

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อเป็นกลไกระดับจังหวัดในการสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานครใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จะมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจังหวัดกรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่ หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ที่มีส่วนช่วยชี้แนะแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มนโยบายและแผน
กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	(๑)
แผนภาพ	(๒)
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	๘
ส่วนที่ ๓ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อย	๑๔
ส่วนที่ ๔ บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	๒๒
ภาคผนวก	๓๒
- ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการต่าง ๆ	

สารบัญรูปภาพ

แผนภาพ		หน้า
๑	ผังการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๙
๒	การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	๑๑
๓	การจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อน SDGs๑๗ เป้าหมาย	๑๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย ๔.๑

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒

สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓

สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔

เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๒

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

การดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG ๔) ที่เป็นการสร้างหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับทุกคน ที่สอดคล้องกับปฏิญญาอินซอนว่าด้วยการศึกษา ปี ๒๐๓๐ “มุ่งให้ทั่วโลกจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการให้การศึกษาแก่ทุกคน (Inclusive) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันและการศึกษาตลอดชีวิต ที่เกิดจากนโยบายและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพและเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน” มีการกำหนดตัวชี้วัดหลัก ๔ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) ที่มาข้อมูล : The UNESCO Institute for Statistics (UIS)
๒. อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower secondary completion rate) ที่มาข้อมูล : The World Bank
๓. อัตราการอ่านออกเขียนได้ (Literacy rate) ที่มาข้อมูล : The UNESCO Institute for Statistics (UIS)
๔. อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning) ที่มาข้อมูล : The UNESCO Institute for Statistics (UIS)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีกรอบแนวทางในการติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานครให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการบูรณาการและขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยได้สนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) การศึกษาที่มีคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ระดับภาค คำสั่งที่ ๑/๒๕๖๕ และระดับจังหวัด คำสั่งที่ ๓/๒๕๖๕ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันพฤหัสบดีที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐๐ คน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบงานยุทธศาสตร์และแผน ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด โดยมี นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุม พร้อมให้ข้อเสนอแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ไปสู่การปฏิบัติ

๒. การดำเนินงานในส่วนภูมิภาค/ระดับพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ เข้าใจ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังกับการพัฒนาด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ ๒/ ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในระดับพื้นที่ ประกอบด้วย คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร หน่วยงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบการประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom)

๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ระดับจังหวัด ทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา หน่วยงานการศึกษาในกรุงเทพมหานคร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๓ โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมในการดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๘,๘๖๘ คน ที่ยังไม่ได้เข้ารับการศึกษานในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๓ ของประชากร วัยเรียน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่เหมาะสมประกอบด้วยหน่วยงาน การศึกษาในกรุงเทพมหานคร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และประชุมจัดทำฐาน ข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามและขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครเข้าร่วม ประชุมทั้งสิ้น ๑๓ หน่วยงาน ซึ่งจากการประชุมทั้ง ๒ ครั้ง ได้ฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานครของปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๔ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอคณะกรรมการ หรือคณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด แนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และหน่วยงานต้น สังกัดทราบตามลำดับต่อไป

๓. จัดทำรายงานการประชุม และจัดทำรายงานเผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

ในการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการรายงานเป็นรายเป้าหมายย่อย ตามที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายของกรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ เป้าหมาย ดังนี้

๑ เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ (IFTE) วิจัยนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ระยะที่ ๒

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓ เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้อง กลับมาเรียน” ระดับจังหวัด

๕) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๘ สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- โครงการการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานครโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน ๖ ด้าน ดังนี้

๑) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้ และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๔) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสามัคคีเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

๕) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ ๑๐ ปีข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดสหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG

indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ไปสู่การปฏิบัติ ตามกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

๑.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑.๒ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

๒. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

๒.๑ การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๒ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

๒.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG๔ เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้ หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือ ความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วน ของขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกัน โดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับ พื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

๑. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมาย การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๓. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มี ข้อมูลพื้นฐาน

๕. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับ ทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผล การดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

๖. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายใน ระยะต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔ : SDG๔) พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อ เสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

๓) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๖ นำเสนอผู้บริหารและคณะทำงานฯ ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามลำดับ

๑.๓ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ และปัจจัย ส่วนที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ ๓ ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) และส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG๔ Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ ๔ ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓		
๑) ร้อยละของเด็กในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
๓) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
๒) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓		
๑) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG ๔.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธจ.กทม. สพป.กทม. สพม.กทม. ๑, ๒, สช. กทม./ สกร./ สอศ./สช
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สทศ.) ศธจ.กทม. สพป.กทม. สพม.กทม. 1, 2, สช., กทม./สกร./สอศ.

