

**BKK
PEO**



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ แผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอขอบคุณผู้มีส่วยเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เสร็จสมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ
บูรณาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
๒. บูรณาการการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ

ค่านิยม (BKKPEO Model)

- B = Be Innovation นวัตกรรมนำองค์กร
- K = Knowledge มีความรู้และพัฒนาตนเอง
- K = Keenness มีความตั้งใจ กระตือรือร้น
- P = Participate มีส่วนรวม ร่วมคิด ร่วมวางแผน
- E = Equality of work ความเสมอภาคในการทำงาน
- O = Optimize การทำให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยบูรณาการจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้เทคโนโลยีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาสถานที่
๔. ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึง
๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม ประเพณี วัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
๖. เน้นการทำงานบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่) (พัฒนาการศึกษา, ลูกเสือ)	๘๐
	๒. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการมีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรักและการดำรง รักษา สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ศึกษานิเทศก์, ลูกเสือ)	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) (ศึกษานิเทศก์, ลูกเสือ)	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒. ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน —สู่สากล ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมในสถานศึกษา	๘๐
	๒. จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของ สถานศึกษา นำร่องปี ๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน ตามบริบทพื้นที่	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ ในการสร้างอาชีพตามบริบทของ สถานศึกษา (เวทีและประชาคม)	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาการเรียนการ สอนส่งเสริมคนทุกช่วงวัย	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรตามช่วงวัยได้เหมาะสม	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ระดับทุกประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทาง การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และ เท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย	๑. ร้อยละนักเรียนที่ตกหล่นในพื้นที่ ไม่ได้รับ โอกาสทางการศึกษา	ลดลงจาก ปีที่แล้ว
	๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับ โอกาสทางการศึกษา	๑๐๐
	๓. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษา ด้านส่งเสริมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐ ของปี การศึกษา ๒๕๖๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา ๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	๑๐๐
	๒. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	AA

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

๑. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
๒. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องตามระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง แนะนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกย่องคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สร้างความร่วมมือการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	ครุสภา	อื่นๆ		
	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร						๔,๘๒๗,๐๔๓
๑	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						๙๙๙,๖๙๖
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	๑. งบดำเนินงาน						
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	๑.๑.๑ ค่าเช่าบ้าน	๙๙๙,๖๙๖					๙๙๙,๖๙๖
๒	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						๒,๘๒๗,๓๔๗
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	๑. งบดำเนินงาน	๒,๕๔๓,๗๖๐					๒,๕๔๓,๗๖๐
	๑.๑ ค่าจ้างเหมาบริการ	๓๕๔,๗๑๖					๓๕๔,๗๑๖
	๑.๒ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๘๐,๐๐๐					๑๘๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๒๘๑,๐๔๙					๒๘๑,๐๔๙
	๑.๔ ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๑๑๔,๐๒๖					๑๑๔,๐๒๖
	๑.๕ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๗,๕๖๗					๓๗,๕๖๗
	๑.๖ ค่าซ่อมแซม/บำรุงครุภัณฑ์	๙๖,๕๒๕					๙๖,๕๒๕
	๑.๗ ค่าเช่ารถยนต์	๒๗๑,๐๒๐					๒๗๑,๐๒๐
	๑.๘ ค่าสาธารณูปโภค	๔๓๙,๐๓๒					๔๓๙,๐๓๒
	๑.๙ งบดำเนิน รายการพิเศษ (ขอเปลี่ยนแปลงเป็นงบลงทุน)	๑๕๐,๔๔๐					๑๕๐,๔๔๐
	๑.๑๐ โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงานที่ สป.ศธ. จัดสรรให้ ศรช.กทผ.	๖๗๕,๖๐๐					๖๗๕,๖๐๐
	๑.๑๐.๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙๒,๓๓๐					๑๙๒,๓๓๐
	๑.๑๐.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑๓,๓๐๐					๑๓,๓๐๐
	๑.๑๐.๓ โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๕๗,๕๒๐					๕๗,๕๒๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ	
	๑.๑๐.๔ โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภท จดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
	๑.๑๐.๕ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็น เลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑๒๙,๓๘๕				๑๒๙,๓๘๕
	๑.๑๐.๖ โครงการนักเรียนใน กรุงเทพมหานครปลอดภัย “กรุงเทพเป็น หนึ่ง”	๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
	๑.๑๐.๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาส่งเสริม การศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขต กรุงเทพมหานคร	๑๐๘,๐๐๐				๑๐๘,๐๐๐
	๑.๑๐.๘ โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑๑๓,๐๕๐				๑๑๓,๐๕๐
	๒. งบดำเนินงาน ค่าบริการสื่อสารและ โทรคมนาคม	๙๑,๘๐๖				๙๑,๘๐๖
	๓. งบรายจ่ายอื่น					๒๒๙,๒๐๐
	๓.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	๓๐,๙๐๐				๓๐,๙๐๐
	๓.๒ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๐,๖๐๐				๕๐,๖๐๐
	๓.๓ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๖,๒๐๐				๖๖,๒๐๐
	๓.๔ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๑,๕๐๐				๙๑,๕๐๐
๓	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					๑๑๖,๕๐๐
	ผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา					
	กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	๙,๕๐๐				๙,๕๐๐
	งบเงินอุดหนุน					
	๑. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ		
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
	กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤติกรรมนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐					๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด						
	๒.๑ โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๒.๒ โครงการยุวกาชาดดีเด่นได้ พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี อุปนายิกา						-
	๒.๓ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๒.๔ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	๑๕,๐๐๐					๑๕,๐๐๐
	๒.๕ โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน	๑๒,๐๐๐					๑๒,๐๐๐
	งบเงินอุดหนุน						
	๑. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	๑๐,๐๐๐					๑๐,๐๐๐
	๒. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๓. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
๔	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						๕๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอดมศึกษา	๕๐,๐๐๐					๕๐,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ	
๕	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					๗๒๔,๐๘๑
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน					
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐
	๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
	๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๑๙,๐๘๑				๑๑๙,๐๘๑
	๔. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
	๕. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔๐,๐๐๐				๕๔๐,๐๐๐
	๖. โครงการการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๖	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด					๒๒,๐๐๐
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด					
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒,๐๐๐				๒๒,๐๐๐
๗	แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ					๑๕,๐๐๐
	โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ					
	กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๘	โครงการที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น					๓๕,๐๐๐
	๑. โครงการวันครู ประจำปี ๒๕๖๗			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
	๒. โครงการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ของสถานศึกษานาร่องทดลองใช้				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ		
๙	โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ						
	๑. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๖						
	๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๗						
	๓. โครงการนิเทศการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร						
	๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครประจำปี ๒๕๖๗						

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ง)
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมา	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. เป้าหมาย	๒
๔. วิธีการดำเนินงาน	๒
๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๗
๓. ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน	๑๑
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๑๙
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๓
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๑
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๒
๖. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	๕๓
๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๕๔
๘. กรอบแผนพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๖
๙. นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	๕๗
๑๐. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๐
๑๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐	๖๓
๑๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๖๘
๑๓. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๗๒
๑๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๓
๑๕. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด / กรุงเทพมหานคร	๗๔
๑๖. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
๑. วิสัยทัศน์	๘๑
๒. พันธกิจ	๘๑
๓. ค่านิยม	๘๒
๔. เป้าประสงค์รวม	๘๒
๕. เป้าประสงค์	๘๒
๖. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย	๘๓
๗. ยุทธศาสตร์	๘๕
๘. แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ	๘๗
๙. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ	๘๘
ส่วนที่ ๕	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
- การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน	๘๙
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน	๙๐
ตุลาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	
- ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๙๓
ส่วนที่ ๖	
งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
- งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	๙๗
- รายชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๑๓๗
ส่วนที่ ๗	
การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ	๑๔๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ๑	
เอกสารการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	๑๔๙
ภาคผนวก ๒	๑๕๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญ/ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) รวมถึงประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด พร้อมทั้งการนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและดำเนินโครงการ/ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรในองค์กร

วิธีดำเนินงาน

๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังต่อไปนี้

แผนระดับ ๑

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนระดับ ๒

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม

๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

๕) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

๖) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔
เป้าหมายด้านการศึกษา

๗) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๘) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

๙) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง
การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

แผนระดับ ๓

๑๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔

๑๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓) แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑๔) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑๕) แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับจังหวัดที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) รวมถึงบริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งอำนาจหน้าที่และโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey & Co's Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย พร้อมทั้งแนวทางการ – บูรณาการหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

๔. กำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องและรองรับกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. จัดประชุมชี้แจงและหารือร่วมกัน

๕.๑ พิจารณาความเกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลักของต้นสังกัดและบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

๕.๒ ทบทวนกำหนดทิศทางขององค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดของหน่วยงาน

๕.๓ จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางขององค์กรตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครพิจารณาอนุมัติและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร พิจารณาให้ความเห็นชอบ รวมทั้งสื่อสารความเข้าใจเพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๗. ประสานการดำเนินงาน จัดระบบควบคุมงบประมาณ ตามแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส จัดทำรายงานผลการดำเนินงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๘. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการ ผ่าน Website ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน

๒. ทำให้หน่วยงานมีกรอบหรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

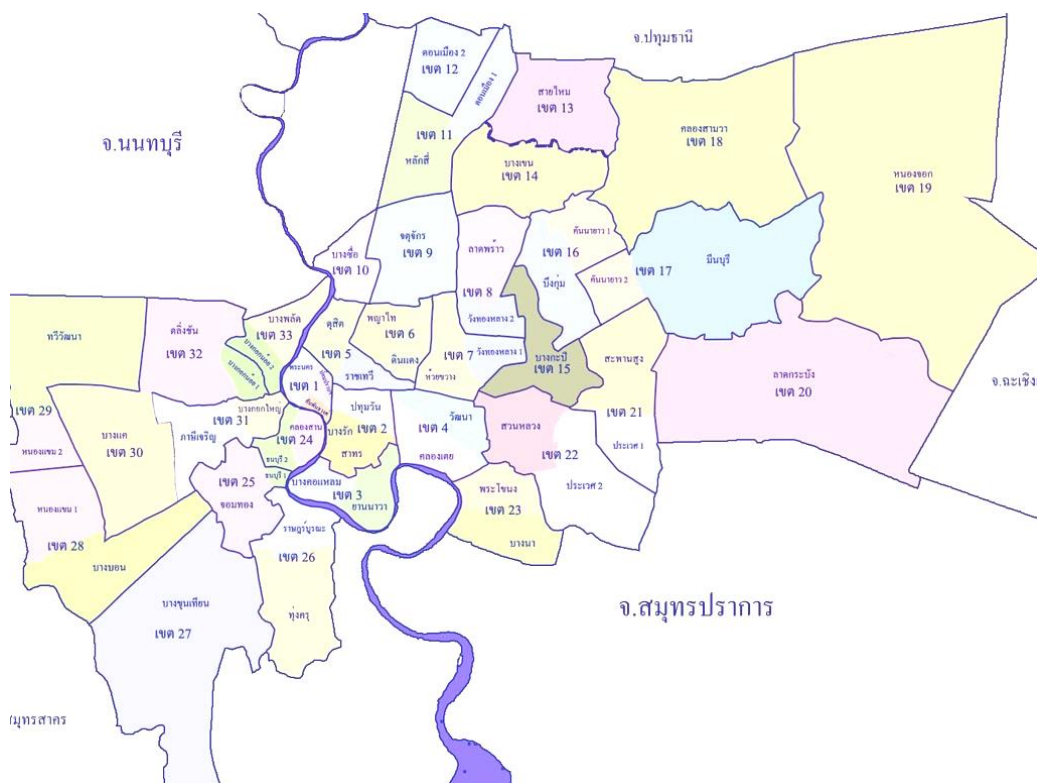
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานกรุงเทพมหานคร

๑.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวง นครและมหานครที่มีประชากรมากที่สุดของประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการปกครอง การศึกษา การคมนาคมขนส่ง การเงินการธนาคาร การพาณิชย์ การสื่อสาร และความเจริญของประเทศ ตั้งอยู่บนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำเจ้าพระยา มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านและแบ่งเมืองออกเป็น ๒ ฝั่ง คือ ฝั่งพระนครและฝั่งธนบุรี กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ทั้งหมด ๑,๕๖๘.๗๓๗ ตร.กม. โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาครและนครปฐม



ภาพที่ ๓ แผนภาพแสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร

๑.๒ การปกครอง

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นนครหลวง ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๒๘ มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี เป็นผู้รับผิดชอบ ในการบริหารงานควบคู่กับสภากรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร แบ่งการปกครองออกเป็น ๕๐ เขต ๑๖๐ แขวง ประกอบด้วย เขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก ยานนาวา สาทร บางคอแหลม บางซื่อ พญาไท ราชเทวี ห้วยขวาง ดินแดง ประเวศ สวนหลวง จตุจักร ลาดพร้าว หนองจอก ลาดกระบัง ธนบุรี คลองสาน บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ บางพลัด จอมทอง ราษฎร์บูรณะ ทุ่งครุ หนองแขม พระโขนง บางนา คลองเตย วัฒนา บางเขน สายไหม ดอนเมือง หลักสี่ บางกะปิ วังทองหลาง บึงกุ่ม คันนายาว สะพานสูง มีนบุรี คลองสามวา ภาษีเจริญ บางแค บางขุนเทียน บางบอน ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา

๑.๓ ประชากร

กรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากร (ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๖) จำนวนรวมทั้งสิ้น ๕,๔๗๙,๙๕๓ คน โดยแบ่งเป็น เพศชาย จำนวน ๒,๕๖๔,๐๑๕ คน เพศหญิง จำนวน ๒,๙๑๕,๙๓๘ คน

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
แยกตามเพศ	๒,๕๖๔,๐๑๕	๒,๙๑๕,๙๓๘	๕,๔๗๙,๙๕๓
แยกลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	๒,๕๑๑,๓๗๗	๒,๘๗๕,๐๖๐	๕,๓๘๖,๔๓๗
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒,๔๘๐,๒๗๐	๒,๘๕๒,๐๒๗	๕,๓๓๒,๒๙๗
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๓๑,๑๐๗	๒๓,๐๓๓	๕๔,๑๔๐
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลาง) กำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน	๔๙,๒๖๙	๓๙,๒๗๘	๘๘,๕๔๗
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒๕,๒๗๑	๑๗,๕๒๕	๔๒,๗๙๖
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๒๓,๙๙๘	๒๑,๗๕๓	๔๕,๗๕๑
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	๓,๓๖๙	๑,๖๐๐	๔,๙๖๙
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๓,๓๑๗	๑,๕๔๔	๔,๘๖๑
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๕๒	๕๖	๑๐๘

(ข้อมูล เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

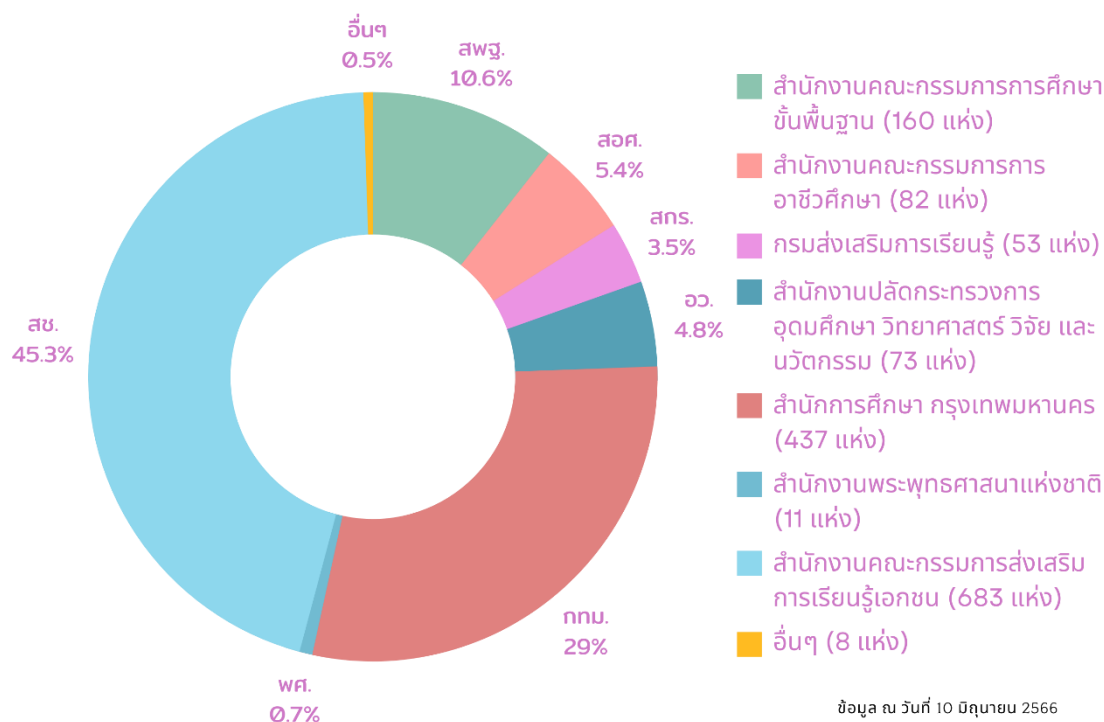
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ หน้า ๑๔ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ข้อ ๑๑ การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทและทุกสังกัดในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษา นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๒.๑ จำนวนสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๐๘ แห่ง (ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนสถานศึกษาในระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



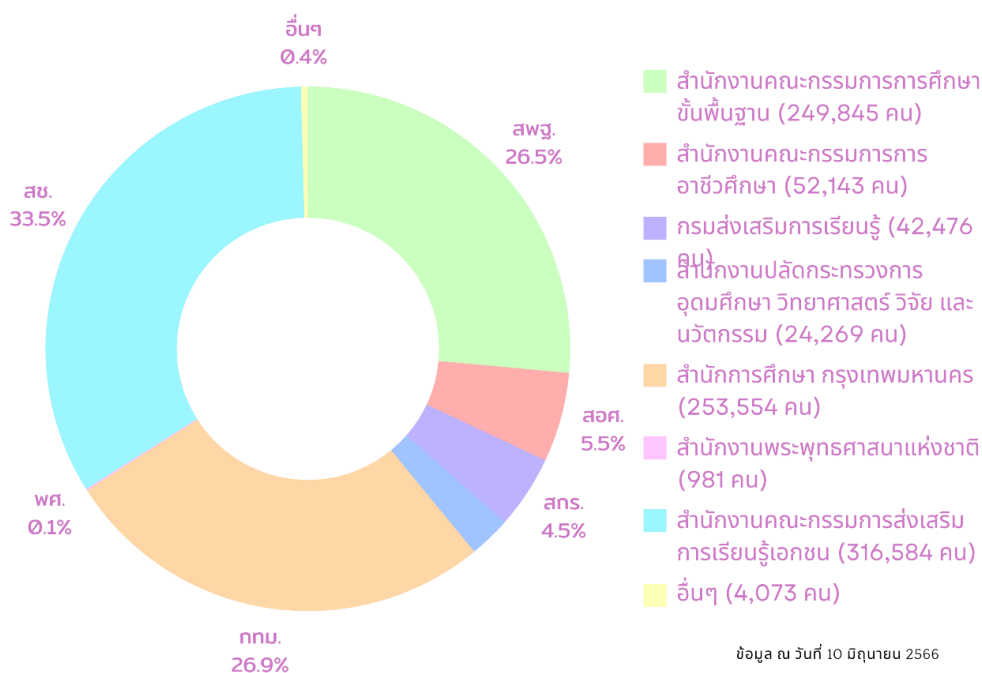
แผนภูมิแสดงจำนวนสถานศึกษาในระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด
(ที่มา : ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางแสดง จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ผู้สอน
รวมทุกสังกัด	๑,๕๑๔	๙๔๓,๙๒๕	๕๔,๓๑๙
กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๐๓๕	๖๖๑,๐๔๘	๓๙,๖๐๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๐	๒๔๙,๘๔๕	๑๒,๑๐๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๓๗	๒๔,๘๐๒	๑,๗๙๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑	๖๗	๑๐๓,๓๐๙	๔,๘๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒	๕๒	๑๑๙,๑๘๗	๕,๒๑๕
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔	๒,๕๕๗	๒๒๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗๐๐	๓๑๖,๕๘๔	๒๓,๑๙๙
สามัญศึกษา	๕๘๑	๒๘๓,๓๙๖	๑๘,๐๙๑
นานาชาติ	๑๑๙	๓๓,๑๘๘	๕,๑๐๘
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๗๘	๕๒,๑๔๓	๓,๖๔๑
ภาครัฐ	๑๘	๑๕,๕๙๔	๖๘๔
ภาคเอกชน	๖๐	๓๖,๕๔๙	๒,๙๕๗
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๙๗	๔๒,๔๗๖	๖๕๕
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	๕๐	๓๙,๓๑๕	๕๖๓
สถาบันการศึกษาทางไกล	๑	๓,๐๑๑	๑๔
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	๔๖	๑๕๐	๗๘
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒๕	๒๔,๒๖๙	๑,๑๙๒
โรงเรียนสาธิต	๒๕	๒๔,๒๖๙	๑,๑๙๒
กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๑,๑๐๒	๖๔
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๑,๑๐๒	๖๔
กระทรวงมหาดไทย	๔๓๗	๒๕๓,๕๕๔	๑๓,๓๓๑
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๓๗	๒๕๓,๕๕๔	๑๓,๓๓๑

