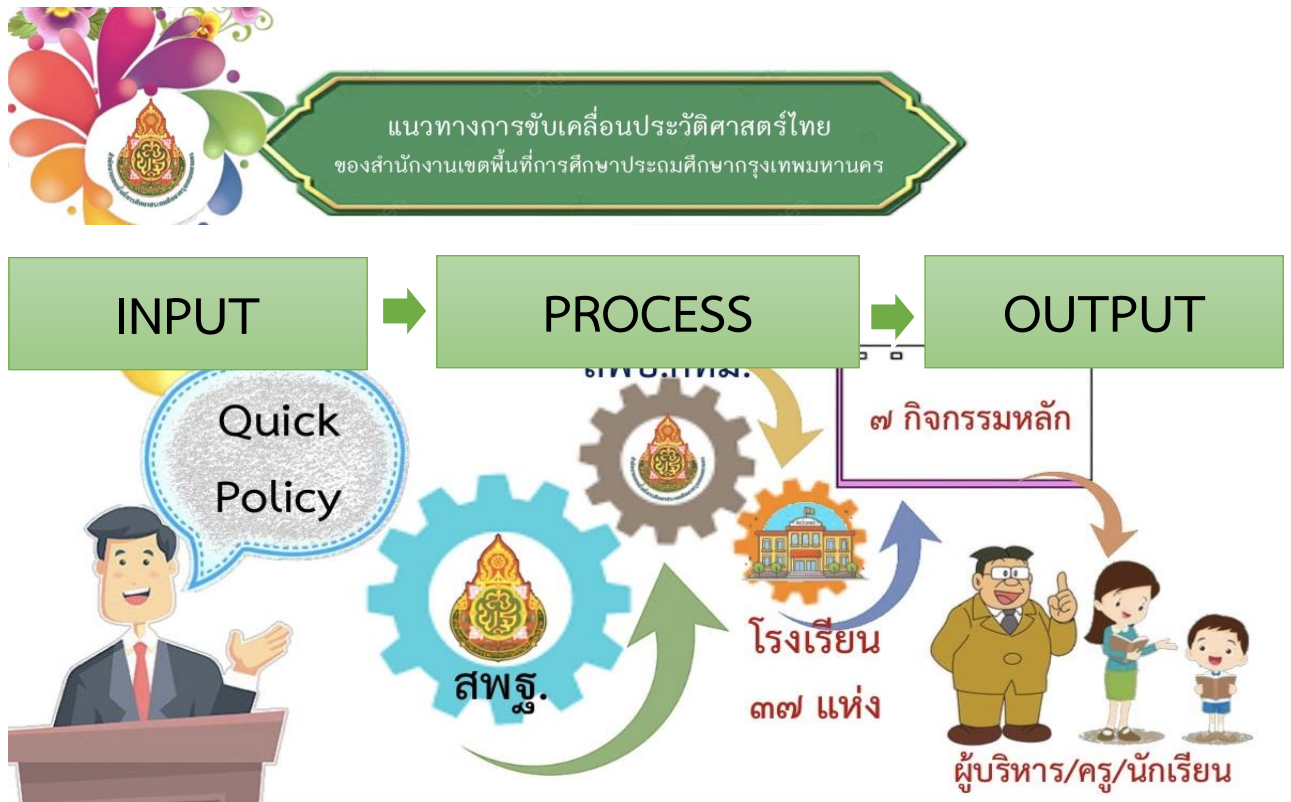
ทั้งนี้ การพัฒนาโครงการและกิจกรรมต้องคำนึงถึงแนวทางการสร้างความตระหนักและกรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคู่กับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3.3 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินการ (Doing : D)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินงานตามแผนการดำเนินการ/แนวทางที่กำหนด ดังนี้

โดยการพัฒนาโครงการและกิจกรรมต้องคำนึงถึงแนวทางการสร้างความตระหนักและกรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคู่กับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยสร้างรูปแบบการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทาง ทฤษฎีระบบ วิธีการ รูปแบบ หรือกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2566 ตามรูปแบบดังนี้



3.3.1 การรับรู้เชิงนโยบาย

1. ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)” เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

2. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน โดยแจ้งให้เข้าร่วมรับการประชุมชี้แจงแนวทาง การติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับทราบแนวทางและวิธีการติดตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)” โดยได้จัดอบรมในโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)”

3.3.2 การดำเนินการ

การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2566 ชื่อโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)” โดยมีกิจกรรมในโครงการ

๑. กิจกรรมที่ ๑ Kick off and The Diary
๒. กิจกรรมที่ ๒ มุ่งพัฒนาการด้วยหลักสูตร

๓. กิจกรรมที่ ๓ ดึงดูดผู้เรียนด้วยวิธีสอน
๔. กิจกรรมที่ ๔ เน้นonstrสร้างสรรค์สื่อ
๕. กิจกรรมที่ ๕ ลือชื่อประลองปัญญา
๖. กิจกรรมที่ ๖ นำพาสู่การแลกเปลี่ยน
๗. กิจกรรมที่ ๗ จำเนียรผลงานเพื่อเผยแพร่

ทั้งนี้ การพัฒนาโครงการและกิจกรรมต้องคำนึงถึงแนวทางการสร้างความตระหนักและกรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคู่กับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4 การประเมินผล (Evaluating : E)

สำหรับการติดตามโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จะมีการประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนภาพการได้ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง การเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยประเมินในมิติของด้านสถานศึกษา ด้านบุคลากร (ครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ บุคลากรทางการศึกษา) และด้านผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นอกจากนี้การตระหนักถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

การดำเนินงานโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติประวัติศาสตร์ไทย (Retracing Thai history and The cultivation of Patriotism)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้รับผิดชอบงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานจากการ PLC ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและครูผู้รับผิดชอบงานของโรงเรียนในสังกัด

ภาพแสดงถึงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง





Bing x ประกาศนียบัตรจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น x สหป.ภม. x (Final) แผน 66 สหป.ภม...pdf x the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย x

youtube.com/results?search_query=the+diary+บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย

the diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย

หน้าแรก Shorts การติดตาม คลังวิดีโอ ประวัติการเข้าชม วิดีโอของคุณ คลายหลัง วิดีโอที่ชอบ

การติดตาม ช่อง one31 เรืองเล่าขำขัน Chrissa Chotijir... Dhanadis - ธนดิศ

ตัวกรอง

สถาปนพระบ ภาอิตริย 68

เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ DLTV

ตอนที่ 1 สถาบันพระมหากษัตริย์ - เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย • 5:12

ตอนที่ 2 แผ่นดินพ่อบุญรามคำแหงมหาราช - เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย • 5:45

ดูทั้งเพลย์ลิสต์

สถาปนพระบ ภาอิตริย 68

เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ DLTV14 Channel

ตอนที่ 1 สถาบันพระมหากษัตริย์ - เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย • 5:12

ตอนที่ 2 แผ่นดินพ่อบุญรามคำแหงมหาราช - เดอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย • 5:45

ดูทั้งเพลย์ลิสต์

ประวัติศาสตร์ชาติไทย กรุงเทพมหานคร - กรุงเทพมหานคร (พระเจ้าตากสินมหาราช) เดอะไดอารี EP.1 - EP.21:DLTV2

การดู 1.5 ล้าน ครั้ง • 1 ปีที่แล้ว

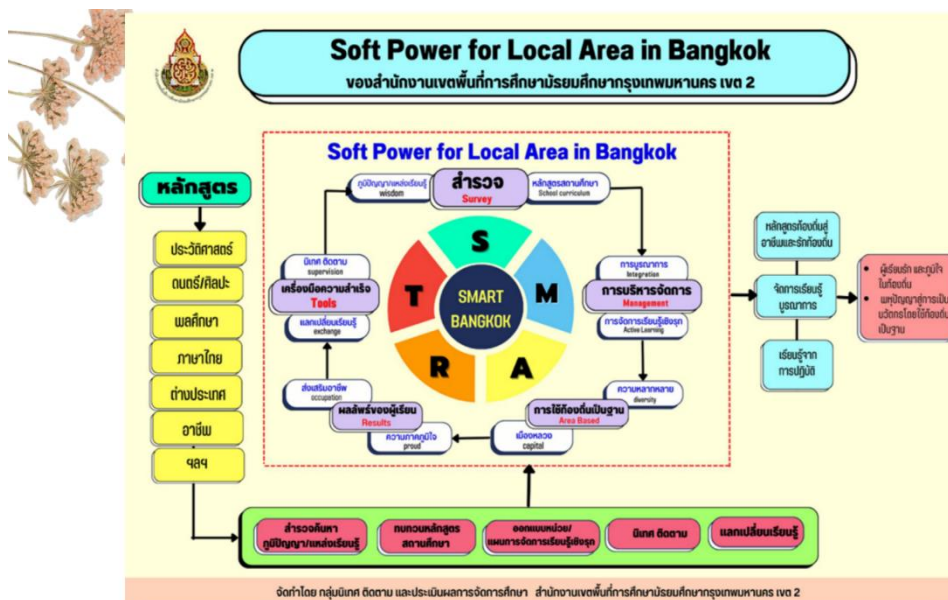


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษา หลักสูตร “มหัศจรรย์คลองบางมด” เพื่อเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในชุมชน เพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



ขั้นที่ 1 สำรวจค้นหา (Survey)

- ภูมิปัญญา บุคคลสำคัญท้องถิ่น (wisdom) แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
- ทบพวน/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum) ในสาระท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 การบริหารจัดการ (Management)

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนทางประวัติศาสตร์

- การบูรณาการ (Integration) ในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสู่ Soft Power ของกรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ 3 การใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน (Area based) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรุงเทพมหานครเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Results) ทำให้เกิดความรักและภูมิใจ (proud) ในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นและความเป็นชาติ สามารถนำไปสู่การส่งเสริมอาชีพ (occupation) ของกรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ 5 เครื่องมือที่นำไปสู่ความสำเร็จ (Tools)

- การนิเทศ ติดตาม (supervision) เป็นการส่งเสริม สนับสนุน นำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (exchange) เป็นการถ่ายทอดความรู้และสื่อบาน ของโรงเรียน ในสหวิทยาเขต และใน สพม.กท2 เพื่อเผยแพร่สู่ภายนอก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

โครงการอบรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย



โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรกำหนดนโยบายและงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ และให้แต่ละเครือข่ายสถานศึกษาได้ไปดำเนินการขับเคลื่อนในเชิง Cluster หรือกลุ่มเขตตรวจราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมสนับสนุนเพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อการดำเนินการให้ครอบคลุมทุกประเด็นการติดตามมากที่สุด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองของครูผู้สอน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนที่น่าสนใจโดยมีการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-ควรมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบยั่งยืน ทั้งการบูรณาการและการสร้างเครือข่ายชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและกรอบการดำเนินการติดตามให้ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณและแจ้งให้หน่วยปฏิบัติทราบก่อนที่จะดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การกำหนดการพัฒนาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

หน่วยงานสถานศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับวิถีใหม่ สร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับนโยบาย วิเคราะห์เป้าหมาย บทบาทภารกิจของหน่วยงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคู

1.2 ดำเนินการชี้แจงนโยบาย สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนาอบรมครู และโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดการศึกษาของสถานศึกษาเน้นการให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความประหยัดอดออม สามารถเรียนรู้ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) และสร้างองค์ความรู้ในการส่งเสริมวินัยการออมให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมการออม สร้างความรู้ความเข้าใจ การวางแผนทางการเงิน เสริมวินัยการออม สนับสนุนการออมให้กับเยาวชนกลุ่มนักเรียน ได้รับสวัสดิการเงินสมทบจากภาครัฐอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้มีวินัยในการออม และเพื่อเพิ่มโอกาสการได้รับบำนาญ สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านสหกรณ์ให้นักเรียน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในครัวเรือน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้นักเรียน ใน 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้บูรณาการมาตรฐานและตัวชี้วัดเชื่อมโยงกับสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจและการเงินของครอบครัว นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตตนและครอบครัว

รูปแบบที่ 2 การส่งเสริมการออม ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนออมเงินผ่านการฝากเงินกับธนาคาร ส่งเสริมให้โรงเรียนมีธนาคารการออมในโรงเรียน และบางโรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงกับธนาคารต่าง ๆ เช่น ธนาคารออมสิน

รูปแบบที่ 3 การส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยส่งเสริมให้มีรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพและการมีงานทำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีในด้านเงินและการออม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานและการออม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชาสัมพันธ์เรื่องส่งเสริมวินัยการออม กับ กองทุนการออมแห่งชาติ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน ให้กับครูและนักเรียนโรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกด้านการเงิน โดยจัดการเรียนการสอนสอดแทรกความรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาการทางด้านการเงินและการออม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการด้านการเงิน การออมของตนเองได้ รวมทั้งให้ผู้เรียนทำบัญชีรายรับ-จ่าย รวมถึงปลูกฝังในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งเน้นหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ซึ่งจัดโดยศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศในเขตกรุงเทพมหานคร (ตามหนังสือ สพป.กทม. ที่ ศธ 04230/195 ลงวันที่ 2 มกราคม 2566)

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรจุนิเทศในสังกัด ที่มีอายุราชการ 1 – 5 ปี สมัครเข้ารับการพัฒนาล้ำเลิศ ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง (ตามหนังสือ สพป.กท. ที่ ศธ 04230/ว 421 ลงวันที่ 27 มกราคม 2566)

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการอบรมพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ด้านการวางแผน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม” ในวันพุธที่ 16 พฤศจิกายน 2565 ด้วยระบบออนไลน์ YouTube Live ผลการดำเนินงาน คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,055 คน ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน การวางแผนการใช้จ่ายเงิน มีวินัยทางการเงินและการออม ตลอดจนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และจัดการด้านการเงินได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยการออม ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และปลูกฝังให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะของตนเองในการหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับธนาคารออมสิน
- ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสร้างวินัยการออมและส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่เยาวชนระดับมัธยมศึกษา ของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- ประกาศผลงานที่เป็น Best Practice ของครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสาระ เศรษฐศาสตร์

สถานศึกษา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการออมภายในโรงเรียน
- จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับธนาคารออมสิน
- ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการออมของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- จัดประชุมชี้แจง เรื่อง การส่งเสริมการออมในสถานศึกษาเอกชน ให้แก่ผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 300 คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และวินัยในการออม โดยประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565
- จัดประชุมชี้แจงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมเงินแก่ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนนำร่อง จำนวน 270 คน เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565 ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- จัดประชุมชี้แจงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมเงินแก่ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนนำร่อง จำนวน 213 คน เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนราชินี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
- จัดประชุมชี้แจงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมเงินแก่ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนนำร่อง จำนวน 230 คน เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนสันติวิทยา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจทางด้านการออมเงินและการเงินของตนเองรวมทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการเงินเพื่อชีวิตและสวดแทรกคุณธรรมด้านการประหยัดอดออมให้กับผู้เรียนได้นำหลักไปปฏิบัติได้จริงในการดำรงชีวิต

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อให้ครูนำสู่ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 4) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและร่วมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการออมเงิน
2. ครูผู้สอนร่วมกันบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ผู้บริหารของสำนักงานเขต และสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นแบบอย่างในการดำเนินการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินงานไปเป็นไปตามปฏิทินกิจกรรม	1. วางแผนการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่น
2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง ทำให้มีเงินให้บุตรหลานออมเงินน้อยลง	2. ครูผู้ดูแลสร้างแรงจูงใจโดยการให้ของรางวัลแก่ผู้ออมเงินดีเด่น จากยอดจำนวนครั้งในการออม
3. การดำเนินการของโรงเรียนยังไม่ครบทุกแห่ง	3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนให้มีการดำเนินการและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ
4. ครูผู้สอนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)	4. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ การส่งเสริมในด้านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
5. การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างในด้านการเงินและการออม	5. ช่วยเหลือให้ครูไม่เป็นหนี้สิน
6. กลุ่มผู้เรียนไม่มีความหลากหลาย	6. ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่ม
7. ผู้เรียนไม่ค่อยมีความสนใจเรื่องออมเงิน	7. ให้ครูผู้สอนหาเทคนิควิธีการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญทางด้านการเงินและการออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ดำเนินการจัดกิจกรรมของธนาคารโรงเรียน เพื่อสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในการส่งเสริมการออม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

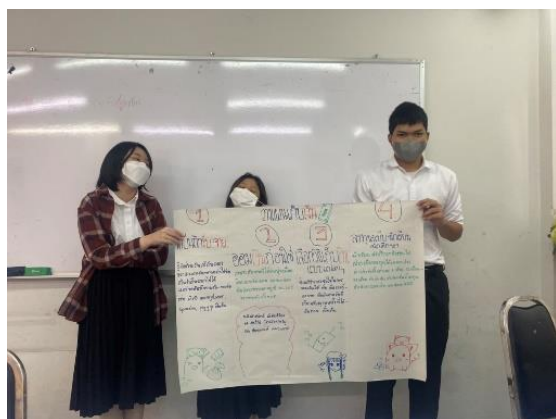
โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม โดย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออม และการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เกี่ยวกับความพอเพียง และการประหยัดพลังงาน

ทั้งนี้งานธนาคารโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับธนาคารออมสิน ในการบริการเงินฝากของนักเรียนรวมทั้งครูและบุคลากร ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะแก่นักเรียน รู้จักออม และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โดยโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้รวมทั้งการเผยแพร่แนวทาง การประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน จนได้รับสาส์นตราตั้ง ศูนย์เพื่อการสืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการออมเงิน



การประกวดโครงงานเรื่องการเงินและการออม



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) หน่วยงานควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 2) หน่วยงานควรให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) อย่างหลากหลาย
- 3) หน่วยงานควรให้การสนับสนุนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 4) มีการจัดการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สถานศึกษาสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการออมเงินมากขึ้น มีโครงการเข้าร่วมการแข่งขัน ก่ออมดีเด่นโดยมีการสนับสนุนของรางวัลใหญ่ให้แก่ก่ออมเงิน รวมถึงให้กำลังใจกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคาร โดยการมอบทุนการศึกษา
2. กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารโรงเรียน มีแนวโน้มการดำเนินงานเป็นไปด้วยดี จึงขอให้สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมงานธนาคารโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยการออมที่ดีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สนับสนุนงบประมาณ และสื่อในการสร้างความรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยการดำเนินการในรูปแบบธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (GSB Digital School Bank) ในอนาคต
2. มีนโยบายให้ผู้เรียนออมเงินทุกวัน เพื่อเป็นเงินสะสมในอนาคต และมอบรางวัลให้แก่ก่ออมมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครู และผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครู จำนวน 6 คนจากสถานศึกษาในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง) ตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ด้วยการมอบโล่รางวัลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ประเภทแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning และ ประเภทคลิปวิดีโอการสอน ในรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีงบประมาณ 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาาร่วมพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2) ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษารวม 12 แห่ง ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด ด้วยการมอบโล่และเกียรติบัตรรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาในสังกัด

4) จัดทำต้นฉบับงานวิจัย “รายงานการศึกษาข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้นของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1” จำนวน 1 ต้นฉบับ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

5) จัดทำต้นฉบับงานวิจัย “สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ” จำนวน 1 ต้นฉบับ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

6) เผยแพร่เอกสาร “การประกันคุณภาพการศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานที่เป็นเลิศ” ไปยังสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7) ส่งเสริมสนับสนุนหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

- การเข้าร่วมการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่าน 3 ช่องทางหลัก คือ 1) www.obectv.tv 2) www.youtube.com/obectvonline 3) www.facebook.com/obectvonline และ Zoom Meeting Z30 (30 พฤษภาคม 2566)

- การเข้าร่วมการประชุมการนำเสนอและเผยแพร่ต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ผ่านระบบออนไลน์ (23 มิถุนายน 2566)

8) กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ และให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565 รวม 67 แห่ง ในระบบ E- SAR

9) จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

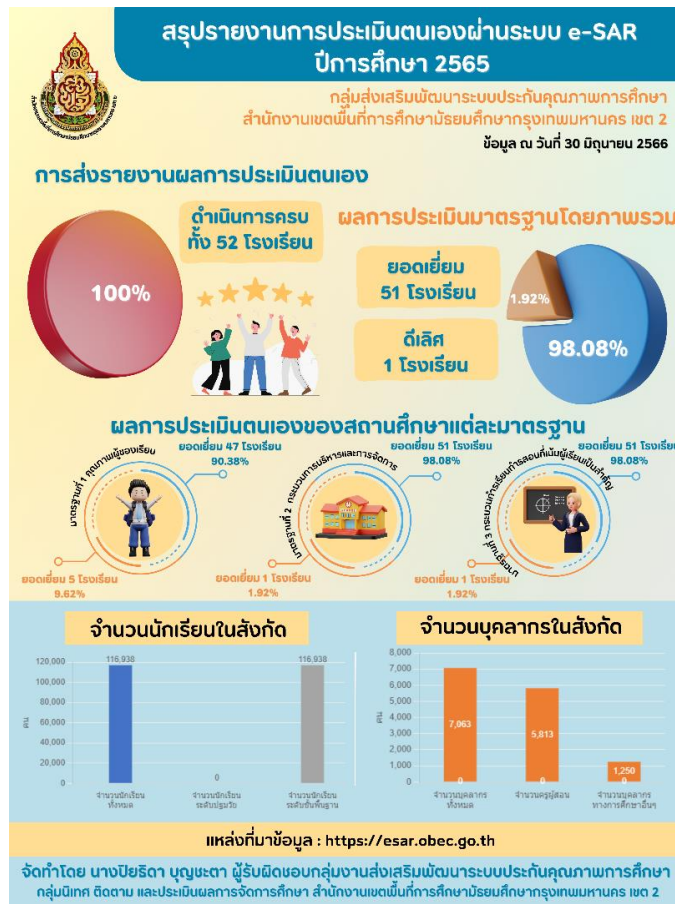
10) นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์ด้วยช่องทางต่างๆ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

2. สถานศึกษา ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยที่ผ่านมามาตราฐานการศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสะท้อนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินงาน รวมทั้งการใช้ผลการประเมินต่างๆ
- 2) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- 5) บันทึก (upload) ไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 เข้าระบบ e-SAR เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตรวจสอบคุณภาพและให้ความเห็นชอบเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาจัดส่งเอกสารเล่มรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภายในเวลาที่กำหนด
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสพม. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 7) ให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ครบทั้ง 52 โรงเรียน โดยในช่วงเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคม เป็นช่วงของการรับประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีโรงเรียนที่รับการประเมินไปแล้วทั้งหมด 24 โรงเรียน และอยู่ระหว่างดำเนินการ 28 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ดำเนินการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามายัง สพม. กท2 แล้ว 1 โรงเรียน หลังจากนั้นโรงเรียนต้องดำเนินการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ e-SAR ในลำดับต่อไป



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 569 โรง (ข้อมูลอ้างอิงจากระบบ E-SAR สช. ณ วันที่ 10 เมษายน 2566) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 รุ่น โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 567 โรง โดยรุ่นที่ 1 จัดระหว่างวันที่ 22-24 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาลาซโซ่ รัชดา เขตหัวขวาง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 214 คน รุ่นที่ 2 จัดระหว่างวันที่ 29-31 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาลาซโซ่ รัชดาเขตหัวขวาง กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 230 คน

2. การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการติดตามเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และได้ดำเนินการติดตามโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครไปแล้ว 2 โรง คงเหลือ 3 โรง

3. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบ และนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่าโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบเรียบร้อยแล้ว จำนวน 401 โรง คิดเป็นร้อยละ 70.73

4. การสรุปวิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 และได้จัดพิมพ์เล่มรายงาน จำนวน 300 เล่ม ซึ่งได้จัดส่งให้กับ ศธจ. สข. จังหวัด และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สข.

5. จัดการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และ Facebook Live ระหว่างวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุมและผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจได้รับวุฒิบัตร จำนวน 2,729 คน

6. มอบเกียรติบัตรการดำเนินงานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้กับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตรจำนวน 3,218 โรง บุคลากรผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน จำนวน 92 คน หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 39 จังหวัด 7.จัดประชุมยกย่องรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 15 - 17 กันยายน 2566 ณ โรงแรมฟูรามา เอ็กคิลูซีฟ แชนดารา ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางให้จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- นิเทศ ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อคัดกรองและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อนำส่งผ่านระบบออนไลน์ (E-Sar) และการเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

- การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

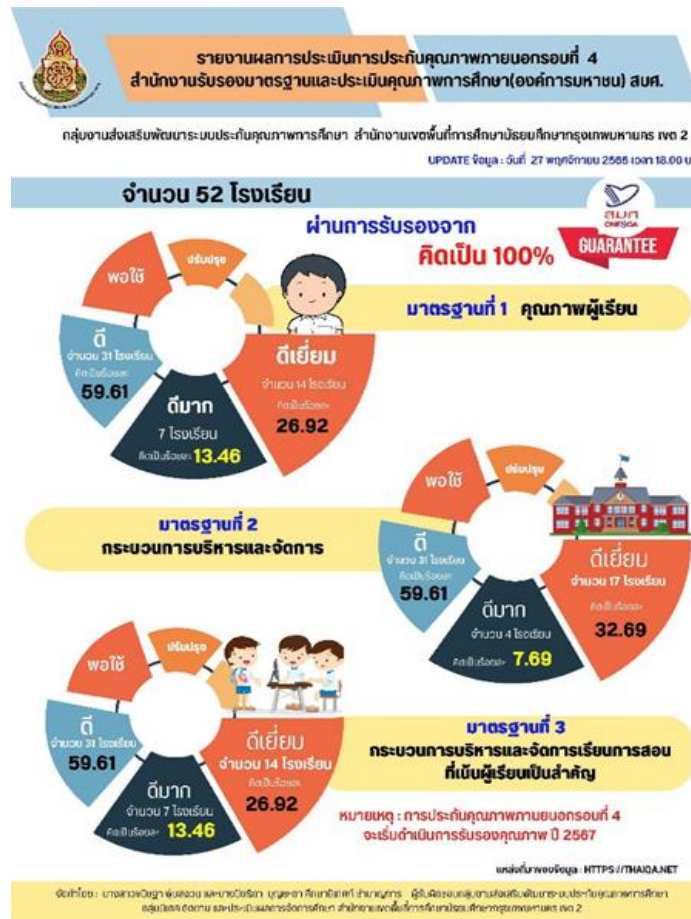
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยที่ผ่านมามีการศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สังกะสรหะรยารงานการประกันคุณภาพภายนอก : ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 นำเสนอผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในการประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดย On-site และ Online และเพื่อให้การกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดทำต้นฉบับงานวิจัย “รายงานการศึกษาข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินสูงขึ้นของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1” จำนวน 1 ต้นฉบับ และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาทุกแห่งผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเขียน SAR ของสถานศึกษา และ นำไปใช้พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

2. นิเทศ กระตุ้นเน้นย้ำ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการทำแผน / ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งในระดับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับบุคลากรหลัก และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ผ่านช่องทาง On-site และ Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการรวบรวมและสังเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังภาพ และได้ส่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้โรงเรียนได้รับทราบ และดำเนินการตามข้อเสนอแนะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยผ่านกระบวนการ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระยะ โดยในระยะที่ 1 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครบทั้ง 52 โรงเรียน เพื่อหาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และในระยะที่ 2 เป็นการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามการร้องขอจากโรงเรียนที่ต้องการ

RS.L. NEWS
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
Rattanakosinsompholadkrabang School

ข่าวประชาสัมพันธ์

11 เมษายน 2566

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

วันที่ 11 เมษายน 2566 ดร.บรรจง กุลโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังพร้อมด้วย คณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิ นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกุล ศึกษาธิการภาค ๓๖ นายจิรวัฒน์ อ่างวิเศษ ศึกษาธิการสำนักงานเขต ๑๖ นายธีรวัฒน์ ธีรเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคันทรียา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 และนายคณาพร ขันดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิพัฒน์พิทยกุล ทั้งนี้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบังได้รับคำชมเชยจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปอย่างดียิ่ง

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
(21 เทพรังสิต 31 แขวงคลองจั่นจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10520)
www.rsl.ac.th
โทร 02-5439521

TUNews
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
โทร 02-5439521 โทรสาร 02-5439522
เว็บไซต์ 277/2565
วันที่ 3 เมษายน 2566

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

นายประจวบ อินาเนน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง พร้อมด้วย คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมให้การต้อนรับ นางสาวณัฐวิภา พิธีชัยทวงศ์ ศึกษาธิการภาค ๓๖ นายคณาพร ขันดิษฐ์ ศึกษาธิการสำนักงานเขต ๑๖ นายธีรวัฒน์ ธีรเจริญ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ในโอกาสการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนากระบวนการศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

ภาพข่าว : งานไอศ/งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

PR NMR.S.W.2
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565**



วันที่ 29 มีนาคม 2566 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ นำโดยนายสุรศักดิ์ นิ่มนวล รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร และครูเข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุมราชินี โดยได้รับเกียรติจากนางสาวมัทนา กกแก้ว ศึกษาธิการเขตชำนาญการพิเศษ นายจิระวัฒน์ ธนะสุนทรไชย ศึกษาธิการเขตชำนาญการ และนางปิยธิดา บุญชะตา ศึกษาธิการเขตชำนาญการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน ทั้งนี้ได้รับคำแนะนำให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาด้านมาตรฐานต่อไป

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา เลขที่ 200 ถนนนวมินทร์ 64 ถนนนวมินทร์ แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10310
02-9932353
<http://www.nmrsw2.ac.th>

โรงเรียนศรีพฤตมา
SRIPRUETTA SCHOOL

**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565**

ในวันที่ 28 มีนาคม 2566 โรงเรียนศรีพฤตมา โรงเรียนมัธยมศึกษาพหุภาษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยมี นางจินตนา ฉายา ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้รับเกียรติจาก นายวิชาญ นามศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีพฤตมา และคณะครู อาจารย์ เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ได้รับคำแนะนำให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาด้านมาตรฐานต่อไป



โรงเรียนศรีพฤตมา
61 ถนนนวมินทร์ แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10250
02-2566 2718, 0 2566 2721
www.srs.ac.th

PR-SSM ประสานสัมพันธ์
สุรศักดิ์มนตรี
SURASAKMONTREE SCHOOL

29 มี.ค. 66

ข่าวภาพ : ครูพรรณทิพาภรณ์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

09.00-12.00 น. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบออนไลน์ โดยโปรแกรม Microsoft Teams นำโดย นางอาลัย พรหมชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและคณะครูเข้าร่วมการประเมิน ทั้งนี้ได้รับเกียรติจากนางบุญสม พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นางสาวธนัชชา พุ่มสงวน ศึกษาธิการเขตชำนาญการเขตการศึกษาพิเศษ และนายจิระวัฒน์ ธนะสุนทรไชย ศึกษาธิการเขตชำนาญการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน ทั้งนี้ได้รับคำแนะนำให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



WWW.SURASAKTH SURASAKMONTREE SCHOOL 02-277-0663, 02-277-3690
54 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10400

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DON MUANG THAHARNAGARD BUMBONG SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 365 ปีการศึกษา 2565

**การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565**

22 มีนาคม 2566
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอำนวยการ นำโดย นายเผด็จ อุทุมสุภกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือสว. ร.อ.อำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เข้าร่วมการประเมิน ทั้งนี้ ได้รับเกียรติจาก นางสาวอัมฤทัย กาญจนาพันธ์ และนางปิยธิดา บุญชะตา ศึกษาธิการเขตชำนาญการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน ทั้งนี้ได้รับคำแนะนำให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ภาพ: งานพิธีการศึกษารับ: งานประชาสัมพันธ์)



“ยอดเยี่ยม”
รางวัล 3 ดาวคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
337 ถนนวิภาวดี แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10210
โทร. 0 2566 2718, 0 2566 2721
<http://www.donschool.ac.th/>

ภาพการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สพม. กท 2

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. แจกหนังสือแจ้งผู้รับใบอนุญาตเพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้รับทราบ และให้นำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และสำหรับโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกต่ำกว่าดี (พอใช้ , ปรับปรุง) ให้กรอกข้อมูลตามแบบสรุปรายการติดตามโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกต่ำกว่าดีส่งให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อดำเนินการออกติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ออกติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน มีวัตถุประสงค์ของการติดตามเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยแบ่งการติดตามดังกล่าวเป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่ำกว่าระดับ ดี จำนวน 8 โรงเรียน และระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 15 โรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกปีงบประมาณโดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบงานประกันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบแนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จากหน่วยงานต้นสังกัด

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
3. การจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ลงสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต

1 และสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. บุคลากรในการดำเนินงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรในหน่วยงาน สพม. กท2 ที่ร่วมกันดำเนินการและขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง

2. ระบบการทำงานที่มีการวางแผนจากหน่วยงานต้นสังกัด สพม. กท.2 ผ่านการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่สถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ต่อเนื่องเป็นระยะ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้ตรงกับเป้าหมายของสถานศึกษา
5. การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเป็นอย่างดี

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด	1. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ
2. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นบุคลากรใหม่ ขาดประสบการณ์ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2. จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้านิเทศ ติดตาม ตามความต้องการของโรงเรียน
3. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีรายละเอียดไม่ครอบคลุมตามประเด็นพิจารณา	3. จัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้โรงเรียนทราบแนวทางและข้อมูลสำคัญในการนำมาเขียนรายงาน
4. สช. ไม่มีบุคลากรตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา	4. เชิญผู้ทรงคุณ / ศึกษานิเทศก์จากสังกัดอื่น ร่วมเป็นคณะทำงาน
5. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	5. การจัดให้มีการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ ทำให้การดำเนินงานประกันฯของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง	6. จัดทำคู่มือ / แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
7. โรงเรียนไม่ติดตามข่าวสารจากหน่วยงานต้นสังกัด	7. เพิ่มช่องทางเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และ Facebook
8. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นหมวดหมู่	8. จัดตั้งแฟ้มเอกสารให้เป็นปัจจุบันตามมาตรฐาน
9. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	9. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ และความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
10. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีจำนวนมากตามนโยบาย	10. ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน
11. บุคลากรบางคนยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ	11. สร้างความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง
12. บุคลากรบางคนไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ	12. สร้างระบบและโครงสร้างองค์กร ที่มีระบบประกันคุณภาพ อยู่ในขั้นตอนของทุกงาน

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำส่งผ่านระบบออนไลน์ (E-Sar) และการเชื่อมโยงในระบบแบบ Real Time ผ่านระบบออนไลน์ Gooo Meet 3 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 3 อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร : กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การมอบรางวัลสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.



การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
เพื่อนำส่งผ่านระบบออนไลน์ (E-Sar) และการเชื่อมโยงในระบบแบบ Real Time
ตาม โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.
วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางวราภรณ์ ไชยเรือน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Bangkok Primary Educational Service Area Office
https://fb.me/BKKPrimaryOffice โทร. 0 2354 5232 โทรสาร 0 2354 5933

ข่าวประชาสัมพันธ์



**การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำส่งผ่านระบบออนไลน์ (E-Sar)
และการเชื่อมโยงในระบบแบบ Real Time ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet**

วันที่ 8 มิถุนายน 2566 เวลา 08.45 น. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำส่งผ่านระบบออนไลน์ (E-Sar) และการเชื่อมโยงในระบบแบบ Real Time ตามโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet โดยมี ดร.นภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กล่าวรายงาน นายสยาม ปิยะนราธร ข้าราชการบำนาญ เป็นวิทยากร ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และครู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้พัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็น 4 ระดับ คือ

1) ผู้รับผิดชอบ งาน / กิจกรรม / โครงการ / มาตรฐานการศึกษา ประเมินตนเอง (Self Assessment) มุ่งเน้นกิจกรรม (Activity) และกระบวนการ (Process) หรือ ยุทธศาสตร์ (Strategy) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผลผลิต หรือผลลัพธ์ คือคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA

2) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Evaluation) โดยมุ่งเน้นการประเมินแนวใหม่ (Holistic Assessment Approach, Evidence Based Assessment,

Expert Judgement, Peer Review / Consensus) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีกิจกรรม
วันประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

3) การมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา (ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเครือข่ายของสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ฯลฯ) ร่วมตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในและให้ข้อเสนอแนะ (Peer Review) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ขึ้นทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถานศึกษาไว้ โดยจะช่วยประเมินคุณภาพและสะท้อนคิดให้สถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาที่ต่อเนื่อง

4) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) สถานศึกษาใช้ข้อมูล หลักฐานจากการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำ SAR เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดค่าเป้าหมายใหม่ รวมทั้งการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการกำหนดทิศทาง/ อนาคตของสถานศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับรางวัล Best of the best การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบ BD4 QA ONLINE

 **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2**



ขอแสดงความยินดีกับ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๔
ได้รับรางวัลBEST OF THE BEST
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2023

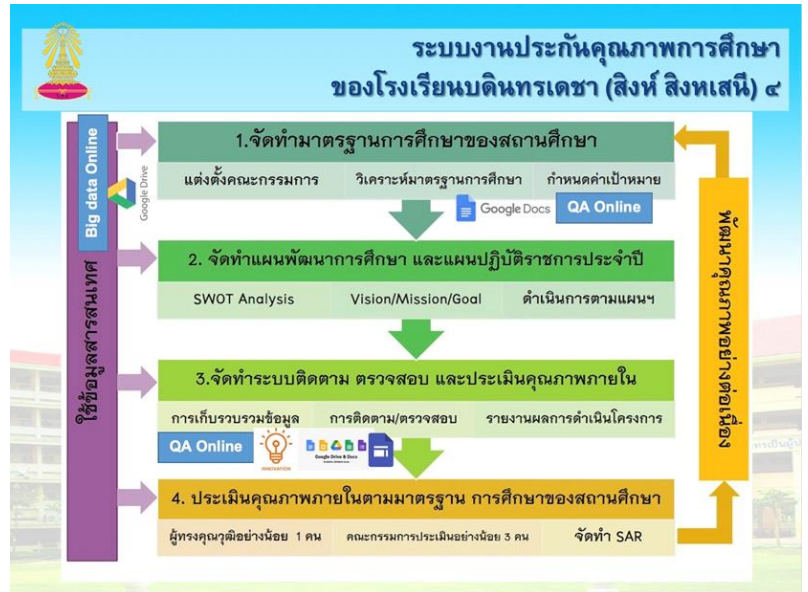
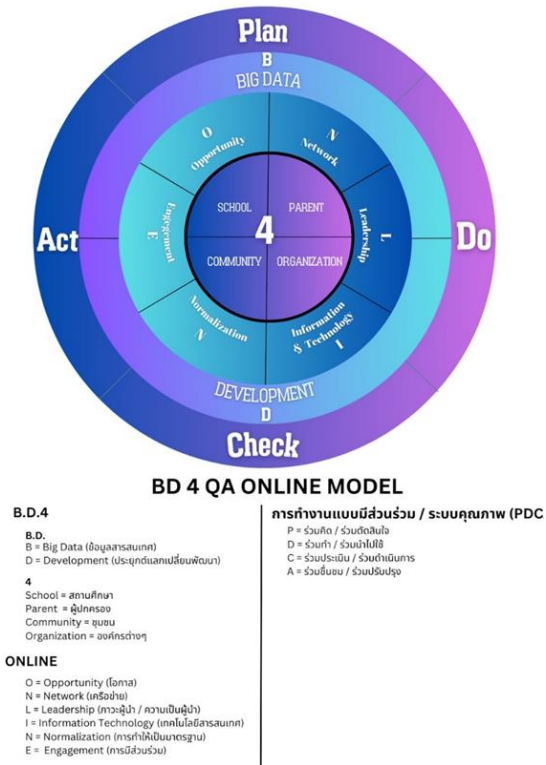
ผลงาน ชื่อ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
โดยใช้ระบบ BD4 QA ONLINE
จัดทำโดย พอ.ธัญมัย แอลิมเซตต์ และคณะผู้บริหาร

 **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2**



ขอแสดงความยินดีกับ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๔
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1
ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE 2023
สาขา
การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงาน ชื่อ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
โดยใช้ระบบ BD4 QA ONLINE
จัดทำโดย พอ.ธัญมัย แอลิมเซตต์ และคณะผู้บริหาร



ภาพการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบ BD4 QA ONLINE

2. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม 3 โรงเรียน ได้แก่

ขนาดกลาง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

ขนาดใหญ่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ

ขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



ภาพโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมุ่งเน้นการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

งบประมาณในการดำเนินการเดินทางออกนิเทศงานประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรบูรณาการในการเก็บข้อมูลการรายงานตามนโยบายต่างๆ โดยส่วนกลางควรเชื่อมโยงข้อมูลจากผลการประเมินในด้านต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรจัดสรรงบประมาณมาเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ดำเนินการเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

อยากให้มีความเห็นแนวทาง/คู่มือในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการเก็บข้อมูล สำหรับการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ) ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ” และโครงการ “พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดทำคำสั่งและกำหนดการนิเทศสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีกิจกรรมดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ) ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ๕ กิจกรรม คือ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) นิเทศฯ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ ด้าน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาก่อสร้าง Big Data ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (ส่งต่อ/ย้ายเข้า – ออก/เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ ฯลฯ)

๕) ส่งเสริม และสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ” และโครงการ “พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ) ให้สำเร็จตามเป้าหมายทั้ง ๕ กิจกรรม ตามแผนในขั้นที่ ๑

ขั้นที่ ๓ ประเมินผล (Check) ประเมินผลดำเนินกิจกรรมตามโครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ” และโครงการ “พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ) ให้สำเร็จตามเป้าหมายทั้ง ๕ กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ประเมินเป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกภาคส่วน

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงและพัฒนา (Act) นำผลการประเมินในข้อ ๓.๓ มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ) ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อัตรา 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปรับปรุงซ่อมแซม จัดซื้ออุปกรณ์ เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความปลอดภัยทุกด้าน โดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น P.M.๒.๕ ภัยค่านิยม การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน
2. มีการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบ กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน
3. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา กระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน คณะกรรมการระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นรองประธาน ผู้แทนครู ผู้แทนเขต ผู้แทนสำนักงานเขต ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร/ หัวหน้างาน กิจกรรมนักเรียน หรือผู้รับผิดชอบ เป็นกรรมการและเลขานุการ

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มีการจัดทำแผนประกันคุณภาพการศึกษา และมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

บรรจุมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และควบคุมให้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตอบสนองต่อมาตรฐานทั้ง 3 ของการประกันคุณภาพภายในทุกตัวชี้วัด

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดทำสื่อการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
3. เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเติมเต็มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างเหมาะสม
4. เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ

1.4) การพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลและการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม “การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning การวัดและประเมินผลและการทำวิจัยในชั้นเรียน” กิจกรรม PLC กิจกรรมการนิเทศทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ทั้งในระบบ Online และระบบ On Site และการศึกษาดูงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้ 1) ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน 2) ขั้นการดำเนินงาน 3) ขั้นติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน และ 4) ขั้นสรุปผลและปรับปรุงการดำเนินงาน

1.5) การเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะกีฬา ทักษะดนตรี จัดกิจกรรมฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาจีน ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1.6) การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. กำหนดรูปแบบและแนวทางในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
2. วัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
3. ครูกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) บูรณาการหลายรายวิชาร่วมกัน โดยเน้นหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการสอบ
4. จัดทำคู่มือ รูปแบบ/แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลายในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และตารางการนิเทศ กำกับและติดตาม และดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตาม ตามตารางการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. กำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบ มีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง
2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
3. วางแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
4. ดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่วางไว้
5. ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน ทำข้อมูลสารสนเทศโครงการ การนำข้อมูลสารสนเทศ มาสร้างเป็น Big Data ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ข้อมูลการส่งต่อนักเรียน ข้อมูลการย้ายเข้า ย้ายออกของนักเรียนข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนนำสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็น เพื่อให้บริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๒.๑) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครู ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา มีการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสามารถใช้นวัตกรรม ICT เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๒.๒) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษา มีการบริหารงาน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีคุณภาพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งออกแบบ/จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางด้าน ICT และ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบาย และแนวทางจากหน่วยงานเบื้องบนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาไปปฏิบัติจริง

2.3) ด้านโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อมวลชนศึกษา ห้องไทยรัฐพัฒนา ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องพิพิธภัณฑ์ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ห้องเกียรติยศ ห้องประชุม ฯลฯ มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่เพื่อการปฐมพยาบาลและพักผ่อนสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีระบบรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด มีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม ปลอดภัย มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน มีอาคารเรียน และอาคารประกอบที่พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการสอนวิชาทั่วไปในชั้นเรียน หรือการสอนวิชาเฉพาะทาง เช่น งานช่าง งานเกษตร คหกรรม นาฏศิลป์ และดนตรี และได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความ สะอาด ปลอดภัย โดยเริ่มจากการปรับปรุงห้องน้ำของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน ซึ่งอยู่ให้แหล่งน้ำ ให้มีความสะอาด และปลอดภัย จากนั้นดำเนินการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง ให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ วาวไทย ซึ่งได้รับการบรรจุอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

๑) มีการระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามนโยบายของรัฐบาล เช่น ระดมเงินบริจาคเพื่อซื้อรถพ่วงสำหรับรับส่งนักเรียน และซื้อน้ำมันรถพ่วง ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมหาวิทยาลัยต่างๆ ส่งนักศึกษามาฝึกสอนและสังเกตการสอน

๒) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อรับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) นำระบบเทคโนโลยีมาบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและผลงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

๔) เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตัวอย่างภาคีเครือข่ายโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ได้แก่ มูลนิธิไทยรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ (SBAC) วิทยาเขตสะพานใหม่ สำนักงานเขตสายไหม สถานีตำรวจนครบาลสายไหม เพจสายไหมต้องรอด เครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนทิวทัศน์ บางขุนเทียน ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ได้รับการสนับสนุนด้านการปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ผ่านการบริจาคให้โรงเรียน และกิจกรรมทอดผ้าป่าของโรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวกลางในการประสานงานเครือข่ายต่างๆ เช่น การฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรค แมส ที่ตรวจเชื้อ ATK

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ประกอบด้วย ๔ ปัจจัย ดังนี้

๑) ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งมีความสามารถในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ ได้รับมอบหมายหรือตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

๒) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์กรประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในทุก ๆ ด้านได้อย่างเหมาะสม

๓) ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู หมายถึง พฤติกรรมของผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้ศิษย์เกิดความรู้ และมี คุณธรรมจริยธรรมที่ดีทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ในอนาคต

๔) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และช่วยระดมทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบาย ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ โดยมีเป้าหมายเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ผู้บริหาร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ และได้ชี้แจงประชาสัมพันธ์เพื่อทำความเข้าใจกับชุมชนให้มีความเห็นสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ
2. มีการวางแผนงานที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ ด้าน	๑. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ ด้าน ให้เท่าเทียมกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
๒. ขาดแคลนครูและบุคลากร	๒. บรรจุแต่งตั้ง รับโอน ย้าย และจัดสรรครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนยอดเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์	๓. อนุมัติจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ ด้าน
4. ข้อจำกัดของงบประมาณ การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจต้องใช้งบประมาณมากเพื่อสนับสนุนการสร้างสถานที่เรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง แต่การได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพออาจเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่จะต้องแก้ไขในการดำเนินงานโครงการ	4. วิเคราะห์และรับรู้ปัญหา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องในโครงการร่วมกันวิเคราะห์และรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา แผนการเรียนการสอน หรือปัญหาทางบุคลากร เป็นต้น
5. การสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจเกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ครู และบุคลากรสถานศึกษาอื่นๆ อาจมีความยุ่งยากในการปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือความคิดเดิมของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนแนวคิดของโครงการ	5. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้โครงการแก้ไขปัญหา เช่น เพิ่มคุณภาพการสอนในโรงเรียน เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เมื่อกำหนดเป้าหมายแล้วให้วางแผนการดำเนินงานที่เป็นระยะเวลาเพื่อให้เป้าหมายของโครงการเป็นไปตามที่กำหนด

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อนวัตกรรม : สื่อมวลชนศึกษา

ความเป็นมา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร สื่อมวลชนศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และต่อเนื่อง ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อสนอง นโยบายในระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ของมูลนิธิไทยรัฐ พันธกิจด้านส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ตามเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน เป็น คนดี มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร และพัฒนา สิ่งแวดล้อมสืบสานความเป็นไทยและความเป็นไทยรัฐวิทยา โดยมีกลยุทธ์สนับสนุนและพัฒนาคู-นักเรียน ให้ สามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตาม มาตรา ๒๔ กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ข้อ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มูลนิธิไทยรัฐ และโรงเรียนไทยรัฐวิทยาเห็นความสำคัญ ของ การอ่าน เนื่องจากงานวิจัยพบว่า ในปัจจุบันเยาวชนไทยอ่านหนังสือ ในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก นอกจากจะ ไม่อ่านหนังสือแล้ว ยังแทบไม่ติดตามข่าวสารอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ หรือแม้แต่สื่อออนไลน์ นิยมใช้ อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ แต่เป็นการใช้ประโยชน์เพื่อความบันเทิงมากกว่า และไม่เคยเปิดดูเว็บไซต์สำนักข่าวต่างๆ เลย เมื่อเยาวชนไม่อ่านหนังสือพิมพ์และติดตามข่าวสารบ้านเมือง จึงเป็นเรื่องยาก ที่จะสอนให้เข้าใจในวิชาการ ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับวารสารศาสตร์ การบ้าน การเมืองและสังคม หนังสือพิมพ์ประเภทต่างๆ เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่มี ราคาถูก หาอ่านได้ง่าย และมีเนื้อหา สารครอบคลุมอย่างกว้างขวาง แม้เชื่อกันว่าอัตราการอ่านหนังสือพิมพ์ใน อนาคตอาจลดลง เพราะอิทธิพลของสื่อออนไลน์ แต่หนังสือพิมพ์ยังคงเป็นสื่อหลักที่ให้ข้อมูลข่าวสาร เป็น ประโยชน์ ต่อสังคมไปอีกรุ่น ผู้รับข่าวสารในสื่อออนไลน์ส่วนใหญ่ต้องการความรวดเร็ว ดังนั้น การรับรู้ ข่าวสาร จึง ฉาบฉวย และไม่ลึกซึ้ง ขณะที่ผู้รับสารจากหนังสือพิมพ์ต้องการความละเอียดของข่าว จึงปลูกฝังให้เยาวชนรักการ อ่าน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และต่อเนื่องถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) มูลนิธิไทยรัฐ และโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร และสัดส่วน เวลา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ ด้านสติปัญญา