๑.๔ กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

๑) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

๒) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๓) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

๓.๑) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

๓.๒) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษากรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

๓.๓) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

๔) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๑ การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ส่วนกลาง/ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด/ระดับจังหวัด)

๑) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

๑.๑) วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ของประเทศไทย

(๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ

๑.๒) เป้าหมาย

(๑) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG๔ Roadmap (ร้อยละ ๑๐๐)

(๒) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG๔ Roadmap (ร้อยละ ๕๐)

(๓) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ ๔ แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (๑ ฉบับ)

๑.๓) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(๑) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

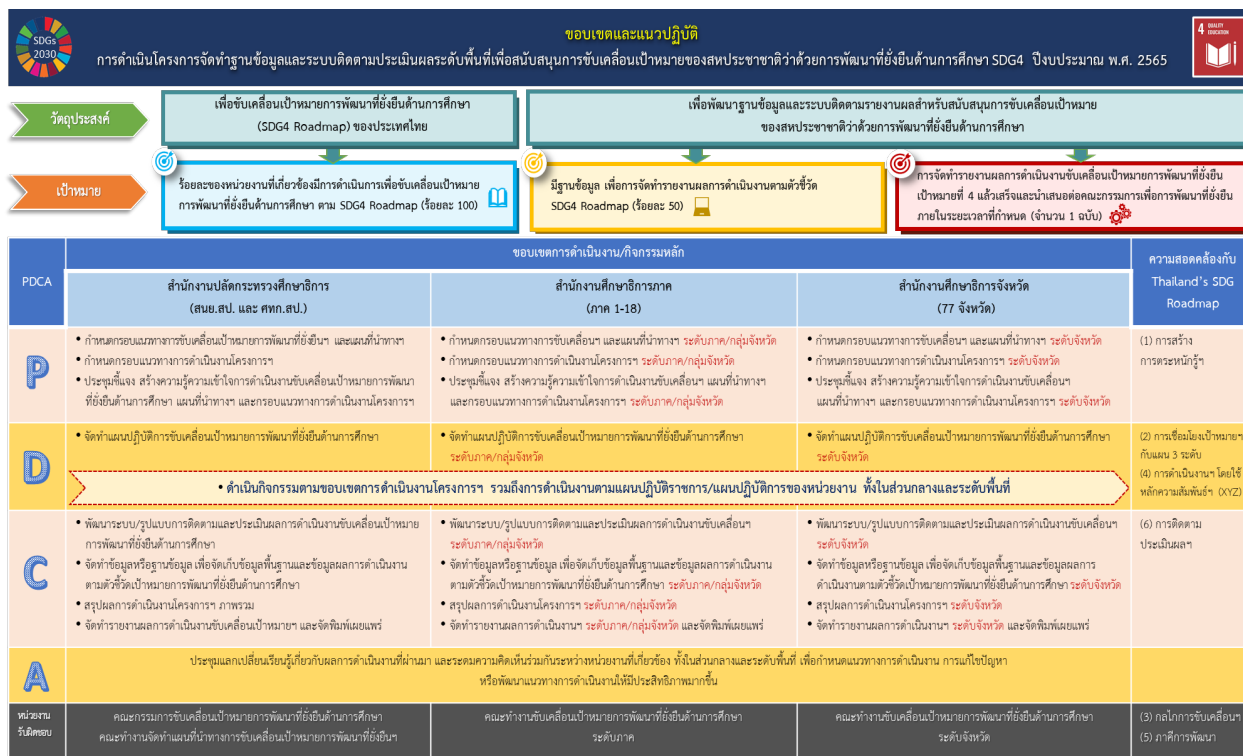
(๓) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(๔) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(๕) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานรับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(๖) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