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ผู้สอน
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑	๖๖	๗
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๑	๖๖	๗
กระทรวงกลาโหม	๔	๒,๙๐๕	๔๘
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	๑	๒๕๓๓	-
กองทัพบก	๑	๓๓๐	๔๒
กองทัพอากาศ	๑	๔๒	-
กองทัพบก	๑	๔๒	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี	๑๑	๙๘๑	๗๗
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๑๑	๙๘๑	๗๗

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

(ที่มา : ข้อมูลสถิติการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางแสดง จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สังกัด	ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายอาชีวะ)		รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวมทุกสังกัด	122,001	100.00	377,850	100.00	210,438	100.00	177,486	100.00	56,150	100.00	943,925	100.00
กระทรวงศึกษาธิการ	81,344	66.67	192,882	51.05	168,966	80.29	165,713	93.37	52,143	92.86	661,048	70.03
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,071	4.98	19,004	5.03	112,403	53.41	112,367	63.31	-	0.00	249,845	26.47
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	4,855	3.98	18,432	4.88	1,158	0.55	357	0.20	-	0.00	24,802	2.63
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1	-	0.00	-	0.00	50,116	23.82	53,193	29.97	-	0.00	103,309	10.94
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2	-	0.00	-	0.00	60,646	28.82	58,541	32.98	-	0.00	119,187	12.63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1,216	1.00	572	0.15	483	0.23	276	0.16	-	0.00	2,547	0.27
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	75,273	61.70	171,051	45.27	40,403	19.20	29,857	16.82	-	0.00	316,584	33.54
สามัญศึกษา	67,721	55.51	156,078	41.31	34,087	16.20	25,510	14.37	-	0.00	283,396	30.02
นานาชาติ	7,552	6.19	14,973	3.96	6,316	3.00	4,347	2.45	-	0.00	33,188	3.52
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	52,143	92.86	52,143	5.52
ภาครัฐ	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	15,594	27.77	15,594	1.65
ภาคเอกชน	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	36,549	65.09	36,549	3.87
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	0.00	2,827	0.75	16,160	7.68	23,489	13.23	-	0.00	42,476	4.50
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	-	0.00	2,482	0.66	15,398	7.32	21,435	12.08	-	0.00	39,315	4.17
สถาบันการศึกษาทางไกล	-	0.00	301	0.08	720	0.34	1,990	1.12	-	0.00	3,011	0.32
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	-	0.00	44	0.01	42	0.02	64	0.04	-	0.00	150	0.02
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2,144	1.76	9,746	2.58	5,675	2.70	6,704	3.78	-	0.00	24,269	2.57
โรงเรียนสาธิต	2,144	1.76	9,746	2.58	5,675	2.70	6,704	3.78	-	0.00	24,269	2.57
กระทรวงวัฒนธรรม	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	1,102	1.96	1,102	0.12
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	1,102	1.96	1,102	0.12
กระทรวงมหาดไทย	38,499	31.56	175,170	46.36	35,218	16.74	4,667	2.63	-	0.00	253,554	26.86
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	38,499	31.56	175,170	46.36	35,218	16.74	4,667	2.63	-	0.00	253,554	26.86
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	14	0.01	52	0.01	-	0.00	-	0.00	-	0.00	66	0.01
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	14	0.01	52	0.01	-	0.00	-	0.00	-	0.00	66	0.01
กระทรวงกลาโหม	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	2,905	5.17	2,905	0.31
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	2,533	4.51	2,533	0.27
กองทัพบก	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	330	0.59	330	0.03
กองทัพอากาศ	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	42	0.07	42	0.00
กองทัพอากาศ	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00	37	0.07	37	0.00
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี	-	0.00	-	0.00	579	0.28	402	0.23	-	0.00	981	0.10
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	-	0.00	-	0.00	579	0.28	402	0.23	-	0.00	981	0.10

๓. ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน

๔.๑ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศแบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

ข้อ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- (๖) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๗) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ ๒ ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ ๑ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ไม่มีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงมีจำนวน ๗ กลุ่ม มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
- (๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยามพাহนะ
- (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

(๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดรวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผล

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๗) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา พุทธการศึกษ สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(๑) งานส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กนักเรียน นักศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของเด็กนักเรียน นักศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

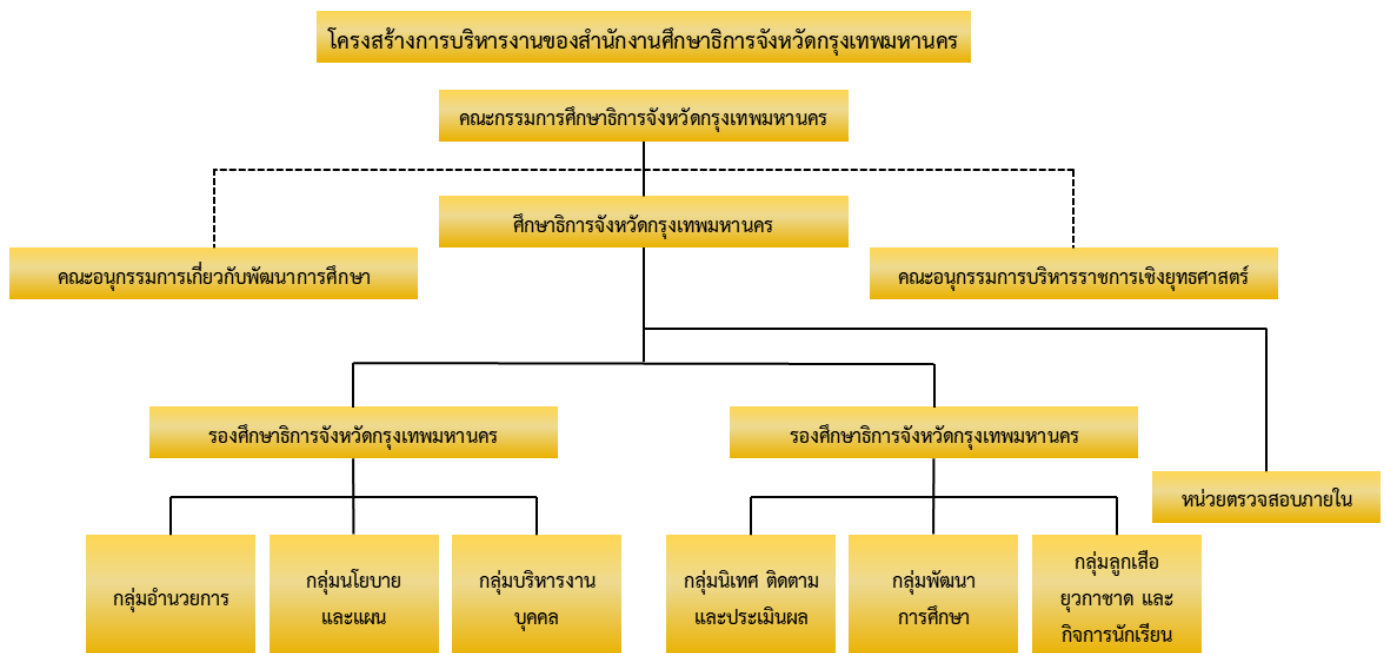
หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร	
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง
ศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑
รองศึกษาธิการจังหวัด	๒	๒
กลุ่มอำนวยการ	๗	๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕	๔
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๓
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๗	๓
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒๕	๙
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๔	๓
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	๑
รวม	๗๑	๒๗



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓.๒ ทำเนียบข้าราชการครูและบุคลากรฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อ - สกุล /จำนวน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	หมายเหตุ
ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร			
	นายวิญญู สันติภาพวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
	นายเอกชัย จันทา	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
	นายณรงค์ โพธิ์	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๗ คน			
	นางนงนุช จุฬามณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
	นายสรรค์พัทธ์ ปราบปัญจะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	
	นายธนพล จันทิม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	
	นางสาวณัฐมล คลองเพชร	การเงินและบัญชี	พนักงานจ้างเหมาบริการ
	เรือดริอ่าพล ชัยมงคล	พนักงานขับรถยนต์	
	นางสาวอาน ไพรงาม	แม่บ้าน	
กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๔ คน			
	นายบุญชัย กลัดทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
	นางสาวศรีวิมล สัตตพัฒนานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	นายวรินทร์ อยู่นเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	
	นายสรวิทย์ เขียวเชื้อ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	
กลุ่มพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ คน			
	นางสาวสุชาดา นาคอ่วม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	
	นางสาวสุภาวดี เสาร์ทองจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	
	นางสาวศาลิดา สีมาก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน ๓ คน			
	นายสมบัติ พรหมพันท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	
	นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	
	นางสาวนัฐนีย์ ลิ้มปรารถนาศักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๙ คน			
	นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
	นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	นายพิจารณ์ ดิษฐประสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	นายคมธนัช เทพศรีธธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวบุญยณัฐ มีพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	นางสาวอวลัย พะสุนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	นางสาวอริยญา ธาราร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	นายธนกร นภาภรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๓ คน			
	นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
	นายคทาณส์ ทุเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
	นายมงคลชัย ฉัตรกันภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
หน่วยตรวจสอบภายใน ๑ คน			
	นางพรชิตา ต่วนชื่น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมถึง นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ๓.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัด การเรียน การสอน ในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัย ที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่

สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการ การเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

๒.๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำ วิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่ม คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและ การรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่ จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่

๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับ ทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึง ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็น พื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนา ทักษะคิดและแรงบันดาลใจที่ อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๓.๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๖) การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษาวิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้าง ความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพ พหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก

คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะการมนุษย
มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะการมนุษย การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทักษะการมนุษย

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึง จัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสาน การศาสนา วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษยให้มี คุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษยที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒ ๔.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถ ดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการ ที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อ การเจ็บป่วยที่สร้างภาระ ทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือ

เกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มี คุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการ เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเหมือนกัน โดยเฉพาะ ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

๒.๒) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๒.๒.๑) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคน ตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถ ปรับเปลี่ยนอาชีพ ให้เหมาะสม ตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยาม สูงอายุและสร้าง หลักประกันทาง รายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการ เตรียมความพร้อมของ แรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจน ส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่อง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อน การพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงาน ผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้ง กัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาสำหรับ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการ พาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ ๒.๑ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน

๒.๑.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับ ยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุน ให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๑.๔) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ มีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ ในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ที่มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและ

ระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มี ความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความ
เร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของ
ประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บ
รายได้ของรัฐและ การปรับปรุงระบบภาษี

**๒.๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมี ส่วน
ร่วมในการพัฒนาประเทศ** พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง
ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการ
กระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

๒.๓.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของ
หน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น
ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะ บทบาทหน่วยงาน
ของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน และมีการแข่งขันที่เป็น
ธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้าง หน่วยงานที่สอดคล้องกับ
บทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการ
ปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๔.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและ
การบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและ
คล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการ
ตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็น
เลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้ และถ่ายทอดความรู้
อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ
สูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่
เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการใน
การปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา
ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง บริบทการพัฒนา มีการ
เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ
ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น
คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ ไปกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน
รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน
และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว
รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

๒.๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๒.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ ให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๒.๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนหยัดชี้ทรัพยากรยสิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร และจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนา ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒.๒ ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ๒.๓ ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔) ๑.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทย ส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจ และปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกัน มิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอน คนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบท ของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุง ระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยง ธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มี ความรู้ ความสามารถและกล้าตัดสินใจ

เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคอขวดที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๑) การแก้ไขปัญหาคอขวดในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาคอขวดที่มีอยู่ได้รับการแก้ไข อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริการ และการพัฒนาบ้านเมือง เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของ ทุกภาคส่วน ในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคอขวด การผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจ หรือ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒.๒) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาคอขวดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบ และสันติสุข อย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาคอขวดที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และ รายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้ง และความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับ กลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการ พุดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือ คำสอนที่ถูกต้องของ ศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือน คำสอนของศาสนา ไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการ ของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของ รัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

๒.๓) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างประเทศที่จะรองรับ ปัญหาาร่วมกันได้

๒.๓.๑) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุข อย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมายและความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการ ป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนา ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทุกระดับของ อนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่าง มิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาท ของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพ ของสหประชาชาติ ให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลัง บวกหรืออำนาจ แบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรม ประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติ ความมั่นคง ในประเด็น ต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดและภัย รูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่ พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับ ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริม สถานศึกษา พอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้ง ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณา การในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาส ทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับ ผลกระทบจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์การ ระหว่างประเทศ และกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ ๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศ ไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้าง พื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง

เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๑.๑) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคง บริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มี ความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนา ภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจน เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่น ของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ ของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวก ทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรม และบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

๒.๑.๒) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ ในแต่ละภาค ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจ ไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบ ที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมือง สร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วน ดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตาม ความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับ บริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้ เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยง เครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุน และเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลาย แหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพ คนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงาน ที่ช่วยให้

ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด ในการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศอย่างเต็มที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง การพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ ความรู้ควบคู่กับการ ส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนิน โครงการศูนย์ดิจิทัล ชุมชนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ อาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ” ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ที่ ๒.๒ ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่าง ยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๒.๑.๑) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดย รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเล ที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเล ที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยวและการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและ ตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่าง ยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจน และเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหา สิ่งแวดล้อมเพื่อลด ผลกระทบต่อระบบนิเวศสัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ ด้านทะเล ในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบ ศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้ ค่าปรึกษาช่วยการตัดสินใจ ของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๒.๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้ประโยชน์ที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ

ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนาและดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๒.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ ๒.๔ ยกกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

แผนระดับ ๒

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑. ความมั่นคง
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจำนวน ๗ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่า

ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ย๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ ๒.๑ “คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒.๒ “สังคมไทย มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

• แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิดทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (๑) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและ

เสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐาน ในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับ บนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (๕) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนา โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน ที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม

จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน นอกระบบที่เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ครอบคลุมในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาท เด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยัง กำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุ ปัญญาของผู้เรียน โครงการคุณภาพการบูรณาการ ข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y๑) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อ การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและ ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลก ยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับประเด็น (Y๒) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนา สุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญ ในการดูแลเด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนา เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่าง มีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจการเงิน

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงาน เจ้าภาพ (จ.๓) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๔) การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

๒.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มี คุณภาพมาตรฐานสอดคล้อง กับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความ เข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิด อย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอด ความรู้ ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพ ในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

๒.๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับ วัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการการจัดโครงการ และกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิต ผู้ดูแล ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น

ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(๓) ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนใน สถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศ มากขึ้น”

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียน การสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว ชำกับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อ เป็นการปลุกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารี

บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น” (๔) ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้อย่าง หลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริมพัฒนา สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับ อัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตั้งแต่ก่อน ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง ๔ ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ครอบคลุม ๔ รายการ ได้แก่ (๑) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๒๐ (๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๑๕ (๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม ๑ ชุด และเพิ่มอีก ๑ ชุด สำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๓๐ รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน ๑-๔๐ คน ได้ค่าอาหารกลางวัน ๓๖ บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน ๔๑-๑๐๐ คน ได้ ค่าอาหารกลางวัน ๒๗ บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน ๑๐๑-๑๒๐ คน ได้ค่าอาหาร กลางวัน ๒๔ บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน ๒๒ บาท ต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่อง ละ ๐.๓๑ บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ ๖.๔๙/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคา กลาง ใหม่ ๘.๑๓ บาท/กล่อง) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) ความเสมอ ภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทาง สังคมเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัด โคร่งข่าย การคุ้มครองทางสังคม สำหรับ

ผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของ ภาครัฐได้อย่าง มีคุณภาพ และการจัดการกับ ความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครอง ทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกัน ทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนด เป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานที่ จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากร ที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด เป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่ง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วง วัยและส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อย โอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุน โครงการอาหาร เสริม อาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็ก เร่ร่อน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การคุ้มครอง ทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และ สุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและ กลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกัน ทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(๕) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการ พัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลง นโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำ งบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตาม ภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบ ภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ

โปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนด เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไก การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัดปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๕.๒.๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการ

- แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการ ออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาส ให้เสนอความเห็นต่อการ ดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับ การส่งเสริม และพัฒนากำหนด เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐ การสนับสนุน การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน ๑๕๗๙ เพื่อให้ความช่วยเหลือ ประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริง การปรับปรุงระบบงานทะเบียน สำหรับโรงเรียนเอกชน ให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา รวมทั้ง การเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวง การศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ กศ.๓๖๐ (moembo.blog) Facebook : กศ. ๓๖๐ องค์กร (http://facebook.com/MOEmbodegree/) วิทยุศึกษา FM ๙๒ MHz หรือ AM๑๖๑ kHz หรือรับฟัง ย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่ง

จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y๑) การพัฒนาบริการ ประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(๕.๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้ เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๒. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็น การติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงาน การติดตามประเมินผล ในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

๑. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณ และแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไก การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการ ตามห่วงโซ่คุณค่า ของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติภาครัฐ

(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

- แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง การเชื่อมโยง การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้ง ภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ การสร้างแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่ง ผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนา ข้อมูลเปิดภาครัฐให้ ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง ทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริการและการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบท การเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับ การจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐาน กลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับ ภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบ ได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้น ทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความ เป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์ คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงาน ในเชิง รุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักการสร้างและพัฒนาโลก การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับ พื้นที่ เพื่อให้ หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาด้านการจัด การศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ การบริหาร จัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล

กลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การพัฒนา แพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผล ด้านการศึกษาของประเทศไทยและโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการและกระทรวง ศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะ การพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ และคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากร ภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถ โยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากร ภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวน และปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานโดยปรับปรุง วิธีการกำหนด และพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ และกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก ภาคเอกชนและภาคประชา สังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค

กล้ายืนหยัด ในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้ง ผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างผู้นำ ทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(๖) ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y๒) “ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยม ที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กรโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรม เสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใส ในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัว และเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบของ

ข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศรีครู สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการ เครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(๗) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและ ช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตาม เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน หลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (๒) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