ระดับช่วงชั้นที่ ๑-๒

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับช่วงชั้นที่ ๓

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์

วิสัยทัศน์

การสื่อสารมวลชนเป็นกลไกหนึ่งในองค์กรขับเคลื่อนทางสังคม ที่มีพลังสื่อสาร ให้คนทั้งประเทศ เข้าถึงความจริง ความดี และความงาม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก รู้จริง รู้รอบ และ รู้ตัวเสมอเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็ตาม การเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) มุ่งให้ผู้เรียน รักการอ่าน การเขียน ที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ข้อมูลข่าวสาร ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ในฐานะ เป็น วัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย สื่อสารมวลชนเป็นสื่อของความคิด ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างกว้างขวาง มีประมวลคำ ในการใช้พูด ฟัง อ่าน เขียนมาก ผู้เรียนจะคิดได้กว้างขวาง ลึกซึ้ง และ สร้างเสริมความชาญฉลาด สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมี เหตุผล การอ่าน การฟัง และการดูจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นทักษะของการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่างๆ ทั้ง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ละคร คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการ์ตูน และสามารถแสดงทรรศนะข้อมูลข่าวสาร ด้วยการพูดและ การเขียน การดู จึงเป็นการเรียนรู้ และการแสดงทรรศนะของตน และการดูนับวันจะมีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อ การดำเนินชีวิต ผู้เรียนจะต้องประเมินสิ่งที่ดู และใช้การดูให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้จากสื่อสารมวลชน ซึ่ง สื่อสารให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียง ความคิด ความรู้ให้ ชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตาม ฐานะของบุคคลและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะ คอมพิวเตอร์ และนักเรียน มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในการศึกษาหาความรู้สืบค้นข้อมูลข่าวสารต่างๆ โดยเฉพาะเน้นการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็น ช่อง ทางการสื่อสารสำคัญที่เชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร ผูกพันให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ และบทบาทของหนังสือพิมพ์ สามารถจัดทำหนังสือพิมพ์ไว้ใช้อ่านประจำชั้นเรียน และเผยแพร่สู่ชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนได้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อมวลชน ศึกษา (Mass Media Study)

๒. จัดทำหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา(Mass Media Study) เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study) ตั้งแต่ระดับ ชั้นปฐมวัย- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคมและชุมชน มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และจัดทำหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสาร สู่สาธารณชนได้

เป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะต้องรู้จัก และเข้าใจตนเอง รวมถึงเข้าใจผู้อื่นด้วย เป็น คนตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีสัมมาคารวะ เป็น คนที่รู้จักกาลเทศะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัด อดทน และไม่ฟุ้งเฟ้อสิ่งมอม เมา หรือสิ่งเสพติด

ผลของการดำเนินงาน

มูลนิธิไทยรัฐ ได้มอบหมายให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา เมื่อสิ้นปีการศึกษา กลุ่มโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ได้ร่วมกันจัดนิทรรศการ ภาพแห่งความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานจากการ เรียนรู้ ด้วยการจัดนิทรรศการในวันประชุมสัมนา ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ณ โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ โดย นักเรียนได้นำเสนอข่าวสัมภาษณ์ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี ฯลฯ ได้ดีในระดับหนึ่ง โดยมูลนิธิไทยรัฐ จะยังคงพัฒนา

หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ ให้สามารถเผยแพร่สู่โรงเรียน ทุกสังกัด ที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดำเนินการ

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕เฉลิมพระเกียรติได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนดีเด่น ๒ ปีซ้อน ในระดับภาคกลาง-ภาคตะวันออกจากมูลนิธิไทยรัฐ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ Best Practice การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ Best Practice การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ Best Practice การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒



หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (MASS MEDIA STUDY)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้างหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา (Mass Media Study)

ระดับปฐมวัย

- สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา (27 ชั่วโมง/ปี)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมสวดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (36 ชั่วโมง/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (40 ชั่วโมง/ปี)

หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา

สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

- การสื่อสาร การจัดการเรียน
- ความสามัคคี ด้านการศึกษา
- ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ
- ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ
- ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ
- ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
กลุ่มผู้เช่าพระยา ภาคกลาง-ตะวันออก มูลนิธิไทยรัฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สื่อมวลชนศึกษา
Mass media study

มูลนิธิไทยราษฎร์
THAIRATH FOUNDATION
ช่วยน้ำใจไทยรัฐผู้เยาว์

สื่อโทรทัศน์

กิจกรรม Thairath 75 News Show

การจัดกิจกรรม Thairath 75 News Show เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ รักการอ่าน ศึกษา ค้นคว้าข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อออนไลน์ เพื่อนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ การถ่ายทอดสด เป็นเครื่องมือในการสื่อสารถึงนักเรียน

ผลของการดำเนินการ

1. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว
 - ผู้นำเสนอข่าว ได้ฝึกการพูด การอ่านข่าว และการคิดวิเคราะห์ เพื่อพูด และอ่านข่าวสู่ผู้ฟัง
 - ผู้ฟังสามารถฟังเรื่องราวที่ได้รับและสรุป เขียนเพื่อสื่อความได้ มีมารยาทในการฟัง
3. นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ผลงาน
4. นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
5. โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

สื่อสิ่งพิมพ์

กิจกรรม หนังสือพิมพ์พาเพลิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ เฉลิมพระเกียรติได้ดำเนินการหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสื่อมวลชนศึกษาโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำหนังสือพิมพ์และฝึกปฏิบัติในการทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน และมีทักษะกระบวนการกลุ่ม รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยมีเป้าหมายในการทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ/ภาคเรียน



กระบวนการจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน



กระบวนการจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียนตามรูปแบบวงจร Deming (PDCA) ดังนี้

1. Plan วางแผน

วางแผนหาหัวข้อข่าวที่น่าสนใจ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2. Do ปฏิบัติตามแผน

สืบค้นข้อมูล เขียนข่าว กิจกรรม และรูปภาพประกอบ จากนั้นดำเนินการจัดทำ Dummy แบบร่างของหน้าหนังสือพิมพ์ แล้วออกแบบใน Program Computer ตามแบบร่าง

3. Check ตรวจสอบ

ตรวจสอบ พิสูจน์อักษร คำผิดคำถูกตามหลักภาษาไทย

4 Act ปรับปรุงแก้ไขและเผยแพร่ผลงาน

ปรับปรุงแก้ไข และนำหนังสือพิมพ์ไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลของการดำเนินการ

1. โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษาดีเด่นระดับภาคของมูลนิธิไทยรัฐอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม
3. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน
4. นักเรียนทำงานเป็นระบบกลุ่ม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีการวางแผนการทำงาน มีความรักและสามัคคีกัน
5. โรงเรียน ครูและนักเรียนได้เผยแพร่หนังสือพิมพ์ที่จัดทำโดยนักเรียนออกสู่สาธารณชนได้
6. มีการสื่อสารถึงผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน
7. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน



สื่อวิทยุ

กิจกรรม ดีเจเสียงใสใจสาระ

การจัดกิจกรรมดีเจเสียงใสใจสาระ รายการ Thairath 75 variety DJ ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ส่งเสริมนักเรียนในการฝึกทักษะด้านการพูดและกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง จัดรายการทุกวันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 07.20-07.35 น.



ผลของการดำเนินการ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้
3. นักเรียนมีทักษะด้านการพูดและกล้าแสดงออก

สื่อออนไลน์



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติได้ใช้สื่อออนไลน์ เพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม (Social Network) ผ่านทางเว็บไซต์ และโปรแกรมประยุกต์บนสื่อใดๆ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วม (Collaborative) อย่างสร้างสรรค์ ในการผลิตเนื้อหาขึ้นเอง (User-GenerateContent: UGC) ในรูปของข้อมูล ภาพ และเสียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน จัดการเรียนรู้ทักษะป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่จำเป็นในการเอาตัวรอด และช่วยเหลือผู้อื่นได้หากเกิดภาวะวิกฤติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือตนเอง และชุมชน ในกรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีการจัดสัมมนาวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเสริมสร้าง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการมีคุณธรรมจริยธรรม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องกำหนดกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้ สำรวจความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา วางแผนพัฒนา สถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ประเมินกิจกรรมหรือโครงการ และสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและกรอบการดำเนินการติดตามให้ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณและแจ้งให้หน่วยปฏิบัติทราบก่อนที่จะดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คำสั่งที่ 91/2566 ลงวันที่ 16 มกราคม 2566
- สพป.กทม.กำหนดนโยบาย แนวทาง และส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดในการร่วมป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำ แผนป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สนับสนุนวัดกรรมการคัดกรองความยากจน การจัดสรรงบประมาณแบบมีเงื่อนไข เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และให้การช่วยเหลือนักเรียนยากจน
- ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน นักเรียนพิการ และด้อยโอกาสให้ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพ และเป็นการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
- สพป.กทม.ส่งเสริมให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่ยากจนเพิ่มเติมจากส่วนที่รัฐจัดให้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น หรือให้ความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความรู้ทั้งแก่เด็ก เยาวชน และผู้ปกครองได้นำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ และเห็นความสำคัญของการศึกษาให้มากกว่าเดิมเพื่อป้องกันปัญหาการหลุดออกจากระบบของผู้เรียน
- สพป.กทม. ส่งเสริมให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่การเป็นครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว เช่น คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะการให้คำปรึกษา และเข้าในในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน และเป็นรูปธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กและเยาวชน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่าง ถูกต้อง ตรงจุดส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง นักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล
- สพป.กทม. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวและเป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุมชั้นเรียน (ป.๑-ม.๓) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในห้องเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคาบแนะแนว และการสอดแทรกกระบวนการแนะแนว ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาตนเอง รู้จักตนเอง และเห็น

คุณค่าในตนเอง เป็นต้น ส่งเสริมให้มีแนวทางดำเนินการติดตามและเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนที่ขาดเรียนบ่อยๆ อย่างจริงจัง เช่น ขาดเรียนบ่อย จะมีการทำหนังสือแจ้งเตือนผู้ปกครอง เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการประชุมทำ MOU เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการพาน้องกลับมาเรียนของหน่วยงานต่างๆและมีการแลกเปลี่ยนการดำเนินงานการพาน้องกลับมาเรียนของแต่ละหน่วยงาน ปิดท้ายด้วยการลงนามทำ MOU ในการติดตาม และแก้ไข ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร หน่วยงานที่ร่วมทำ MOU คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ศธจ. กทม.) และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร (สกร.กทม.)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ส่งแบบสำรวจติดตามเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันไปยังโรงเรียนในสังกัด และดำเนินการนำข้อมูล DMC มา รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งโรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียนถึงแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลเด็กนักเรียนที่ตกหล่นออกกลางคันเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบ นักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคันเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งโรงเรียนในสังกัดถึงแนวทางการ ติดตามโดยใช้ Application กรณิ พบเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

- สถานศึกษาในสังกัดตรวจสอบกรณีเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันดำเนินการดังนี้

- นำเข้าสู่ระบบการศึกษา/ส่งต่อ

- ไม่สามารถนำเข้าสู่ระบบการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครร่วมกับโรงเรียนในสังกัดลงพื้นที่ ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและรายงานผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงพื้นที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสรุปผลการดำเนินการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน นำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สรุปรายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีนโยบายให้ทุกโรงเรียน จัดตั้งอาสาสมัครพาน้องกลับมาเรียน (อสร.) เพื่อลงพื้นที่ร่วมกับผู้นำชุมชน อสม. ในการสำรวจและช่วยเหลือ นักเรียนที่หลุดออกจากระบบให้กลับสู่ระบบการศึกษา ณ ชุมชนในเขตบริเวณพื้นที่บริการ

2. มีการดำเนินงานตามโครงการ พาน้องกลับมาเรียน โดยดำเนินการติดตามผู้เรียนที่หลุดออก จากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ มีการจัดทำแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม การประชาสัมพันธ์ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ รวมทั้งมีแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานเพื่อให้สามารถดำเนินการเชิงบูรณาการได้ เช่น มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มพาน้องกลับมาเรียน นอกจากนี้ ยังได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อประสานงาน จัดทำข้อมูล ติดตาม ประเมินผล รวบรวมปัญหา อุปสรรค และรายงานพร้อมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ โดยมีการติดตามเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบโดยการใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นเครื่องมือลงพื้นที่สำรวจ ติดตาม ค้นหา นักเรียน/นักศึกษาที่หลุดจากระบบ และรายงานผลการเว็บไซต์ <http://dropout.edudev.in.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้มีแนวทางในการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน หรือเด็กหลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.) คณะอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ดูแลความเรียบร้อยของการดำเนินงาน
 - 2.) คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมไปถึงการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ
 - 3.) คณะกรรมการกำกับ ติดตาม มีหน้าที่ ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - 4.) คณะกรรมการสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ ในการรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยได้มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้แก่โรงเรียนในสังกัดผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ สพม.กท 2, เว็บไซต์ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, Facebook ของ สพม.กท 2 หรือแม้กระทั่งการทำเป็นหนังสือราชการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร
3. ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
4. ประสานงานกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อร่วมดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในกรณีที่พบข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
5. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
6. การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานีตำรวจ ผู้นำชุมชน สำนักงานเขตปกครองในพื้นที่ เป็นต้น
7. กำกับ ติดตามการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ว่าพบตัวหรือมีตัวตนอยู่หรือไม่ จะติดตามนำเด็กที่พบตัวนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจะหาทางดูแลช่วยเหลือเด็กคนดังกล่าวอย่างไร เป็นต้น

8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 2 - 6 ปี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาให้มีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพในการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนได้รับการดูแลการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีพัฒนาการเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพาน้องกลับมาเรียน โดยการ แต่งตั้งคณะทำงาน ร่วมกันวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน พร้อม กำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แจ้งโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบ นักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคันเป็นรายบุคคลและให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้เรียน
- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการจัดทำ SDQ ประเมินจุดแข็งจุดอ่อนเพื่อคัดกรองปัญหาของเด็กในโรงเรียนเบื้องต้นเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษากลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้มีการชี้แจงสร้างความ เข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทางปฏิทินการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา และให้มีการรายงานข้อมูลการติดตาม “อาสาพาน้องกลับมาเรียน” (อสร.) อย่างต่อเนื่อง
2. มีการรวบรวมข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ สำหรับในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ พาน้องกลับมาเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเพื่อใช้ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาโดยอาศัยข้อมูลจากฐานข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC), ระบบฐานข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และฐานข้อมูลในระบบ ปพ.3 ออนไลน์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยสามารถดูแลเด็กได้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ของกระทรวงสาธารณสุข ด้วยหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยอันประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการเจริญเติบโต (Diet) ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมอบรม จำนวนทั้งสิ้น 92 โรง 176 คน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อติดตามผู้เรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการเรียน รวมทั้งติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนดังกล่าวเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษามือถือประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ ในแต่ละองค์ประกอบ โดยนำองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการมาปรับใช้เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันโดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาปรับใช้อย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. มีการลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เพื่อรับฟัง ช่วยเหลือ และ แก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคลไป โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา และขอความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมในการ ดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมทั้งรายงานสรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ และการติดตามค้นหาเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1.) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2.) การคัดกรองนักเรียน ผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบ School Health HERO, โปรแกรม Student Care
- 3.) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ผ่านกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor), กิจกรรมอบรมสถานนักเรียนเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม, กิจกรรมชมรม To Be Number One, กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 4.) การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไข ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต, กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- 5.) การส่งต่อ กรณีที่เกินจะรับมือในการเฝ้าระวังรักษาได้ จะมีการส่งต่อไปที่หน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 13, สถาบันจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ครูผู้สอน ให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อช่วยเหลือดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ โดยการใช้ระบบ Line , Facebook , Google classroom , Zoom รวมทั้งการให้การแนะนำ แนะนำ การศึกษา การประกอบอาชีพ การเยี่ยมบ้านและร่วมแก้ไขปัญหของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครประสานสถานศึกษาในสังกัดถึงการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ที่สำคัญเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กและการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. มีการบูรณาการกับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ทำให้การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จมากขึ้น

2. มีการกำกับติดตามให้ทุกโรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้มีข้อมูลนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือ และปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ได้ดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียนได้รับการประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ รวมถึงนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครูผู้สอนและบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพป้องกันเด็ก ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีฐานข้อมูลประชากร แต่ละชุมชน จึงทำให้มีข้อมูลของผู้เรียน และสามารถติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลตามลำดับขั้นตอน PDCA

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับมีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้	1. ประชุมหารือใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหาแนวทางเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบ
2. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน เช่น ความแตกต่างทางศาสนา ที่มีวิถีทางนบธรรมเนียมนิยมของแต่ละศาสนาที่เน้นให้ความสำคัญกับการพิธีกรรมในศาสนานั้นๆ มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา	2. สถานศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเน้นเด็กแบบบูรณาการทางด้านอื่นๆ ให้ความเท่าเทียมกันของด้านศาสนาไม่สอนไปด้านใดด้านหนึ่ง
3. การขาดแคลนบุคลากรในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3. มีการมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	และเด็กออกกลางคันอย่างชัดเจน เพื่อการสานต่อการดำเนินงาน
4. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนเบื้องต้นให้กับนักเรียน	4. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน หรือจัดหาทุนสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวัน
5. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐาน ไม่พบตัว จึงไม่สามารถติดตามเด็กได้	5. ลงพื้นที่ติดตามโดยอาจจะสอบถามจากนายจ้าง หรือชุมชนบริเวณใกล้เคียง
6. เด็กที่อยู่นอกพื้นที่เขตบริการ ทำให้ติดตามมาเข้าเรียนได้ยาก	6. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการช่วยเหลือ/สนับสนุนในด้านต่างๆ
7. การรายงานผลข้อมูลการติดตามในระบบพาน้องกลับมาเรียนผ่านทางเว็บไซต์มีปัญหาไม่สามารถรายงานผลได้	7. ควรมีการปรับปรุง แก้ไข ระบบการรายงานข้อมูลพาน้องกลับมาเรียน ให้เป็นปัจจุบัน และสามารถรองรับการใช้งานพร้อมๆ กันได้
8. ผู้เรียนไม่พร้อมเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการกลุ่ม เช่น โทรศัพท์ผู้เรียนอาจจะไม่ทันสมัย	8. อาจจะทำเป็นรูปแบบเข้าเล่มความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
9. ผู้เรียนติดภาระกิจในวันพบกกลุ่ม	9. จัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทั้งพบกกลุ่มและออนไลน์
10. ไม่พบตัวผู้เรียน	10. ครูผู้สอนไปเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ขาดเรียนเป็นประจำ
11. ผู้เรียนต้องทำงานประจำ	11. ครูติดตามผู้เรียนถึงบ้าน ส่งมอบหนังสือเรียนใบงาน ติดตามผ่านช่องทางต่าง ๆ แอปพลิเคชัน, Line, Facebook
12. ผู้เรียนมีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	12. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการ

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อ
ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



การประชุมคณะทำงานติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วันที่ 9 สิงหาคม 2566 เวลา 13.30 น. นางวราภรณ์ ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุมคณะทำงานติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร โดยมี นางสุพรรณรส สุทนต์พรณ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยมีนโยบายให้ทุกโรงเรียน จัดตั้ง อาสาสมัครพาน้องกลับมาเรียน (อสร.) เพื่อลงพื้นที่ร่วมกับผู้นำชุมชน อสม. ในการสำรวจและช่วยเหลือนักเรียนที่ หลุดออกจากระบบให้กลับสู่ระบบการศึกษา ณ ชุมชนในเขตบริเวณพื้นที่บริการ และสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนนนทรีวิทยา เป็นหนึ่งในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีการกำกับติดตามเด็กตกหล่นหรือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่การศึกษาตามโครงการ พาน้องกลับมาเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่าง ครบคลุมผ่านการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการมีภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ภาคีเครือข่าย	กิจกรรม
๑.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร่วมบริหารและขับเคลื่อนการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับโรงเรียน
๒.	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ติดตามการดูแลนักเรียนโดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อดำเนินการติดตามเป็นกระบอกเสียงและประสานงานกับทุกหน่วยงาน
๓.	โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	ส่งต่อนักเรียนที่ประสบภัยจากอุบัติเหตุเพื่อเข้ารับการรักษา
๔.	สำนักงานเขตยานนาวา	สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต็นท์
๕.	สถานีตำรวจนครบาลทุ่งมหาเมฆ	จัดอบรมยาเสพติดและกฎจราจร รวมทั้งดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖.	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตภาคคันพิวัฒน์	จัดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๗.	เครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในระบบ	สร้างโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๘.	เครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในสาขาวิชาต่างๆ และส่งเสริม ต่อยอด สนับสนุนทักษะอาชีพ
๙.	สำนักงานจัดหางานกรุงเทพมหานครพื้นที่ ๑	ประเมินบุคลิกภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับอาชีพในอนาคตเป็นประจำทุกปี รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการจัดหางานให้กับนักเรียนที่สนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน
๑๐.	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	นำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์มาใช้ในการคัดกรองนักเรียน
๑๑.	ศูนย์อำนวยการจิตอาสาพระราชทาน	อบรม CPR เพื่อเป็นความรู้และเพิ่มโอกาสการรอดชีวิตของผู้ประสบเหตุ
๑๒.	สโมสรโรตารี	มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต และมอบอุปกรณ์ช่วยชีวิตในโรงเรียนด้วย ADE/CER
๑๓.	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)	มอบเงินสนับสนุนกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติดเป็นประจำทุกปี และมอบสื่อให้ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพ
๑๔.	ส.พัน ๑ รอ.	สนับสนุนรถรับและส่งนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

การแจ้งกิจกรรมการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีการกำหนดแผน/มาตรการ/คู่มือ การแก้ปัญหา เพื่อติดตามเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบให้ครอบคลุม และมีแนวทางการดำเนินการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นมากขึ้น สำหรับเด็กกลุ่มเปราะบาง เด็กที่มีปัญหาครอบครัว และเด็กด้อยโอกาส

2. ควรมีการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง เพื่อตระหนักถึงการส่งบุตร-หลาน เข้ารับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้รับ ณ ขณะนี้ ไม่สามารถการันตีได้ว่าเขตพื้นที่ฯ สามารถติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนตามปกติได้ครบถ้วน 100%

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง เน้นฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานให้ความรู้และบูรณาการร่วมกันในการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และการสร้างความการรับรู้ ชี้แจง และการประชาสัมพันธ์ ในการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีข้อมูลสารสนเทศในการติดตามจากระบบส่วนกลาง เพื่อสามารถนำมาใช้ในการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ควรมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายอื่น ๆ มาช่วยในการสนับสนุนข้อมูลแก่ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้สามารถกำกับ ติดตาม และค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทางด้านร่างกาย วินัย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 5 ขั้นตอน (5 STEP Model) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ และทุกโรงเรียนในสังกัดพัฒนาวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ และการวัดประเมินผล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยผ่านโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมีการประเมินความพึงพอใจทุกครั้ง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน โดยให้ทุกโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติตามคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยจัดการศึกษาและดำเนินงานดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่ 3 - 6 ปี หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ได้แก่

- 1) กระบวนการบริหารจัดการ
- 2) การมีส่วนร่วม
- 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 5) การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
- 6) การวางแผนกลยุทธ์
- 7) การมุ่งเน้นผู้เรียน
- 8) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และ
- 9) ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและ

โรงเรียนในสังกัด

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ

หมายถึง ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลลัพธ์ของการจัดประสบการณ์การคาดการณ์ปัญหาการจัดประสบการณ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และกระบวนการ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการนิเทศ

หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศตามโครงการหรือแผนที่กำหนดไว้ โดยการประชุมชี้แจงและมอบหมายงาน กำหนดวิธีการในการนิเทศ จัดกิจกรรมการนิเทศการสอนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม กระตุ้น จูงใจเสริมสร้างกำลังใจให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการทำงานการแนะนำ นวัตกรรมใหม่ ๆ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้า ทบทวน แก้ไข ปรับปรุง วิธีการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และประชุมสรุปผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการจัดประสบการณ์

หมายถึง ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศร่วมกันวิเคราะห์แปลความ ตีความพฤติกรรม ที่สังเกตได้จากการสังเกตการจัดประสบการณ์ เยี่ยมชมชั้นเรียน และมีการบันทึกข้อมูลรวบรวมไว้ เพื่อการทำความเข้าใจ และตีความข้อมูลและนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในการจัดทำข้อสรุปเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์และผลการสังเกตการจัดประสบการณ์สภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ

หมายถึง การดำเนินงานการประเมินผลตามงาน โดยจัดประเมินก่อนการนิเทศระหว่างนิเทศ และหลังการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานสำเร็จผลสอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำข้อมูลมาสรุปอภิปรายผล วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน

ขั้นตอนที่ 5 การรายงานผลการนิเทศ

หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-โรงเรียนในสังกัดหลายโรงเรียนที่ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเนื่องจากมีจำนวนเด็กน้อย เงินอุดหนุนจึ้นน้อย สื่ออุปกรณ์มีราคาแพงโรงเรียนจึงไม่สามารถจัดหาให้กับเด็กได้เพียงพอและเป็นโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารเป็นเวลานานเกินไปจึงอยากให้เขตช่วยเหลือสนับสนุน

ระดับนโยบาย

-

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีความพิการหรือทุพพลภาพ โดยประสานกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในกลุ่มการศึกษาพิเศษ
- สถานศึกษารับนักเรียนที่มีความพิการหรือทุพพลภาพโดยจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความพิการในด้านต่างๆเพื่อให้ข้อมูลแก่ครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนหาแนวทางในการดูแลนักเรียนตามความเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของผู้เรียนหรือคัดแยกผู้เรียนที่ด้อยกว่าออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาการตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เน้นความร่วมมือช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม/เรียนร่วม จำนวน 14 โรงเรียน ดังนี้

1. ไตรมิตรวิทยาลัย
2. วัดราชาธิวาส
3. สันติราษฎร์วิทยาลัย
4. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
5. ราชวินิต มัธยม
6. ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
7. ศีลาจารย์พัฒน์
8. สวนอนันต์
9. ฤทธิณรงค์รอน
10. มหรรณพาราม
11. สุวรรณพลับพลาพิทยาคม
12. ทิพย์กรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)ฯ ทวีวัฒนา
13. นवलนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

14. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่อยู่ในสภาวะด้อยโอกาส หรือยากลำบาก และขาดแคลน ให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เด็กนักเรียนในกลุ่มผู้ยากไร้ และยากลำบาก ได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้และได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามตามศักยภาพ ดำเนินการให้ความช่วยเหลือด้านความปลอดภัย โดยการมอบนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รวมถึงมีการมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ที่เรียนดี แต่ยากไร้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษเหล่านี้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม อีกทั้งหน่วยและสถานศึกษาในสังกัดยังคอยจัดหาทุนภายนอกให้นักเรียน พร้อมทั้งจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับผู้เรียนปกติ แต่เอื้อการจัดและประเมินผลตามความสามารถและขีดจำกัดของผู้เรียน และส่งเสริมการขอรับทุน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานซึ่งมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ กระจายอยู่ในโรงเรียนเอกชนหลายประเภทด้วยกัน ทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนทั้งหมด 3,740 โรง โดยมีโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส จำนวน 357 โรง แบ่งเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 157 โรง โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 200 โรง ซึ่งในโรงเรียนอาจะมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งไม่ได้เป็นอุปสรรค ต่อการเรียนรู้มากนัก เรียนรวมกันกับเด็กปกติ นอกจากนั้นยังมีโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดูแลและจัดการศึกษาให้เฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภทในระดับที่รุนแรง และไม่สามารถเรียนรวมกับเด็กปกติได้ ปัจจุบันมีจำนวน 21 โรง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนจะมีความแตกต่างกันไป หากครูหรือบุคลากรในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม จะสามารถกระตุ้นศักยภาพของเด็กให้แสดงความสามารถที่แท้จริงออกมา และได้มีโอกาสสำรวจความถนัดของตนเอง ซึ่งหลักสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับเด็กทั้ง 3 กลุ่มนี้ จำเป็นต้องจัดให้ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งหากครูหรือบุคลากรจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอาการภาวะบกพร่อง หรือมีความสามารถพิเศษที่มากกว่าเด็กทั่วไปอย่างมาก ไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ของเด็ก เด็กอาจปรับตัวยาก มีภาวะคับข้องใจ และสูญเสียความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รวมทั้งการสูญเสียบุคลิกภาพที่ดีไป ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะต้องจัดระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุน การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเอกชนขึ้น เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัยด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรีสามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 17-19 ธันวาคม 2565 ผ่านระบบ Zoom meeting และ Facebook Live หลักสูตร 3 วัน 20 ชั่วโมง มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย

- 1.1 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ
- 1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 (9 ประเภทความพิการทางการศึกษา)
- 1.3 ศึกษารายกรณี 9 ประเภทความพิการ
- 1.4 นำเสนอผลการศึกษารายกรณี 9 ประเภทความพิการ
- 1.5 การใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการ
- 1.6 ฝึกปฏิบัติการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการ
- 1.7 เทคนิคการให้คำปรึกษา/การประสาน/การทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.8 การวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท
- 1.9 PRE-POST TEST อภิปรายและสรุปผล

มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 1,216 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 356 โรงเรียน 1,033 คน ข้าราชการและบุคลากรจากศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 52 จังหวัด 183 คน ภายหลังการอบรมมีผู้ผ่านการอบรมขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 178 โรงเรียน 477 คน ข้าราชการและบุคลากรจากศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 33 จังหวัด ผู้ผ่านการอบรม จำนวน 81 คน รวมมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้นจำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จำนวน 2 รุ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูในโรงเรียนเอกชน สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ และสามารถใช้งานระบบวัดแว้วความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชนได้ ดังนี้

รุ่นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา วันที่ 9 – 10 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมดิไอเดิล เซอร์วิส เรสซิเดนซ์ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีผู้บริหารและครูแนะแนวเข้าร่วมการอบรม จำนวน 123 คน จาก 59 โรงเรียน

รุ่นที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษา วันที่ 9 – 10 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมดิไอเดิล เซอร์วิส เรสซิเดนซ์ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีผู้บริหารและครูแนะแนวเข้าร่วมการอบรม

จำนวน 63 คน จาก 32 โรงเรียน ภายหลังการอบรมมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น 186 คน จำแนก รุ่นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 59 โรงเรียน 123 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด และรุ่นที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด เนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย

1. ลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ
2. การคัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษและบทบาทของครูในการประเมินผู้มีความสามารถพิเศษ
3. การฝึกปฏิบัติฐานกิจกรรมตามแนวความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา
4. เทคนิคในการสังเกตพฤติกรรมของผู้มีความสามารถพิเศษ
5. การฝึกปฏิบัติใช้แบบวัดแนวความสามารถพิเศษ และการแปลผลจากแบบวัดแนว

ความสามารถพิเศษ

6. การใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน

3. การประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ 31 กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระหว่างวันที่ 24 – 25 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงแรมดวงตะวัน ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันหาแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

4. การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 11 ตริังเคเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดตรัง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ

5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ “เด็ก LD พัฒนาได้ เมื่อครูเข้าใจและสอนเป็น” ระหว่างวันที่ 21 – 23 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กทม. (อยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ) มีเนื้อหาการอบรม ดังนี้

1. รู้และเข้าใจภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
2. การค้นหา คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้
3. เทคนิค วิธีการสอนอ่าน – เขียน นักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน – เขียนนักเรียนที่มีแนวโน้ม

บกพร่องทางการเรียนรู้

5. สื่อ และการจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่าน – เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่อง

ทางการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาส กลุ่มผู้ยากไร้ และผู้พลาดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จึงจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่ใกล้เคียงที่พักของนักศึกษา เพื่อสะดวกในการเดินทาง ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียนที่มีการประกอบอาชีพ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

- ไม่มี -

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

- ไม่มี -

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาการกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สถานศึกษาในสังกัดเน้นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกประเภทตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

การกำหนดแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มNEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพด้วยวิธีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนทุกโรงเรียนไม่สามารถที่จะรับเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้ทุกโรงเรียนเนื่องจากมีคุณครูเฉพาะด้านไม่เพียงพอ	1.ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับทุกโรงเรียนเพื่อรองรับเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
2. ขาดอุปกรณ์สนับสนุนสำหรับช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการ)	2. ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์จากชุมชน/องค์กรอื่นๆ
3. ผู้เรียนมีพื้นฐานและความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน	3. เลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" ดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการเรียนร่วม ด้านคอมพิวเตอร์และศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และศิลปะ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเปราะบาง

นักศึกษาที่ไร้สัญชาติเรียนร่วมกับนักศึกษาคนไทย



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ต้องอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีการให้ความร่วมมือในกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ควรช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

- พัฒนาต่อยอดสถานศึกษาให้สามารถน้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการสร้างอาชีพและมีคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กลุ่มทวารวดี 2 โรงเรียน (โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดโสมนัส) กลุ่มรัตนโกสินทร์ 2 โรงเรียน (โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนประมณนทรี) และกลุ่มกรุงธนบุรี 2 โรงเรียน (โรงเรียนวัดหนึ่ง และโรงเรียนประมทวิธาภิเศก) รวมทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ให้เป็นศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน โดยโรงเรียนต้นแบบนั้นจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยผลการดำเนินโครงการฯ คณะกรรมการได้แบ่งกลุ่มประเมินผลงานการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียนเป็นจำนวน ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มทวารวดี กลุ่มกรุงธนบุรี และกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า แต่ละกลุ่มมีโรงเรียนที่พัฒนาและต่อยอดศูนย์แสดงสินค้าที่สามารถเป็นระดับคุณภาพต้นแบบได้ทั้ง ๓ กลุ่มโรงเรียนซึ่งมีมากกว่าค่าเป้าหมายในโครงการ ดังนี้

กลุ่มทวารวดี โรงเรียนวัดโสมนัส

กลุ่มกรุงธนบุรี โรงเรียนวัดหนึ่ง

กลุ่มรัตนโกสินทร์ โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนที่ได้รับการประเมินผลงานพัฒนาและต่อยอดศูนย์แสดงสินค้าระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย

กลุ่มทวารวดี โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

กลุ่มกรุงธนบุรี โรงเรียนประมทวิธาภิเศก

กลุ่มรัตนโกสินทร์ โรงเรียนประมณนทรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยผ่านการคัดกรองผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองตลอดจนมีแนวทางในการวางแผนอนาคตทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ผ่านกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกำหนดให้เป็นนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเลือกทำในกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจจนทำให้เกิดมุมมอง และทัศนคติใหม่ๆ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ตลอดจนเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง รวมไปถึงเปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่มีสัญชาติไทย และไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรได้เข้าเรียน อย่างเป็นธรรมและเสมอภาค เท่าเทียมกัน

3. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการ มีความประสงค์จัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้กับบุตร-หลาน สามารถยื่นความประสงค์มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยตรวจสอบเอกสารอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนได้ เน้นความยืดหยุ่น และความหลากหลายในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาาร่วมกันกับผู้จัดการศึกษาบ้านเรียนแต่ละแห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกระบวนการในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน ดังนี้

1. **E : Establishment** คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและจัดทำสารสนเทศด้านอาชีพ ลักษณะอาชีพในพื้นที่ท้องถิ่น มี 3 ขั้นตอน คือ

1) PLAN ขั้นวางแผน ได้แก่

1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 ภายในโรงเรียน

1.2 โรงเรียนสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมรายวิชาที่ต้องการเปิดเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

1.3 โรงเรียนศึกษาบริบทสภาพแวดล้อมภายในท้องถิ่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ราษฎรชาวบ้าน เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

2) DO ขั้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 โรงเรียนจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และคลังข้อมูลสารสนเทศในลักษณะของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยรวบรวมข้อมูลจากกรมการจัดหางาน/จัดหางานจังหวัด สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน/การส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/สถานศึกษา
ในสังกัด กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน/สำนักงานแรงงานจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย/กศน.จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา/มหาวิทยาลัย หรือ อื่นๆ

2.2 โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพ
อิสระ สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาต่อเฉพาะทาง

3) SEE ขึ้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 โรงเรียนสร้างการรับรู้ต่อ ครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับคลังข้อมูลสารสนเทศด้าน
อาชีพและบันทึกความร่วมมือของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพใน
โลกแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นที่มาของโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โดย
นักเรียนเป็นผู้กำหนดเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ (Career Path) ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด และ
บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล

2. S : School คือ การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ และจัดรายวิชาเพื่อรองรับ
ความต้องการสาขาวิชาชีพ มี 3 ขั้นตอน คือ

1) PLAN ขึ้นวางแผน ได้แก่

1.1 โรงเรียนศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับ
ปรับปรุง 2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.
2553 เป็นต้น และข้อมูลจากการวิจัยหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในปีก่อน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้
สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสำหรับการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

1.2 โรงเรียนสร้างกรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำใน
ศตวรรษที่ 21

1.3 โรงเรียนสำรวจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพ

1.4 โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู เช่น คุณวุฒิ ความสามารถพิเศษ ผลงาน
ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ถนัด เป็นต้น

2) DO ขึ้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 โรงเรียนจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนเพื่อการมีงานทำ ด้วยความร่วมมือ
กันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 5 ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและศึกษานิเทศก์ (องค์กรแม่ข่ายทั้ง 5 สาย)

3) SEE ขึ้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 โรงเรียนรับฟังเสียงสะท้อนของร่างหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนเพื่อการมีงานทำ
จากองค์กรแม่ข่าย 5 สาย

3.2 โรงเรียนนำข้อคิดเห็นที่ได้จากองค์กรแม่ข่าย 5 สาย มาพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้ได้หลักสูตร
สถานศึกษาและแผนการเรียนเพื่อการมีงานทำฉบับจริง

3.3 โรงเรียนเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนเพื่อการมีงานทำ

3.4 โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3. C : Career Path คือ การจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ และกำหนดเส้นทางสู่อาชีพ มี 3 ขั้นตอน คือ

1) PLAN ขั้นวางแผน ได้แก่

1.1 กลุ่มแนะแนวของโรงเรียนจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาเฉพาะด้านสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ และ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าไปใช้ศูนย์ให้คำปรึกษาเฉพาะด้านสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ

1.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานจริงจากผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เช่น เชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ จัดค่ายวิชาการ เข้าเยี่ยมชม โรงงานสถานประกอบการ

1.3 โรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุมสำหรับผู้เรียนม.ต้น และ ม.ปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ประกอบการกำหนดเส้นทางอาชีพ

2) DO ขั้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพระยะสั้นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเลือกเรียนรายวิชาตามแผนการเรียนรู้กลุ่มความถนัดทางสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพ แผนการเรียนรู้เฉพาะทางด้านกีฬา ด้านสุนทรียภาพ แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลุกฝังคุณลักษณะและจริยธรรมอาชีพตามกลุ่มถนัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) SEE ขั้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 นักเรียนวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนในสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพตามความสนใจ และความถนัด รวมถึงสถาบันการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ กำหนดอาชีพการทำงานกรณีไม่ศึกษาต่อ

4. A : Activity คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานให้สอดคล้องกับเป้าหมายแผนการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน คือ

1) PLAN ขั้นวางแผน ได้แก่

1.1 ครูบูรณาการสาระการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน/ช่วงชั้น เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา และ โครงสร้างรายวิชา

1.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

2) DO ขั้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานเสริมประสบการณ์อาชีพ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ เปิดโลกแนวคิด ค้นหาความเป็นไปได้ เลือกรื่องที่โดนใจ สร้างและทดสอบ และ นำเสนอและโฆษณา

3) SEE ขั้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 ผู้เรียนจัดทำและแสดงผลงานของตนเอง เช่น โครงงาน โครงการ บทความทางวิชาการ ผ่านช่องทางที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

3.2 ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู ให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำ
โครงการเชิงธุรกิจ

5. P : Professional Learning Community คือ การนิเทศช่วยเหลือพาทำ

โดยขั้นที่ 4 และ ขั้นที่ 5 เป็นขั้นที่ต้องทำความเข้าใจกันไว้ ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะการทำงานแบบ
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้เกิดการร่วมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ของ 5 องค์คณะ ได้แก่ ผู้สอน
(Model teacher) , ศึกษานิเทศก์/อาจารย์มหาวิทยาลัย (Expert) , หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) , ครูที่สอนร่วมวิชา
หรือร่วมระดับชั้น (Buddy) , ผู้บริหาร (Administrator)

1) PLAN ขั้นวางแผน ได้แก่

1.1 5 องค์คณะ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยนำ
ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

1.2 ผู้สอน (Model teacher) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ สำหรับการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษานิเทศก์/อาจารย์มหาวิทยาลัย (Expert) , หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) , ครูที่สอนร่วม
วิชาหรือร่วมระดับชั้น (Buddy) , ผู้บริหาร (Administrator) ร่วมกันจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสำหรับ
สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน และ วางแผนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามแผนผังที่ได้
ร่วมกันกำหนดไว้

2) DO ขั้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 ผู้สอน (Model teacher) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 5 องค์คณะ ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านชิ้นงาน ภาระงาน โครงการ หรือ
IS

2.2 ศึกษานิเทศก์/อาจารย์มหาวิทยาลัย (Expert) , หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) , ครูที่สอนร่วม
วิชาหรือร่วมระดับชั้น (Buddy) , ผู้บริหาร (Administrator) ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ตอบสนองต่อ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 องค์คณะ ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น

3) SEE ขั้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ประเมินความพึงพอใจจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ราย
ชั่วโมง ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

3.2 ผู้สอน (Model teacher) ศึกษานิเทศก์/อาจารย์มหาวิทยาลัย (Expert) , หัวหน้ากลุ่มสาระ
(Mentor) , ครูที่สอนร่วมวิชาหรือร่วมระดับชั้น (Buddy) และ ผู้บริหาร (Administrator) สะท้อนจุดที่ประสบ
ความสำเร็จในการสอน และจุดที่ต้องปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยผู้สอน (Model teacher) นำสิ่งที่
ได้จากการสะท้อนความคิดเห็นของฝ่ายต่างๆ บันทึกลง Log Book

3.3 โรงเรียนประเมินระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรม PLC ของโรงเรียน

6. E : Evaluation คือ การกำกับ ติดตามประเมินผล โครงการ

1) PLAN ขั้นวางแผน ได้แก่

1.1 ศึกษาเกณฑ์การประเมินโครงการ โรงเรียน OPPOs

2) DO ขั้นปฏิบัติ ได้แก่

2.1 ติดตาม และ ประเมินผลโครงการภายในโรงเรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

2.2 จัดแสดงนิทรรศการและประกวดโครงงานของนักเรียน/วิจัยของครู ภายในโรงเรียนเพื่อหา Best Practice ของโรงเรียน เผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.3 นำ Best Practice ของโรงเรียน ส่งประกวดในระดับจังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ

3) SEE ขึ้นสะท้อนผล ได้แก่

3.1 ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับจังหวัด/ประเทศ/นานาชาติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการและความสนใจในการเรียนอาชีพ มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ในการจัดหลักสูตรอาชีพ ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของประชาชนผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

- ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้ และดำเนินการวัดแวວความสามารถพิเศษให้กับผู้เรียนได้ค้นหาวิเคราะห์ความต้องการและความถนัดของตนเองและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อด้านอาชีพ

2. สถานศึกษาในสังกัดหลายแห่งมีการปรับรูปแบบการจัดแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อบตอบสนองความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เช่น การจัดแผนการเรียนของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น English Program / Science – Technology (Robot Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น แผนการเรียนเตรียมแพทย์ – เกสซ์ แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรม แผนการเรียนเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์ แผนการเรียนเตรียมวิทย์ – คอม แผนการเรียนเตรียมนิเทศศาสตร์ แผนการเรียนเตรียมศิลปกรรม โรงเรียนวัดสังเวช มีการจัดแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มุ่งเน้นความสามารถทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ห้องเรียนวิทย์ – คณิต AI ห้องเรียนการท่องเที่ยว ห้องเรียนอัยการและการทูต เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

2.1) หลักสูตรหน่วยฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น เป็นรูปแบบที่โรงเรียนสามารถจัดไว้ในลักษณะของกิจกรรมนักเรียน เช่น ชุมนุม หรือ ชมรม หรือ อาจจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น ประมาณ 6-10 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการในการค้นพบความถนัดและความสนใจของตัวเอง เมื่อเรียนจบชุมนุม หรือ ชมรม หรือ สำเร็จ

หลักสูตรระยะสั้นแล้ว ผู้เรียนจะถูกตัดสินผลการเรียนเพียงผ่าน หรือ ไม่ผ่านเท่านั้น ซึ่งหากผู้เรียนมีเวลาเรียนครบตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนก็ควรถูกประเมินเป็นผ่าน เพราะจุดประสงค์หลักของหลักสูตรหน่วยงานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นคือ ให้ประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้ลงทำกิจกรรมในการค้นพบตัวเองเท่านั้น และเมื่อทำกิจกรรมต่างๆ แล้ว ผู้เรียนจะสามารถค้นพบตัวเองได้ว่าชอบหรือไม่ชอบ ถนัดหรือไม่ถนัด สนใจหรือไม่สนใจอาชีพนั้นหรือไม่

หลักสูตรหน่วยงานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นที่โรงเรียนสามารถจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อการค้นพบความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น หลักสูตรระยะสั้นอารยเกษตร โคก หนอง นา ซึ่งผู้เรียนจะได้ทำนาในนาข้าวจริง หลักสูตรระยะสั้นมัคคุเทศก์น้อย ซึ่งผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารและฝึกการมีหัวใจของผู้ให้บริการในสถานการณ์จริง หลักสูตรระยะสั้นผู้ช่วยแพทย์และพยาบาล ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกประสบการณ์ตรงและเห็นบรรยากาศของโรงพยาบาลจริง เป็นต้น

2.2 หลักสูตรทวิศึกษา เป็นรูปแบบที่โรงเรียนจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรกับสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาในรูปแบบนี้แล้ว ผู้เรียนจะได้วุฒิการศึกษา 2 วุฒิ คือ ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดการศึกษาในรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมในบางรายวิชา สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจะเป็นผู้จัดการศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมเสริมผู้เรียนในบางประเภทวิชาที่โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการ หรือเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อสร้าง ฯลฯ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี การตลาด การเลขานุการ ธุรกิจค้าปลีก ฯลฯ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรศิลป์ การออกแบบ เซรามิก เครื่องหนัง เครื่องประดับอัญมณี ฯลฯ ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ อาหารและโภชนาการ เสริมสวย ฯลฯ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แปรรูปสัตว์น้ำ ฯลฯ

2.3 หลักสูตรสหวิทยาการ เป็นรูปแบบพื้นฐานที่โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการบูรณาการกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย การสร้างรายวิชาในมิติเดียวนั้นไม่เหมาะกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รายวิชาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเพียง 0.5 หน่วยกิต ควรหายไป แต่นำไปบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ที่สามารถทำได้ เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาออกแบบเทคโนโลยีบูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ อีกทั้งกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยไม่นำกิจกรรมอื่นๆ ที่เกินความจำเป็นจัดให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนควรเคร่งครัดในการจัดชั่วโมงของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนอยู่ที่ 120 ชั่วโมงต่อปี ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนอยู่ที่ 360 ชั่วโมงต่อ 3 ปี

โรงเรียนต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นสหวิทยาการมากขึ้น เช่น รายวิชาวิทยาการคำนวณ ต้องไม่ใช่การเรียนเฉพาะฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ของคอมพิวเตอร์เท่านั้น แต่ควรส่งเสริมเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการเข้าไปด้วย เพราะผู้เรียนอาจเห็นช่องทางในการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนตลาดสินค้าภาคเกษตร การพัฒนาแพลตฟอร์มซื้อขายพลังงาน การพัฒนาตลาดคาร์บอน การพัฒนาเมืองอัจฉริยะ การให้บริการการแพทย์ทางไกล หรือการจัดการศึกษาออนไลน์ในอนาคต อีกทั้งรายวิชาวิทยาการคำนวณยังสามารถบูรณาการเข้ากับรายวิชาฟิสิกส์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อุปกรณ์และชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เช่น กลุ่มโมดูลการตรวจจับ กลุ่มตัวกระตุ้นการทำงาน กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์กำลัง

หรือกลุ่มโมดูลการคำนวณ เพื่อรองรับที่ประเทศไทยจะเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2.4 หลักสูตรเตรียมความถนัดเฉพาะทางกลุ่มสาขาวิชาชีพอุดมศึกษา เป็นรูปแบบที่โรงเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัด จัดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะให้ผู้เรียนได้เข้าคณะยอดนิยมในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ซึ่งโรงเรียนจะต้องไม่จัดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมแบบเดิม เพราะจะทำให้โครงสร้างเวลาเรียนรวมของผู้เรียนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียดในการเรียน

โรงเรียนควรจัดรายวิชาพื้นฐานที่ถูกพัฒนาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางให้สูงกว่ามาตรฐานตามศักยภาพของผู้เรียน โดยสอดแทรกแนวการทดสอบ TGAT เข้าไปในทุกรายวิชา เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication) การคิดอย่างมีเหตุผล (Critical and Logical Thinking) และ สมรรถนะการทำงานในอนาคต (Future Workforce Competencies) ซึ่งประกอบไปด้วย การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม (Value Creation & Innovation) การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) การบริหารจัดการอารมณ์ (Emotional Governance) และการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม (Civic Engagement) ในขณะที่รายวิชาเพิ่มเติมโรงเรียนก็จัดรายวิชาที่ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยสอดแทรกแนวการทดสอบ TPAT เข้าไปด้วย เช่น ความถนัดทางแพทยศาสตร์ หรือวิชาเฉพาะ กสพท. ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ความถนัดทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ ความถนัดทางศิลปกรรมศาสตร์

2.5 หลักสูตรอาชีพสำหรับผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ เป็นรูปแบบที่โรงเรียนจัดตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) ซึ่งกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No One Left Behind) และ หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ ได้รับการศึกษาร่วมกับผู้เรียนปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาผู้เรียนกลุ่มนี้ได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เช่น สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน

โรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เครื่องมือ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ รวมถึงให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ได้เรียนรู้การเข้าถึงแหล่งเงินทุนและแหล่งเงินทุนทางเลือก สามารถเข้าถึงตลาดการค้าทั้งในและต่างประเทศจากออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งการที่โรงเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้พึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้ เท่ากับเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยในการสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน มีการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพและต่อยอดอาชีพสร้างรายได้มีงานทำโดยมีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ และวิทยากรที่มีความรู้ให้ตรงตามความต้องการ และตรงตามหลักสูตร

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งให้เห็นลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการกระตุ้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสนใจถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพของสถานศึกษา
2. ความร่วมมือของสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างหลากหลายจะทำให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการประสบความสำเร็จ
4. การกำหนดกรอบผลลัพธ์ของกิจกรรมโครงการฯ ถ้าหากเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมควรมีการปรับปรุงทั้งการประชุมเพื่อให้คณะกรรมการได้ลงมติเห็นชอบในการดำเนินการจะทำให้ประสิทธิผลงานงานมีมากยิ่งขึ้น
5. การประมาณการงบประมาณกับกิจกรรมตามโครงการต้องคำนึงถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจด้วยเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จนเสร็จสิ้นโครงการในระยะเวลา 1 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย ได้แก่ สถาบันการศึกษา / สถานประกอบการ ที่ได้ความร่วมมือด้านบุคลากร และแหล่งเรียนรู้
2. การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งให้เห็นลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดแรงจูงใจในการกระตุ้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสนใจถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีรูปแบบ ESCAPE Model ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด อีกทั้งมีคู่มือ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้โรงเรียนได้ศึกษาต่อยอดด้วยตนเอง จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักบ่อยครั้ง เผยแพร่ผลงาน ประชาสัมพันธ์โดยการเขียนบทความวิชาการในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่หลากหลายประเภทสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณและระยะเวลาที่จำกัดทำให้การดำเนินการตามนโยบายทำให้ผลงานขาดประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบาย	1. ขยายงบประมาณและเวลาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการต่อความต้องการของเด็กที่มีความหลากหลายและความสนใจของผู้เรียน
2. การประชาสัมพันธ์โครงการมีความล่าช้าเนื่องจากมีโครงการ/ภาระงานที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก ดังนั้นการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลากหลายฝ่าย เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดการ	2. การเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาขับเคลื่อนการดำเนินการตามโครงการจะทำให้มีหน่วยงานที่ช่วยประสานงานหรือประชาสัมพันธ์ได้รวดเร็วและประสบความสำเร็จมากขึ้น
3. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชาชีพ	3. สถานศึกษา ต้องแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
4. ขาดงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพ	4. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่อยู่ในพื้นที่ บูรณาการการสอน/และการฝึกอาชีพร่วมกัน เช่น ราชภัฏชาวบ้าน วิทยาลัย ฯลฯ
5. ครูยังไม่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มากพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	5. โรงเรียนต้องหาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเข้ามาเติมเต็มวิทยาการใหม่ๆ ให้กับทั้งครูและนักเรียน
6. ไม่มีการติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้เรียน	6. ให้มีแบบติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้เรียนรายบุคคล
7. ผู้เรียนไม่มีการทบทวนความรู้	7. จัดทำสื่อวิดีโอ ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ทุกที่ทุกเวลา
8. ไม่มีการกระจายความรู้ในวงกว้าง	8. จัดการศึกษาในชุมชน และบุคคลที่หลากหลาย
9. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	9. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เพียงพอ
10. วิชาบางอย่างค่าวิทยากรสูงไม่สามารถหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านได้	10. ใช้วิทยากรแบบภูมิปัญญาท้องถิ่นบางครั้งไม่มีวุฒิบัตรรองรับในวิชาที่สอน
11. ผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น ยังขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด	11. ส่งเสริมให้เป็นผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น สามารถจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด ไปยังการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ OCCC และสร้าง กลุ่มอาชีพในชุมชน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประมวลภาพการรับรางวัล

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสมรรถนะอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สถานศึกษาในสังกัด อาทิ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร มีการจัดการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในตามสาขาวิชาชีพ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ในการทำงานที่ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทั้งในและนอกสังกัด และได้เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้ โดยการเขียนบทความวิชาการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ดังภาพดังนี้

ED-021

แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
Guidelines for Education Management for Employment at the Secondary Level to Support the 13th
National Economic and Social Development Plan

พลทิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกุล Polpipat Wattanasettanukul¹สิรินธร สินจินดาวงศ์ Sirinthorn Sinjindawong²

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์บริบทและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน 2) การจัดทำเส้นทางอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล 3) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน 4) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และ 5) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน, มัธยมศึกษา, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

Abstract

This academic article presents the content. To present guidelines for education management for employment at the secondary level to support the 13th National Economic and Social Development Plan which has a 5-step process as follows: 1) Analyzing the context and creating educational networks of the school 2) Creating a career path according to the aptitudes and interests of individual learners 3) Creating curriculum of schools that promote education management for employment 4) Preparation of learning units and integrated learning activities and 5) Authentic assessment.