แผนภาพที่ ๑ ผังการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



๒) ผลการดำเนินงาน

๒.๑) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ บุคลากรใน ศธจ.กรุงเทพมหานคร

๓. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางทางการดำเนินโครงการระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ทราบและร่วมดำเนินการ รวมทั้งระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน สรุปประเด็น ดังนี้

๑. การดำเนินงานขับเคลื่อน SDGs ภาพรวม

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน ๖ ด้าน ดังนี้

๑) **การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

๒) **การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ** ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) **กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน** มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๔) **การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ดำเนินงานโดยยึดหลักความสามัคคี เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

๕) **ภาคีการพัฒนา** สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) **การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๒. การดำเนินงานขับเคลื่อน SDGs ระดับเป้าหมาย

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ ๑๐ ปีข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลัก เป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนด ค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของ

ประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

แผนภาพที่ ๒ การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



แผนภาพที่ ๓ การจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อน SDGs๑๗ เป้าหมาย



๒.๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ร่วมกับการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑. คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ และบุคลากรใน ศธจ.กรุงเทพมหานคร การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนในจังหวัดกรุงเทพมหานครจะมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการตาม SDG๔ Roadmap

๒.๓) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

๑. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ และสิ้นปีงบประมาณนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด กรุงเทพมหานคร

๒. ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานระยะต่อไป

๓. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

๒.๔) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดประชุมขับเคลื่อนจัดทำฐานข้อมูลระบบประเมินผลระดับพื้นที่มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อดำเนินติดตามนักเรียนเข้าชั้น และติดตามประชากรวัยเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ครบร้อยละ ๑๐๐ ตลอดจนชี้แจง ตัวชี้วัด ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลของหน่วยงาน

๒.๕) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๖) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีคณะทำงานและผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอภิปราย เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเบลล่าปี บางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการวางแผน ด้านการศึกษา และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ได้บรรยายเรื่อง การนำนโยบายการขับเคลื่อน SDGs มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และ นายภานุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มาบรรยายเกี่ยวกับตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDG๔ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งการประชุมดังกล่าวทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน และแนวคิดที่หลากหลายสำหรับการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และได้อภิปรายระดมความคิดเห็นร่วมกันในการดำเนินงานของจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๓

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)
ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายย่อย

๑ เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.) โครงการ (IFTE) วิจัยนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

การพัฒนาระบบการทำงานและสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำผลการวิเคราะห์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงาน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วน เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา และมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด กรุงเทพมหานคร ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ และ ๒ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ วันพุธ ที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ อบรมผ่านระบบ Zoom meeting ภายใต้วหัวข้อ “การพัฒนา นวัตกรรม (Innovator) เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษา”

กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการประชุมคัดเลือก Best Practice นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษา วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ ราชพฤกษ์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

กิจกรรมที่ ๕ – ๖ จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และมอบโล่รางวัล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- การจัดสรรงบประมาณแบบย่อยหลายไตรมาส ทำให้การวางแผนการดำเนินงานค่อนข้างยาก

- การคัดเลือกหลักสูตรและเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาโดยหวังผลระยะยาว เพื่อตอบสนองการนำผลการฝึกปฏิบัติระยะสั้นไปเทียบผลการเรียนยังไม่บรรลุผล

๑.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ วางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม การดำเนินการที่หลากหลายและเหมาะสม ปรับตามสถานการณ์ และตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

๑) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร

๒.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินงานในเรื่องหลักที่สำคัญโดยได้ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็น อย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับจังหวัดเป็นไป อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่เป็นสำคัญ

๒.๒ ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับ เด็กปฐมวัยเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

๒.๓ ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการนิเทศติดตามประเมินผลเป็นระยะๆ

๓ เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓

๑) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๑ ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศแนวนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน นโยบายในข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๔ ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๕๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๕๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ โดยมีหน่วยงานในระดับพื้นที่มาร่วมมือกันในการส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำอย่างยั่งยืนของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ - ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

- ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูล ในการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จำนวน ๖ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) การประสานงานของส่วนราชการและหน่วยงานเกิดความล่าช้า

๓.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ๑) หัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครควรให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการเชิงพื้นที่