๘.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ๆ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจ อย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยว จิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

๔.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยม และองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัย ที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อ จุดศูนย์ดุลหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๒. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่และยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยศาสตร์ พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชนครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๗,๗๐๐ คน รวมถึง การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควบคู่กับการสร้างโอกาสทาง การศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้โครงการ ช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ จังหวัดชายแดน ภาคใต้โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑)การป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้ มีความสงบสุข ร่มเย็น”

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และ เกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและ การให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่ เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การ เปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลาย ภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่ การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๖ หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการ รับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชน ทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วง ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาศักยภาพ ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคง และมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลัก
ที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริม การจัดทำและเผยแพร่ ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริม การอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้าง ทศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวความคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลัก
ที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้ารวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับ ๓

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RsdCs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics)

4Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๓ (3RsCs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิต

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

- (๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๓) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- (๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	เป้าหมายในการพัฒนา พ.ศ. ๒๕๗๐
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม

เป้าประสงค์	เป้าหมายในการพัฒนา พ.ศ. ๒๕๗๐
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕.๑ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๖.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ๖.๒ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๖.๓ กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาในสอดคล้องกับสถานการณ์ ๖.๔ ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๙. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด / กรุงเทพมหานคร

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล ฉบับทบทวน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด มีเป้าหมายการพัฒนา “**กลุ่มจังหวัดอัจฉริยะที่ยั่งยืน (Smart and Sustainability Cluster)**” โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นที่ ๑ พัฒนาระบบการผลิตภาคเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ด้วยระบบอัจฉริยะ
- ประเด็นที่ ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย
- ประเด็นที่ ๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่
- ประเด็นที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้กำหนดให้กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาสำหรับทุกคน ที่คนทุกกลุ่มในสังคมทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ของเมืองผ่านบริการสาธารณะ หรือพื้นที่สาธารณะที่มีการออกแบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาค ดังนี้

เป้าประสงค์	เป้าหมายในการพัฒนา พ.ศ. ๒๕๗๐
๑. เด็กที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาตามความต้องการ	กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองแห่งโอกาสทางการศึกษาที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาตามความต้องการ
๒. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถให้บริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ	กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนในสังกัดที่ให้บริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ

เป้าประสงค์	เป้าหมายในการพัฒนา พ.ศ. ๒๕๗๐
๓. โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	กรุงเทพมหานครส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น	กรุงเทพมหานครส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะความรู้และความสามารถ
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน	กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครตามสมรรถนะประจำสายงาน
๖. การบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับการนำฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา และมีการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป้าหมายของกรุงเทพมหานคร และบริบทของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
๗. ศึกษาและพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนแต่ละช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับการศึกษาและพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนแต่ละช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพประสานเครือข่ายบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. บริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับพหุปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๑๐๐
๒. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการมีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรักและการอ้าง รักษา สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)	๑๐๐

แนวการพัฒนา

- พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่)
- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องตามระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย สร้างนวัตกรรมในพื้นที่เพื่อสร้าง
 ความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล
 ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานตามบริบท
 พื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานของผู้เรียน (O-NET, V-NET, B-NET, N-NET, มาตรฐานวิชาชีพ)	สูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปี การศึกษาที่ ผ่านมา
๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สูงขึ้น
๓. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามบริบทของพื้นที่	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร ที่เอื้อต่อการสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามบริบทของพื้นที่	๘๐
๕. จำนวนของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	สูงขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม หรือหลักสูตรในการพัฒนานวัตกรรม	๘๐
๗. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ประเทศ	๓๐

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัยทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและ
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มี

คุณภาพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	๘๐
๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ	๘๐
๓. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)	๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะการมีงานทำ
๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๙๐
๒. ร้อยละประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	๑๐๐
๓. ร้อยละประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	๑๐๐
๔. ร้อยละประชากรอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี เข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	๘๐
๕. ร้อยละการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๐
๖. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๘๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	๐.๐๘
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดข้อมูลสารสนเทศการติดตามเด็กกลับมาเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่กรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	๘๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๐๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานที่ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัล (สารสนเทศ)	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพ (สมศ.)	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ตามมาตรา ๑๖๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ต่อสภานิติบัญญัติ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ประกอบกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้กลายเป็นภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยยังไม่ได้มีการแก้ไขอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สำหรับด้านการศึกษาของประเทศไทยมีความท้าทายเชิงคุณภาพที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ ความท้าทายเหล่านี้เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และความยากลำบากให้กับสังคมไทย ทำให้ประเทศไทยขาดความพร้อมที่จะเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดวิกฤตศรัทธาของประชาชน ดังนั้น รัฐบาลจึงมีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความพร้อมและวางรากฐาน เพื่อสร้างอนาคตที่ดีกว่าให้กับคนไทยทุกคนทั้ง

ในปัจจุบันและในอนาคต รัฐบาลจึงมีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน โดยได้กำหนดนโยบายระยะกลางและระยะยาวในการบริหารราชการแผ่นดินด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ ประเทศ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๓. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
๔. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๕. การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๗. พัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ
๘. การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน
๙. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จาก วิชาที่เรียน เพิ่มโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงตาม ความต้องการของการจ้างงาน
๑๐. การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ควรส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตัวเอง สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด
 - ควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการทำงานร่วมกับชุมชน หรืออาชีวะชุมชน เพื่อเพิ่ม ทักษะในการทำงานให้นักเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทน เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๓๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมาย หลัก (Goal) ที่ ๔ (การ ประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมาย ย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๔ เป้าหมาย ย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๒๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๒๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่าง ครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๓. กรอบแผนพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพภูมิสังคมของแต่ละภาค โดยยังคงมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อเนื่องจากแผนช่วง ๕ ปีก่อนหน้านี้ คือมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจสังคมบนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนให้สามารถปรับตัวและฟื้นตัวได้เร็ว เพื่อเป็นฐานรองรับสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงต่อไป

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่โดยรอบจนเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่เดียวกันในทุกด้านกรุงเทพฯ และภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ เป็นศูนย์กลางการบริหารราชการ โดยเป็นที่ตั้งของกระทรวง กรม เป็นศูนย์กลางการบริการทั้งทางด้านการค้า การเงิน การขนส่งและสุขภาพ รวมทั้งเป็นฐานการผลิตเพื่อการส่งออกที่สำคัญของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ภาคกลางมุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืน และกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคกลาง (C Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา HEART โดยใช้ประโยชน์ศักยภาพและความพร้อมทั้งด้านโลจิสติกส์ การวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมมาช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (H : High Value-added Product and Service) และให้ความสำคัญกับการพัฒนาจากผู้จ้างผลิตไปสู่การผลิตที่เป็นเจ้าของแบรนด์ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบพัฒนาขึ้นเอง และสนับสนุนการให้ความรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะหลากหลายทั้งทางด้าน “Technical Skill” โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงนวัตกรรม และความคิดเชิงสร้างสรรค์และความคิดริเริ่มรวมถึง “Human Skill” ที่สามารถเข้าใจจิตใจและอารมณ์ของผู้อื่นได้ และพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานและพัฒนายกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (E : Education and Training) เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (A : Art and Creativity) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาออกแบบสินค้าและบรรจุภัณฑ์ให้มีอัตลักษณ์เฉพาะถิ่น งดงามและมีคุณภาพ เพื่อสร้างมูลค่าและเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ และให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการผลิต (R : Restructuring) โดยการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อทดแทนการใช้แรงงานแบบเข้มข้น การปรับเปลี่ยนจากการทำการเกษตรที่ไม่เหมาะสมไปสู่การทำการเกษตรที่ยั่งยืน และเน้นการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ควบคู่กับการฟื้นฟูอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (T : Treatment of Environmental Pollution and Restoring Natural Resources) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กำหนดแนวทางการพัฒนาภาคกลาง เป็น ๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
๒. พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
๓. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
๔. พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
๕. พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๖. พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตก ให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

๗. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ

๑. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากลทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพฯ เพื่อให้ทุกพื้นที่สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ และลดพฤติกรรมกรรมการเลือกเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลโดยไม่คำนึงถึงเรื่องระยะทางในการเดินทาง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พัก รวมทั้งทำให้เกิดความแออัดในเขตพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล

๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรหรือแรงงานได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่ อาทิ ยานยนต์ไฟฟ้าในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. สนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญและมีความขาดแคลน อาทิ จังหวัดชัยนาท และกาญจนบุรี

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดที่มีความต้องการแรงงานที่ทักษะฝีมือสูง อาทิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมุทรปราการ และปทุมธานี

๑๔. นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๕) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๖) จัดหาที่พักการภารโรง

๗) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวุฒิบัตรรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดย ประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและ ประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๘) สุขชาติ มีความสุข

๙) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

๑๐) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวต้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๕๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยเฉพาะจุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการ สำคัญไว้ ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน ที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETS)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ

ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปโดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะโดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

“ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัดโดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและ ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*๖) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ ๑๑ (๖) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้า คณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕

**ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖**

โดยที่ได้มีการตราพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช
๒๕๖๐ แบ่งกลุ่มงานภายใน ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.
และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงาน
ต่างๆ ในระดับจังหวัด
- (๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กรและการควบคุมภายใน
- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครู
บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- (๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการ
ศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของ
กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- (๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการ
จัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด
- (๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

(๑๐) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์คุณคุณธรรมและความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดรวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และรายงานผล

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๗) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(๑) งานส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แดลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษากทม. พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ
บูรณาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
๒. บูรณาการการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ

ค่านิยม (BKKPEO)

- B = Be Innovation นวัตกรรมนำองค์กร
- K = Knowledge มีความรู้และพัฒนาตนเอง
- K = Keenness มีความตั้งใจ กระตือรือร้น
- P = Participate มีส่วนรวม ร่วมคิด ร่วมวางแผน
- E = Equality of work ความเสมอภาคในการทำงาน
- O = Optimize การทำให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยบูรณาการจัดการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้เทคโนโลยีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาสถานที่
๔. ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง
๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
๖. เน้นการทำงานบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่) (พัฒนาการศึกษา ,ลูกเสือ)	๘๐
	๒. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการมีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรักและการดำรง รักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ศึกษานิเทศก์ ,ลูกเสือ)	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) (ศึกษานิเทศก์, ลูกเสือ)	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒. ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันสู่สากล ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานตามบริบทพื้นที่	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา	๘๐
	๒. จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา นำร่องปี ๖๖
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการสร้างอาชีพตามบริบทของสถานศึกษา (เวทีและประชาคม)	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมคนทุกช่วงวัย	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรตามช่วงวัยได้เหมาะสม	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษาด้านส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา ๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	๑๐๐ AA

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

๑. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
๒. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องตามระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง แนะนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สร้างความร่วมมือการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

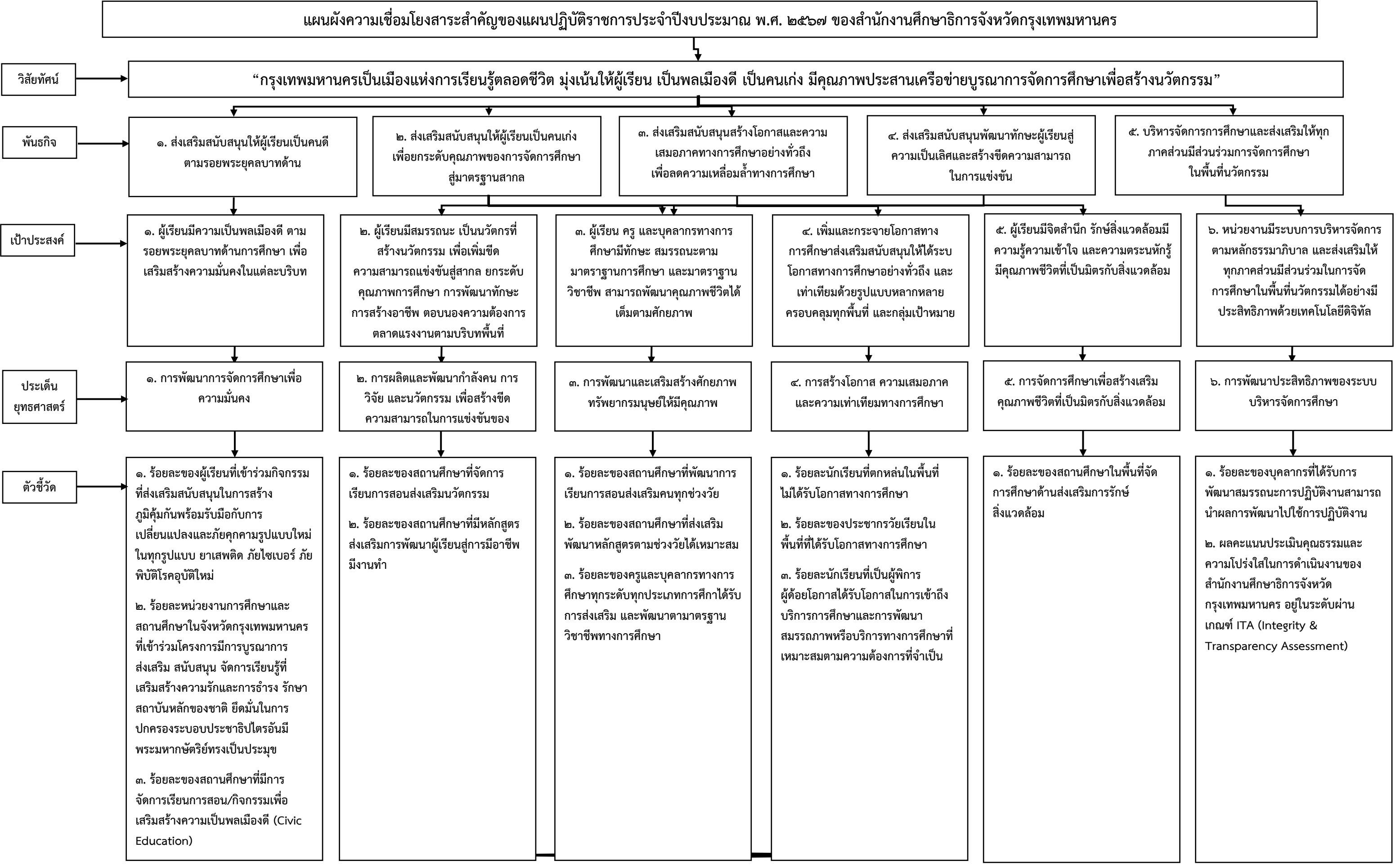
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร							
ระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ ๒	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)	๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒. ประเด็นการต่างประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผน ย่อยที่ ๓.๑) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทาง สังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการ ประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการ การเงินการคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผน ย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ ที่ ๑) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ ๒) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็ก จากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลด ความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ ๒) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) การพัฒนา คุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ (กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาล ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๔) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (๑๗ นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง ๗ นโยบายและ แผน)	๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๕. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพถิ่น ฐาน แบบไม่ปกติ ๗. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาการค้ามนุษย์ ๘. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไข้ปัญหายาเสพติด ๙. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
ระดับ ๓	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา (๘ ประเด็น)	๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ ประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบัน หลักของชาติ	๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มี รายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่าง เรียน	๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้คนไทยมีวินัย ภูมิใจในชาติ ๒. เสริมสร้างศักยภาพของครูเรียนตามความถนัด ส่งเสริม การอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของครูเรียน ๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในดานสังคม ด้านวิทยา ศาสตร์ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า ๖. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย		
	นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการซื้อสั่งการ และแนวปฏิบัติ	ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	น.๘ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) น.๑๐ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.๖ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ น.๗ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ส.๕ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็น ต้นแบบ	น.๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (๑ นักเรียน ๑ Tablet)	ส.๕ ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้ พลังงานสะอาด	ส.๒ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี ๖๗ ครธ.	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี ๖๗ สป.	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของประเทศ	๒. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันประเทศ	๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี ๖๗ ครธ.	๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัด การศึกษา



ส่วนที่ ๕
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะประกาศใช้ บังคับไม่ทันในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนายกรัฐมนตรีได้มีมติ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน เพื่อให้ หน่วยงานรับงบประมาณจ่ายเงินหรือก่อหนี้ผูกพันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังกล่าวได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และบัดนี้ สำนักงานงบประมาณได้เห็นชอบแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ การดำเนินงานของหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศใช้แล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งการ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ แผนงาน รวมทั้งสิ้น ๔,๘๒๗,๐๔๓ บาท ดังนี้

๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๙๙๙,๖๙๖
 ๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒,๘๖๔,๗๖๖ บาท
 ๓. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๑๖,๕๐๐ บาท
 ๔. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
 ๕. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๗๒๔,๐๘๑ บาท
 ๖. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
 ๗. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
 ๘. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยอื่น จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจึงกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อเป็นแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณ และกำกับ ติดตาม ในการใช้งบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมีกรอบวงเงินงบประมาณ ๔,๘๒๗,๐๔๓ บาท และได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ		
	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร						๔,๘๒๗,๐๔๓
๑	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						๙๙๙,๖๙๖
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	๑. งบดำเนินงาน						
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	๑.๑.๑ ค่าเช่าบ้าน	๙๙๙,๖๙๖					๙๙๙,๖๙๖
๒	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						๒,๘๖๔,๓๖๖
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	๑. งบดำเนินงาน	๒,๕๔๓,๗๖๐					๒,๕๔๓,๗๖๐
	๑.๑ ค่าจ้างเหมาบริการ	๓๕๔,๗๑๖					๓๕๔,๗๑๖
	๑.๒ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๘๐,๐๐๐					๑๘๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๒๘๑,๐๔๙					๒๘๑,๐๔๙
	๑.๔ ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๑๑๔,๐๒๖					๑๑๔,๐๒๖
	๑.๕ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๗,๕๖๗					๓๗,๕๖๗
	๑.๖ ค่าซ่อมแซม/บำรุงครุภัณฑ์	๙๖,๕๒๕					๙๖,๕๒๕
	๑.๗ ค่าเช่ารถยนต์	๒๗๑,๐๒๐					๒๗๑,๐๒๐
	๑.๘ ค่าสาธารณูปโภค	๔๓๙,๐๓๒					๔๓๙,๐๓๒
	๑.๙ งบดำเนิน รายการพิเศษ (ขอเปลี่ยนแปลงเป็นงบลงทุน)	๑๕๐,๔๔๐					๑๕๐,๔๔๐
	๑.๑๐ โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงานที่ สป.ศธ. จัดสรรให้ ศธจ.กทม.	๖๗๕,๖๐๐					๖๗๕,๖๐๐
	๑.๑๐.๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙๒,๓๓๐					๑๙๒,๓๓๐
	๑.๑๐.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑๓,๓๐๐					๑๓,๓๐๐
	๑.๑๐.๓ โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๕๗,๕๒๐					๕๗,๕๒๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ	
	๑.๑๐.๔ โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภท จดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
	๑.๑๐.๕ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็น เลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑๒๙,๓๘๕				๑๒๙,๓๘๕
	๑.๑๐.๖ โครงการนักเรียนใน กรุงเทพมหานครปลอดภัย “กรุงเทพเป็น หนึ่ง”	๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
	๑.๑๐.๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาส่งเสริม การศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขต กรุงเทพมหานคร	๑๐๘,๐๐๐				๑๐๘,๐๐๐
	๑.๑๐.๘ โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑๑๓,๐๕๐				๑๑๓,๐๕๐
	๒. งบดำเนินงาน ค่าบริการสื่อสารและ โทรคมนาคม	๙๑,๘๐๖				๙๑,๘๐๖
	๓. งบรายจ่ายอื่น					๒๒๙,๒๐๐
	๓.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	๓๐,๙๐๐				๓๐,๙๐๐
	๓.๒ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๐,๖๐๐				๕๐,๖๐๐
	๓.๓ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๖,๒๐๐				๖๖,๒๐๐
	๓.๔ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๑,๕๐๐				๙๑,๕๐๐
๓	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					๑๑๖,๕๐๐
	ผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา					
	กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	๙,๕๐๐				๙,๕๐๐
	งบเงินอุดหนุน					
	๑. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ		
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
	กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤติกรรมนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐					๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด						
	๒.๑ โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๒.๒ โครงการยุวกาชาดดีเด่นได้ พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี อุปนายิกา						-
	๒.๓ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๒.๔ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	๑๕,๐๐๐					๑๕,๐๐๐
	๒.๕ โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน	๑๒,๐๐๐					๑๒,๐๐๐
	งบเงินอุดหนุน						
	๑. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	๑๐,๐๐๐					๑๐,๐๐๐
	๒. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
	๓. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒	๕,๐๐๐					๕,๐๐๐
๔	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						๕๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอดมศึกษา	๕๐,๐๐๐					๕๐,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ	
๕	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					๗๒๔,๐๘๑
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน					
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐
	๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
	๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๑๙,๐๘๑				๑๑๙,๐๘๑
	๔. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
	๕. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔๐,๐๐๐				๕๔๐,๐๐๐
	๖. โครงการการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๖	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด					๒๒,๐๐๐
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด					
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒,๐๐๐				๒๒,๐๐๐
๗	แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ					๑๕,๐๐๐
	โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ					
	กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ					
	งบรายจ่ายอื่น					
	๑. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๘	โครงการที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น					๓๕,๐๐๐
	๑. โครงการวันครู ประจำปี ๒๕๖๗			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
	๒. โครงการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ของสถานศึกษานาร่องทดลองใช้				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	อื่นๆ		
๙	โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ						
	๑. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๖						
	๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๗						
	๓. โครงการนิเทศการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร						
	๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครประจำปี ๒๕๖๗						