Keywords: Education management for employment, Secondary education, The 13th National Economic and Social Development Plan

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้ถูกประกาศใช้เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2565 โดยมีภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ทั้งสิ้นจำนวน 13 หมายเหตุ คือ 1) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน 7) ประเทศไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8) ประเทศไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน 9) ประเทศไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม 10) ประเทศไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11) ประเทศไทยเป็นประเทศที่สามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12) ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ 13) ประเทศไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งจะเห็นว่า การจัดการศึกษาเพื่อการทำงานในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน ยังต้องได้รับการพัฒนาอีกมากเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม
(หมายเลขโทรศัพท์: 0846622611 และ E-mail: polpipat97@gmail.com)

² สาขาวิชาพัฒนการการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ภาพนี้แสดง บทความวิชาการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานในระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

อีกทั้งยังได้นำบทความดังกล่าวเข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ซึ่งจัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ร่วมกับ สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยและมหาวิทยาลัยในเครือฯ ภายใต้ หัวข้อ “อนาคตภาพวิชาชีพครู/ผู้บริหาร : ต่อความหวัง ความท้าทาย และการคงอยู่” ดังภาพประกอบด้านล่างนี้



ภาพประกอบนี้แสดง การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ซึ่งจัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ร่วมกับ สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยและมหาวิทยาลัยในเครือฯ ภายใต้ หัวข้อ “อนาคตภาพวิชาชีพครู/ผู้บริหาร : ต่อความหวัง ความท้าทาย และการคงอยู่”



ภาพประกอบนี้แสดง เกียรติบัตรการนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ซึ่งจัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ร่วมกับ สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยและมหาวิทยาลัยในเครือฯ ภายใต้ หัวข้อ “อนาคตภาพวิชาชีพครู/ผู้บริหาร : ต่อความหวัง ความท้าทาย และการคงอยู่”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การทำน้ำพริกเผาปลาอย่าง

การทำขนมวาฟเฟิล



โครงการสิ่งประดิษฐ์เหลือใช้ เพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้

หมอนรักสุขภาพ

เหรียญโปรยทาน



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพและการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ เข้ามาร่วมในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้กับศึกษานิเทศก์ที่ทำงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สำรวจความต้องการ ประสานวิทยากรให้ความรู้ ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุน อาชีพอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีมาตรการหรือแนวทางที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรร งบประมาณให้มากขึ้นสำหรับการดำเนินงานต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เร็วที่สุด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอาชีพที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการหลักสูตรทวิศึกษาในสาขาที่เปิดตามจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนในสังกัดกับสถานศึกษาที่จะดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ ในคราวการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมีโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ได้ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง โดยทำการเปิดแผนการเรียน ดังนี้ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวนนักเรียน ๑๙ คน โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนนักเรียน 10 คน ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดและวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยจะจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 วัน คือ วันศุกร์และวันเสาร์ ซึ่งนักเรียนจะเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนมัธยมศึกษา กับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมายการอาชีวศึกษา มาตรา 6 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้อง

กับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือผู้ประกอบการอาชีพโดยอิสระได้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเพณีวิชา และสาขาวิชาต่างๆ จะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา เป็นแนวคิดใหม่และเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพียงอย่างเดียว เป็นความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการต่างๆ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน การเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งการฝึกงานในสถานประกอบการ

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งหมด 4 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
2. โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
4. โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ร่วมมือกับวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เทคโนโลยี และกระบวนการปฏิบัติงาน การดำเนินงานต่างๆ ที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันไปสู่ผลสำเร็จ
2. ผู้บริหาร คุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าใจและให้ความร่วมมือในการเปิดแผนการเรียนทวิศึกษา
3. บุคลากร และสถานที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวงมีความพร้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายชัดเจน การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนช่วยให้ทุกคนเข้าใจและมุ่งหวังสู่ทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังช่วยกำหนดเส้นทางและแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโครงการ
2. มีการวางแผนและการจัดการโครงการ การวางแผนอย่างรอบคอบและการจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ การกำหนดกิจกรรมที่ต้องทำ การกำหนดระยะเวลา เพื่อให้โครงการดำเนินไปได้อย่างเสถียร
3. การสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การได้รับการสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ หรือสถาบันการศึกษาชั้นนำ สถาบันอาชีวศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสในการขับเคลื่อนโครงการไปสู่ความสำเร็จ.
4. การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลของโครงการเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อวัดความสำเร็จและปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ให้เข้ากับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ
5. การสร้างความร่วมมือและความเชื่อมโยง การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น การทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ เป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนความสำเร็จของโครงการทางการศึกษา
6. การสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคคลในทุกช่วงวัย นอกจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบแผนก็ควรมีการสนับสนุนในการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนวัดบวรนิเวศมีความประสงค์จะเปิดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา โดยได้ตกลงทำ MOU ร่วมกัน แต่เมื่อมาสำรวจชั่วโมงเรียนของแผนการเรียนที่จะเปิด และจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนจะจบหลักสูตร กระทบกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา จึงทำให้ไม่สามารถเปิดแผนการเรียนนิเทศศิลป์ได้	1. โรงเรียนวางแผนจะทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง ในปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนนิมิตยารามพิทยากร มีความประสงค์จะเปิดแผนการเรียนทวิศึกษา ในแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กับวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง แต่ในช่วงที่สำรวจความประสงค์ในรอบแรก โรงเรียนไม่ได้ทำการกรอกข้อมูลมา	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประสานงานกับเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
3. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เปิดแผนการช่างไฟฟ้า กำลัง แต่ด้วยในหัวหน้านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอบซ่อม ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่จะเรียนแผนนี้ จึงทำให้เกิดความล่าช้า	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประสานงานกับเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
4. ความร่วมมือที่จริงจังและต่อเนื่อง	5. มีความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ปฏิบัติ และร่วมมือร่วมใจอย่างแท้จริง เน้นการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง ควรมุ่งประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นสำคัญ

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน ได้ร่วมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ Memorandum Of Understanding (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน
2. สร้างความร่วมมือกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารหลักสูตร และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างความร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการให้บริการทางการศึกษา

โดยโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ Memorandum Of Understanding (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร จำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
- โรงเรียนวัดสระเกศ
- โรงเรียนวัดสังเวช
- โรงเรียนมัธยมวัดสุทัศน์
- โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์
- โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
- โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
- โรงเรียนสวนอนันต์
- โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง
- โรงเรียนไผดน้อยวิทยาลัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ชื่อโรงเรียน	หน่วย กิต รวม	รูปแบบการจัดการศึกษา				ประเภทวิชา							
		ทวิภาคี ทวิภาคี	เรียนต่อใน อุดมศึกษา	เรียนต่อใน อุดมศึกษา	เรียนต่อใน อุดมศึกษา	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	ประมง	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	เทคโนโลยี สารสนเทศ
เตรียมอุดมศึกษาสุวินทวงศ์	91.5-100	✓	✓	✓	✓	★	★ ★ ★	★	★	✓	-	✓	✓
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4	87.5-92	✓	✓	✓	✓	★ ★	★ ★ ★	★ ★	★ ★	✓	-	-	✓
มัธยมวัดหนองจอก	80.5- 109.5	✓	✓	✓	✓	★ ★ ★	★ ★ ★	★	★	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ประเภทวิชา

- | | | | | |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. อุตสาหกรรม | ★ หมายถึง ช่างยนต์ | ★ หมายถึง ช่างไฟฟ้า | ★ หมายถึง ช่างก่อสร้าง | ○ หมายถึง อื่นๆ |
| 2. พาณิชยกรรม | ★ หมายถึง การบัญชี | ★ หมายถึง การตลาด | ★ หมายถึง ธุรกิจค้าปลีก | ○ หมายถึง อื่นๆ |
| 3. ศิลปกรรม | ★ หมายถึง การออกแบบและวาดภาพ | ★ หมายถึง ศิลปการดนตรีและการแสดง | ★ หมายถึง เครื่องหนัง | ○ หมายถึง อื่นๆ |
| 4. คหกรรม | ★ หมายถึง แฟชั่นสิ่งทอ | ★ หมายถึง อาหารและโภชนาการ | ★ หมายถึง เสริมสวย | ○ หมายถึง อื่นๆ |
| 5. เกษตรกรรม | ✓ ทำการจัดการเรียนการสอน | 6. ประมง | ✓ ทำการจัดการเรียนการสอน | |
| 7. อุตสาหกรรม | ✓ ทำการจัดการเรียนการสอน | 8. เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ ทำการจัดการเรียนการสอน | |

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรวางหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้หน่วยงานต่างๆ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ให้ความร่วมมือที่จริงจังและต่อเนื่อง มีความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ปฏิบัติ และร่วมมือร่วมใจอย่างแท้จริง เน้นการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง ควรมุ่งประโยชน์ของนักเรียนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีมาตรการหรือแนวทางที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นสำหรับการดำเนินงานต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ดำเนินการตามกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

-

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

-

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ
การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 วิเคราะห์แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และสร้างเป็นนโยบายทั้ง 13 หมายเหตุ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด นำสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ 1) ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) การท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4) การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) การค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน 7) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8) พื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน 9) ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม 10) เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11) การลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12) การพัฒนาคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต และ 13) ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน นำไปบูรณาการกับ การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 หาเครือข่ายทางการศึกษาและ ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการสัมมนาออนไลน์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่ รั้วมหาวิทยาลัยในโลกยุคดิจิทัล โดยเป็นความร่วมมือกันของศึกษานิเทศและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยชั้นนำ ระดับประเทศที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงเทรนด์ในการสร้างหลักสูตรที่เน้นฐานสมรรถนะ ดังภาพนี้

การสัมมนาออนไลน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย
ในโลกยุคดิจิทัล วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565

9.00 น. ถึง 10.30 น.	ผศ.ดร.กฤษณ์ กุลฉวยชัย ดร.รัตนา รุ่งเรืองภา คณะศึกษานิเทศศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
10.30 น. ถึง 12.00 น.	ผศ.ดร.ธีรวัฒน์ ธีรกุลบุตร นางอุษาภายี ธวัชอักษรศิลป์ คณะศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
13.00 น. ถึง 14.30 น.	ผศ.ดร.ปริญญ์ ประสงค์สิทธิ์ ดร.กัญญาภรณ์ กระจ่าง คณะศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
14.30 น. ถึง 16.00 น.	ผศ.ดร.เกรียงไกร สัจจะพฤกษ์ คณะศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ดร.มาเรียน ออดมณี
ผ.พ.พิพัฒน์ วัฒนเศรษฐาภักดิ์
ศึกษานิเทศก์ สพน.ภค 2

ติดตามการถ่ายทอดสดได้ทางช่องทาง
ZOOM Meeting ID : 268 227 0961
Youtube : กลุ่มนิเทศ สพน.ภค 2
Facebook Page : ฐานปลายน้ำกรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จัดสัมมนาทางวิชาการ ในหัวข้อ E-sport : เทรนด์การสร้างรายได้ของเด็กไทยในโลกยุคดิจิทัล ซึ่งได้สร้างความรู้ความเข้าใจมิติของการทำงานแบบครบวงจรของ E-sport และทำให้บางโรงเรียนได้ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อต่อยอดในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแบบ Credit Bank ดังภาพนี้



ภาพนี้แสดง การเล่นเกมทางวิชาการ ในหัวข้อ E-sport : เทรนด์การสร้างรายได้ของเด็กไทยในโลกยุคดิจิทัล

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าและคณะศึกษานิเทศก์ในสังกัดยังได้สร้างเครือข่ายการศึกษา กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องทั้ง ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวินทวงศ์ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๔ โรงเรียนพรตพิทยพยัต โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง และ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนเน้นสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการและอาชีพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามแนวคิด BCG Model ดังภาพนี้

ภาพนี้แสดง การสร้างเครือข่ายการศึกษา กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องเน้นสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการและอาชีพ



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ในการพัฒนาด้านดิจิทัลเพื่อกลุ่มผู้สูงอายุ เราต้องคำนึงถึงความต้องการและความสะดวกของกลุ่มเป้าหมายในการใช้งาน ซึ่งอาจมีความแตกต่างจากกลุ่มผู้ใช้อื่น ๆ ดังนั้น กระบวนการพัฒนาควรถูกปรับแต่งให้เหมาะสมตามลักษณะของผู้สูงอายุดังนี้

1. การวางแผนและการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ ควรทำความเข้าใจความต้องการและปัญหาที่ผู้สูงอายุมี ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มผู้สูงอายุ
2. ออกแบบที่ให้สามารถใช้งานง่ายและเข้าถึงได้ง่าย ควรมีตัวอักษรขนาดใหญ่และชัดเจน ปุ่มและองค์ประกอบอื่น ๆ ควรออกแบบให้ใช้งานง่ายและเข้าใจได้ดี
3. ควรมีการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาแอปพลิเคชันหรือเทคโนโลยีที่ช่วยในการติดตามสุขภาพ การออกกำลังกาย หรือการรักษาความเป็นอิสระของผู้สูงอายุก็เป็นสิ่งสำคัญ
4. การสื่อสารและการให้ข้อมูล ควรมีการให้ข้อมูลและคำแนะนำในรูปแบบที่ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย ในกรณีที่ผู้สูงอายุมีคำถามหรือข้อสงสัย ควรมีช่องทางการสื่อสารที่ง่ายต่อการติดต่อ
5. การป้องกันความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นไปตามหลักการรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สูงอายุ

การพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุจะเป็นการทำงานที่ต้องให้ความสำคัญกับความเข้าใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้บริการด้านดิจิทัลมีความเหมาะสมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กระบวนการในการพัฒนาภาษาอังกฤษมีหลายขั้นตอนและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งเน้นไปที่การศึกษาทางด้านพื้นฐานและปฏิบัติการในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษให้มีความคล่องแคล่วและถูกต้อง นี่คือขั้นตอนหลักในการพัฒนาภาษาอังกฤษ:

1. ฟังและพูด (Listening and Speaking): การเรียนภาษาอังกฤษเริ่มต้นด้วยการฟังและพูด เห็นความสำคัญโดยการจะต้องฟังภาษาอังกฤษจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เพลง ภาพยนตร์ ข่าว เพื่อเรียนรู้และเข้าใจลำดับของคำ และทำความเข้าใจความหมาย

2. อ่านและเขียน (Reading and Writing): การอ่านและเขียนเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาภาษา ควรอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษจากหนังสือ เว็บไซต์ บทความ เป็นต้น เพื่อปรับปรุงความเข้าใจและพัฒนาทักษะในการเขียนด้วยภาษาอังกฤษ

3. การศึกษาไวยากรณ์ (Grammar Study): การเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้สามารถสร้างประโยคและความหมายที่ถูกต้องได้ ควรศึกษากฎไวยากรณ์ต่าง ๆ เช่น การใช้รูปของคำ คำกริยา และการใช้คำสันธาน

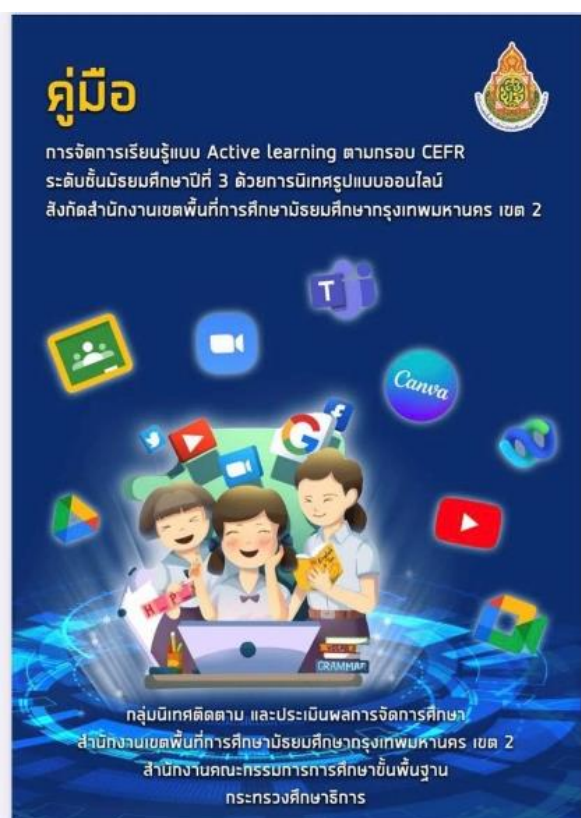
4. ศัพท์ (Vocabulary): การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าใจและสื่อสาร ควรเพิ่มคำศัพท์ใหม่ๆ ทุกวัน โดยอาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ เรียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเรียนรู้คำศัพท์

5. ฝึกการสื่อสาร (Communication Practice): การฝึกการสื่อสารเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาภาษา นักเรียนควรมีโอกาสในการสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสนทนากับเพื่อนฝรั่งและการฟังพูดอังกฤษจากคนในชุมชน

6. เรียนรู้จากสื่อ (Learning from Media): การเรียนรู้จากสื่อเช่น ภาพยนตร์ รายการทีวี วิดีโอออนไลน์ เป็นวิธีการที่น่าสนใจและเพิ่มทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

7. การปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (Real-life Application): การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประจำวัน เช่น การสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในสังคม เขียนอีเมล และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาและความพยายามในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง สำคัญที่สุดคือการรับรู้และปรับตัวตามความเปลี่ยนแปลงของตัวเองในการเรียนรู้ภาษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษดังคู่มือดังภาพ



4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้อิสระทางความคิดในการทำงานของศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมให้กับศึกษานิเทศก์ที่ทำงานในการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

ปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เร็วที่สุด

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

.....

.....

.....

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1) ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1.3) มีคู่มือหรือแผนธุรกิจในการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าทั้งรูปแบบ On Site และ On Line ทุกโรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน

1.2) พัฒนาต่อยอดสถานศึกษาให้สามารถน้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการสร้างอาชีพและมีคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กลุ่มทวารวดี 2 โรงเรียน (โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดโสมนัส) กลุ่มรัตนโกสินทร์ 2 โรงเรียน (โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนประมณนทรี) และกลุ่มกรุงธนบุรี 2 โรงเรียน (โรงเรียนวัดหนัง และโรงเรียนประมทวิธาภิเศก) รวมทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ให้เป็นศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน โดยโรงเรียนต้นแบบนั้นจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยผลการดำเนินโครงการฯ คณะกรรมการได้แบ่งกลุ่มประเมินผลงานการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียนเป็นจำนวน ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มทวารวดี กลุ่มกรุงธนบุรี และกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า แต่ละกลุ่มมีโรงเรียนที่พัฒนาและต่อยอดศูนย์แสดงสินค้าที่สามารถเป็นระดับคุณภาพต้นแบบได้ทั้ง ๓ กลุ่มโรงเรียนซึ่งมีมากกว่าค่าเป้าหมายในโครงการ ดังนี้

กลุ่มทวารวดี โรงเรียนวัดโสมนัส

กลุ่มกรุงธนบุรี โรงเรียนวัดหนัง

กลุ่มรัตนโกสินทร์ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนที่ได้รับการประเมินผลงานพัฒนาและต่อยอดศูนย์แสดงสินค้าระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย

กลุ่มทวารวดี โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

กลุ่มกรุงธนบุรี โรงเรียนประณทวิธาภิเศก

กลุ่มรัตนโกสินทร์ โรงเรียนประณมนนทร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา -

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. เสวนาวิชาการ “เปิดพื้นที่วิจัย สู่การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์: บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)” เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมบงกชรัตน์ ปี โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นสู่การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ พร้อมทั้งเสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาเอกชนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผู้เข้าร่วมเสวนาเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 63 คน

2. การประชุมวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมปั้นเกล้า 2 ชั้น 9 โรงแรมรอยัลซิติ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม เป็นผู้แทนเครือข่ายสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบประเทศไทย พร้อมด้วย ผู้บริหาร ครู และผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 100 คน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุจัดโครงการให้กับผู้สูงอายุ โดยจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเน้น New skill Up skill และ Re skill โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเองได้ และได้พบปะกับกลุ่มผู้สูงอายุด้วยกัน

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเน้น New skill Up skill และ Re skill เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้วยการสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต (Re-skill) เพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นเพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต (Up-skill) รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน (New-skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการฐานสมรรถนะกับท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1) การวางแผนงบประมาณให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม โดยการสำรวจราคาสินค้า และวัสดุต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ และวิธีการลดค่าใช้จ่ายโดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการดำเนินงานจะทำให้งบประมาณเพียงพอ

2) การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งให้เห็นลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการกระตุ้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสนใจถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพของสถานศึกษา

3) ความร่วมมือของสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนนอกระบบ
- การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชนผู้สูงอายุ และชุมชนในพื้นที่ช่วยสนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการ รวมถึงการประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการ มีวิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีจำกัดทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเร่งรีบ มีผลทำให้ผลงานขาดประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงความสำคัญอย่างชัดเจน และกำหนดระยะเวลาให้กระชับ เพื่อให้การดำเนินงานตรงตามกำหนดเวลา
2. ผู้รับผิดชอบมีโครงการที่ต้องรับผิดชอบหลายโครงการทำให้การติดตามเกิดความล่าช้า และไม่เป็นไปตามกำหนดการ	2. ร่วมกันประชุมวางแผนของทีมงานในกลุ่มนิเทศ เพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ
3. การขาดความร่วมมือหรือการประสานงานที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามที่กำหนดในปฏิทินโครงการ	3. ความร่วมมือของสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต
4. งบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย	4. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพ
5. วิทยากรผู้สอนยังไม่มีหลากหลายในอาชีพ	5. สถานศึกษาร่วมจัดอบรมพัฒนาวิทยากร
6. กลุ่มผู้เรียนที่หลากหลายช่วงวัยทำให้ผู้เรียนวัยผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ช้ากว่ากลุ่มผู้เรียนปกติ	6. สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรมโดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายที่มีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกันในการจัดกิจกรรม
7. ขาดการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ถูกต้อง รวมทั้งการทำหลักสูตรจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอดไปยังการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ OCCC	7. อบรมให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประกาศรายชื่อโรงเรียนตามผลการตัดสินการประเมินคู่มือธุรกิจในการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียนผลรางวัล เหรียญทองระดับดีเด่น กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มทวารวดี	
ชื่อแผนธุรกิจ	รายชื่อโรงเรียน
น้ำดื่ม ABSS	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
https://me-qr.com/PznsGqv	
ร้านละอ่อน(S) คาเฟ่สร้างเด็ก	โรงเรียนวัดโสมนัส
https://me-qr.com/ybPXT9d	