๒) การขับเคลื่อนผลักดันด้านการนำผลการฝึกปฏิบัติระยะสั้นไปเทียบผลการเรียน เพื่อเป็นหน่วยกิตยังไม่บรรลุเป้าหมาย ควรผลักดันนโยบายเรื่อง Credit bank

๔) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ของกรุงเทพมหานคร โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแนวทางการพัฒนาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน ชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการทำงานในลักษณะบูรณาการการวิจัยและพัฒนา

๔.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การจัดเก็บข้อมูลของโครงการที่เกี่ยวข้องมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย ไม่มีผลการดำเนินงานเป็นที่ชัดเจนจึงไม่สามารถรวบรวมข้อมูลในภาพรวมของจังหวัดได้

๔.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงอาจมีการเปลี่ยนแปลงด้านงบประมาณ หรือเป้าหมายที่ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่ได้แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครไว้ อาจต้องมีการติดตาม ประสานงานอย่างใกล้ชิด เพื่อติดตามโครงการและปรับแผนงานให้ถูกต้องตรงกัน เพื่อรวบรวมข้อมูลตอบตัวชี้วัดในภาพจังหวัดต่อไป

๕) เป้าหมายย่อย SDG๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

๑) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด

๕.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบกับกลุ่มเปราะบางต่างๆ ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๑๐ คนได้รับการติดตามค้นหาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การติดตามภายใต้ฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจมีอุปสรรคสำหรับหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

๕.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จะสามารถดำเนินงาน ติดตามได้ถูกต้อง

๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในระดับจังหวัด

๕.๒) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในระดับจังหวัดทำให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจให้กับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G เด็กนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา ได้รับแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียน และสิทธิขั้นพื้นฐานด้านสาธารณสุข ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีเด็กที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎรที่ขึ้นต้นด้วยตัว G ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗,๒๕๕ คน ได้รับการแก้ไขปัญหาสถานะแล้ว จำนวน ๕,๐๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๑

๕.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียนไม่มีหลักแหล่งที่ชัดเจน เมื่อสถานศึกษาได้รับเด็กนักเรียนเข้าเรียน บางคนก็หายไปมาเข้ามาเรียนต่อ สถานศึกษาก็ไม่สามารถติดต่อให้เข้ามาเรียนหนังสือได้

๒. ผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

กลุ่มแรก เป็นเด็กไร้สัญชาติไทย พ่อ แม่เป็นแรงงานต้องการอาศัยอยู่ในประเทศไทยและได้รับเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก

กลุ่มที่สอง เป็นเด็กไร้สัญชาติไทย ที่มีสาเหตุจากการอพยพ หรือพลัดถิ่นจากปัญหาภายในประเทศของตน ต้องการที่จะรอไปอยู่ประเทศอื่นที่องค์การระหว่างประเทศจัดหาให้ ไม่ต้องการอยู่ในประเทศไทย ทำให้การดูแลเด็กกลุ่มนี้มีความแตกต่างจากกลุ่มแรก

๓. ชุมชน บางพื้นที่ในเขตกรุงเทพมหานคร ประชาชนที่ไม่สถานะทางทะเบียนราษฎร มีการย้ายถิ่นจากต่างจังหวัดมารวมตัวกันอาศัยในกรุงเทพมหานคร ทำให้บางพื้นที่ได้รับความกดดันจากกลุ่มชุมชนนั้นต้องการได้รับเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก

๔. หน่วยงานของรัฐ กระทรวงมหาดไทย อาจมีข้อจำกัดและเงื่อนไขบางประการในการออกเลขประจำตัว ๑๓ หลักให้แก่เด็กไร้สัญชาติไทย ทำให้การออกเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก มีจำนวนไม่มาก

๕.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑. สำนักงานทะเบียน กรมการปกครอง ควรกำหนดให้สำนักทะเบียนเขตปกครอง ร่วมมือกับสถานศึกษาติดตามเด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องการแสดงตนของเด็กนักเรียน เพื่อติดตามให้เด็กได้เข้ามาเรียนในสถานศึกษา

๒. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานกรมแรงงาน ให้สถานประกอบการรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์ หรือฝึกอาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะทางอาชีพ

๖) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

๖.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า ร้อยละของ ประชากรอายุ ๔ - ๑๔ ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ค่าตัวชี้วัดที่ ๙๓.๐๔ ซึ่งเป็นค่าที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้ต้องผ่านการประเมินที่ ร้อยละ ๙๕

๖.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การสอบวัดระดับสามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีแนวโน้ม จะมีผลการทดสอบที่มีระดับลดลง

๖.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกหน่วยงานควรมีโครงการส่งเสริมการอ่าน และสอบวัด ระดับการอ่านของนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๕ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่าน/เขียน/คำนวณ ของนักเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการสอบวัดระดับนี้

๗) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

๑) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ขอพระราชทาน พระบรมราชานุญาต น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและ พัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถ

วางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๗.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- โครงการด้านประเมินโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
- สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๗.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๘) เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเปราะบาง และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑) โครงการการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานครโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๘.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๖๑ คน ประกอบด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ร่วมกัน

๘.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีเป้าหมายมุ่งเน้นการบูรณาการภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงานที่ทับซ้อนกัน ทำให้ความร่วมมือในการบูรณาการการทำงานร่วมกันค่อนข้างยาก

๘.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ กศจ. ที่ไม่ชัดเจน ในระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติทำให้เกิดความกังวลในเรื่องของความก้าวหน้าในสายอาชีพ

๙) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี ๒๕๖๓

๙.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ไม่มีข้อมูล

๙.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มีข้อมูล

๙.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มีข้อมูล

๑๐) เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

๑๐.๑) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการโดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ หน่วยงาน โดยมีโครงการรองรับตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โดยไม่มีการจัดเก็บข้อมูลว่ามีครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาเป็นจำนวนเท่าใด

๑๐.๒) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑๐.๓) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรมีหน่วยรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๔

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) พื้นที่กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีกรอบแนวทางในการติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการบูรณาการและขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยได้สนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) การศึกษาที่มีคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ร่วมประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๓ พฤษภาคม โดยใช้รูปแบบการประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom) จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การดำเนินงานในส่วนภูมิภาค/ระดับพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๑. การส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมหรือชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และนำระบบฐานข้อมูลฯ มาทดลองใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ สถานะตัวชี้วัดด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ จัดขึ้นระหว่าง วันที่ ๒๖ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงแรมไฮเทล วิศมา ราชบุรี จังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

โดยมีการให้ความรู้ความเข้าใจและชี้แจงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในระดับ จังหวัด เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องบริบทในพื้นที่ และที่ประชุม ได้ให้ข้อสังเกตว่า ตัวชี้วัดที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในระดับโลก อาจไม่สามารถนำมาใช้ ในระดับประเทศได้อย่างเหมาะสมทั้งหมด การเลือกใช้ตัวชี้วัดแต่ละตัวสามารถ

สะท้อนสาระสำคัญของเป้าหมายแต่อาจไม่ได้ครอบคลุมทุกมิติที่ระบุไว้ในเป้าประสงค์ ดังนั้น แต่ละประเทศจะต้องกลับมาพัฒนา ตัวชี้วัดเพื่อให้ SDGs ใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๒ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและระดมความคิดเห็นร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม อาคารราชวัลลภ ชั้น ๑ และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจขอบเขตการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๒.๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอคณะกรรมการ หรือคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และหน่วยงานต้นสังกัดทราบตามลำดับต่อไป

๓. จัดพิมพ์เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

จากผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รายเป้าหมายของจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๔. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในระดับจังหวัด

๕. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. เป้าหมายย่อย SDG ๔.๘ สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- โครงการการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานครโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๔.๒ สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่พื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้าถึงการเรียน การสอนทดแทน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ถดถอย ภาวะการณ์สูญเสียโอกาสต่างๆ (Learning Loss)