ส่วนที่ ๖ งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง												
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการ	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติใน	๑. สามารถขยายผลถึงผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มากกว่า ๕,๐๐๐ คน ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง นวัตกรรม ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและชุมชน ๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน	๑๐๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศติดตามและประเมินผล	๑	๑	๐๑๐๑๐๒	๑๒	๑	๑

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	พัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๔. เพื่อเป็นศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๕. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร	พื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๔. รูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน ๕. ศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานครที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ๖. มีรูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร									

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนงาน อพ. สธ. ของสถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ ติดตามงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในระดับพื้นที่ ๓. เพื่อศึกษาปัจจัยความสำเร็จของครูเครือข่ายในการขับเคลื่อนงาน อพ. สธ.ของสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำโครงการงานบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๒. ผู้บริหารและครู มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ๓. สถานศึกษามีรายงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบ จำนวน ๑๒ แห่ง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำโครงการงานบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษารายงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๙,๕๐๐	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศติดตามและประเมินผล	๑	๑	๐๑๐๑๐๒	๑๒	๑	๑

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียงและ การประเมินโรงเรียนที่ ขอรับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ใน ระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่หน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัด กรุงเทพมหานครและ พัฒนาส่งเสริมไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน ๒. เพื่อประเมิน สถานศึกษาในจังหวัด กรุงเทพมหานครสู่ สถานศึกษาพอเพียงเป็น แหล่งเรียนรู้และขยายผล รูปแบบการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและครู ตระหนักใน重要性 ของการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่การ บริหารจัดการการ จัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ๒. ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณา การตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงที่ ผ่านการประเมินจาก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดได้รับการรับรอง จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	-	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๑	๑	๐๑๐๑๐๒	๑๒	๑	๑

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเฝ้าระวังและอบายมุข ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเฝ้าระวังและอบายมุข ดีเด่น ระดับทองขึ้นไป ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเฝ้าระวังและอบายมุข ๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเฝ้าระวังและอบายมุขได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น	๒๒,๐๐๐	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	พัฒนาการศึกษา	๑	๑	๐๑๐๒๐๑	๑๒	๑	๑

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ												
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหาร จัด การศึกษา การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา ๒. เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรม ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาอย่างบูรณา การร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร ๕. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	๑. มีนวัตกรรมด้านการ บริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา ๒. มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. มีการบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ อย่าง น้อย ๕ หน่วยงาน ๒. มีรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ ๓. มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร อย่างน้อย ๕ เครือข่าย	๕๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่กรุงเทพมหานคร อย่างบูรณาการ ๒. เพื่อสร้างความร่วมมือ กันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการบูรณา การหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำของผู้เรียนใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	๑. มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ๓ หลักสูตร ๒. ผู้เรียนของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความรู้ด้าน อาชีพและสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพใน อนาคต ๓. มีความร่วมมือกัน ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการบูรณา การหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำของผู้เรียน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๔. สถานประกอบการ	๑. มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการฯ ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความรู้ด้าน อาชีพและสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพใน อนาคต ๓. มีความร่วมมือกัน ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการบูรณา การหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำของผู้เรียน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๕ หน่วยงาน	๕๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	๔. เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ๑ สถาน ประกอบการ ๕. มีรูปแบบการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ ๖. มีรายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ	๔. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ๑ สถานประกอบการ ๕. มีรูปแบบการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ ๖. มีรายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับ									

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
		อุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ ๗. ผู้เรียนสามารถสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อ นำไปใช้ในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ ๗. ผู้เรียนสามารถสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อ นำไปใช้ในการศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น									
โครงการนิเทศการ ประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน เอกชนนอกระบบ	๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนนอกระบบให้มี ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒.เพื่อพัฒนาผู้บริหารและ ครูโรงเรียนเอกชนนอก ระบบให้สามารถ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนนอกระบบ สามารถดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนนอกระบบจำนวน ๕๐ โรงเรียน	๔๐,๐๐๐	ม.ค. - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการการนิเทศการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ๒.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนจากคู่มือ/แบบฝึกทักษะภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการนิเทศโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพึงพอใจในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม	-	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ												
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่ สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงเข้มแข็ง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัด การศึกษาเด็กปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑. หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ อย่างบูรณา การโดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่ ๒. มีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร ๓. มีรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยใน พื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๒. ร้อยละของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผล การประเมินตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใน ระดับดีมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๓. หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ อย่างบูรณา การโดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	๔๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๑	๑๑๐๒๐๑	๑๒	๓	๓

	๔. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๕. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร		๔. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๕. มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร									
โครงการ วันครู ประจำปี ๒๕๖๗	๑. ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู ๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ๓. เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู	ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้เกียรติบัตร เป็น “บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับบุคลากรร่วมอาชีพ และเยาวชน	๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ไร่รางวัลเกียรติบัตร เป็น “บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๐ คน	๓๐,๐๐๐	ม.ค. ๖๗	บริหารงานบุคคล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม ๒. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป ๓. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	สมาชิกยุวกาชาดผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด	สมาชิกยุวกาชาดผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐	ธ.ค. ๖๖ - พ.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ยุวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี อุปนายิกา	เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจและเกียรติประวัติ แก่ยุวกาชาด ที่กระทำ ความดี เสียสละบำเพ็ญตน เป็นประโยชน์แก่สมควร มี ระเบียบวินัย อุทิศตนเพื่อ กิจการกาชาดและยุว กาชาด และมีศรัทธามุ่งมั่น สนับสนุนกิจการยุวกาชาด ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และส่งผลงานผู้สมัครเข้า รับการคัดเลือกไปยัง กระทรวงศึกษาธิการต่อไป	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ที่มีผลงานดีเด่น ได้รับ การคัดเลือกให้ได้รับยว กาชาดดีเด่น โล่พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี อุปนายิกา	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ส่งผลงานเข้าร่วมการ คัดเลือกฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	ม.ค. ๖๗ - พ.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓
โครงการ ยุวกาชาด ต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗	เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับ สถานศึกษาที่มีผลการจัด กิจกรรมยุวกาชาด ที่โดดเด่นและส่งผลงานผู้ ผ่านการคัดเลือกไปยัง กระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป	สถานศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานครที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอน ยุวกาชาดในสถานศึกษา ได้พัฒนาการจัดกิจกรรม ตามหลักเกณฑ์ “หมุย กาชาดต้นต้นแบบ” ระดับ จังหวัด และมีผลงานเข้า รับการคัดเลือก ระดับประเทศต่อไป	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ส่งผลงานเข้าร่วมการ คัดเลือกฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	๕,๐๐๐	ม.ค. ๖๗ - พ.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ เชิดชูเกียรติ พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติ ผู้บริหาร และ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ได้พัฒนา ตนเอง พัฒนางานให้มี มาตรฐาน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการสนับสนุนที่มี ค่าจากพนักงาน เจ้าหน้าที่ที่มุ่งเสริมความ ประพฤติและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาใน พื้นที่ ภายใต้โครงการที่ ได้รับการสนับสนุนจาก ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร เพื่อ สร้างแรงจูงใจและ ยกระดับความเชี่ยวชาญ ของนักเรียนและ นักศึกษาใน สถาบันการศึกษานี้ ผ่าน การยกย่องและ สนับสนุนพนักงาน เจ้าหน้าที่ที่มี ความสามารถและมี ผลงานดีเป็นแบบอย่าง ที่นำเสนอต่อสาธารณชน ได้	ในมุมมองเชิงปริมาณ ความสำเร็จของโครงการ สามารถวัดได้จากร้อยละ ของผู้เข้าร่วมที่แสดง ความพึงพอใจต่อ โครงการนั้น ๆ ซึ่งมี เกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเพื่อให้เห็น ว่ามีความสำเร็จและ ความพึงพอใจจาก ผู้เข้าร่วมมากที่สุด ความ พึงพอใจนี้สามารถวัดได้ ผ่านการสำรวจหรือการ ประเมินจากผู้เข้าร่วม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และแท้จริงเกี่ยวกับ ความพึงพอใจในระดับ ทั้งหมดหรือบาง กลุ่มเป้าหมายของ โครงการนั้น ๆ	-	ต.ค. ๖๗ - พ.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา โดยการรับแจ้ง เหตุผ่านทางสายด่วน ๑๕๗๙ และดำเนินการ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานร่วมกับ สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พร้อมทั้งคุ้มครองสิทธิ ของนักเรียนและ นักศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานครมี โอกาสในการเพิ่ม ประสิทธิภาพของการ ทำงานร่วมกับ คณะกรรมการพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในจังหวัด กรุงเทพมหานคร ศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร โดย มุ่งเน้นการวางแผนและ ดำเนินการในการ ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ และเชี่ยวชาญทั้งด้าน การสอนและการดูแล นักเรียนและนักศึกษา	การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีเป้าหมายที่มี ความสำคัญ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และนักศึกษาทั้งหมดใน พื้นที่ ภายใต้ขอบเขต การดูแลของศูนย์ เนื่องจากการเฝ้าระวัง เป็นหนึ่งในก้าวสำคัญที่ ช่วยให้สามารถระบุและ แก้ไขปัญหาทาง พฤติกรรมได้อย่าง ทันทั่วถึง	๒๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๑	๑๑๐๓๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติ สร้างขวัญและ กำลังใจสำหรับผู้ที่มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ และเป็น แบบอย่างที่ดีทางการ ลูกเสือ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนเกิดความ ภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ ดีต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	ผู้ได้รับการพิจารณา คัดเลือกเป็นผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเภท ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มี ขวัญกำลังใจ ให้การ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับบุคลากรทางการ ลูกเสืออื่น	มีผู้ได้รับการพิจารณา คัดเลือกเป็นผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้บริหาร ประเภทครูผู้สอน ประเภทผู้สนับสนุน ประเภทละ ๑ คน รวม จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	ม.ค. - มิ.ย. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ โรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่นำหลักการ ลูกเสือไปปลูกฝังให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ใน สถานศึกษา มีหลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรม จริยธรรม เป็น ผู้มีความพอเพียง มี ระเบียบวินัย มีความ สุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์จนเป็นที่ ประจักษ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับ การปลูกฝังตามหลักการ ของลูกเสือ เป็นผู้มีความ พอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความ จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่นำ หลักการของลูกเสือ ไป จัดกิจกรรมให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นที่ ประจักษ์ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ของสำนักงานลูกเสือ ยุว กาชาด และกิจการ นักเรียน (เป้าหมาย สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง เทียบเป็น ๑๐๐%) เป็นต้นแบบที่ดีให้กับ สถานศึกษาอื่นๆ	๕,๐๐๐	ม.ค. - มิ.ย. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ส่งเสริม ระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มี คุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้ รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะ การอยู่ร่วมกันสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีคุณภาพ ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทาง วิธีการและ หลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตร นารี ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูน ทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัด	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มี คุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะ การอยู่ร่วมกัน สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพ มีความเข้าใจ แนวทาง วิธีการและ หลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูน ทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ระดับประเทศ และ	๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และ เจ้าหน้าที่ รวมจำนวน ๒๗๐ คน มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพ ๒. มีกองลูกเสือ กอง เนตรนารี ได้รับรางวัล ระดับจังหวัดและเป็น ตัวแทนเข้าประกวด ระดับประเทศ ๘ กลุ่ม	๑๕,๐๐๐	ม.ค. - ก.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	เข้าประกวด ระดับประเทศ และ สามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขันไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น	สามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขันไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น										
โครงการ ฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน มีความรู้คิด มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้จัก ปรับตัวให้ เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ (New normal) ผ่านกิจกรรม งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม	๑. มีรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานักเรียนที่ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่และความต้องการ ของพื้นที่ ๒. มีรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา ๓. มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และ เยาวชน	๑. เด็กและเยาวชน ผู้ปกครอง รวมทั้ง ผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วม กิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ไม่น้อย กว่า ๒๐๐ คน	๓๐,๐๐๐	ม.ค. ๖๗	พัฒนา การศึกษา	๓	๑๑	๑๑๐๓๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	ตามความสามารถและ ความสนใจ ๓. เพื่อให้เด็กและ เยาวชนที่เข้าร่วม กิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับความ สนุกสนาน สร้างเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ในการอยู่ร่วมกันในสังคม											
โครงการ ขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัต กรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษานำร่องพื้นที่	๑. แผนงานแนวทางการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษากรุงเทพมหานครที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๒. แผนงาน แนวทาง การ สนับสนุน ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ๓. สถานศึกษานำร่องมี นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษานำร่อง มี นวัตกรรมการบริหาร จัดการและการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา อย่าง น้อย ๑ นวัตกรรม/แห่ง ๑ หลักสูตร ๒. มีการพัฒนาหลักสูตร และสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียน เหมาะสม ตามบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม/ แห่ง ๑ หลักสูตร	๓๐๕,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๒	๑๒๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เป็น เครือข่ายร่วมพัฒนา สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม การ บริหารจัดการและการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา	๔. สถานศึกษานำร่องมีกลไก ความร่วมมือในการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษานำร่องมี รายงานผลการพัฒนา นวัตกรรมและการสร้างกลไก ความร่วมมือ ๖. สถานศึกษานำร่อง/ หน่วยงานทางการศึกษามี โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ชุมชน เพื่อสร้าง ระบบการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๗. สถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษามี แผนการปรับเปลี่ยนทั้ง ระบบโรงเรียน ๘. สถานศึกษานำร่องมี แนวทางในการเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหาร จัดการด้านงบประมาณ ๙. ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ เป้าหมายของการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร										

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ นิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตร ลูกเสือ ๔ ประเภท ของ สถานศึกษานำร่อง ทดลองใช้	๑. สร้างความรู้ความ เข้าใจแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ๒. สร้างทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาและครูให้ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	สถานศึกษานำร่อง สามารถขับเคลื่อน หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความ ทันสมัย ได้อย่างมี คุณภาพ สามารถจัด กิจกรรม ๕ ขั้นตอนของ ลูกเสือได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้ลูกเสือได้รับการ ปลูกฝังทักษะชีวิต มี คุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละ ๗๕ ของคณะ ผู้บริหาร ครู และ ผู้เกี่ยวข้องใน สถานศึกษานำร่อง เกิด ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำ หลักสูตรไปใช้ ๒. ร้อยละ ๗๕ ของ สถานศึกษานำร่องใน สังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความ ทันสมัย	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ประกวดสื่อ สร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒	๑. เพื่อให้สมาชิกลูกเสือ - เนตรนารี ได้มีเวที แสดงออกด้านความคิด สร้างสรรค์ ก้าวทัน เทคโนโลยี กล้าคิดกล้าทำ คิดนอก กรอบ คิดต่างอย่างมี เหตุผล กล้าแสดงออก ๒. เพื่อปลูกฝังและ เสริมสร้างจิตสำนึกด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตาม คำปฏิญาณตนของ ลูกเสือ-เนตรนารี ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรลูกเสือ เนตร นารีได้ตระหนักและ ยอมรับความสามารถของ ลูกเสือ เนตรนารีรุ่นใหม่ อัน นำมาซึ่งเจตคติ แนวคิด ในการพัฒนางิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีใน อนาคต	สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ลูกเสือ เนตรนารี ร่วม ประชาสัมพันธ์ให้ ลูกเสือ เนตรนารี ผลงาน ส่งสื่อวีดิทัศน์เข้า ประกวด	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ลูกเสือ เนตรนารี ใน สถานศึกษาทุกสังกัดใน พื้นที่กรุงเทพมหานครที่ มีความประสงค์ร่วม ส่งผลงานประกวดได้รับ การพิจารณาอย่างเป็น ธรรม	๕,๐๐๐	ม.ค. - พ.ค. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๐	๑๐๐๑๐๑	๑๒	๓	๓

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการนักเรียนใน กรุงเทพมหานคร ปลอดภัย “กรุงเทพเป็น หนึ่ง”	๑. เพื่อสร้างความ ปลอดภัยให้กับนักเรียนใน กรุงเทพมหานคร โดย มุ่งเน้นการลดความเสี่ยง และป้องกันเหตุการณ์ ความรุนแรงและความไม่ ปลอดภัยในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิด สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และ พัฒนาของเด็กนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ๓. เพื่อปลูกฝังความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน โดยการให้ ความรู้และฝึกอบรม เกี่ยวกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความรุนแรง และความไม่ปลอดภัย ๔. เพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพของ นักเรียนให้มีความสามารถ	โครงการนี้มุ่งหวังที่ จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนา ของเด็กนักเรียนใน กรุงเทพมหานคร โดยมี เป้าหมายหลักในการลด ความเสี่ยงและป้องกัน เหตุการณ์ ความรุนแรง และความไม่ปลอดภัยใน โรงเรียน ผ่านการ ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน เป้าหมายที่สำคัญอีก ประการหนึ่งคือ การ ปลูกฝังความตระหนักรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน โดยการให้ ความรู้และฝึกอบรม เกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความ	๑. อัตราการลดลงของ เหตุการณ์ความรุนแรง และความไม่ปลอดภัยใน โรงเรียน วัดจากจำนวน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ช่วงเวลาหนึ่งก่อนและ หลังการดำเนินโครงการ โดยเปรียบเทียบกับ ข้อมูลในช่วงเวลา เดียวกันของปีที่ผ่านมา ๒. อัตราการเพิ่มขึ้นของ จำนวนนักเรียนที่ สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และ ป้องกันตนเองจาก อันตราย วัดจากผลการ สำรวจความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อความรู้ และทักษะที่ได้รับจาก โครงการ ๓. อัตราการเพิ่มขึ้นของ จำนวนผู้แจ้งเหตุและ การติดตามผล วัดจาก จำนวน การแจ้งเหตุผ่าน	๒,๘๐๐	มิ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	ลูกเสือ ยุว กาชาด และกิจการ นักเรียน	๓	๑๑	๑๑๐๓๐๑	๑๒	๓	๓