กลุ่มรัตนโกสินทร์	
ชื่อแผนธุรกิจ	รายชื่อโรงเรียน
BBS Bakery	โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตวิทยาการ)
https://me-qr.com/lfZ9Aul	
S.P.T BakeryKids	โรงเรียนประมณนทวี
https://me-qr.com/9TZ6rrN	

กลุ่มกรุงธนบุรี	
ชื่อแผนธุรกิจ	รายชื่อโรงเรียน
ปุ๋ยหมักอินทรีย์	โรงเรียนวัดหนัง
https://me-qr.com/1zWzzBa	
Choose. Thai (เลือกชุดไทย)	โรงเรียนประมทวิธาภิเศก
https://me-qr.com/32njicQ	

ประกาศผลการคัดเลือก

โรงเรียนที่สร้างและพัฒนาต่อยอดศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าต้นแบบ(Best Practice)

ที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มทวารวดี

ลำดับที่	โรงเรียน	ผลงานที่ส่งเข้าประกวด	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนวัดโสมนัส	ร้านละอ่อน(S) คาเฟ่สร้างเด็ก	ต้นแบบ
๒	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	น้ำดื่ม ABSS	ดีเยี่ยม

กลุ่มรัตนโกสินทร์

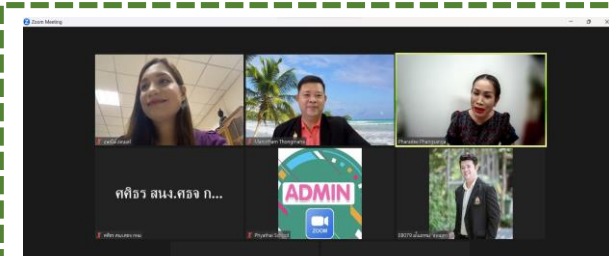
ลำดับที่	โรงเรียน	ผลงานที่ส่งเข้าประกวด	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	BBS Bakery	ต้นแบบ
๒	โรงเรียนประถมนนทรี	S.P.T Bakery Kids	ดีเยี่ยม

กลุ่มกรุงธนบุรี

ลำดับที่	โรงเรียน	ผลงานที่ส่งเข้าประกวด	ระดับคุณภาพ
๑	โรงเรียนวัดหนัง	ปุ๋ยหมักอินทรีย์	ต้นแบบ
๒	โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก	Choose. Thai (เลือกชุดไทย)	ดีเยี่ยม

ประมวลภาพกิจกรรม

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ



ให้
สู่ก





4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) ควรวางหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนให้หน่วยงานต่าง ๆ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- 2) มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพและการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาร่วมในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) ควรมีมาตรการหรือแนวทางที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาให้เหมาะสมกับปีงบประมาณ ไม่ควรมอบนโยบายในช่วงไตรมาสที่ 3 – 4 เนื่องจากภาระงานที่รับผิดชอบจะทำให้เกิดความล่าช้าของหน่วยงานระดับล่าง
- 2) ควรให้ความไว้วางใจในนโยบายที่สำคัญและสำนักงานเขตพื้นที่มีโครงการและกิจกรรมในการขับเคลื่อนเพื่อดำเนินการแล้ว ไม่ควรมอบนโยบายที่ซ้ำซ้อนทำให้หน่วยงานที่ปฏิบัติมีความสับสนและใช้งบประมาณที่สิ้นเปลืองมากขึ้น

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามระดับที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ มีการให้ศึกษาเพิ่มเติมจากการอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนานตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1.1) มีช่องทางออนไลน์ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA) โดยการให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน แจ้งข้อมูล และติดตามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ผ่านทางไลน์กลุ่ม DPA เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1.2) มีเครือข่ายของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลของโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้ทราบและเข้าใจแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน หน่วยงานและมาตรฐานวิทยฐานะ ภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 67 แห่ง ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้อย่างครบถ้วน โดยนำข้อมูลเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการดำเนินการและสนับสนุนให้สถานศึกษาขึ้นวิทยฐานะโดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยตั้งแต่เปิดใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม 2565 - ปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 1,460 คน (วิทยฐานะชำนาญการ - ชำนาญการพิเศษ)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้บริหารให้ความสำคัญและความร่วมมือในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อการสร้างแรงจูงใจให้ครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาสถานที่สำหรับการเรียนรู้ให้พร้อมในการทำงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเป็นผู้นำครูควรให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและร่วมมือในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 2) ความร่วมมือของสถานศึกษาในการประสานงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 3) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และมีเครือข่ายสถานศึกษาที่สามารถประสานงานได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุนและส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่โดยการจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษามีข้อสงสัยและปัญหาในการใช้งานระบบ DPA	1. สร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด ผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อซักถามหรือปรึกษาปัญหาต่างๆ ในการใช้งานระบบ DPA
2. ข้าราชการครูอาจยังขาดความเข้าใจถึงการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	2. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีการ จัดทำและเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ และอบรมแนะนำการนำเสนอแนะวิธีการหรือรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีข้อสงสัยและมีปัญหาในการใช้งานระบบ DPA	3. สร้างกลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษาในสังกัดผ่านกลุ่ม Line เพื่อคอยซักถามหรือปรึกษาปัญหาต่างๆ ในการใช้งานระบบ DPA
4. ระบบ DPA ยังไม่สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ดีเท่าที่ควร	4.แจ้งสำนักงาน ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการใช้งาน
5.ระบบไม่สามารถเข้าได้ในบางช่วงเวลาที่มียุ้ใช้งานเป็นจำนวนมาก	5. เข้าใช้งานในช่วงเวลาที่มียุ้เข้าระบบน้อย และแจ้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเก็บข้อมูลกรณีไม่สามารถนำเข้าข้อมูลในระบบได้ เพื่อแจ้ง ก.ค.ศ.ดำเนินการต่อไป
6.ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้งานระบบ DPA มีการแก้ไขปัญหาอย่างล่าช้าและไม่ชัดเจน	6. แจ้งสำนักงาน ก.ค.ศ. รวบรวมทางปฏิบัติและหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษร
7.การดำเนินการเกี่ยวกับครูที่ยื่นวิทยฐานะในระบบ DPA และได้ย้ายนอกเขตหลังจากยื่นวิทยฐานะ มีขั้นตอนการดำเนินการที่ยุ่งยาก และซับซ้อน	7. แจ้งสำนักงาน ก.ค.ศ. พิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติกรณีครูที่ยื่นวิทยฐานะในระบบ DPA และได้ย้ายนอกเขตให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินการได้ง่ายขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
8. การพัฒนาทักษะความรู้ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการในระบบ DPA	8. เนื่องจากระบบมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดเวลา จากการใช้งานและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้งาน อยากให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ระหว่างผู้จัดทำระบบและผู้ใช้งานระบบ
9. เนื่องจากหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) เป็นระบบใหม่ ทำให้บุคลากรไม่เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว	9. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)

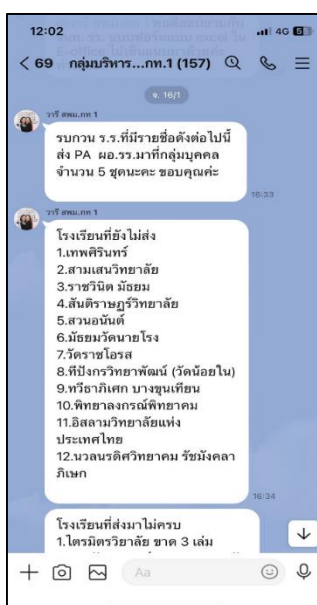
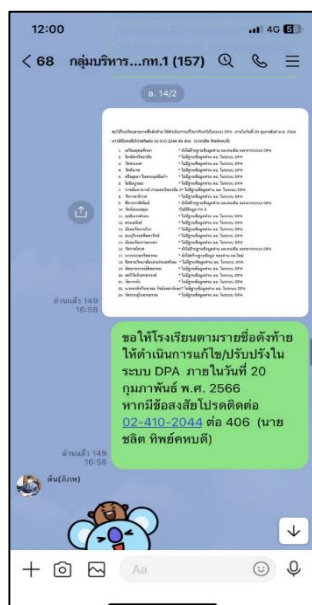
5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(รายงานโครงการอบรมพัฒนาการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดตั้งกลุ่มประสานงานกับบุคลากรด้านงานบริหารบุคคล ที่รับผิดชอบการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ของสถานศึกษาทั้ง 67 แห่ง ผ่านแอปพลิเคชัน Line



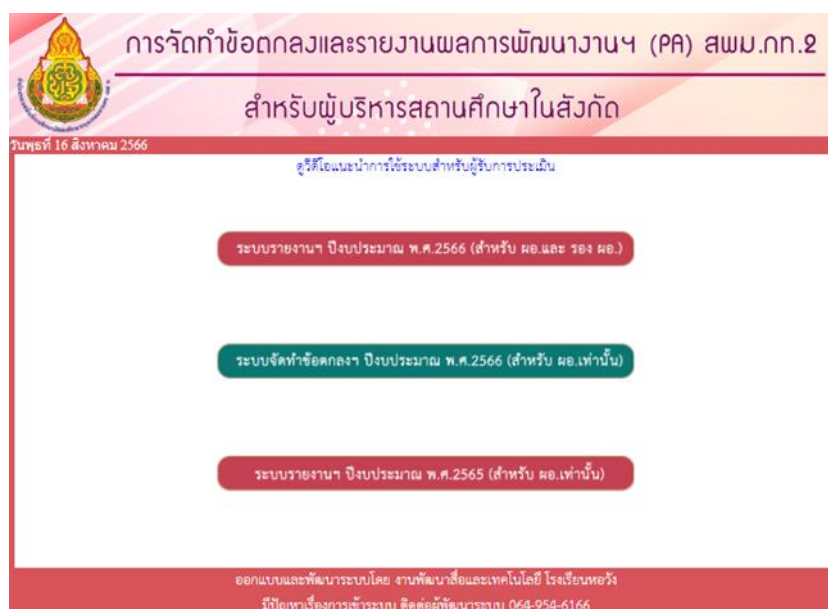
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พัฒนาระบบขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินวิทยฐานะ (PA) ดังนี้

1) ระบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งจะช่วยในเรื่องของการประเมินผ่านระบบออนไลน์ ทำให้กรรมการไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง และผู้รับการประเมินไม่ต้องเสียเวลาในการจัดเตรียมสถานที่หรือเอกสารเพื่อให้คณะกรรมการประเมิน

2) ระบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยการอัปโหลดไฟล์และเอกสารอื่นๆเข้าในระบบ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาถ่วงดุล

ทั้งนี้ในระยะแรกดำเนินการในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ก่อน



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู



โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการทำการประเมินผล



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการจัดอบรมขยายผลปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ และควรจัดอบรมทุกรอบปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากข้าราชการครูมีการปรับเปลี่ยนวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ยังมีบางส่วนที่ไม่สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ดีเท่าที่ควร ดังนี้

- ในส่วนของระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน การสุ่มกรรมการยังไม่สามารถกดเลือกสุ่มกรรมการทุกคำขอในครั้งเดียวได้ ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องกดทีละคำขอ ซึ่งจากจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ มีจำนวนมากกว่าเขตพื้นที่อื่น ทำให้ต้องใช้เวลามากในการดำเนินการ

- ในส่วนระบบงานย่อยประเมินวิทยฐานะ อยากให้เพิ่มในส่วนของชื่อสถานศึกษาและวันที่ยื่นลงในไฟล์ Excel ที่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดาวน์โหลดมาใช้งานได้ และให้สามารถเลือกได้ว่า Source ข้อมูลจากวันยื่นได้

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ควรวางแผนกำหนดแนวปฏิบัติและวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีต่างๆ ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ PA เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การดำเนินการหรือเริ่มการใช้หลักเกณฑ์ใหม่ควรดำเนินการเมื่อระบบหรือระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมแล้วจึงดำเนินการไม่ใช่ดำเนินการไปแก้ปัญหาไป

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึก ในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับนโยบาย วิเคราะห์ เป้าหมาย บทบาทภารกิจของหน่วยงาน และจัดทำแผนการพัฒนาคู

1.2 ดำเนินการชี้แจงนโยบาย สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้ารับการพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูในสังกัดเพื่อเข้ารับการพัฒนารื่องการใช้เทคโนโลยีและ AI ในห้องเรียน การสร้างสื่อแบบ Active Learning บนโปรแกรมพื้นฐาน และเรื่องการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) โดยผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนจะต้องมาปฏิบัติหน้าที่เป็นครูแกนนำประจำศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 3 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ HCEC โรงเรียนชินโรวทาลัย , ศูนย์ HCEC โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย และ ศูนย์ HCEC โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สนใจต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" เพื่อสร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2565 ณ อาคาร 4 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจา ปรีक्षा ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน ตลอดจนการให้บริการอบรมความรู้ทางการเงิน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศรรณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศรรณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และศรรณะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

2.1. ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศรรณะทักษะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน และครูแกนนำอย่างสร้างสรรค์ด้วย ipad “ระยะที่สอง” (ตามหนังสือ สพป.กทม. ที่ ศธ 04230/ว 1430 ลงวันที่ 5 เมษายน 2566)

2.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พัฒนาศรรณะให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

2.3. สถานศึกษา มีการพัฒนาศรรณะให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ซึ่งได้จัดการฝึกอบรมการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัลเทคโนโลยีเสมือนจริงด้วยโปรแกรม Minecraft Education Edition ของโรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาศรรณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประชุมต่างๆ ให้เป็นรูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น

- การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด

- การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การประชุมรับฟังชี้แจงการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง

2. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ผ่านมานั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาพัฒนาศรรณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบไฮบริด คือ on-line , on-site และ on-hand ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาศรรณะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหลักสูตรนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ให้พัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศรรณะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล คือ เป็นผู้มีความสามารถในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้หลักการของการเคารพสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอีกด้วย

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้นำเทคโนโลยี มาดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

(Big DATA ของ สพพ.กทม ที่อำนวยความสะดวกในการค้นหา ข้อมูลเบื้องต้น

(1.2) ระบบ BKIP Innovative Digital Learning เป็นระบบให้บริการคลังความรู้และ บริการทางวิชาการออนไลน์แก่สถานศึกษา เป็นแหล่งการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ กับสถานศึกษาในสังกัด

(1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

(1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา Educational Measurement and Evaluation Group

- ระบบ นิเทศออนไลน์

(2) ระดับสถานศึกษา

(2.1) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการ บริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ตัวอย่าง เช่น โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์

(2.2) สถานศึกษา ได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนพญาไท จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

(2.3) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ใน สถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนอนุบาลวัด นางนอง มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของตน พร้อมทั้งเปิดเวทีการประกวดสื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ยกตัวอย่างเช่น

- นวัตกรรมการสอน Gallery in Class เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในรายวิชาทัศนศิลป์ โดย นายเดชเลิศศักดิ์ เหมทานนท์ ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

- Metaverse Hi 1 BR Science โดย นางสาววาณี เก่งการทำ ครูโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

- Teach Less - Learn More : Jiruntanin For Education (เว็บไซต์เพื่อการศึกษา) โดย นายจิรันธนิน สีดางาม ครูโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จึงได้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" ดังกล่าว และสถานี่แก้ไขปัญหาหนี้สินครูตามภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้อย่างทั่วถึง

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาตนเองให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบันได้ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ความพร้อมของระบบโครงสร้างพื้นฐาน และอุปกรณ์สำหรับดำเนินการ
2. มีแผนงานการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ อันส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้น และมีนวัตกรรมของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จึงได้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" ดังกล่าว และสถานี่แก้ไขปัญหาหนี้สินครูตามภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้อย่างทั่วถึง

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สำหรับการใช้งาน	1.ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรอยู่เสมอ
2.อุปกรณ์ที่ใช้ไม่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน และมีไม่เพียงพอต่อบุคลากรภายในหน่วยงาน	2.จัดหาอุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. ความพร้อมของนักเรียน	3. สำรวจสภาพปัญหาและดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เกิดความพร้อม
4. ความพร้อมและ mindset ของบุคลากร	4. พัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นถึงประสิทธิภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

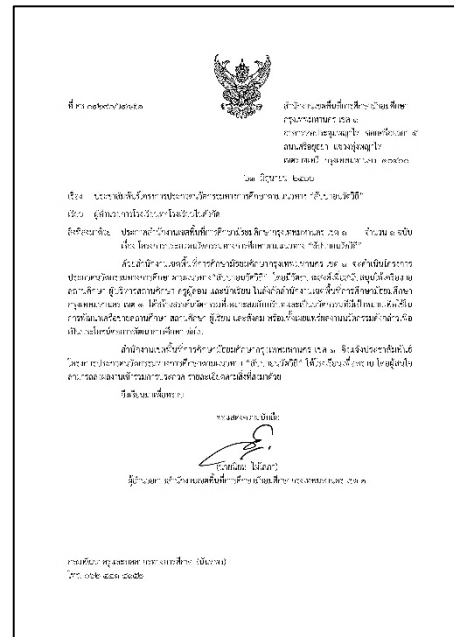
5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) และเข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) โดยได้ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์การอบรมภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ประกอบด้วย เนื้อหาการอบรมระดับ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 พร้อมแบบทดสอบย่อยของแต่ละระดับ และแบบทดสอบรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (เมื่อทำแบบทดสอบผ่านร้อยละ 70 จะได้รับใบวุฒิบัตรโดยอัตโนมัติ) ซึ่งจะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์การอบรม CEFR ปีงบประมาณ 2566 ในไตรมาสที่ 3 และ 4 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 คือ การจัดโครงการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะวิถี เพื่อเป็นเวทีในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนในสังกัดสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของตน



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 4) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นกิจวัตร และพัฒนาสู่การเป็น Next Normal ต่อไป
2. ควรมีการขยายผลการดำเนินโครงการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะวัตวิถี ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้นเพื่อดึงดูดให้มีส่วนร่วมโครงการเพิ่มขึ้นในปีต่อไป

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความร่วมมือในระดับนโยบายกับหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็น Next Normal ต่อไป
2. ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานและการพัฒนาหลักสูตรต่างๆ ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ให้มากขึ้น

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผู้ลงทะเบียนในระบบการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 83 คน จากการตรวจสอบและขอเอกสารเพิ่มเติมประกอบการเป็นหนี้ของข้าราชการครูแต่ละราย พบว่า เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญในสังกัด จำนวน 62 คน ซึ่งแยกรายละเอียด ดังนี้

1. เป็นหนี้	จำนวน 50 คน
2. ไม่เป็นหนี้	จำนวน 1 คน
3. ปรับโครงการสร้างหนี้	จำนวน 1 คน
4. ไม่ประสงค์ส่งเอกสารเพิ่มเติม	จำนวน 10 คน
5. ไม่เป็นข้าราชการในสังกัด	จำนวน 17 คน
6. ย้ายไปดำรงตำแหน่งหน่วยงานอื่น	จำนวน 4 คน

1.2 เชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา มาประชุมหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือ

1.3 คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิญผู้ลงทะเบียนมาสอบถาม และให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 4 ราย

1.4 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคคลที่สนใจเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17 – 18 ธันวาคม 2565 ณ อาคาร 5 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

1.5 จัดส่งข้าราชการครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรมความรู้ด้านการเงิน งานมหกรรมการเงินครูไทยฯ จำนวน 200 คนในวันที่ 17 ธันวาคม 2565 ณ อาคาร 5 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อน และคำปรึกษาแก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยได้จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูประจำสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อเปิดระบบให้ครูที่สนใจเข้าร่วมโครงการลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <https://td.moe.go.th>

2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการแจ้งสมาชิก กบข. ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการเงินกู้ กบข. เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

เข้าร่วมโครงการเพื่อลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการตัดเงินเดือน และควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้าราชการครูได้รับทราบช่องทางการรับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางการรับฟังเกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา และบรรเทาภาระหนี้สินข้าราชการครูโดยให้กู้ยืมในอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อนำไปชำระหนี้ที่มีอยู่เดิม โดยสามารถสอบถามข้อมูล หรือข้อสงสัย หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนฯ ได้ใน 4 ช่องทาง ดังนี้

1. ทำหนังสือถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผ่านทาง E-mail ภารกิจกองทุนและสวัสดิการทางการศึกษา otepc07@hotmail.com
3. โทรศัพท์ภารกิจกองทุนและสวัสดิการทางการศึกษา โทร 02 280 7972 – 4
4. โทรสาร 02 280 7970 และ 02 280 2844

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 18 -17 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจา ปรีกษา ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน ตลอดจนการให้บริการอบรมความรู้ทางการเงินโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" เพื่อสร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2565 ณ อาคาร 4 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจา ปรีกษา ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน ตลอดจนการให้บริการอบรมความรู้ทางการเงิน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย เมื่อวันที่ 17 – 18 ธันวาคม 2565 ได้มีโอกาสสอบถาม ปรีกษา หรือ ใกล้เกลี่ย ปัญหาหนี้สินกับสถาบันการเงิน และสหกรณ์ เพื่อปรับโครงสร้างหนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <https://td.moe.go.th> โดยสรุปข้อมูลการลงทะเบียนลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทั้งหมด จำนวน 308 คน ประกอบด้วย

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 281 คน
- 2) ข้าราชการบำนาญ จำนวน 20 คน

- 3) ครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 1 คน (ลงทะเบียนผิดกลุ่ม)
- 4) ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน
- 5) พนักงานราชการ จำนวน 1 คน
- 6) อื่นๆ จำนวน 1 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ภาค	จังหวัด	สถานศึกษา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู			ธนาคารออมสิน		ธนาคารกรุงไทย		ธนาคารอาคารสงเคราะห์		สถาบันการเงินอื่น ๆ		รวม		รวมผู้ได้รับโครงสร้างหนี้แล้ว		
			จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ได้รับโครงสร้างหนี้แล้ว	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ขอปรับโครงสร้างหนี้
	สพป.	สพป.กท. ๑																
		สพป.กท. ๒	๑๒๒	๐	๐	๐	๑๒๒	๐	๔๑	๐	๔๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๐	๓๗๔	๐
		ศสจ.																
		อศจ.																
		กศน. จันทบุรี																
			๑๒๒	๐	๐	๐	๑๒๒	๐	๔๑	๐	๔๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๐	๓๗๔	๐

จากตารางข้างต้นแสดงข้อมูลความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566 สรุปได้ว่า จำนวนผู้ที่ขอปรับโครงสร้างหนี้ รวม 374 คน แบ่งเป็น สหกรณ์ออมทรัพย์ 122 คน ธนาคารออมสิน 41 คน ธนาคารกรุงไทย 80 คน และสถาบันการเงินอื่น ๆ 104 คน ปรากฏผลรวมผู้ได้ปรับโครงสร้างหนี้แล้วของสถาบันการเงิน จำนวน 3 คน

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้ครูมีวินัยทางการเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ และสถานศึกษามีการให้ความรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือเพื่อให้ครูมีวินัยทางการเงินเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จึงได้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" ดังกล่าว และสถานีกแก้ปัญหาหนี้สินครูตามภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้อย่างทั่วถึง

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ลงทะเบียนส่วนใหญ่ เป็นหนี้สหกรณ์ มีอัตราดอกเบี้ยสูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถเจรจาให้สหกรณ์ปรับลดอัตราดอกเบี้ยได้	1. การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายที่ดีของกระทรวงศึกษาธิการ แต่การเจรจาขอลดอัตราดอกเบี้ยควรเป็นการเจรจาของหน่วยงานที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. การออกแบบการสำรวจข้อมูลของข้าราชการครูยังไม่ครอบคลุมในการแก้ปัญหาทุกด้าน	2. ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันออกแบบการสำรวจข้อมูลของข้าราชการครูให้ครอบคลุมสำหรับการแก้ปัญหาในทุกด้าน
3. ขาดการวางแผน และแนวทางแก้ไข สำหรับรายละเอียดแต่ละบุคคล	3. ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันวางแผนและหาแนวทางแก้ไขในรายละเอียดของแต่ละบุคคล
4. เนื่องจากโครงการดังกล่าว เป็นมาตรการเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และมีเวลาในการประชาสัมพันธ์โครงการน้อย ทำให้ไม่สามารถแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ตามจำนวนที่กำหนดได้	4. ควรใช้ระยะเวลาประชาสัมพันธ์โครงการก่อนจัดงานอย่างน้อย 1 เดือน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่มีเวลาในการแจ้งโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ได้ผู้ร่วมงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดตั้ง “สถานีแก้หนี้ครูในองค์กร” ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (บางแวก) เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู รวมถึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อร่วมกันหารือในการแก้ไขปัญหาการแก้หนี้ครูรายบุคคลอีกด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

แนวทางที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ การเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" เพื่อสร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2565 ณ อาคาร 4 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ. นนทบุรี ปรากฏดังภาพต่อไปนี้



5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- การแก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายที่ดีของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ควรจัดให้มีกองทุนเงินกู้ อัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินไปชำระหนี้เงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรกำหนดแนวทางปฏิบัติโดยการคัดกรองรายได้สุทธิหลังจากหักหนี้สินจากภาระผูกพันเดิมและที่จะก่อขึ้นใหม่ จะต้องไม่เกินวงเหลือสุทธิเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัดทำหนังสือราชการแจ้งเวียนให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

จำนวนผู้เข้าร่วมงานดังกล่าว ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนของภาระงานต่าง ๆ ในช่วงเวลาดังกล่าว เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การสอบกลางภาคของโรงเรียน เป็นต้น

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สวัสดิการตัดเงินเดือนให้เป็นสวัสดิการที่แท้จริง โดยขอความร่วมมือ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา จำกัด ในการปรับลดอัตราดอกเบี้ย และเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู

2. ควรมีการปรับโครงสร้างหนี้และยุบยอดหนี้ สำหรับครูที่มีปัญหานี้สิน กลุ่มครูที่จะเกษียณอายุราชการ และกลุ่มครูที่มีปัญหานี้สินจนช่วงท้ายของชีวิต