๒. การเก็บข้อมูลยังคงเป็นปัญหาพื้นฐาน ที่มีความสำคัญที่สุดในการวัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินการ SDG๔ ในระดับจังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่งและประเภท ในระดับองค์กร/พื้นที่/ท้องถิ่น รวมไปถึงการสร้างความต้องการของการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้มีข้อมูลเพียงพอสำหรับการกำหนดตัวชี้วัดของเป้าหมาย และการจัดเก็บข้อมูลต้องมีการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๓. การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เกิดขึ้นในวงกว้าง ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสร้างทัศนคติและจิตสำนึกความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม เนื่องจากการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคนทุกคน ดังนั้น หน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรอิสระ หรือประชาชนทั่วไปจะต้องมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้มีความยั่งยืนร่วมกัน

๔.๓ สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑. การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยให้สามารถประสบผลสำเร็จได้

๒. การจัดตั้งกลไกในการประสานงานในระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่เพื่อติดตาม ทบทวน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้เป็นไปในกรอบทิศทางเดียวกัน

๓. การจัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (Dashboard) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินการขับเคลื่อนได้

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อยของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓					
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	การพัฒนากระบวนการทำงานและสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำผลการวิเคราะห์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงาน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วน เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒ ๑	โรงเรียนสังกัด สพฐ. และอาชีวศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๘๖,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ และ ๒ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป กิจกรรมที่ ๓ วันพุธ ที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ อบรมผ่านระบบ Zoom meeting ภายใต้หัวข้อ “การพัฒนา นวัตกรรม (Innovator) เพื่อสร้าง นวัตกรรม การศึกษา” กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการประชุมคัดเลือก Best Practice นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษา วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ ราชพฤกษ์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี กิจกรรมที่ ๕ – ๖ จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ศจ.กทม. สพม.กท.๑,๒ สช. สอศ. สศศ.สพฐ.

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓					
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนสังกัด สพฐ., กทม.	๔๕,๐๐๐	กิจกรรมการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย กิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด	ศธจ.กทม. สพป.กทม. กทม. สศศ.สพฐ.
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี ๒๕๗๓					
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ สนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	โรงเรียนสังกัด สพฐ. และอาชีวศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๗๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป กิจกรรมที่ ๔ - ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ โรงเรียนเศรษฐกิจสีเขียว ในพระราชูปถัมภ์ จำนวน ๖ ครั้ง กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ศธจ.กทม. สพม.กท.๑,๒ สช. สอศ. สศศ.สพฐ.

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓					
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	โรงเรียนสังกัด สพฐ. และอาชีวศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๗๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป กิจกรรมที่ ๔ - ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จำนวน ๖ ครั้ง กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ศธจ.กทม. สพม.กท.๑,๒ สช. สอศ. สศศ.สพฐ.

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓					
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในระดับจังหวัด	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G	สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๘,๐๐๐	เด็กที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎรที่ขึ้นต้นด้วยตัว G ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗,๒๕๕ คน ได้รับการแก้ไขปัญหาสถานะแล้วจำนวน ๕,๐๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๑	ศจ.กทม. กทม. สพป.กทม. สพม.กทม. ๑,๒ สช. สอศ.
โครงการพาน้องกลับมาเรียน	เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๑๐ คน ได้รับการติดตามค้นหาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ศจ.กทม.
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓					
การทดสอบ การอ่าน คิดคำนวณ (สอบ RT)	เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด คำนวณ ให้กับนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และตรวจสอบวัดผลทักษะการอ่าน คิด คำนวณ เพื่อปรับปรุงคุณภาพ	สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ไม่ใช้งบประมาณ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า ร้อยละของประชากรอายุ ๔ - ๑๔ ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ค่าตัวชี้วัดที่ ๙๓.๐๔ ซึ่งเป็นค่าที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้ต้องผ่านการประเมินที่ร้อยละ ๙๕	ศจ.กทม. กทม. สพป.กทม. สพม.กทม. ๑,๒ สช. สอศ.

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๖๓					
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๒๒๐,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม	ศธจ.กทม. กทม. สพป.กทม. สพม.กทม. ๑,๒ สช. สอศ.

โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าหมายย่อย SDG ๔.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน					
โครงการการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานครโดยผ่านกลไกของ กศจ.	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๙๐,๙๐๐	ได้จัดการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๖๑ คน ประกอบด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ร่วมกัน	ศธจ.กทม.