	สังคม โดยการส่งเสริม วัฒนธรรมการดูแล และ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และลดความรุนแรงและ ความไม่ปลอดภัยในสังคม ๙. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก นักเรียนเติบโตอย่างมี ศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมี ความสุข											

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม												
โครงการ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่นาร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้กับสถานศึกษานาร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๑. สถานศึกษานาร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ ๒. นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานาร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก หวงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานาร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานาร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก หวงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการ	๒๕,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศติดตามและประเมินผล	๕	๑๘	๑๘๐๕๐๑	๑๑	๕	๕

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา												
โครงการ จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำหรับใช้เป็นกรอบแนว ทางการดำเนินงาน และ เป็นเครื่องมือสำหรับ ผู้บริหารและบุคลากรใน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ใช้เป็น กรอบในการปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการ/ กิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ ที่ สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และเป็นเครื่องมือใช้ สำหรับการติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑๓,๓๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นโยบาย และแผน	๖	๒๐	๒๐๐๒๐๑	๑๓	๖	๖
โครงการ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	๑. เพื่อให้แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดที่มีการ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา	๑. จำนวนแผนพัฒนา การศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน) ๒. จำนวนรายงานผล ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา	๑๔๔,๓๕๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นโยบาย และแผน	๖	๒๐	๒๐๐๒๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อทบทวนและ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ให้มีความ สอดคล้องกับบริบท การศึกษาของพื้นที่	จังหวัด เป็นกรอบ แนวทาง ในการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติลงสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ประชากรจังหวัด ให้มี สมรรถนะและมีความ พร้อมทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เสริมสร้างศักยภาพของ บุคลากรในด้านการทำงาน ในบริบทที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เสริมสร้าง ความสามารถในการ พัฒนาตนเองของบุคลากร ในสังกัด ให้เท่าทันบริบท ที่ท้าทายและ มีแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผล กระทบต่อองค์กร ๓. เสริมสร้าง ความสามารถด้านการ บริหารจัดการองค์กร	๑. ผู้บริหารและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารและบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการทำงาน ทั้งสมรรถนะหลักและ สมรรถนะเสริม สามารถ พัฒนางานที่รับผิดชอบ	๑. จำนวนแผนพัฒนา การศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน) ๒. จำนวนรายงานผล ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๐,๖๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	บริหารงาน บุคคล	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	เชิงกลยุทธ์ การบริการการเปลี่ยนแปลง และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร การศึกษา ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำมาปฏิบัติงานได้จริง										
โครงการ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	๑. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ แบบบูรณาการ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ๒. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตาม	๑. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ๒. แผนการการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบบูรณาการ	๖๖,๒๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๖	๒๐	๒๐๐๒๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	๓. เพื่อตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ แบบบูรณาการ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการแบบ บูรณาการ ๓. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มี การดำเนินการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา พื้นที่กรุงเทพมหานคร ๔. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มี การรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและ นิเทศการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการแบบ บูรณาการ ๕. หน่วยงานทางการศึกษา ทุกหน่วยในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประสาน ความร่วมมือและขับเคลื่อน การปฏิบัติงานนโยบายและ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการแบบ บูรณาการ	๓. แผนการนิเทศ ติดตามการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ๔. รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและ นิเทศการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบบูรณาการ									

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และประสิทธิภาพ การศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	๑. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอน ของครูการศึกษาพิเศษใน สถานศึกษานำร่องพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของ การจัดการศึกษาอย่าง บูรณาการร่วมกันของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ใช้เป็น กรอบหรือแนวทางในการ วางแผนการดำเนิน โครงการกิจกรรมเพื่อ กำหนดแผนการพัฒนา ด้านการศึกษา และ แผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑. สถานศึกษานำร่องใน พื้นที่กรุงเทพมหานครมี วิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยการบูร ณาการร่วมกันระหว่าง หน่วยงานภายใต้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ๒. มีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา ๓. รายงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา พื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับ การนิเทศสามารถนำผล การนิเทศ ไปใช้ในการ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาในการจัดการ เรียนการสอนให้กับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน ๒. จำนวนรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานักเรียนที่ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ ๓. จำนวนรายงานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๑,๕๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นโยบาย และแผน, พัฒนา การศึกษา, นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๖	๒๐	๒๐๐๒๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติ ชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑. สร้างความรู้ความ เข้าใจแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ๒. สร้างทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาและครูให้ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑. สร้างความรู้ความ เข้าใจ และทักษะในการ นำหลักสูตรไปใช้ แก่ ผู้บริหาร ครู และ ผู้เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร นำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (Anti- Corruption Education) ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ๓. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน หลักสูตร ด้านทุจริต ศึกษา (Anti- Corruption Education) ๔. ตัวแทนสถานศึกษา ทุกมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำ	๑. ร้อยละ ๗๕ คณะ ผู้บริหาร ครู และ ผู้เกี่ยวข้องใน สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำ หลักสูตรไปใช้ ๒. ร้อยละ ๗๕ ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ นำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๓. ร้อยละ ๗๕ ของ สถานศึกษาในสังกัดที่ เข้าร่วมโครงการ ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education)	๑๖,๕๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	๖	๒๑	๒๑๐๑๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
		หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปเผยแพร่ และนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กิจกรรมการถอด บทเรียน Best Practice										
โครงการ พัฒนางองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อส่งเสริมให้การ พัฒนางองค์กรสู่ความเป็น เลิศ และเพื่อการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงานสู่การ เป็นระบบราชการ ๔.๐ ๒. เพื่อให้บุคลากร ได้ พัฒนาตนเองให้มี จิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมี ทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน ๓. เพื่อให้บุคลากรใน สำนักงานรู้วิธีการปฏิบัติ ตนเมื่อเผชิญเหตุอื้อฉาว ๕. เพื่อจัดกิจกรรม แบ่งปันความรู้ สรุปลองค์ ความรู้ พัฒนางองค์กรสู่ แห่งการเรียนรู้	๑. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร มี สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานและการบริหาร จัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิด องค์ความรู้ เป็นบุคลากร แห่งการเรียนรู้ นำองค์ ความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนา องค์กร เกิดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ๒. หน่วยงานสามารถ บริหารจัดการองค์กรให้ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะ สูง มีการบริหารจัดการ องค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๑. บุคลากรเข้าบุคลากร เข้าร่วมประชุมชี้แจงการ ทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และหน่วยงานมีรายงาน ฯ รอบ ๙ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ชุด ๒. มีบุคลากรเข้าร่วม การทำคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ๕ ส จำนวน ๒ ครั้ง ร้อยละ ๘๕ ๓. มีการจัดกิจกรรมวัน สำคัญ ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ๔. มีบุคลากรเข้าร่วม อบรมแผนเผชิญเหตุ	๕๗,๕๒๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	อำนวยการ	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
		เป็นไปตามมาตรฐาน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๓. บุคลากรสามารถ ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง พร้อมรับสถานการณ์ เหตุการณ์อัคคีภัย	อัคคีภัย ร้อยละ ๘๕ และหน่วยงานมีถึง ดับเพลิงสำหรับป้องกัน อัคคีภัย จำนวน ๓ เครื่อง									
โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อสนับสนุนงาน ธุรการของการปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย โปร่งใส และมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปตามนโยบาย ของคณะรักษาความ	การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อ พัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ ๑๐๐ ของ จำนวนคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ที่เข้า ประชุม มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	๑๔๒,๓๓๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	อำนวยการ	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
	สงบแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์และ คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา เพื่อ ช่วยเหลือหรือกลั่นกรอง งานให้แก่คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ การบริหารงานและการ พัฒนาการจัดการศึกษา ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด											

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์และคู่มือ การทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าว ด้วยโปรแกรม Canva สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการ ปฏิบัติงานต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน ๒. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครมีความ เข้าใจในการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ประเภท จดหมายข่าวด้วย โปรแกรม Canva	๑. หน่วยงาน/บุคลากร ทางการศึกษา และ สาธารณชนได้รับทราบ ผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร อย่างต่อเนื่อง สามารถ ทราบความเคลื่อนไหว ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้ ทันเหตุการณ์ ๒. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครเข้าใจ และปฏิบัติตามคู่มือการ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าว ด้วยโปรแกรม Canva ได้	๑. จำนวนคู่มือการทำ สื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าว ด้วยโปรแกรม Canva ๑ ไฟล์ ๒. จำนวนจดหมายข่าว ประจำเดือนบนบอร์ด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๒ ครั้ง ๓. จำนวนแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐ แผ่น	๓,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	อำนวยการ	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามและประเมินผล การดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรได้ดีขึ้น ๒. สนับสนุนกิจกรรมและโครงการ ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยในการวางแผนและดำเนินการ กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในองค์กร ทำให้สามารถระบุแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมในการสนับสนุน พัฒนาการของสำนักการ ลูกเสือและกิจการนักเรียน ๓. ทำให้การติดต่อสื่อสาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยใน การ	การสร้างความรู้และเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การให้ประโยชน์ต่อการพัฒนางานทั้งด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับบริบทของแต่ละพื้นที่และภารกิจของหน่วยงาน	ในด้านการจัดข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน พบว่ามี การใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นร้อยละ ๘๕ โดยที่ระบบนี้ช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนในทางที่เหมาะสม	๑๒,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - มิ.ย. ๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	๖	๒๐	๒๐๐๒๐๑	๑๓	๖	๖

สื่อสารภายในองค์กรอย่างรวดเร็ว และทำให้ข้อมูลที่สื่อถึงกับบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้พวกเขา มีความสามารถในการดำเนินงานในสถานะที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ๕. เสริมสร้างความนับถือและรับผิดชอบ การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและเข้าถึงได้ง่าย ช่วยในการสร้างความนับถือและรับผิดชอบในการทำงานของทุกคนในองค์กร ซึ่งมีผลทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินการขององค์กร												

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการ พัฒนางค์กรสู่ ความเป็นเลิศ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อส่งเสริมให้การ พัฒนางค์กรสู่ความเป็น เลิศ และเพื่อการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงานสู่การ เป็นระบบราชการ ๔.๐ ๒. เพื่อจัดกิจกรรม แบ่งปันความรู้ สรุปลองค์ ความรู้ พัฒนางค์กรสู่ แห่งการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้บุคลากร ได้ พัฒนาตนเองให้มี จิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมี ทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน ๔. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการ ปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน	๑. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร มี สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานและการ บริหารจัดการภาครัฐ สูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ เป็นบุคลากรแห่งการ เรียนรู้ นำองค์ความรู้ไป พัฒนาตนเอง พัฒนา งาน และพัฒนางค์กร เกิดประสิทธิภาพการ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ๒. หน่วยงานสามารถ บริหารจัดการองค์กรให้ เป็นองค์กรที่มี สมรรถนะสูง มีการ บริหารจัดการองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ เป็นไป ตามมาตรฐานสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๓. หน่วยงาน/บุคลากร ทางการศึกษา และ สาธารณชนได้รับทราบ	๑. จัดกิจกรรมประชุม ชี้แจงการทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือนและ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ครั้ง ๒. ประชุมประจำเดือน บุคลากร จำนวน ๑๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๕ ของ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครร่วม กิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์	๑๐๙,๓๘๕	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	บริหารงาน บุคคล	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

		ผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร อย่างต่อเนื่อง สามารถ ทราบความเคลื่อนไหว ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้ ทันเหตุการณ์										

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
							ย. ชาติ	แผน แม่บท	ป. แผน แม่บท	แผน ๑๓	ย.ศธ	ย.สป. ศธ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร	๑. เพื่อนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๓. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดทำรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และ	๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. มีการติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ๔. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทาง	๑๐๘,๐๐๐	มิ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๗	นิเทศติดตามและประเมินผล	๖	๒๐	๒๐๐๔๐๑	๑๓	๖	๖

	รวบรวมข้อมูล สถิติ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร รายงานต่อ คณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี ละ ๑ ครั้ง		การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในเขตจังหวัด กรุงเทพมหานคร									

รายชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	พัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๕. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๖. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๗. โครงการการนิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๘. โครงการการนิเทศการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๑๐. โครงการวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	บริหารงานบุคคล
๑๑. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๒. โครงการยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุทยานิกา	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๓. โครงการยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๕. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๖. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

โครงการ	กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ
๑๘. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	พัฒนาการศึกษา
๑๙. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๒๐. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗	ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
๒๑. โครงการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ของสถานศึกษา นำร่องทดลองใช้	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๒๒. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒	ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
๒๓. โครงการนักเรียนในกรุงเทพมหานครปลอดภัย “กรุงเทพเป็นหนึ่งใน”	ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๒๔. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาพื้นที่นำร่องของจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	
๒๕. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	นโยบายและแผน
๒๖. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	นโยบายและแผน
๒๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	บริหารงานบุคคล
๒๘. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒๙. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	นโยบายและแผน, พัฒนาการศึกษ, นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๓๐. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๓๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	อำนวยการ
๓๒. โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	อำนวยการ

โครงการ	กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ
๓๓. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	อำนวยการ
๓๔. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๓๕. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	บริหารงานบุคคล
๓๖. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓๗. โครงการพัฒนานวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	อำนวยการ

ส่วนที่ ๗

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑. ความสำคัญของการติดตามประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อวัดความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด และประเมินปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ อาจจะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ โดยต้องมีการประเมินผลทั้ง ๓ มิติ คือ การติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม/โครงการ และการประเมินประโยชน์ของกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๒. วัตถุประสงค์การติดตามประเมินผล

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานว่ามีการดำเนินการไปตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร เพื่อนำไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้งานมีความก้าวหน้าจนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์การดำเนินงานที่เหมาะสมต่อไป

๓. เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้ผู้ปฏิบัติงานได้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นไป

๓. กระบวนการติดตามประเมินผลและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการใน ๓ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.๓๐๑ ,๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส ทั้งนี้ การรายงานในข้อ ๑.๑ และ ข้อ ๑.๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๓ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงาน ผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. ชื่อโครงการ

๓. หัวข้อมูลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
(โปรดระบุหมวดหมู่.....)
- ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
- ๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
- ๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)
- ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- ๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- | | |
|--|--|
| ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมให้ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

- ๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑

๙.๑.๒

๙.๑.๓

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

.....

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (ตัวอย่างข้อมูล)

[illegible]

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ที่ ๔๗/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีภารกิจเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการส่งเสริม สนับสนุน จัดระบบการบริหารงาน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ นั้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑.๒ นายเอกชัย จันทา	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา จัดทำสาระสำคัญของแผนฯ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ค่านิยมองค์กร จุดเน้นการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร และเร่งรัดการดำเนินโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายเอกชัย จันทา	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวสุชาดา นาคอ่วม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๕ นางนงนุช จุฬามณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นายสมบัติ พรหมพันท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๗ นางพรชิตา ต่วนชื่น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

๒.๘ นายบุญชัย...

๒.๘	นายบุญชัย กลัดทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๙	นายปรีชา เส้นฤทธิ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๐	นางสาวพรพรรณ วันตุ้ย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๑	นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๒	นายคมธันธ์ เทพศรีธธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๓	นายพิจารณ์ ดิษฐประชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๔	นางสาวบุญยณัฐ มีพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๕	นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๖	นางสาวอริยญา ธาราวาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๗	นางสาวอาลัย พะสุนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๘	นายธนากร นภาภรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๙	นางสาวศรีวิมุตี สัตตวัฒนานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๐	นางสาวนัฐณีย์ ลัมปรารณาศักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๑	นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๒	นางสาวสุภาวดี เสาร์ทองจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๓	นายวัฒน์ อินโซ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๔	นางสาวพิมพ์ผกา มณฑาลพ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๕	นางสาววาริษา สุคันธรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๖	นายสรวิชัย เขียวเชื้อ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๗	นายวินทร์ หุ่นเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๘	นายสรรค์พัศ ปราบปัญจะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๙	นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒.๓๐	นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑	นายสิทธิพล คงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการประชุม มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดการประชุม จัดสถานที่ประชุม การบริการอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม เพื่อให้การประชุมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยจนเสร็จสิ้นการประชุม

๓.๑	นางนงนุช จุฬามณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๓.๒	นายสรรค์พัศ ปราบปัญจะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓.๓	นางสาวณัฐมล คลองเพชร	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๔	นางสาวณัฐฐา ยันสาด	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๕	เรือดรีอำพล ชัยมงคล	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
๓.๖	นางสำออง ไพรงาม	แม่บ้าน	คณะกรรมการ

๔. คณะทำงาน...

๔. คณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ควบคุมสื่อ เครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การประชุมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยจนเสร็จสิ้นการประชุม

๔.๑ นายวัฒน์ อินโซ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๒ นางสาววริษา สุคันธรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ นายสรวิทย์ เขียวเชื้อ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิญญู สันติภาพวัฒนา)
ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

กำหนดการประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมเพชรบุรี ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เวลา - กิจกรรม

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประธานเปิดการประชุม
๐๙.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	รายงานและติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๓)
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ทบทวนแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	ทบทวนแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ต่อ)
๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	คณะทำงานฯ ทบทวนโครงการ/กิจกรรม ตามร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	- อภิปราย สรุปผลการประชุม - ปิดการประชุม

หมายเหตุ - กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

ภาคผนวก ๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๑ ความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรง ในการขับเคลื่อน ระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากร บุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้ หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของ หน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมา เป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสภา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๓.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๓.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓.๔ เพื่อเป็นศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓.๕ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง

๔.๑.๒ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๓ ศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔.๑.๔ รูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒.๒ ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๔.๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นวิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔.๒.๔ มีเครือข่ายจากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน

๔.๒.๕ มีศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานครที่มีประสิทธิภาพ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๕.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีจิตสำนึก รัก ชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๕.๕ มีศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานครที่มีประสิทธิภาพ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๕.๖ มีรูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สามารถขยายผลถึงผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มากกว่า ๕,๐๐๐ คน

๖.๑.๒ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๑.๓ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง นวัตกรรม ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและชุมชน

๖.๑.๔ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน

๖.๑.๕ ศูนย์ข้อมูลกลางสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานครที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

๖.๑.๖ มีรูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ ศธจ.กทม.และหน่วยงานในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการมีอาชีพมีงานทำ		๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม การนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการศึกษาส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : จัดประชุมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เกี่ยวกับส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร และมอปล่องรางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : จัดทำรูปเล่มรายงานการ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาในการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์					
รวมวงเงิน	๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในการส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ค่าอาหาร ๘๐ บาท X๓๐ คน ค่าอาหารว่าง ๓๕ X๓๐ คน X ๒ มื้อ ค่าวัสดุ ๕,๕๐๐		๒๔๐๐ ๒๑๐๐	๕,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาในการ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการมีอาชีพมีงานทำ ค่าวิทยากร ๑๒๐๐ X๓วันX๖ ชม. ค่าอาหาร ๘๐ บาท X๓๐ คน X๓ วัน ค่าอาหารว่าง ๓๕ บาท X๓๐ X๒มื้อ X ๓ วัน ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๘๓๐๐ X ๓	๒๑๖๐๐	๗๒๐๐ ๖๓๐๐	๒๔๙๐๐	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม การนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ				
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ค่าอาหาร ๘๐ บาท X๓๐ คน X ๒ วัน ค่าอาหารว่าง ๓๕ X๓๐ คน X ๒ มื้อ X ๒ วัน ค่าวัสดุ ๕,๕๐๐ *๒		๔๘๐๐ ๔๒๐๐	๑๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เกี่ยวกับส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร และมอบ โล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ค่าโล่รางวัล ๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : จัดทำรูปแบบรายงานการวิจัยและพัฒนาแบบการ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์				
รวมทั้งสิ้น	๒๑๖๐๐	๒๗๐๐๐	๕๑๔๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา พลเมืองดีสังคมไทยอย่างยั่งยืน	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพลเมืองดีสังคมไทยอย่างยั่งยืน ๒. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพลเมืองดีสังคมไทยอย่างยั่งยืน	จัดทำแนวทางการพัฒนา พลเมืองดีสังคมไทยอย่างยั่งยืน
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่ เป้าหมายที่กำหนด	จัดทำแผนและแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ ให้ชัดเจน	มีแผนและแนวทางการ ดำเนินการโครงการฯ ให้ ชัดเจน
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงาน	จัดทำช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และ เว็บไซต์	มีช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และเว็บไซต์