3. ควรจัดให้มีโครงการ Refinance หนี้อื่นๆ ที่ครูต้องจ่ายดอกเบี้ยที่แพงมาก เช่นหนี้บัตรเครดิต , บัตรกดเงินสด หนี้รถยนต์ , มอเตอร์ไซด์ โดยเสนอแรงจูงใจ Incentive สำหรับสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินฯ ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โครงการดังกล่าว เป็นมาตรการเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และมีเวลาในการประชาสัมพันธ์โครงการน้อย ทำให้ไม่สามารถแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการตามจำนวนที่กำหนดได้

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับหน่วยงาน สพป.กทม. ได้นำเทคโนโลยีมาใช้คือ เป็นระบบ แดงถึง Big DATA ของ สพป. กทม. ที่อำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลเบื้องต้น





สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ตัวอย่าง เช่น โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์

โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ หน้าแรก กลุ่มงาน ข้อมูลพื้นฐาน การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ E-Service ข่าว/ประกาศ 🔍



หลักสูตรปฐมวัย
เปิดจัดการเรียนสอนใน
ระดับอนุบาล 1-3
ดูเพิ่มเติม



หลักสูตรประถม
เปิดจัดการเรียนสอนใน
ระดับ ป.1-6
ดูเพิ่มเติม



หลักสูตร MEP
เปิดจัดการเรียนสอนใน
ระดับ ป.1-3 และ ป.1-6
ดูเพิ่มเติม



โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กระทรวงศึกษาธิการ

Breaking News

ขอแสดงความยินดี กับ พระเทพพรเมธี (รศ.ดร.ประสิทธิ์ พรหมรังสี)

Messenger





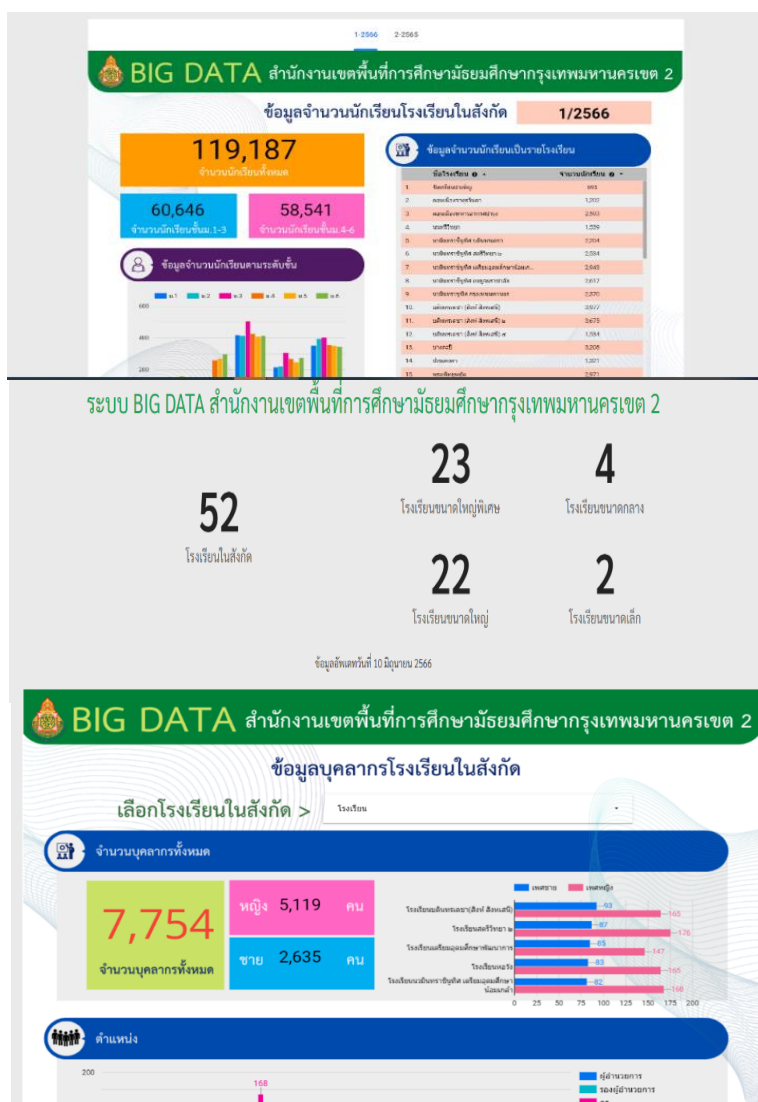
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีแนวคิดในการนำระบบเชื่อมโยงข้อมูลมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร การทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Office (<https://eoffice.sesao1.go.th/>) โดยระบบดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงและแสดงผลข้อมูลได้แบบ Real Time และเป็นศูนย์รวมของข้อมูลการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ

2. มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาธารณะ ผ่านเครือข่ายดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Website, Facebook, Line และโปรแกรมการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

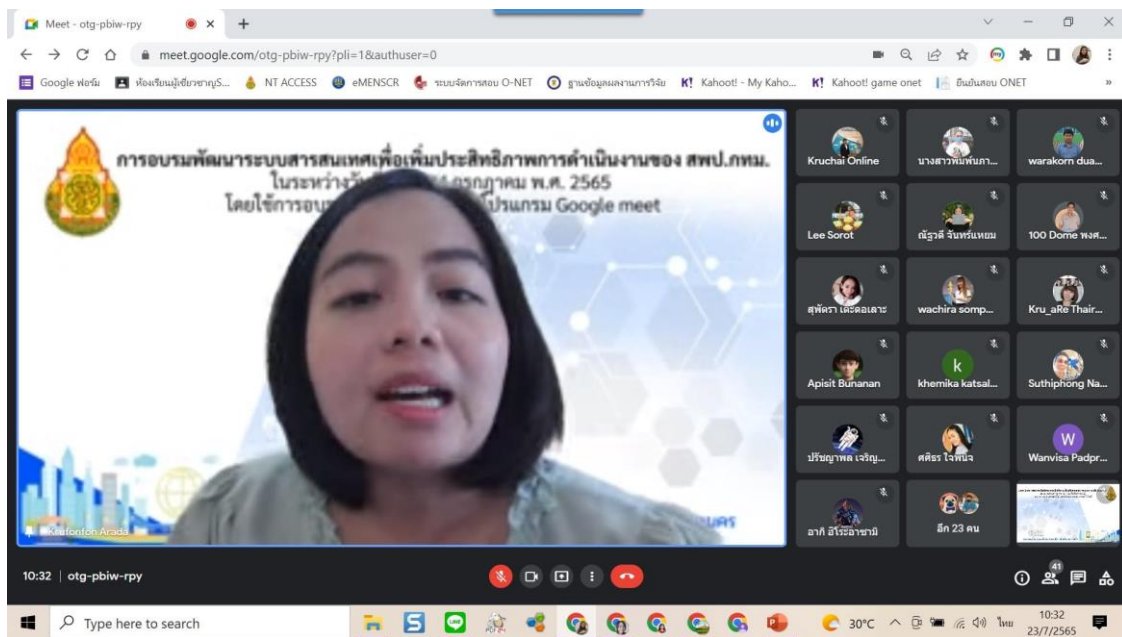
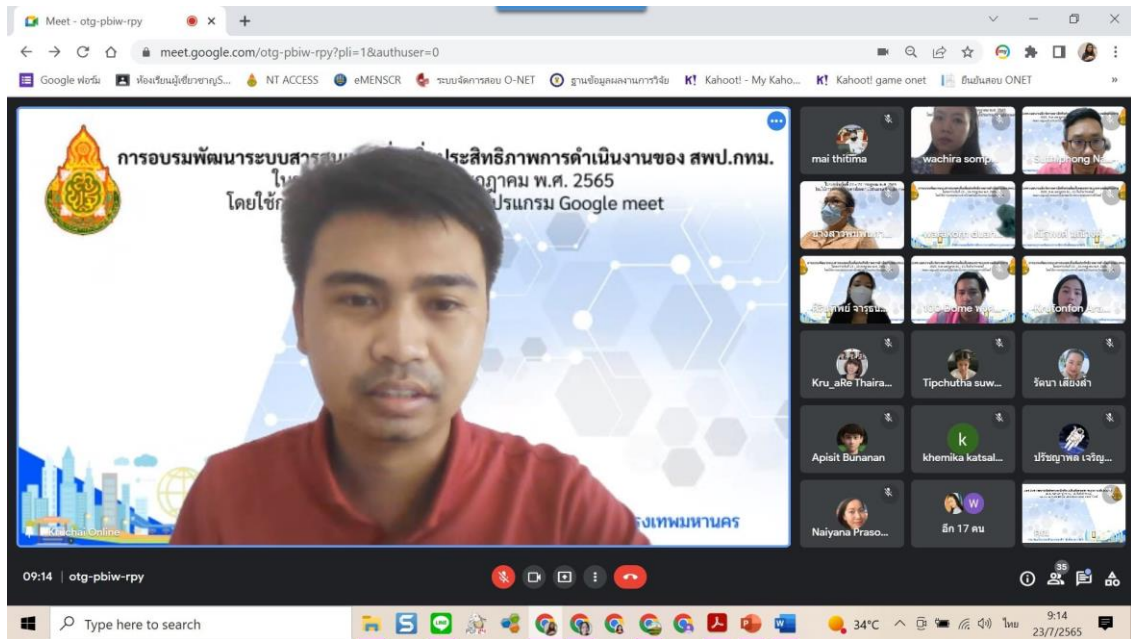
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้นำเทคโนโลยีมาใช้คือ เป็นระบบแสดงถึง Big DATA ของ สพม.กท 2 ให้บริการ สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และใช้สืบค้นข้อมูลเป็นปัจจุบัน



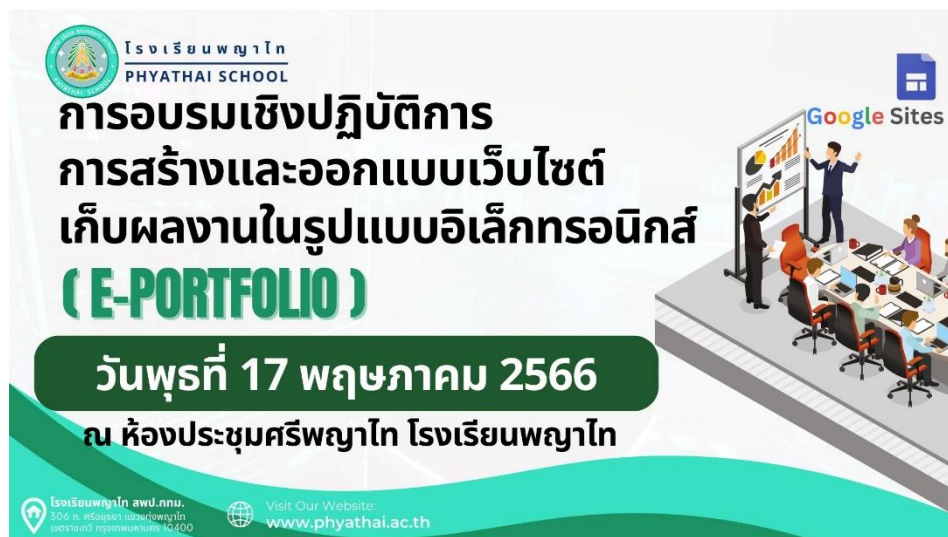
2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำหรับหน่วยงาน สพป.กทม ได้จัดอบรม Web Site เพื่อมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียน หรือบุคลากรสามารถ ใช้งานร่วมกันได้โดยผ่าน อบรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สพป.กทม.



ทางสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ซึ่งได้จัด การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและออกแบบเว็บไซต์เก็บผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PORTFOLIO) ของโรงเรียนพญาไท



การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและออกแบบเว็บไซต์
เก็บผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PORTFOLIO) ของโรงเรียนพญาไท





การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและออกแบบเว็บไซต์
เก็บผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PORTFOLIO) ของโรงเรียนพญาไท

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้
สพป.กทม ได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ดังนี้ระบบ
BKPP Innovative Digital Learning เป็นระบบให้บริการคลังความรู้และบริการทางวิชาการออนไลน์
แก่สถานศึกษา เป็นแหล่งการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับสถานศึกษาในสังกัด



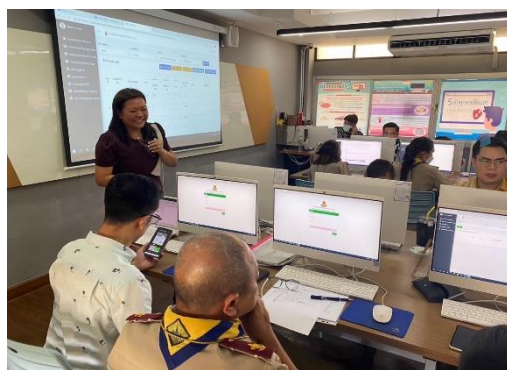


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจและจำเป็น ในหลักสูตรต่างๆ ตามบริบท เช่น การสร้างและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และ การนำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการฝึกอบรมทักษะดิจิทัลกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม และมีการนำรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านดิจิทัลร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Media for Teacher สำหรับครูผู้สอนในสังกัด ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านดิจิทัล เพื่อได้นำความรู้ไปใช้ในการออกแบบ สร้างสื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจ และทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และความเป็นสากลเพื่อการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



ทางสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ซึ่งได้จัด การอบรมการใช้โปรแกรม AMS เพื่อใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน การวัดประเมินผลของนักเรียน และภาระงานตามโครงสร้างบริหารของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เช่น นำ google platform มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการลดภาระงานและลดกระดาษ เป็นต้น

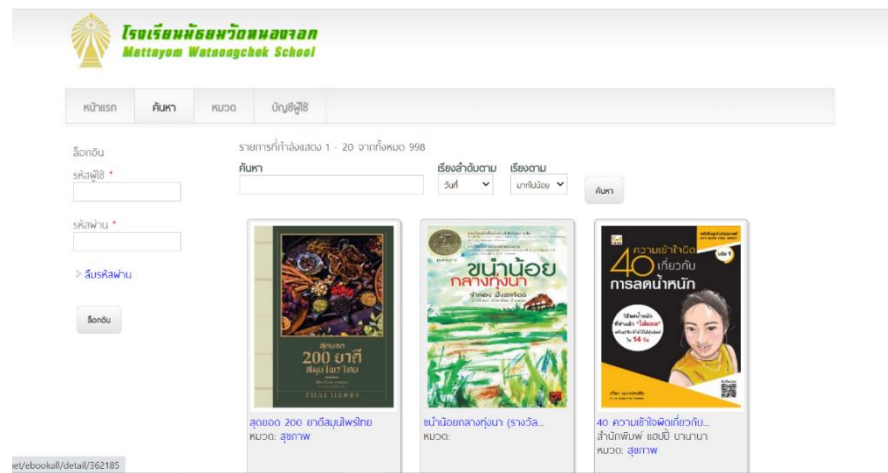
2. ดำเนินการนำนวัตกรรมระบบประชุมออนไลน์มาใช้ในการจัดประชุม และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อ ระหว่างหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียน และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสถานศึกษา ได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ดังนี้ ระบบรายงานออนไลน์ เป็นระบบให้บริการรายงานผลการติดตามตัวชี้วัดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก



ระบบรายงานออนไลน์



ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา ได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนพญาไท



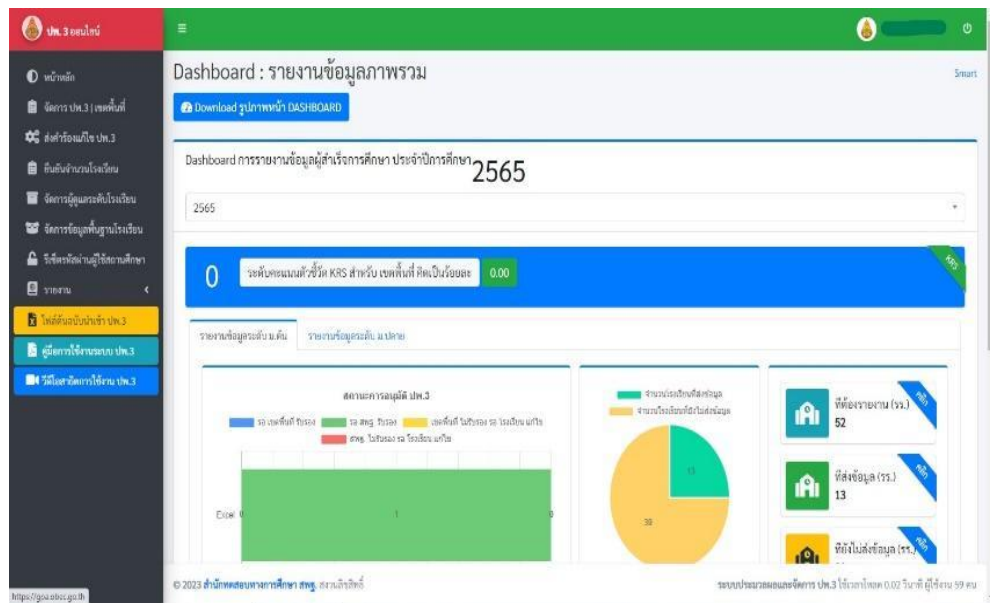
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสถานศึกษา ได้นำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน

ด้านวิชาการ



ด้านบริหารงบประมาณ



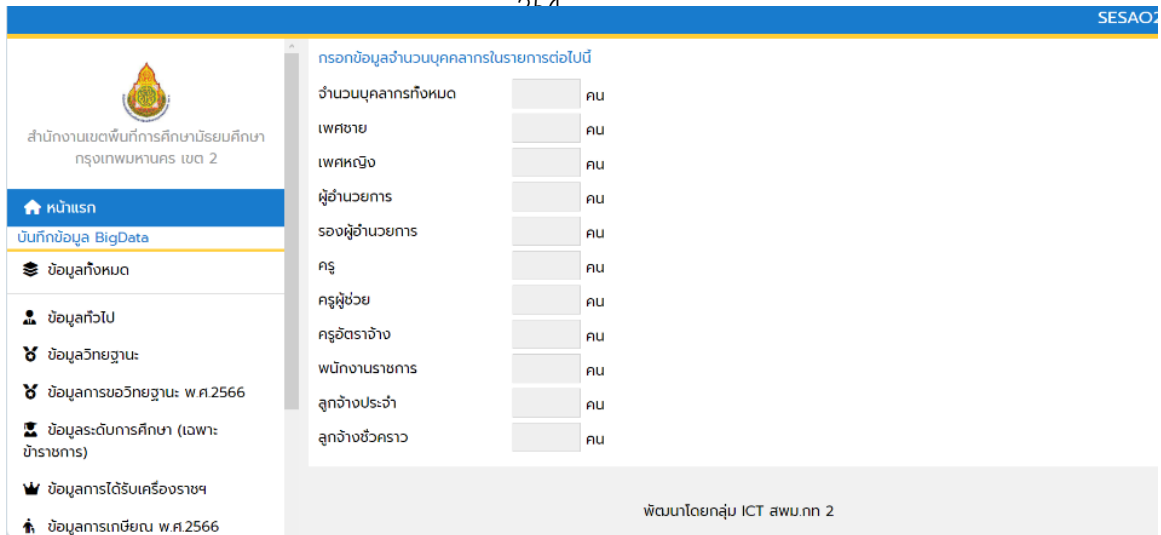
e-GP ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

The screenshot displays the Thai Government Procurement (e-GP) system interface with the following elements:

- Header:** ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ Thai Government Procurement
- Navigation Menu:** หน้าหลัก, กฎ/ระเบียบ/มติ ครม./หนังสือเวียนล่าสุด, ข้อมูลบริหารและคณะกรรมการ, หลักสูตรฝึกอบรม, CoST Thailand, ช่องทางการติดต่อ
- Search Bar:** ค้นหา กฎ/ระเบียบ/มติ ครม./หนังสือเวียนล่าสุด
- Filter:** ค้นหาด้วยวลีหลักหรือวลี
- Results:**
 - 28 ม.ค. ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง การจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ผ่านระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP)
 - 01 มี.ค. แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ผ่านระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP)
 - 01 มี.ค. การแก้ไขเพิ่มเติมเงื่อนไขในแบบประกาศและแบบเอกสารประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)
- Central Panel:** ค้นหาประกาศจัดจ้าง (ประเภทประกาศ, หมวดงาน, จังหวัด, ค้นหา, ค้นหาขั้นสูง, ประกาศวันนี้)
- Right Panel:** เข้าสู่ระบบเพื่อการใช้งาน (ชื่อผู้ใช้งาน, รหัสผ่าน, เข้าสู่ระบบ, ลืมรหัสผ่าน)
- Footer:** ค้นหา: ค้นหาข้อมูลที่ต้องการ

GFMIS Thai ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ

ด้านบริหารงานบุคคล



ระบบบันทึกข้อมูล Bigdata

ด้านบริหารงานทั่วไป



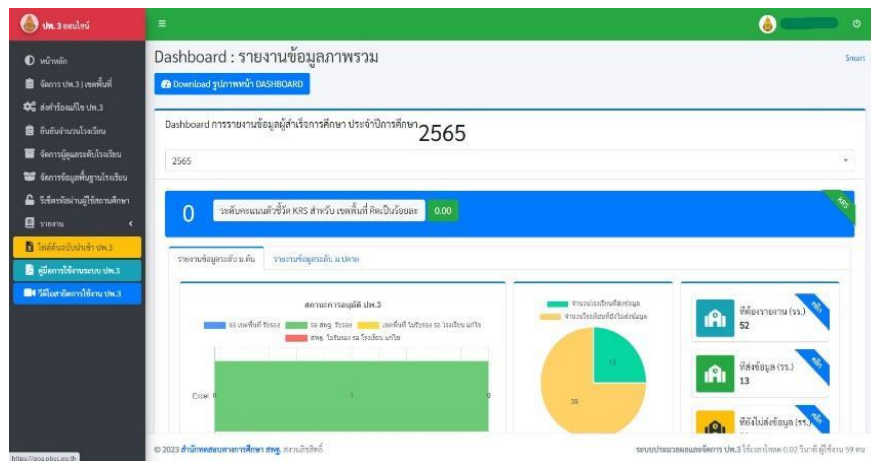
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสถานศึกษา ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน

ด้านวิชาการ

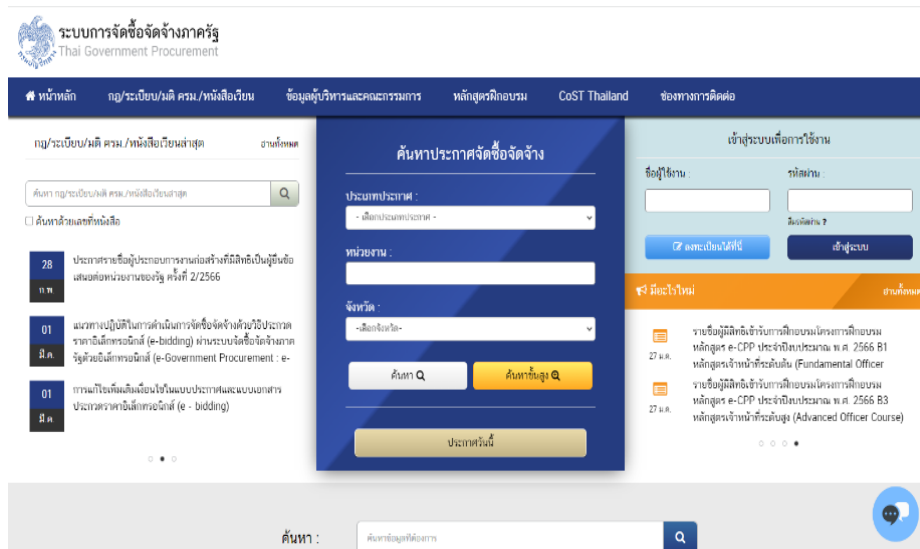


ระบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านบริหารงบประมาณ



e-GP ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง



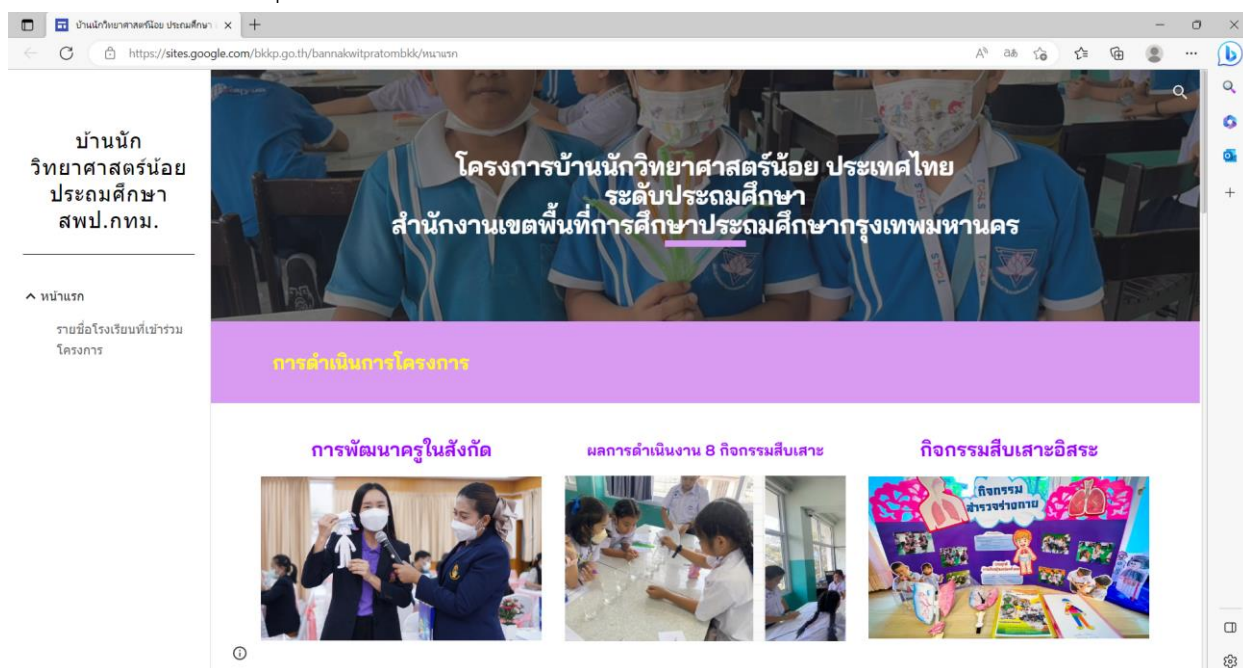
GFMIS Thai ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ

ด้านบริหารงานบุคคล

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



5.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา Educational Measurement and Evaluation

Group



5.3 ระบบ นิเทศออนไลน์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีการจัดอบรมครูเพื่อใช้ Google Apps ในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้รวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลสำหรับให้นักเรียนผู้ปกครองนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

5.1 ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)





5.2 ห้องสมุด LIBRARY โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา



หมวดหมู่หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์

- กฎหมาย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระศิลปะ
- กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการงานอาชีพ



แสดงทั้งหมด



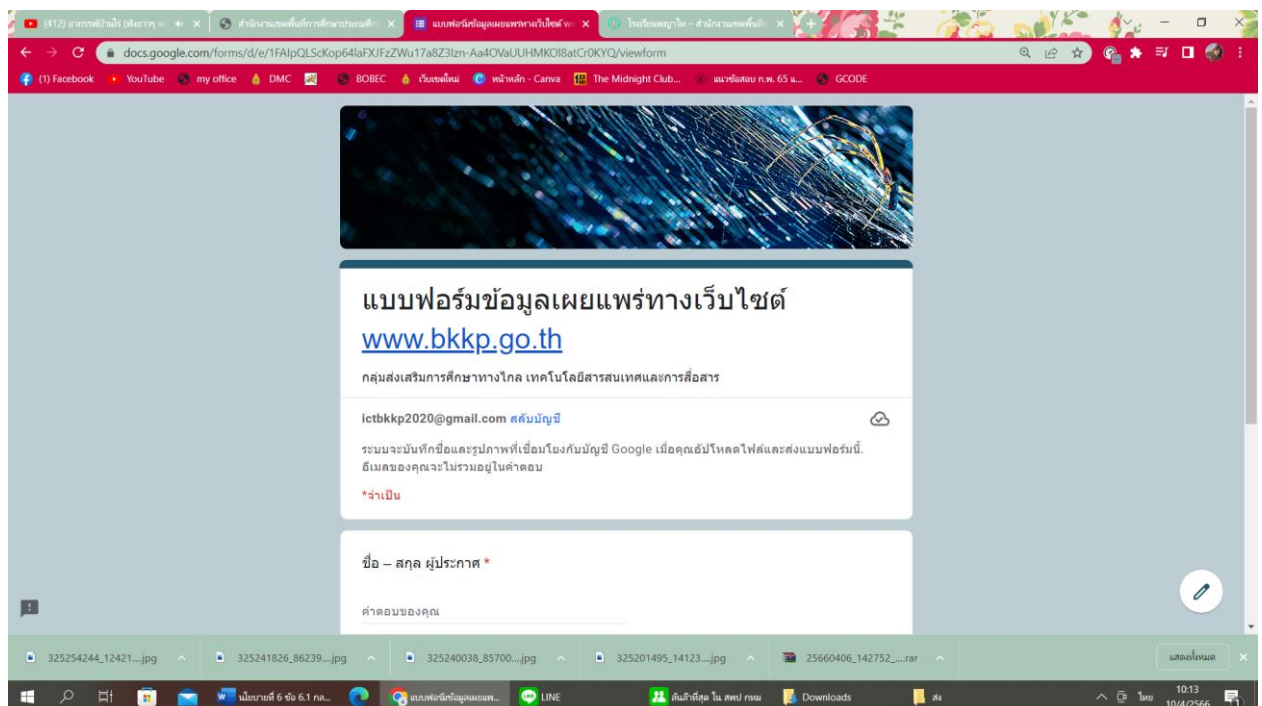
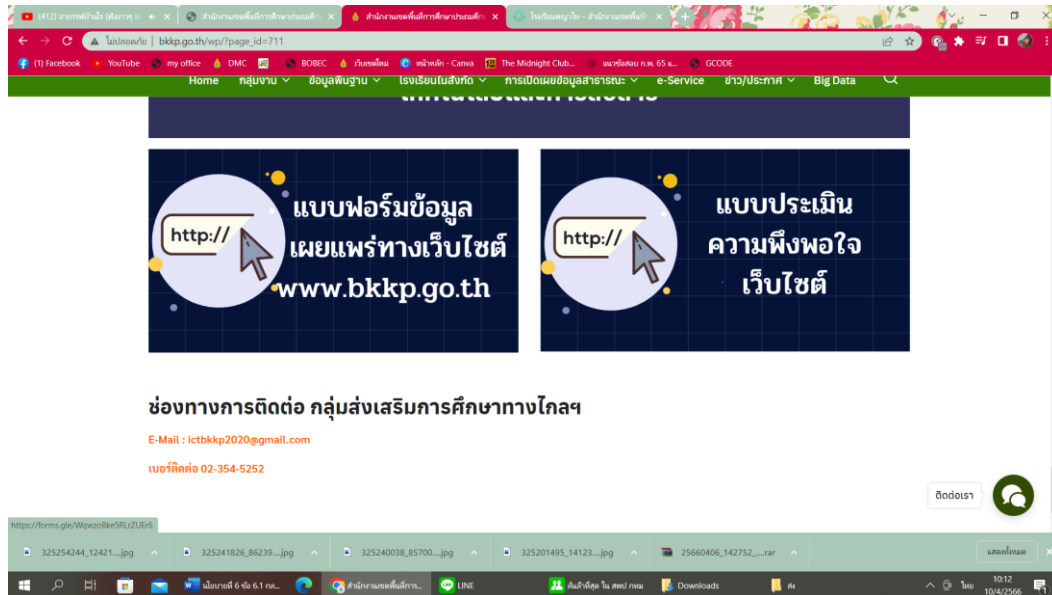
hodin3.vlcloud.net/ebookall/detail/432708

การเกษตรกรรม
การขนส่ง
กีฬา
ของตกแต่ง
ความเชื่อทั่วไป
คอมพิวเตอร์
คู่มือเตรียมสอบ
งานอดิเรก-พื้มือ
จิตวิทยา-การดูแลสุขภาพ
จิตวิทยาทั่วไป
ห้องเรียน
นิเทศสารคดีเดือน
นิยาย
ข่าวและสวน
ประวัติศาสตร์
หน่วยงาน-สารานุกรม
วิทยาการ-โหราศาสตร์
ภาษาศาสตร์
รัฐศาสตร์
วรรณกรรมคลาสสิก
วรรณกรรมเยาวชน
วรรณกรรมแปล
วรรณกรรมไทย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ศาสนาและปรัชญา
ศิลปะ-สถาปัตยกรรม
สังคมศาสตร์
สาธารณสุข

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สพป.กทม ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ อาทิเช่น Google form , E-Mail , My Office มาช่วยในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป



แบบฟอร์มข้อมูลเผยแพร่ทางเว็บไซต์ www.bkkp.go.th

แบบประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การรับ-ส่งหนังสือราชการ/เอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการประหยัดระยะเวลาในการเดินทาง และเอกสารไม่ตกหล่นอีกด้วย

2. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และประชาชนผ่านช่องทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไปผ่านเว็บไซต์สำนักงานโดยตรง



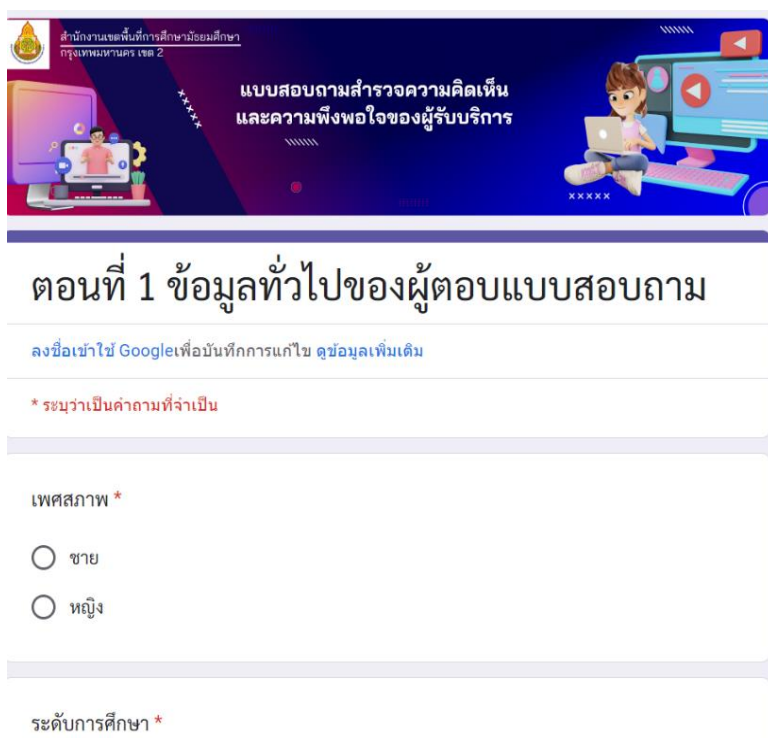
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี อยู่เสมอ ทั้งยังมีการอัปเดตข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้ข้อมูลมีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสถานศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการและประชาชนทั่วไป ดังนี้ บัตรประจำตัวข้าราชการสมาร์ตการ์ดอิเล็กทรอนิกส์ และ Google form แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

[illegible]

ระบบบัตรประจำตัวข้าราชการสมุทรศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์

เพื่อจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ในด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับเป็นหน่วยงานที่จัดทำบัตรสมาร์ทการ์ด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข ดูข้อมูลเพิ่มเติม

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

เพศสภาพ *

☐ ชาย

☐ หญิง

ระดับการศึกษา *

Google form แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน ได้ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารมีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องเครื่องมือ และแหล่งความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. การปรับทัศนคติ ค่านิยม ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้และสร้างรูปแบบในการทำงานที่ทันสมัยให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และการมีแพลตฟอร์มและเครื่องมือที่สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ "ในการทำงานเป็นทีม" ทีมงานได้ปรึกษาหารือกันในรูปแบบของลักษณะงานในส่วนการทำงานได้มีการประเมินผลการทำงาน เป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิด ทำให้ทุกคนได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดขึ้น รวมทั้งช่วยกันพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งทุกคนจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด จึงทำให้เกิดความร่วมมือ เป็นคณะทำงานที่มีมีความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน ได้ดี

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สำหรับการใช้งาน	1.เช็คระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรอยู่เสมอ
2.อุปกรณ์ที่ใช้ไม่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน และมีไม่เพียงพอต่อบุคลากรภายในหน่วยงาน	2.จัดหาอุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3.การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ หรือ big data ยังมีการแยกส่วนกัน ทำให้การรวบรวมข้อมูล ยาก	3.จัดการรวบรวมข้อมูล big data ให้อยู่ที่ ส่วนเดียวกันผ่านทางหน้าเว็บไซต์ฯ
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าไม่มีประสิทธิภาพ	4. จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอในกรณีที่ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ต้องพิจารณาถึงปริมาณที่เหมาะสมและจัดหาทรัพยากรมาให้เพียงพอต่อการใช้งาน
5. บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
6. อุปกรณ์ที่ใช้ไม่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน และมีไม่เพียงพอต่อบุคลากรภายในหน่วยงาน	6.จัดหาอุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานในปัจจุบัน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การสร้างช่องทางการใช้งานฐานข้อมูลรวมกันบนเว็บไซต์ฯ ในหมวด big data บนเว็บไซต์ สพป.กทม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

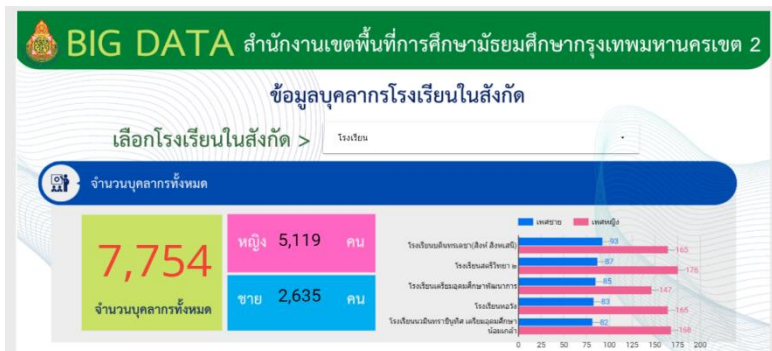
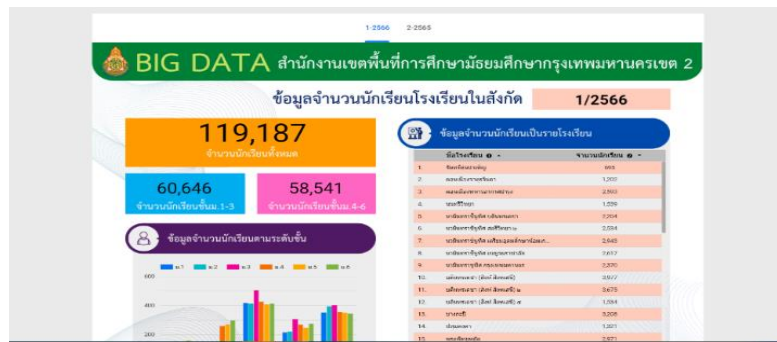
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ขึ้นเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ได้ปฏิบัติงานด้วยความสะดวก รวดเร็ว และลดเวลาในการปฏิบัติงานโดยระบบดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงและแสดงผลข้อมูลได้แบบ Real Time และเป็นศูนย์รวมของข้อมูลการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

Bigdata สพม.กท 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐทางการศึกษา มีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้บริการที่ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และใช้สืบค้นข้อมูลเป็นปัจจุบัน โดยเป็นเครื่องมือของผู้บริหารการศึกษาใช้กำหนดทิศทางขององค์กรในลักษณะเรียลไทม์ (Real – time) ได้ในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้เกิดการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data เสร็จสมบูรณ์ ข้อมูลมีความถูกต้อง สามารถเผยแพร่ และทุกภาคส่วนนำไปใช้ประโยชน์ได้





6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรมีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้นเพื่อเตรียมรับมือการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

2. ควรสร้างเครือข่ายบุคลากร ICT เพื่อเป็นทีมงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบรายการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานมากขึ้น เพื่อความรวดเร็วและสะดวกในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณเทคโนโลยีอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูล

2. ควรมีการบูรณาการการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของกระทรวง

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายต้นสังกัดหลายโครงการยกตัวอย่าง เช่นโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับความร่วมมือฝ่ายภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เช่น โครงการเรียนร่วมหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) เช่น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง โรงเรียนวัดบวรนิเวศ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา เป็นต้น

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการความร่วมมือในการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ทั้งจากสถาบันอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา เช่น โควตาการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยสยาม เป็นต้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการประกาศวิสัยทัศน์ “องค์กรนวัตกรรมจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง” มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะวิถี ซึ่งประกอบด้วย

- สำนักงานแห่งนวัตกรรมการให้บริการ
- นวัตกรรมเครือข่ายขับเคลื่อนสถานศึกษา
- ผู้นำแห่งนวัตกรรมทางการศึกษา
- แม่พิมพ์แห่งนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- นวัตกรรมจิตอาสาของผู้เรียน

โดย นวัตกรรมเครือข่ายขับเคลื่อนสถานศึกษา เป็นหนึ่งในนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ให้ความสำคัญในการดำเนินการ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสร้างและพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการหารือทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยการทำ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา องค์กรภายนอกต่าง ๆ เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มหาวิทยาลัย ศรีปทุม ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดทั้ง 52 โรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการท างานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ในการพัฒนางาน ๔ ฝ่าย และงานตามนโยบายต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงในการเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนประสบการณ์และเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนตามถนัดและความสนใจ เช่น โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ร่วมกับ โรงพยาบาลนครธน ที่มอบโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านการแพทย์ เทคนิคการแพทย์ ได้เข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน 10 วัน , โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ร่วมกับ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการอบรมปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านวิทยาการหุ่นยนต์ โดยมีคณะครูจากงานหุ่นยนต์ และห้องเรียนพิเศษ SMT จำนวน 15 คน เข้าร่วมการอบรม ระหว่างวันที่ 13 - 15 มีนาคม 2566 ณ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว เช่น

- เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ฯลฯ

- เครือข่ายสนับสนุนการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ เช่น บริษัท เทพผดุงพระพร้าวจำกัด , บริษัท อุตสาหกรรม ท่อน้ำไทย จำกัด , วัดเทพศิรินทราวาส ฯลฯ

- เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทางสัปปายะวิถี “One Student One Career : OSOC” โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

- เครือข่ายโครงการ The best soft power of School in Sesao 1 Group 6 ของกลุ่ม โรงเรียนกลุ่มที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงให้มีการปรับปรุง/พัฒนา/ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันกับภาคีเครือข่ายด้านการบริการและการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ครอบครัวที่ทำการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และสถานประกอบการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารงาน 4 ฝ่าย และงานตามนโยบายของโรงเรียนในสังกัดและมีการสรุปรายงานอย่างเป็นรูปธรรมและโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 40 ครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 6 ศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครองและผู้ยื่นคำขอจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เกี่ยวกับกระบวนการยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว /ศูนย์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการศึกษา การประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ร่วมให้ความรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองหรือผู้ยื่นคำขอ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ยังได้มีการเผยแพร่คู่มือขั้นตอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย

ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ ไว้ที่เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เมนู “คู่มือบริการประชาชน” อีกด้วย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการเชิญ องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการทำ(MOU) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาต่อเฉพาะทาง

- มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นขั้นตอนในการดูแลนักเรียน คือ การเรียนรู้และ รู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงผู้บริหารจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาแนวทางในการดูแลนักเรียน หาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพแต่ละบุคคล

- มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ผ่านการประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และผู้แทนครอบครัวทุกครอบครัวที่ดำเนินการจัดการศึกษา Home School กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- 1) กระบวนการบริหารจัดการ
- 2) การมีส่วนร่วม
- 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 5) การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
- 6) การวางแผนกลยุทธ์
- 7) การมุ่งเน้นผู้เรียน
- 8) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และ
- 9) ความเป็นเลิศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ดี มีการวางแผนงานที่เหมาะสม และมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน
2. ความโปร่งใส และความสม่ำเสมอในการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากบุคคล และองค์กรต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านแนวทางการขับเคลื่อน Quality Education Center for TIP ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ผู้บริหารของสำนักงานเขต และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ความร่วมมือซึ่งกันและกันของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับเจตนารมณ์ที่แท้จริงของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องพยายามสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองให้มากขึ้น ผ่านช่องทางต่างๆ
2. กระบวนการในการขออนุญาตการจัดการศึกษาโดยครอบครัว / ศูนย์การเรียนรู้ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน และมีคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องหลายคณะ ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการค่อนข้างมาก และบางครั้งมีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาในการดำเนินการ	2. ควรมีการปรับปรุงแนวทาง / กระบวนการ / ขั้นตอนในการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว / ศูนย์การเรียนรู้ ในกระชั้นมากขึ้น และควรมีหน่วยงานเฉพาะเพียงหน่วยงานเดียว ที่รับผิดชอบการดำเนินงานดังกล่าว แบบเบ็ดเสร็จ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถเข้าถึงองค์กรระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีศักยภาพสูงในการส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษาได้	3. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นช่องทางให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้เข้าถึงเครือข่ายเหล่านั้นต่อไป
4. การดำเนินการของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์โควิดที่ผ่านมาทำให้การร่วมมือ หยุดชะงักไป การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง	4. นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียนที่มีแนวโน้มออกนอกระบบ	5. จัดบริการศึกษาต่อสถาบันและอาชีพแก่นักเรียน
6. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครอบคลุมครบ 100% เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องระยะทาง และความพร้อมของผู้ปกครอง	6. ปรับเปลี่ยนวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท เวลาที่เอื้อกับผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
7. การประชาสัมพันธ์	7. สนับสนุนให้โรงเรียนใช้กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
8. ภาระงานที่ซ้ำซ้อนและมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น	8. ภารกิจงานใดที่ไม่จำเป็นแล้ว สมควรยกเลิก

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ขอยกตัวอย่าง นวัตกรรมการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ของโรงเรียนวัดสังเวช คือ “WAT MODEL”

WAT MODEL เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยบริบทของโรงเรียนวัดสังเวชที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนน้อย การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและบริหารงานภายในสถานศึกษา โดยใช้ WAT MODEL เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ กล่าวคือ

W : Wide Community เครือข่ายที่เข้มแข็ง โรงเรียนวัดสังเวชได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างภูมิรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้า และมีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

A : Attitude Skill คุณธรรมนำความรู้ กระบวนทัศน์การปลูกฝังความรู้บนพื้นฐานคุณธรรม สร้างภูมิธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน

T : Temple Based Management การบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐาน โรงเรียนวัดสังเวชได้รับความเมตตาจากเจ้าอาวาสวัดสังเวชวิศยารามในการสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน บุคลากรทุกคนจะมีส่วนร่วม

จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการนำรูปแบบ WAT MODEL ให้โรงเรียนมีเครือข่ายคุณภาพที่เข้ามาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มากขึ้น นักเรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อีกมากขึ้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 91.10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ในด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจนทำให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ ร่วมกันตัดสินใจ และทำงานเป็นทีมเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ในด้านการคิดของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 66.96 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และด้านการแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 75.73 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ได้รับความร่วมมือซึ่งกันและกันสร้างนวัตกรรมร่วมกันในห้องเรียน ห้องเรียนละ 1 นวัตกรรม จากนั้นมีการนำเสนอและร่วมกันแสดงความ

คิดเห็นในประเด็นการแก้ปัญหาของนวัตกรรมนั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม STEM Education ที่เป็นการให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ที่นักเรียนได้รับ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมและทำกิจกรรมจนเสร็จสิ้น ร้อยละ 87.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมนำเสนอโครงงาน กิจกรรมนำเสนอผลงาน จนนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีการใช้ภาษา และมีทักษะการพูดอย่างเป็นทางการซึ่งผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ในด้านการสื่อสารของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 92.92 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 คือ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากครู สร้างเสริมประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทำให้มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 91.88 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ร้อยละ 49.10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

.การนิเทศงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป งานนโยบายสำคัญแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ ซี อีเอส (APICES Model)



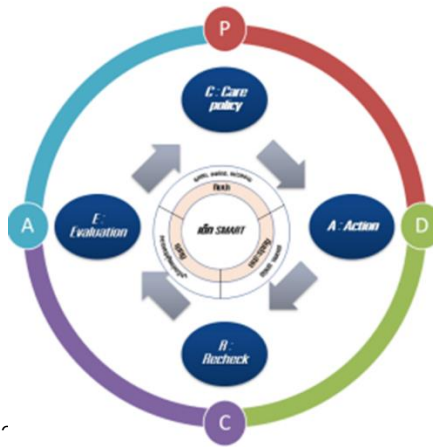
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ CARE Model ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ซึ่งเป็น กระบวนการที่ปฏิบัติการบนพื้นฐานของ PDCA โดยใช้เครื่องมือ เด็ก SMART มาช่วยในการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีคุณภาพทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

CARE Model เป็นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนพื้นฐานของ PDCA ประกอบด้วย C : Care Policy นโยบายด้านการดูแล มี 3 คณะทำงาน คือ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ A : Action การลงมือปฏิบัติการลงมือปฏิบัติ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

R : Recheck การตรวจสอบซ้ำ ๆ โดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

E : Evaluation การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำ ข้อมูลที่ได้มาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป 6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน



โครงการพาน้องกลับมาเรียน

นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



4
STEP 4
กำกับ ติดตาม

- ครูที่ปรึกษารายงานการมาเรียนของนักเรียนในทุกๆ สัปดาห์
- พบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขวัญกำลังใจ

ผลการดำเนินงาน

สาเหตุ	แนวทางแก้ปัญหา
1. ขาดพื้นฐาน/สภาพครอบครัว	ประสานผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการขึ้นคอนต่อไป - มอบทุนการศึกษา - จัดหาอุปกรณ์การเรียน
2. ผลกระทบจากการติดเชื้อ COVID-19 หรือได้รับผลกระทบ/สภาพเศรษฐกิจ	- ลดหย่อน มอณชำระเงินบำรุงการศึกษา - พัฒนาทักษะอาชีพ เสริมรายได้พิเศษ - ค่าแห่งการเรียนรู้
3. สภาพครอบครัว และพฤติกรรมด้านการเรียน	พูดคุยทำความเข้าใจ ทำข้อตกลง และจัดทำแผนการแก้ไขผลการเรียน - ส่งเสริมความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.กทม. ควรสนับสนุนเบี้ยประชุมให้กับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่เป็นบุคคลภายนอก เนื่องจากคณะกรรมการต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาร่วมประชุมและร่วมนิเทศโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ควรมีนโยบายเพื่อการรักษาความต่อเนื่องและความยั่งยืนของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

งบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ และควรมีระบบหรือแพลตฟอร์มที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สพฐ.ควรสนับสนุนเบี้ยประชุมให้กับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่เป็นบุคคลภายนอก เนื่องจากคณะกรรมการต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาร่วมประชุมและร่วมนิเทศโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นช่องทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้เข้าถึงเครือข่ายเหล่านั้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



**Bangkok
Provincial
Education Office**

ซอยศรีอยุธยา 5 ถนนศรีอยุธยา
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
โทร 0 2354 3799
เว็บไซต์ : www.bkkedu.in.th
<https://m.facebook.com/bkk.edu.office/>