ภาคผนวก

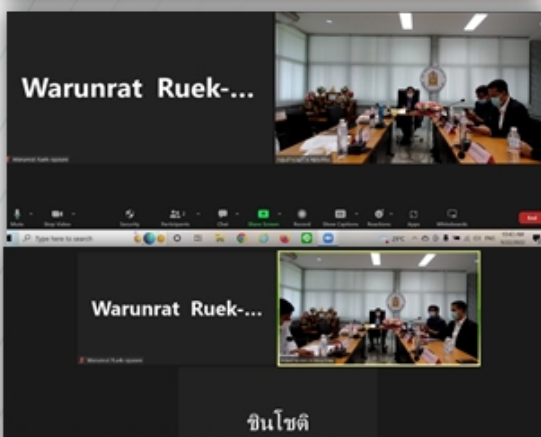


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

BANGKOK PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

ศธจ.กทม. เร่งขับเคลื่อนฐานข้อมูล

ระบบติดตามประชากรวัยเรียน ตั้งเป้าร้อยละ ๑๐๐



วันที่พฤหัสบดีที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ห้องประชุมเพชรบุรี ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดร.วิญญู สันติภาพวัฒนา ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นประธานในการประชุมจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ พร้อมทั้ง ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ผู้แทนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.ศธ. และผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม โดยมี นายวิชัย รัตมีดารา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรผู้บรรยายพิเศษ ทั้งนี้ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามนักเรียนเข้าชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ และระบบฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ ตลอดจนการติดตามประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ครบร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG๔) ซึ่งปัจจุบันพื้นที่กรุงเทพมหานครดำเนินการไปแล้ว ร้อยละ ๙๐.๓๔





สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
พื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2566



ศรจ.กทม. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
พื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 10 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 - 17.00 น.
ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
กลุ่มนโยบายและแผน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศด้านการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปี
งบประมาณ 2566 โดยมีนายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา
ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นประธานในการประชุม
ทั้งนี้ผู้แทนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่
กรุงเทพมหานคร จำนวน 13 หน่วยงาน
เข้าร่วมการประชุมด้วย



02 534 3798 | <https://www.bkkedu.in.th/> | <https://www.facebook.com/>



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

BANGKOK PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



ประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 สู่การปฏิบัติ



วันที่ 12 กันยายน 2566

ณ โรงแรมเบลล่า บี อ.บางกรวย จ.นนทบุรี

กลุ่มนโยบายและแผน จัดการประชุมสัมมนาการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 สู่การปฏิบัติ
โดยมีดร.เอกชัย จันทา รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
เป็นประธานในการประชุม มีบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร และผู้แทนจากหน่วยงานจัดการศึกษา
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร 11 หน่วยงานเข้าร่วมการประชุม
ซึ่งได้รับเกียรติจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(SDG Move) บรรยายหัวข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(SDGs) ของประเทศไทย และกลยุทธ์การขับเคลื่อนองค์กรสู่
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

และนายภาณุพงศ์ พนมวัน

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
สภาคการศึกษา เป็นวิทยากรในหัวข้อ “การขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 สู่การปฏิบัติ”



02 534 3798 | <https://www.bkkedu.in.th/> | <https://www.facebook.com/>





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 กันยายน 2566 เวลา 09.00 น.

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไข
ปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัว
ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาละเลยการจดทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยมีนางดารุณี ดงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นประธานในการประชุม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติเพื่อนำไปเผยแพร่ให้ผู้บริหารครู และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่สัญชาติไทยได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นรูปแบบเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนปัญหาและแก้ไขปัญหาละเลยการจดทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G เพื่อนำเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ โดยวิทยากร นายวรพงศ์ จันทร์มานะ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง บรรยายเรื่องการลงทะเบียนของนักเรียนในสถานศึกษา การแก้ปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎร และนายมนตรี ดาราฉาย กลุ่มงานตรวจสอบและป้องกันทุจริตทางทะเบียน ส่วนบริหารการทะเบียน กรุงเทพมหานคร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ในกรุงเทพมหานคร



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิญญู สันติภาพวัฒนา

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นายเอกชัย จันทา

รองศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นางดารุณี ดงทอง

รองศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน/ออกแบบ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

นางสาวสุประวีณ์ มาโยง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายสิทธิธาพล คงทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