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายธนกร นภาพรณ ดำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ

อีเมล marsdargon@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๒๘๘๗๘๖๓๕

ชื่อโครงการ สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๑ ความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ โดยมีระยะ ห้าปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา โดยมี ๘ กิจกรรม ภายใต้ ๓ กรอบการดำเนินงาน และ ๓ ฐานทรัพยากร โดยปัจจุบันอยู่ภายใต้แผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ ๑) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากรโดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. และ ๒) กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยได้ดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในกิจกรรมนี้มี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ที่มีการเก็บพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ต้องมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักวางแผน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน โดยได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ.-ศธ.) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทำหน้าที่ขับเคลื่อนงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และกำหนดให้ส่วนราชการและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในความรับผิดชอบจัดให้มีงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้รับผิดชอบโครงการได้บันทึก ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๔ แห่ง พบว่า โรงเรียนต้นแบบรุ่นที่ ๑ ทั้ง ๔ แห่งมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตร ๕ องค์ประกอบเพื่อรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายโดยส่งเสริมกำกับ ติดตามให้โรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและชุมชนมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนงาน อพ. สธ.ของสถานศึกษา
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ ติดตามงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในระดับพื้นที่
๓. เพื่อศึกษาปัจจัยความสำเร็จของครูเครือข่ายในการขับเคลื่อนงาน อพ. สธ.ของสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย (สมาชิกสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๓๙๖ แห่ง รับผิดชอบ จำนวน ๕๑ แห่ง คงเหลือ ๓๔๕ แห่ง) ผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. ผู้บริหารและครู มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน
๓. สถานศึกษามีรายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบ จำนวน ๑๒ แห่ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
๓. สถานศึกษาจัดทำรายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียน

ต้นแบบ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
๓. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษารายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ได้ตามเกณฑ์ อพ.สธ.
๓. สถานศึกษาส่งรายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ๔ สังกัด ได้แก่ สังกัด สพฐ. (สพม., สพป.) สังกัด สช. และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. เครือข่ายชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ. สธ., ศูนย์ประสานงาน อพ. สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เป้าหมายหลัก ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

เป้าหมายรอง ๑. ครูและผู้บริหารของสถานศึกษามีรายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์เป็นโรงเรียนต้นแบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทำโครงการบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๒. ครูบูรณาการกิจกรรมในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๓. สถานศึกษามีรายงานการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงานขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนดำเนินงาน (PLAN) ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากร ๒๐ คนเข้าร่วมประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ (ACT) โดยการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ -นิเทศโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ แห่ง -นิเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒ แห่ง			-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ : การสะท้อนผล (Reflection) การประชุมถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน (คณะทำงาน ๒๐ คน) และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรับโล่รางวัล				๓,๘๐๐	๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การรายงาน (Evaluation) -มอบโล่รางวัลสถานศึกษางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -การจัดทำรายงานโครงการฯ -การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน				๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
รวมวงเงิน	-	-	๓,๐๐๐	๖,๕๐๐	๙,๕๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่รับผิดชอบของศรภ.๒ วันที่ ๒๙ ก.พ. ๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ วันที่ ๒๘ พ.ค. ๒๕๖๗ ๑. ค่าเดินทางของคณะทำงาน ๕ คน (๓,๐๐๐ บาท)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : คณะศึกษานิเทศก์และครูที่ผ่านการอบรม เข้าร่วมการประชุมออนไลน์เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน		-		-
กิจกรรมที่ ๓ : การสะท้อนผล ถอดบทเรียน กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การประชุมคัดเลือก Best Practice กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การประชุมถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงานโครงการฯ ในวันอังคารที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ (คณะทำงาน ๒๐ คน) ๑. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๒๐ คน x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๒๐ คน x ๑ มื้อ)		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : รายงาน กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การประชุมวิชาการ มอบโล่รางวัล สถานศึกษางานสวนพฤษศาสตร์ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในวันพฤหัสบดีที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ๑. ค่าโล่เกียรติคุณ ๒ โล่ x ๑,๒๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : รายงานโครงการ/จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรที่ ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน ๑. ค่าวัสดุสำนักงาน			๒,๔๐๐ ๓๐๐	๒,๔๐๐ ๓๐๐
รวม	-	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครไม่สามารถประสานงานกับโรงเรียนได้โดยตรงจึงทำให้การส่งหนังสือแจ้งต้นสังกัดของโรงเรียนเกิดความล่าช้าและด้วยงบประมาณที่จำกัดจึงไม่สามารถนิเทศติดตามโรงเรียนได้ครบถ้วน

การบริหารความเสี่ยง

กลุ่มนิเทศฯประสานผู้รับผิดชอบของโรงเรียนที่มีข้อมูลเบาะแสเพื่อเชิญเข้ากลุ่มไลน์และ
นิเทศ ติดตามกโดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดในการลงพื้นที่นิเทศการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์
ของโรงเรียนต้นแบบ

๑๓. ตารางผลกระทบเชิงลบในโครงการ

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การสมัครใจของครูที่เข้าร่วมโครงการมี จำนวนน้อยเนื่องจากผู้รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน/ผู้รับผิดชอบเปลี่ยน หน้าที่/ลาออก/เกษียณ ทำให้ขาดความ ต่อเนื่องในการดำเนินงานโครงการฯ	ผู้รับผิดชอบโครงการฯประสานงานกับ ต้นสังกัดของสถานศึกษาให้การคัดเลือก สถานศึกษาที่สนใจและจัดประชุมชี้แจง การบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์สู่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการ ทำโครงการบูรณาการสวน พฤษศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ไม่สามารถนิเทศการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างทั่วถึงด้วย งบประมาณจำกัด	ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประสานงานกับ ศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดของสถานศึกษา เพื่อร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศและ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ รุ่นที่ ๒	ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารและครูมี ความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานรัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน/ศูนย์แม่ ข่ายประสานงาน อพ. สธ., ศูนย์ประสานงาน อพ. สธ. ทำให้การจัดทำรายงานการดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์ ไม่สมบูรณ์ ครบถ้วนตามเกณฑ์ อพ.สธ.	ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงานกับ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศผ่านช่อง ทางการสื่อสาร กลุ่ม Line และส่งเสริม ให้โรงเรียนต้นแบบ รุ่นที่ ๑ เป็นสถานที่ ศึกษาดูงานของสวนพฤษศาสตร์ กทม. เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษา รายงานการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์เพื่อรับการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ น.ส.บุญยงษ์ มีพันธุ์
อีเมล bunyanuch64@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
โทร. ๐๙๕๑๑๖๕๙๙๑

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษา
พอเพียงในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๑ ความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาภายใต้คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุน แนวทางในการจัดการเรียนรู้ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” ของแต่ละช่วงชั้น เป้าหมายและคุณภาพของผู้เรียน คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Character) หรือจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ คิด การวางแผน และการปฏิบัติตน พร้อมกับคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและจัดการศึกษาในสถานศึกษาในทุกมิติ (Whole School Approach) รวมถึงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น หลักคิดหลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมและบ่มเพาะ อุปนิสัยและคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผล การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน “สถานศึกษาพอเพียง” และการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และจะดำเนินงานการประเมินสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานพอเพียงจึงจัดทำ โครงการดังกล่าวขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด กรุงเทพมหานครและพัฒนาส่งเสริมนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน
๒. เพื่อประเมินสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครสู่สถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผล รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารและครู ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการการเรียนรู้อาชีพการฝึกงานเสริมต่าง ๆ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกนหลักในการบูรณาการ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทั่วไปที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษามี คู่มือ กรอบ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ตามภารกิจในชีวิตประจำวัน

๒. สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๓. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างสมดุลมั่นคง และยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของสังคม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

นอกบัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : สำรวจโรงเรียนที่ประสงค์เข้ารับการ ประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยประสานกับ หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : - จัดทำโครงการและขออนุมัติ โครงการ - จัดทำประกาศคณะกรรมการ ดำเนินงาน และจัดทำประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา พอเพียง - จัดทำกำหนดการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : - ดำเนินการประเมิน “สถานศึกษา พอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : - สรุปผลการประเมิน “สถานศึกษา พอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - จัดส่งผลการประเมินไปที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๒ เพื่อนำส่งสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดทำรายงานผลการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน	-	-	-	-	-

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : สำรวจโรงเรียนที่ประสงค์เข้ารับการ ประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - จัดทำประกาศคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง - จัดทำกำหนดการประเมิน “สถานศึกษา พอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : - ดำเนินการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ : - สรุปผลการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - จัดส่งผลการประเมินไปที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เพื่อนำส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดทำรายงานผลการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ นอกบัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

๑. การดำเนินงานอยู่ในสถานการณ์ โรคติดต่อร้ายแรง (เชื้อโควิด ๑๙)
๒. การประสานงาน การสื่อสารการสร้างความร่วมมือ และการสร้างความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารความเสี่ยง

๑. การดำเนินงานโดยการใช้สื่อออนไลน์ Social network ,Application ในการสื่อสารกับหน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามสถานการณ์ และมาตรการการป้องกันโรคติดต่อโควิด ๑๙

๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกรอบการขับเคลื่อน และการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ สถานศึกษาไม่สามารถจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังมีน้อย	นิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษามีความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา แต่ยังมีปัญหาทั้งในเรื่องของบุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณ ความร่วมมือของชุมชนที่จะนำมาพัฒนาและสนับสนุนสำหรับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ประสานความร่วมมือให้สถานศึกษานำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่สนับสนุนต่อโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน	๑. มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ๓. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ๔. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
๑. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก บุคลากรยังไม่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ และส่วนมากไม่ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการขยายผลและเป็นแบบอย่างต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
	พอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา และสถานศึกษานำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหา ความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนิน ชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย

อีเมล roongthipthongthai@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๙๓ ๘๐๓๗

ชื่อโครงการ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๑ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๑ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ กลไกการบริหารจัดการ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๒ กลไกการบูรณาการในระดับนโยบายและปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการบาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การปราบปรามยาเสพติด คืบคลานให้กับครอบครัว

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การที่ประเทศไทยจะพัฒนาไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลาง และระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (ศอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะหน่วยงานกำหนดนโยบายและหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแผนงานดังกล่าว ไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานกันยาเสพติด แนวทางการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม แผนงานสร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันยาเสพติด ซึ่งมีเป้าหมายลดประชากรวัยเสี่ยงสูง (ช่วงอายุ ๑๕-๒๔ ปี) ที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร จึงได้จัด “โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนมาตรการ แนวทาง แผนงาน และโครงการฯ ดังกล่าวข้างต้น เกิดการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัด “โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” ขึ้นเพื่อดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าว ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ส่งผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ดีเด่น ระดับทองขึ้นไป ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓. เพื่ออำนวยความสะดวก บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมาย ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมัครเข้ารับการประเมิน สถานศึกษาสีขาว ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางดำเนินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ในระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ๓ แห่ง
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มจำนวนมากขึ้น

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินได้รับเกียรติบัตรทุกโรง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการปลอดภัยจากยาเสพติด

เป้าหมายรอง ๑. นักเรียน นักศึกษา ลดการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่มีพฤติกรรมที่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข
๒. สถานศึกษาที่มีความสนใจส่งผลงานดีเด่นโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้รับความรู้ความเข้าใจขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)
จากแผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน
ยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่าย
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : แจ้างแนวทางการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แก่งาน/ สถานศึกษา					
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุม/อบรมชี้แจง การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข		๓,๐๖๐			๓,๐๖๐
กิจกรรมที่ ๓ : ออกประเมิน สถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข			๖,๒๔๐		๖,๒๔๐
กิจกรรมที่ ๔ : วันต่อต้านยาเสพติด โลก ๒๖ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด”				๑๑,๖๕๐	๑๑,๖๕๐
รวมวงเงิน		๓,๐๖๐	๗,๒๙๐	๑๑,๖๕๐	๒๒,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : แจ้างแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แก่งานหน่วยงาน/สถานศึกษา				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/อบรมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดประชุมอบรมให้ความรู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๑.ค่าวิทยากร (๑ คน x ๒ ชม. X ชม.ละ ๖๐๐ บาท) ๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๗ คน x ๑ มื้อ) ๓.ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๗ คน x ๑ มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : จัดอบรมผู้ประเมินสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๕คน x ๑ มื้อ) ๓.ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๕คน x ๑ มื้อ)	๑,๒๐๐	๒๔๕ ๘๔๐		๑,๒๐๐ ๒๔๕ ๘๔๐
กิจกรรมที่ ๓ : ออกประเมินสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ และผู้ประเมินสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ณ สถานศึกษาที่สมัครขอรับการประเมินฯ ๑. ค่าพาหนะคณะทำงาน (๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๓ ครั้ง) ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ ครั้ง)		๔,๘๐๐ ๑,๔๔๐		๔,๘๐๐ ๑,๔๔๐
กิจกรรมที่ ๔ : วันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : พิธีมอบเกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาวประจำปี ๒๕๖๖ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๓๐คน x ๑ มื้อ)		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ : ประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่วงไกลยาเสพติด” ๑.จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมประกวดสื่อฯ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๑๕ คน x ๑ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐บาท/คน x ๑๕ คน x ๑ มื้อ) ๒.จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกสื่อฯ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๑๕ คน x ๑ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐บาท/คน x ๑๕ คน x ๑ มื้อ) ๓.ค่าเกียรติบัตร ๔.ค่าโล่รางวัล		๕๒๕ ๑,๘๐๐	๘๐๐ ๖,๒๐๐	๕๒๕ ๑,๘๐๐ ๘๐๐ ๖,๒๐๐
รวม	๑,๒๐๐	๑๓,๘๐๐	๗,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอใช้จ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการสร้างเครือข่ายในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑.สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒.ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	จัดอบรมและจัดส่งเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จัดทำแนวทางการ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การวางแผนและแนวทางการดำเนินการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	จัดทำโครงการและแนวทางการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	มีแผนและแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	จัดทำช่องทางการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, หนังสือแจ้งหน่วยงาน, เว็บไซต์ ฯ	มีช่องทางการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, หนังสือแจ้งหน่วยงาน, เว็บไซต์ ฯ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวสุภาวดี เสาร์ทองจันทร์
อีเมล supawadee.ooy๒๐๑๕@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๘ ๕๖๕ ๔๖๒๕

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ๓ กระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงาน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนวัตกรรมการศึกษาจะช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการดำรงชีวิต

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา ให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของทุก ภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงให้การนิเทศติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสร้างผู้เรียนในเป็นนวัตกรรม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา
๒. เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๕. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. มีการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อย่างน้อย ๓ หน่วยงาน
๒. มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร อย่างน้อย ๓ เครือข่าย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา นำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างนวัตกรรมของตนเอง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์จากทุกสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง

ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการ พัฒนานวัตกรรม และการพัฒนารูปแบบเพื่อ พัฒนาการศึกษา	-	๕,๑๐๐	-	-	๕,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ใน สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	-	-	๖,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Best Practice	-	-	-	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และมอบโล่รางวัล	-	-	-	๒๔,๙๕๐	๒๔,๙๕๐
รวมวงเงิน	-	๕,๑๐๐	๖,๒๐๐	๓๘,๗๐๐	๕๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนา นวัตกรรม และการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนา นวัตกรรม และการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา ๑) ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท/คน x ๒๖ คน x ๑ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๒๖ คน x ๒ มื้อ) ๓) ค่าวัสดุ	- - -	๒,๐๘๐ ๑,๘๒๐ -	- - ๑,๒๐๐	๒,๐๘๐ ๑,๘๒๐ ๑,๒๐๐
รวม		๓,๙๐๐	๑,๒๐๐	๕,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา - ค่าพาหนะ ๙ คน X ๖๐๐ บาท X ๓ ครั้ง	-	๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐
รวม	-	๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคัดเลือก Best Practice ๑) ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท/คน x ๒๕ คน x ๑ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๒๕ คน x ๒ มื้อ)	- -	๒,๐๐๐ ๑,๗๕๐	- -	๒,๐๐๐ ๑,๗๕๐
รวม		๓,๗๕๐		๓,๗๕๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และ มอบโล่รางวัล				
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท/คน x ๑๕๐ คน x ๑ มื้อ)	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๑๕๐ คน x ๒ มื้อ)	-	๕,๒๕๐	-	๕,๒๕๐
๓) ค่าพาหนะ ๙ คน X ๖๐๐ บาท	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
๔) ค่าวัสดุ	-	-	๒๓๐๐	๒๓๐๐
รวม		๒๒,๖๕๐	๒๓๐๐	๒๔,๙๕๐
รวมทั้งสิ้น	-	๔๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

หน่วยงานและสถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการประสานงาน และประชาสัมพันธ์

การบริหารความเสี่ยง

การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การเพิ่มภาระในการทำงานและ การจัดทำเอกสารของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการ	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนางานหรือนวัตกรรม จากงานประจำ ตามบทบาทหน้าที่ และบริบทของครูและบุคลากรที่เข้า ร่วมโครงการ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วม โครงการมีการพัฒนางานหรือ นวัตกรรม จากงานประจำ ตาม บทบาทหน้าที่และบริบท
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดใน พื้นที่	ประสานงาน และการสร้างเครือข่าย ในการทำงานแบบบูรณาการกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	เครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก -	-	-

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์
อีเมล benjamas.kingdee@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๓๒-๕๖๕๙

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ

คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า ในปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี ๒๕๖๒ พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ ๖๖ จาก ๑๔๐ ประเทศทั่วโลก ในปี ๒๕๖๑ โดยมีคะแนนลดลงเป็น ๖๒.๓๐ คะแนนจากในปี ๒๕๖๐ ที่อยู่ที่ ๖๓ คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมากจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ ๕๖ ซึ่งลดลง ๑ อันดับจากปี ๒๕๖๓ โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่นที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลกปี ๒๕๖๓ (GTCI) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง ๔๑.๓๐ จาก ๑๐๐ คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ ๖๗ ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี ๗๘.๔๘ คะแนน และมาเลเซียที่มี ๖๐.๔๐ คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ โดยมีหน่วยงานในระดับพื้นที่มาร่วมมือกันในการส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำอย่างยั่งยืนของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่กรุงเทพมหานครอย่างบูรณาการ
๒. เพื่อสร้างความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓ หลักสูตร
๒. ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. มีความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๔. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๑ สถานประกอบการ
๕. มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ
๖. มีรายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ
๗. ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. เกิดความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๔. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ
๖. มีรายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ
๗. ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. มีความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๕ หน่วยงาน
๔. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๑ สถานประกอบการ
๕. มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ
๖. มีรายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ
๗. ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. มีความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๕ หน่วยงาน
๔. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๑ สถานประกอบการ
๕. มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ รูปแบบ
๖. มีรายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ
๗. ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

เป้าหมายรอง

ผู้บริหาร (ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ)

ครู (ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ)

ศึกษานิเทศก์จากทุกสังกัด

สถานประกอบการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๔. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕. เกิดความร่วมมือกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๖. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๗. มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๘. มีรายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑ ฉบับ

๙. ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลในการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : เตรียมบุคลากรในการดำเนินโครงการฯ		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรในโครงการฯ			๑๘,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร			๑,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๖ : จัดประชุมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : จัดทำรูปเล่มรายงาน การวิจัยและพัฒนารูปแบบการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์				๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมวงเงิน		๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูล ในการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่กรุงเทพมหานคร				
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดทำโครงการฯและขออนุมัติโครงการฯ				
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ได้แก่ ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาจากทุกระดับในจังหวัด				
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ วัน	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เตรียมบุคลากรในการดำเนินโครงการฯ				
กิจกรรมที่ ๒.๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการฯ				
กิจกรรมที่ ๒.๒ สถานศึกษา , สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการจัดเตรียมหลักสูตรเพื่อเข้าร่วมพิจารณา				
กิจกรรมที่ ๒.๓ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สถานศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ วัน	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒.๔ ประชุมคณะทำงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการจัดทำคู่มือ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา				
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรในโครงการฯ				
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อลงสู่ ชั้นเรียน				
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัย หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนให้แก่สถานศึกษา /สถาบันการศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๑๕ ชั่วโมง	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร				
กิจกรรมที่ ๔.๑.๑ จัดทำเค้าโครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร				
กิจกรรมที่ ๔.๑.๒ เก็บข้อมูลการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร -ค่าวัสดุ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔.๑.๓ วิเคราะห์ผลการวิจัยและพัฒนาแบบ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร				
กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการฯ ๑. ค่าพาหนะคณะทำงาน ๕ คน x ๖๐๐ x ๒ ครั้ง	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๖ : จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านนวัตกรรมของผู้เรียน และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๕๐ บาท X ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน X ๓๐๐ บาท X ๑ วัน		๓,๐๐๐ ๙,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : จัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์ ค่าวัสดุ			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอใช้จ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบ

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตร ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตร	จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การ กำกับ ดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิด ปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ที่กำหนด	จัดทำแผนและแนวทางการ ดำเนินงานโครงการฯ ให้ชัดเจน	มีแผนและแนวทางการดำเนินงานการ โครงการฯ ให้ชัดเจน
๓. ผลกระทบต่อสังคม/ หน่วยงานภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	จัดทำช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และเว็บไซต์	มีช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และ เว็บไซต์

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ - สกุล นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์
อีเมล aou.umaporn@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๔๒๘๘๐๑

ชื่อโครงการ นิเทศการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๒ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของประเทศจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและประชาชนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน แก้ไข ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด และมีการสรุปผลรายงานการประเมินตนเองเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบจำนวน ๕๐ โรงเรียน สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

๕.๑. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบจำนวน ๕๐ โรงเรียน

๕.๒. เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบจำนวน ๕๐ โรงเรียน

เป้าหมายรอง

ผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนนอกระบบจำนวน ๕๐ โรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนนอกระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)
จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมวางแผน การดำเนินงานโครงการ		๒,๒๕๐			๒,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอก ระบบ			๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ			๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๒๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๖,๗๐๐	๖,๗๐๐
รวมวงเงิน	-	๒,๒๕๐	๑๖,๖๕๐	๒๑,๑๐๐	๔๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ				
๑.๑ จัดทำโครงการฯและขออนุมัติโครงการฯ				
๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐
๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ				
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ				
๒.๑ ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ				
๓.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ รอบที่ ๑ (จำนวน ๒๕ โรงเรียน) - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๙ คน X ๔๐๐ บาท X ๔ ครั้ง	๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
๓.๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ รอบที่ ๒ (จำนวน ๒๕ โรงเรียน) - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๙ คน X ๔๐๐ บาท X ๔ ครั้ง	๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
๔.๑ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าวัสดุ		๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐	๔,๔๕๐	๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๔,๔๕๐
รวม	๒๘,๘๐๐	๖,๓๕๐	๔,๔๕๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารความเสี่ยง

สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	จัดทำแนวทางการพัฒนาการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน นอกระบบ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การวางแผนและแนวทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดทำแผนและแนวทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา	มีแผนและแนวทางการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา	จัดทำช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และ เว็บไซต์	มีช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ อาทิ line, facebook และ เว็บไซต์

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์

อีเมล aou.umaporn@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๔๒๘๘๐๑

ชื่อโครงการ การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของ
ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ ผู้สอน

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อ
ความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด ๖ นโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทย ดังต่อไปนี้ ๑) ให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ๒) ปรับจุดเน้นการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของ การเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟังตามด้วยการ พูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ๓) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบ มาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งตามความพร้อม ของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๔) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิ ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program หรือ EP, Mini EP, International Program แก่ผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูง, English Bilingual Education โดยจัดการเรียน การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะการศึกษาแบบสองภาษา พัฒนาห้องเรียน สนทนาภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง และให้มีการเรียนการสอน วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ เป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมใน ลักษณะวิชาเลือกได้ด้วยเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ เป็นต้น ๕) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนที่เน้นการสื่อสาร ๖) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาของครูและผู้เรียน. (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๗)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงได้จัด รายวิชา ภาษาอังกฤษ ไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (Foreign language)และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ระบุให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปสู่สังคมโลกได้รู้จักเชื่อมโยงความรู้อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา , ๒๕๕๑ : ๑)

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ได้มีไว้สำหรับผู้เรียนเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้วมีไว้พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับสามารถเรียน ทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน, ม.ป.ป.) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ความสำคัญทั้งครูและผู้เรียนก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน ผู้ที่ต้องพัฒนาไม่ได้มีเพียงผู้เรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงครูที่ต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเปลี่ยนบทบาทเป็น “ผู้เรียนรู้” เรียนไปพร้อมๆกับผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนเป็น “สอนน้อย เรียนมาก” (Teach Less, Learn More) เรียนรู้จากการปฏิบัติเรียนรู้จากชีวิตจริง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดของตนเอง ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้แนวการสอนหรือวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) ที่นิยมใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลกและนับเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงผู้คนบนโลกได้ทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบไปด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นทักษะที่มีความจำที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันในทุกๆด้านในการติดต่อผู้คนด้านการอ่านเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ด้านการเดินทาง และการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษาความจำเป็นที่จะต้องอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษจะยิ่งเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น จึงนับได้ว่าทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ช่วยส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคลทั้งในทางการศึกษา การอาชีพ และสังคมอย่างแท้จริง แต่ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แม้เด็กไทยจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตามปัญหาสำคัญที่พบคือ เด็กไทยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๗)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า การสอนของครูภาษาอังกฤษยังใช้องค์ประกอบของแผนการสอนไม่ครบถ้วนและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสาเหตุดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ๓๖.๗๑ ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ระดับ - ๑.๓๐ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นอาจเป็นผลเนื่องมาจากครู ๑) การขาดการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๒) ครูไม่สามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ตามที่คาดหวัง เพราะวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอ และผู้เรียนมีระดับความรู้ต่างกัน ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการสอนในห้องเรียนไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพราะมีการเน้นการสอนเนื้อหามากเกินไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๘ ข : ๑ - ๓)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพปัญหาและบริบทของตนเอง ดังนั้น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมจึงถือว่าเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบกับนโยบายการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษต้องได้รับการพัฒนาการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้

ตระหนักถึงความสำคัญงานนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้
ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่
๒๑ สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
กลุ่มเป้าหมายได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนจากคู่มือ/แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
ให้กับนักเรียน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นได้รับการนิเทศโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นมีความพึงพอใจในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการนิเทศการจัดการ
เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้บริหารของสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนจากคู่มือ/แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ

- 1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2.สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ฯ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนเตรียมการ ๑.๑ จัดทำโครงการฯ และขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ ศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนนิเทศ ๑.๕ ประสานงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑.๖ สร้างเครื่องมือการนิเทศ และจัดทำสื่อประกอบการนิเทศครูภาษาอังกฤษ					
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการนิเทศ ๒.๑ นิเทศโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒.๒ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการสังเกตการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นเรียน					

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการนิเทศ ๓.๑ สรุปผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ของ กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย ๓.๒ สรุปผลความพึงพอใจในการนิเทศ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ ๒๑					
รวมวงเงิน	-	-	-	-	-

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนเตรียมการ ๑.๑ จัดทำโครงการฯ และขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ ศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนนิเทศ ๑.๕ ประสานงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑.๖ สร้างเครื่องมือการนิเทศ และ จัดทำสื่อประกอบ การนิเทศครูภาษาอังกฤษ				
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการนิเทศ ๒.๑ นิเทศโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒.๒ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการสังเกตการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา				
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการนิเทศ ๓.๑ สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ของกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย ๓.๒ สรุปผลความพึงพอใจในการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑				
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ความไม่พร้อมเรื่องงบประมาณในการดำเนินโครงการจึงอาจส่งผลให้การดำเนินโครงการล่าช้า และส่งผลต่อการขาดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง

ใช้งบประมาณส่วนตัวและการขอความอนุเคราะห์จากโครงการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การดำเนินการโครงการสามารถ ดำเนินการได้เฉพาะโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงเนื่องจาก ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	ใช้งบประมาณส่วนตัวและ การขอความอนุเคราะห์/สนับสนุนจาก โครงการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนแบบ เฉพาะเจาะจง โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มี ผลการเรียนภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับ ต่ำ ปานกลาง
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การดำเนินการโครงการไม่ครอบคลุม ตามเป้าหมาย	ขอความอนุเคราะห์/สนับสนุน จากโครงการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ขอความอนุเคราะห์/สนับสนุนจาก โครงการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก ขาดงบประมาณในการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานสู่หน่วยงานภายนอก	การเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน	การเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวอวลัย พะสุนนท์
อีเมล pasunonl@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๘๗๐๐๘๘๐๗๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้ คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการ เรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการ ดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความชัดเจน เป็นไปตาม ข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณา การในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็น หน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงานที่ สำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษา ปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาใน พื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยในส่วนในพื้นที่ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการ

พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและสร้างรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๔. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร

๕. มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้รับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร

๔. มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถขับเคลื่อนบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐.๐๐บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค-มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย-ก.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ส.ค-ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : ชั้นวางแผน เตรียมการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ ๒ : ชั้นดำเนินการ					
กิจกรรมที่ ๓ : ชั้นตรวจสอบ					
กิจกรรมที่ ๔ : ชั้นรายงาน					
รวมวงเงิน		๑๔,๔๐๐.๐๐	๑๖,๐๐๐.๐๐		๔๐,๐๐๐.๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ชั้นวางแผนเตรียมการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดทำโครงการฯ และขออนุมัติโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : แต่งตั้งคณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเด็กปฐมวัย กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ติดต่อประสานวิทยากร กิจกรรมย่อยที่ ๑.๖ : ประสานครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อร่วมการอบรม				
กิจกรรมที่ ๒ : ชั้นดำเนินการ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดเตรียมสถานที่ / อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ดำเนินการอบรมเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑.ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๖ช.ม. ๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๓.ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : นิเทศ ติดตาม การนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๑.ค่าพาหนะคณะทำงาน ๓ คน x ๖๐๐ x ๒ ครั้ง กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ประชุมคัดเลือก Best Practice นวัตกรรมการศึกษาสำหรับปฐมวัย ๑.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๒.ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ	๑๔,๔๐๐	๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๗๐๐ ๘๐๐		๑๔,๔๐๐ ๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๗๐๐ ๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ : ขั้นตรวจสอบ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร และมอบโล่รางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท/คน x ๔๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐บาท/คน x ๔๐ คน x ๒ มื้อ)		๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐		๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : ขั้นรายงาน กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : : จัดทำรูปเล่มรายงานผลการพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยสำหรับครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์ โดยเผยแพร่ในเว็บไซต์ของ ศธจ.กทม.				
รวม	๑๔,๔๐๐	๒๕,๖๐๐	-	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

การขยายผลโครงการในระดับภาคและระดับประเทศ

การบริหารความเสี่ยง

ขยายผลโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สู่เวทีนานาชาติ

๑๓. ตารางการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพได้ไม่ครอบคลุม	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การต่อยอดขยายผลในพื้นที่ กรุงเทพมหานครไม่ต่อเนื่องเพราะครู และบุคลากรทางการศึกษาขาด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	ขยายผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อ สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร	ขยายผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อ สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก ขาดการขยายผลโครงการใน ระดับภาคและระดับประเทศ	ขยายผลโครงการในระดับภาคและ ระดับประเทศโดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ ของ ศธจ.กทม.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาสู่งานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวอวลัย พะสุนนท์
อีเมล pasunonl@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๐๘-๘๐๗๙

ชื่อโครงการ วันครู ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

วันครูได้จัดให้มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปีพ.ศ. ๒๕๐๐ หลังจากพระราชบัญญัติครูประกาศใช้ ๑๒ ปีสถานที่จัดงานวันครูครั้งแรกของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรีคือ กรีฑาสถานแห่งชาติจุดเริ่มต้นของการมีวันครู มาจากการปรารถนาและการเรียกร้องของครูจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งปรากฏในหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน อื่น ๆ หลายด้านหลายทางความเห็นของครูที่แสดงออกมานั้นพยายามที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญของครูและ อาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดีเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอันมาก จึงควรที่จะมีวันแห่งการรำลึกถึงความสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้พักผ่อน ได้บำเพ็ญกุศล และ ตลอดจนดำรงกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของครู และการศึกษาของชาติตามสมควร จากความต้องการและการเรียกร้องของครูดังกล่าว จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา กิตติมศักดิ์ ได้นำไปเสนอในที่ประชุมผู้แทนคณะครูทั่วประเทศในคราวประชุมสามัญของคุรุสภาเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ ที่ประชุมสามัญของคุรุสภามีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการ คุรุสภาพิจารณาเพื่อกำหนดให้มีวันครูขึ้น โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงคุณบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู กับประชาชน ส่วนกำหนดวันเห็นควรกำหนด วันที่ ๑๖ มกราคม ซึ่งเป็น วันประกาศพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นวันครู

๓. วัตถุประสงค์

๑. ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู
๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม
๓. เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร

ผลลัพธ์ (Outcome)

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้เกียรติบัตร เป็น “บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับบุคลากรร่วมอาชีพและเยาวชน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษารับรางวัลเกียรติบัตร เป็น “บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้เกียรติบัตร เป็น “บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับบุคลากรร่วมอาชีพ และเยาวชน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ

๒. ผู้ที่ได้รับเกียรติบัตรดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอื่น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประสานหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดสรรหาผู้รับเกียรติ บัตร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : รวบรวมรายชื่อผู้ได้รับ เกียรติบัตรและจัดจ้างทำเกียรติบัตร	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประกาศรายชื่อผู้ได้รับ เกียรติบัตรและจัดพิธีมอบเกียรติบัตร	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามประเมินผลและ รายงานครูสภา	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประสานหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสรรหาผู้รับเกียรติบัตร				
กิจกรรมที่ ๒ : รวบรวมรายชื่อผู้ได้รับเกียรติบัตรและจัดจ้างทำเกียรติบัตร			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประกาศรายชื่อผู้ได้รับเกียรติบัตรและจัดพิธีมอบเกียรติบัตร		๒๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามประเมินผลและรายงานครูสภา				
รวม		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อ COVID ๑๙ ที่ยังส่งผลกระทบอยู่ในปัจจุบัน ทำให้โครงการจัดงานวันครูครั้งที่ ๖๘ ใน ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ยังคงต้องดำเนินการภายใต้การเฝ้าระวัง และงบประมาณและระยะเวลาที่มีจำกัด

การบริหารความเสี่ยง

จัดกิจกรรมในลักษณะที่หลีกเลี่ยงการพบปะ รวมกลุ่มบุคคลจำนวนมาก เน้นการทำงาน และจัดทำ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมคุณค่าวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้การมอบเกียรติบัตร กับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มบุคคล

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ - ผู้ได้รับเกียรติบัตรไม่สามารถเข้าร่วมพิธี มอบเกียรติบัตรได้ครบทุกคน - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติด เชื้อ COVID ๑๙ ที่ยังส่งผลกระทบอยู่ใน ปัจจุบัน	- ประกาศรายชื่อผู้ได้รับเกียรติบัตร และแจ้งกำหนดการจัดพิธีมอบเกียรติ บัตรล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ สัปดาห์ - มีการคัดกรองผู้เข้าร่วมงาน และ รักษาระยะห่าง	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้ได้รับเกียรติบัตร สามารถเข้าร่วมได้ครบตามเป้าหมาย - ร้อยละ ๙๐ ไม่มีการแพร่ระบาดของ โรคไวรัสติดเชื้อ COVID ๑๙
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน - หน่วยงานอาจไม่สามารถใช้ศักยภาพ ได้เท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณและ ระยะเวลามีจำกัด	- ให้ทุกกลุ่มงานในหน่วยงานร่วมมือ กัน เป็นการบูรณาการร่วมกันใน องค์กร	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทุกคนให้ ร่วมมือในการจัดพิธีมอบเกียรติบัตร
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก - เกิดการรวมกลุ่มอาจทำให้เกิดความเสี่ยง ต่อการแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อ COVID ๑๙	- มีการคัดกรองผู้เข้าร่วมงาน และ รักษาระยะห่าง	- ร้อยละ ๙๐ ไม่มีการแพร่ระบาดของ โรคไวรัสติดเชื้อ COVID ๑๙

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสุรารุณี เขียวเชื้อ
อีเมล jamesripper70438@gmail.com

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๕๒ ๔๘๗๑

ชื่อโครงการ ยุวภาษาดำเนินประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนขาดทักษะด้านภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่ต้องเน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนคุ้นชินกับคำในการอ่าน การเขียน และการคัดลายมือที่สวยงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขและเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความคิดอย่างชาญฉลาด รวมทั้งปัจจุบันมีการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมากในปัจจุบัน ในการนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ต้นทางของการเกิดอุบัติเหตุที่ให้ผู้ชมสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้เอง โดยสร้างแหล่งความรู้ และสร้างกระบวนการคิดเพื่อให้ปลายทางได้รับการแก้ไขอย่างตรงจุด โดยผู้ชมเป็นกลไกหลักในการลดจุดเสี่ยงบนถนนสายรองถือเป็นการสร้างมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมใหม่ที่ส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนนที่สมาชิกยุวกาชาดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกันทำได้

การบำเพ็ญประโยชน์เป็นหัวใจหลักของกิจกรรมยุวกาชาด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยที่ฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ตามควรแก่วัยนั้น ๆ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ กำลังกายและกำลังทรัพย์ ออกไปช่วยผู้อื่นตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีอันน่ารัก น่านับถือ เช่น เมื่อมีภัยต่าง ๆ เกิดขึ้นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยหรือชาวโลก ดังคำปฏิญาณตนยุวกาชาด ที่ว่า “ข้าฯ จะเป็นมิตรกับคนทั่วไปและจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และข้าฯ จะรักษานามยามของตนเองและส่งเสริมนามยามของผู้อื่น” ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังนั้น สมาชิกยุวกาชาดได้ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และช่วยกันส่งเสริมนามยามของตนเองและของผู้อื่น ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม คือ ๑) การแบ่งปัน ซึ่งเป็นการเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์ของตนให้แก่ผู้ที่เดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ การแบ่งปันเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราจัดความเห็นแก่ตัวออกจากตนเอง และทำให้คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๒) การบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม จึงเห็นสมควรให้มีโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
๒. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสดำเนินการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป
๓. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของสมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานจัดการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ขออนุมัติโครงการและ งบประมาณสนับสนุน					
กิจกรรมที่ ๒ : จัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานและวิทยากร					
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุม คณะกรรมการเตรียมงาน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง					
กิจกรรมที่ ๕ : ดำเนินการฝึกอบรม ตามโครงการ					

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ					
รวมวงเงิน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการฯ

การบริหารความเสี่ยง

ผู้จัดโครงการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นเงินจากกองทุนต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับโครงการ ดังกล่าว เพื่อนำเงินที่ได้รับการสนับสนุนฯ มาเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานจัดการโครงการดังกล่าว

๑๒. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ - การประชาสัมพันธ์โครงการอาจจะยังไม่ ทั่วถึงในการเข้าร่วมโครงการฯและควรให้มี การจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น	-ผู้จัดโครงการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม จากหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นเงินจาก กองทุนต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับโครงการ ดังกล่าว เพื่อนำเงินที่ได้รับการสนับสนุนฯ มาเป็นค่าใช้จ่าย ในส่วนที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน จัดการโครงการดังกล่าว	-ร้อยละ๘๕ สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน - งบประมาณไม่เพียงพอในการจัด โครงการฯ	-ผู้จัดโครงการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม จากหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นเงินจาก กองทุนต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้อง กับโครงการ ดังกล่าว เพื่อนำเงินที่ได้รับ การสนับสนุนฯ มาเป็นค่าใช้จ่าย ในส่วนที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน จัดการโครงการดังกล่าว	-ร้อยละ๘๕ สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -การประชาสัมพันธ์โครงการอาจจะยังไม่ ทั่วถึงในการเข้าร่วมโครงการฯ และควรให้ มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น	-ผู้จัดโครงการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม จากหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นเงินจาก กองทุนต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้อง กับโครงการ ดังกล่าว เพื่อนำเงินที่ได้รับ การสนับสนุนฯ มาเป็นค่าใช้จ่าย ในส่วนที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน จัดการโครงการดังกล่าว	-ร้อยละ๘๕ สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ - สกุล นางสาวณัฐณีย์ ลิ้มปรารถนาศักดิ์
อีเมล Dewnatta30@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๙๗๖๙๖๕

ชื่อโครงการ ยุวภาษาดิเด่นโล้พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก
และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมี
ความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ
การเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม
มาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๑ บุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะยุวชาติดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและเกียรติประวัติแก่ยุวชาติ ที่กระทำความดีเสียสละบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่สมควร มีระเบียบวินัย อุทิศตนเพื่อกิจการกาชาดและยุวชาติ และมีศรัทธามุ่งมั่นสนับสนุนกิจการยุวชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ให้กับสถานศึกษาที่มีผลงานยุวชาติดีเด่นฯ พร้อมกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดดำเนินการยุวชาติดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา แล้วให้จัดส่งผลการคัดเลือกระดับจังหวัดและเอกสารไปยังสำนักการลูกเสือ ยุวชาติและกิจการนักเรียน เพื่อพิจารณาคัดเลือกยุวชาติดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา จึงได้กำหนดโครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะยุวชาติดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและเกียรติประวัติแก่ยุวชาติ ที่กระทำความดี เสียสละบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่สมควร มีระเบียบวินัย อุทิศตนเพื่อกิจการกาชาดและยุวชาติ และมีศรัทธามุ่งมั่นสนับสนุนกิจการยุวชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และส่งผลงานผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชายุวชาติที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับยุวชาติดีเด่น ไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชายุวชาติที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับยุวชาติดีเด่น ไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา มีขวัญกำลังใจ และมีศรัทธามุ่งมั่น สนับสนุนกิจการยุวชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวชาติส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกฯ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชายุวชาติจากสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวชาติในสถานศึกษาได้พัฒนานตนเองเข้ารับการคัดเลือกเป็นยุวชาติดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ผู้บังคับบัญชาบุคลากรที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บังคับบัญชาบุคลากรในพื้นที่กรุงเทพมหานครส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกและผ่านการคัดเลือกเป็นยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกา และมีผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานจัดการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บันทึกรายการของงบประมาณ บาท (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ขออนุมัติโครงการ/ ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบคุณสมบัติ กลั่นกรองผลการ ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งผลงานไปยังสำนัก การลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน	-	-	-	-	-

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ระยะและการประชาสัมพันธ์โครงการฯไปยังบุคลากรยูวกาชาดของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความกระชั้นชิดมากเกินไป ทำให้บุคลากรยูวกาชาดจัดทำเอกสารผลงาน ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

วางแผนในการดำเนินการอย่างชัดเจน และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการทางเว็บไซต์ และช่องทางอื่นๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างทั่วถึง

๑๒. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ -ระยะในการส่งผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีเวลากระชั้นชิด	-เตรียมความพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้สถานศึกษาหลักเกณฑ์ในการรับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์	-ร้อยละ๘๐ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน -สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนน้อย	-เตรียมความพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้สถานศึกษาหลักเกณฑ์ในการรับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์	-ร้อยละ๘๐ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -ระยะในการส่งผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีเวลากระชั้นชิด ทำให้สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนน้อย	-เตรียมความพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้สถานศึกษาหลักเกณฑ์ในการรับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์	-ร้อยละ๘๐ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการยูวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ - สกุล นางสาวนัฐณีย์ ลิ้มปรารถนาศักดิ์

อีเมล Dewnatta30@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๙๗๖๙๖๕

ชื่อโครงการ หมายเหตุภาคต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ข้อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดเป็นที่โดดเด่น โดยมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านผู้บริหาร ๒. ด้านครูผู้สอนยุวกาชาด ๓. ด้านสมาชิกยุวกาชาด และ ๔. ด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาด พร้อมกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดดำเนินการคัดเลือกหม่ยุวกาชาดต้นแบบในระดับจังหวัด จังหวัดละ ๑ รางวัล แล้วให้จัดส่งผลการคัดเลือกระดับจังหวัดและเอกสารไปยังสำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นหม่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดโครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่มีผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ที่โดดเด่น และส่งผลงานผู้ผ่านการคัดเลือกไปยังกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาได้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ “หม่ยุวกาชาดต้นแบบ” ระดับจังหวัด และมีผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือก จำนวนอย่างน้อย ๑ แห่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาได้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ “หม่ยุวกาชาดต้นแบบ” ระดับจังหวัด และมีผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกหม่ยุวกาชาดต้นแบบฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกและผ่านการคัดเลือกเป็น “หม่ยุวกาชาดต้นแบบ” ระดับจังหวัด และมีผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานจัดการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ขออนุมัติโครงการ/ ประชาสัมพันธ์					
กิจกรรมที่ ๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกฯ / นัดหมายประชุม			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกฯ					
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก/สรุปผล					
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผล/ประกาศผล การคัดเลือก/ส่งผลงานผู้ได้รับการ คัดเลือกไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ					
รวมวงเงิน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ระยะและการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังบุคลากรยุวกาชาดของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความกระชั้นชิดมากเกินไป ทำให้บุคลากรยุวกาชาดจัดทำเอกสารผลงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

วางแผนในการดำเนินการอย่างชัดเจน และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการทางเว็บไซต์ และช่องทางอื่นๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างทั่วถึง

๑๒. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ -ระยะในการส่งผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีเวลากระชั้นชิด	-เตรียมพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้ศึกษาหลักเกณฑ์ในหารับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-ร้อยละ๙๕ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ส่งผลงานที่เข้าร่วมคัดเลือกโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน. -ระยะในการส่งผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีเวลากระชั้นชิด ทำให้มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่ถึง	-เตรียมพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้ศึกษาหลักเกณฑ์ในหารับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-ร้อยละ๙๕ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ส่งผลงานที่เข้าร่วมคัดเลือกโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -ระยะในการส่งผลงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีเวลากระชั้นชิด ทำให้มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่ถึง	-เตรียมพร้อมในการจัดส่งผลงาน โดยให้ศึกษาหลักเกณฑ์ในหารับสมัครฯ เข้าร่วมโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี๒๕๖๗ ให้ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-ร้อยละ๙๕ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ส่งผลงานที่เข้าร่วมคัดเลือกโครงการหมุยูกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวนัฐณีย์ ลิ้มปรารณาศักดิ์

อีเมล Dewnatta30@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๙๗๖๙๖๕

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่ดีทางกาย ใจ สติปัญญา และพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านของชีวิต ด้วยแนวคิดที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี ของชาตินอกจากนี้ยังมีการให้ความสำคัญกับการสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทย มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๐ เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อย ๓.๑ จัดสร้างความเข้าใจและเสนอช่องทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในสังคม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม และการสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เกี่ยวกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การส่งเสริมบทบาทของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากร ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาดตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาตินี้มุ่งหวังที่จะผลักดันให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา และส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ในทุกด้าน เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคที่ก้าวหน้าและทันสมัย

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดหน้าที่ให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยมีหน้าที่หลัก ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในนักเรียนและนักศึกษาทุกคน

ในบทบาทหลักของกระทรวงศึกษาธิการทางหน้าที่ที่ ๓) กระทรวงมีหน้าที่ส่งเสริมการป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และในหน้าที่ที่ ๔) กระทรวงต้องส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในการดำเนินการที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งรวมถึง การจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะมีหน้าที่เดิมที่จะขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจของพระราชบัญญัติ พร้อมทั้งช่วยพัฒนาและบูรณาการงานให้มี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยการประสานงานกับคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการ โดยเน้นการบูรณาการทุกกิจกรรมในรูปแบบที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และร่วมให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายและหลักการของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มครองสิทธิและประโยชน์ของนักเรียนและนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียม และให้เกิดประสิทธิผลที่ดีที่สุดต่อท้องถิ่นและประเทศในระยะยาว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียน และนักศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุผ่านทางสายด่วน ๑๕๗๙ และดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พร้อมทั้งคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา
๓. เพื่อปฏิบัติงานในการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่ายองค์กรภาคีรัฐ และเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ
๔. เพื่อให้บริการคำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษา
๕. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาสถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๕ ครั้ง การเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่มีความสำคัญ เพื่อตรวจสอบและระบุปัญหาความประพฤติที่อาจเกิดขึ้น โดยจะทำการเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๑๕ ครั้งเพื่อดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาทันที

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการดูแล ค้ำครอง ปกป้อง แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย

๒. ผลการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤติทำให้สามารถตรวจจับและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันที ซึ่งเป็นการรักษาสภาพความประพฤติในระดับที่ต่ำที่สุด และมีผลกระทบต่อการพัฒนาการของนักเรียนและนักศึกษาในด้านทักษะทางสังคม

๓. การประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนและนักศึกษาในด้านทักษะทางบุคลิกและความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาโดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีเป้าหมายที่มีความสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและนักศึกษาทั้งหมดในพื้นที่ ภายใต้ขอบเขตการดูแลของศูนย์ เนื่องจากการเฝ้าระวังเป็นหนึ่งในก้าวสำคัญที่ช่วยให้สามารถระบุและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างทันท่วงที

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้รับการดูแลค้ำครองอย่างครบวงจร การดูแลนี้ไม่เพียงแต่รวมถึงการป้องกัน และแก้ไขปัญหาดังกล่าวเท่านั้น แต่ยังเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนและนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพและวัย นอกจากนี้ นักเรียนและนักศึกษาจะได้รับความรู้และความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษา และข้อบังคับของสถานศึกษา

๒. ศูนย์เสมารักษ์ยังมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในกรณีที่พวกเขาประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินอื่น ๆ การดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางคุณภาพนี้ทำให้ศูนย์เสมารักษ์เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือในการปกป้องสิทธิและความปลอดภัย ของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่นี้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โครงการนี้มีเป้าหมายในการสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนและนักศึกษาในระยะเวลาของโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะได้รับผลกระทบที่สำคัญจากการดำเนินนโยบายคุ้มครองและการป้องกันที่มีระบบการทำงานที่เข้มงวดและมีประสิทธิภาพต่อการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เหตุการณ์ที่เป็นไปได้รวมถึงภัยธรรมชาติที่ไม่คาดคิด, ภัยและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว

การคุ้มครองนี้จะทำให้นักเรียน นักศึกษา และครอบครัวมีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยและการรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้สภาพความเสี่ยงลดลงและช่วยส่งเสริมสภาพจิตใจที่เข้มแข็งในสถานการณ์ที่อาจเป็นอันตราย นอกจากนี้ นักเรียนและนักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทันทั่วถึง เพื่อให้การรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการคุ้มครองนี้ยังเน้นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ อย่างทั่วถึง ซึ่งรวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และน้อง ๆ ในชุมชน การให้ความรู้และการพัฒนาทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นเป็นส่วนสำคัญของมาตรการนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนและนักศึกษามีความพร้อมที่จะเผชิญหน้ากับทุกๆ สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างมีความก้าวหน้าและมั่นใจ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤติกรรมนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไตรมาสที่ ๑ - ๒)	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไตรมาสที่ ๓ - ๔)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. ประชุมปฏิบัติการเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	-	-	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐
รวมวงเงิน	-	๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ไตรมาสที่ ๑ - ๒) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒ คน * ๑๒๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๓ คน * ๒๔๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุและอื่น ๆ		๑,๔๕๐ ๓,๑๒๐	๔๓๐ ๑,๐๐๐	๑,๔๕๐ ๓,๑๒๐ ๔๓๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ไตรมาสที่ ๓ - ๔)				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน * ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ๗๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ - ค่าวัสดุ		๘,๔๐๐ ๔,๙๐๐	๗๐๐	๘,๔๐๐ ๔,๙๐๐ ๗๐๐
รวม		๑๓,๘๗๐	๒,๑๓๐	๒๐,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

การปรับลดงบประมาณดำเนินงานเหลือ ๒๐,๐๐๐ บาท เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ โดยต้องพิจารณาความเสี่ยงที่อาจเกิดจากข้อจำกัดของงบประมาณน้อยลงนี้ อาจทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพ หรือระยะเวลาการดำเนินงาน การวิเคราะห์รายละเอียดงบประมาณและการกำหนดลำดับความสำคัญของ กิจกรรมจะช่วยในการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญที่สุดในกรณีที่ต้องมีการปรับแผนการใช้งบประมาณเพื่อดำเนินโครงการต่อไป

การบริหารความเสี่ยง

การวางแผนการประสานงานกับหน่วยงานจากการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครและการลงพื้นที่ในลักษณะการประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ที่ดีเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่ดีระหว่างทีมโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงและปัญหาที่เป็นไปได้ล่วงหน้า การนำเสนอข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับผลกระทบที่มีความสำคัญต่อสาธารณะจะช่วยให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบน้อยลง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อผู้รับบริการที่อาจได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ความเสี่ยงของการปรับลดงบประมาณ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้มีผลกระทบต่อคุณภาพหรือระยะเวลาการดำเนินโครงการ สำหรับผู้รับบริการ การวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างระมัดระวังและเลือกตัดสินใจในกิจกรรมที่สำคัญที่สุดจะเป็นสิ่งสำคัญ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การทำงานงบประมาณที่น้อยลงอาจทำให้หน่วยงานต้องปรับแผนการทำงานหรือลดความต้องการ	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อหน่วยงานที่อาจต้องปรับแผนการทำงานหรือลดความต้องการ	การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการประสานงานกับหน่วยงานจากการศึกษาในพื้นที่และการลงพื้นที่ในลักษณะการประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ที่ดี การบริหารความเสี่ยงเช่นการสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี จะช่วยในการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การปรับลดงบประมาณอาจมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการสร้างงานหรือให้โอกาสทางธุรกิจ	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการสร้างงานหรือให้โอกาสทางธุรกิจ	ผลกระทบต่อสังคม การนำเสนอข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับผลกระทบที่มีความสำคัญต่อสาธารณะ จะช่วยให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบน้อยลง การเลือกสื่อสารข้อมูลเชิงบวกที่มีความสำคัญต่อสาธารณะจะสร้างความเข้าใจและความสนใจที่ดีในโครงการ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว
อีเมล Pcc.ping@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔ ๓๗๘๘

ชื่อโครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๑ บุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาตลอดช่วงชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึงการปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลผู้มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายาม มุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา/จิตสาธารณะ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจและใส่ใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ประเภท ๑ ละ ๑ รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือของ
กระทรวงศึกษาธิการ จากสถานศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

มีผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้บริหาร ประเภทครูผู้สอน ประเภทผู้สนับสนุน ประเภทละ ๑ คน รวมจำนวน
ทั้งสิ้น ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ
กระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเภท ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ให้การส่งเสริม สนับสนุน
กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้กับบุคลากรทางการลูกเสืออื่น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓
ประเภท ๆ ละ ๑ รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน

เป้าหมายรอง ๑. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็น
แบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี
ทางการลูกเสือเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๗.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
อย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

๗.๓ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา
กิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำโครงการฯ					
กิจกรรมที่ ๒ : แจ้างประชาสัมพันธ์ ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา					
กิจกรรมที่ ๓ : แต่งตั้งคณะกรรมการ					
กิจกรรมที่ ๔ : ดำเนินการกิจกรรม โครงการ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงานผล โครงการ					
รวมวงเงิน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ดำเนินการจัดทำโครงการฯ เสนอผู้บริหารอนุมัติ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : เสนอให้ผู้บริหารอนุมัติ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ผู้บริหารอนุมัติแล้วดำเนินการตามโครงการฯ				
กิจกรรมที่ ๒ แจ้างประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ไปยังต้นสังกัดสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : สถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : สรุปสถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม				
กิจกรรมที่ ๓ : แต่งตั้งคณะกรรมการ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณา กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : แจ้างคำสั่งไปยังคณะกรรมการฯ ทราบ				
กิจกรรมที่ ๔ : ดำเนินการกิจกรรมโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ ที่กำหนด กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระดับจังหวัด เพื่อพิจารณาผลงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท/คน x ๔๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๔๐ คน x ๒ มื้อ) ๓. ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : สรุปผลคะแนนรวม ของคณะกรรมการ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : ประกาศผลระดับจังหวัด เพื่อส่งต่อไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อประกาศในระดับประเทศต่อไป		๒,๘๕๐ ๑,๘๐๐ ๑,๐๕๐ ๒,๑๕๐	๒,๑๕๐ ๒,๑๕๐ ๒,๑๕๐	๕,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๐๕๐ ๒,๑๕๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงานผลโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : สรุปผลการดำเนินงานในระดับจังหวัดฯ กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ : สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อส่งต่อไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อประกาศในระดับประเทศ ต่อไป				
รวม	-	๒,๘๕๐	๒,๑๕๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ระยะเวลา และการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังบุคลากรทางการลูกเสือของ
 หน่วยงาน ต้นสังกัดสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความกระชั้นชิดมากเกินไป ทำให้บุคลากรทางการลูกเสือจัดทำ
 เอกสาร ผลงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ๑. วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน
 ๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการ ทางเว็บไซต์ และอื่น ๆ เพื่อให้
 การประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างทั่วถึง
 ๓. การบริหารความเสี่ยงควรเน้นที่การกำหนดและดำเนินนโยบายที่
 ชัดเจนใน การจัดการความเสี่ยงการประชาสัมพันธ์เป็นส่วนสำคัญในการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้
 ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ วิธีการ การคัดเลือกรางวัล และวิธีการ
 จัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ๑.๑ อาจสร้างความไม่พึงพอใจในการบริการ ๑.๒ อาจเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่ไม่พึงพอใจกับสภาพปัจจุบัน	๑. การให้ข้อมูล ให้ข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การรับฟังความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและปรับปรุงตามความต้องการของผู้รับบริการ	๑. การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๒. การตรวจสอบปริมาณการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ๒.๑ การดำเนินงานที่ถูกเปลี่ยนแปลงอาจทำให้เกิดปัญหาทางการดำเนินงาน ๒.๒ การปรับตัวที่ต้องการเวลาและทรัพยากร	๑. การเตรียมความพร้อม สร้างความพร้อมของบุคลากรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การจัดทำแผนสำรอง จัดทำแผนการสำรองเพื่อลดผลกระทบทางด้านดำเนินการ	๑. การประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพของทีมหรือบุคลากร ๒. การตรวจสอบการดำเนินการตามแผนการสำรอง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก ๓.๑ การเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้ถูกการยอมรับจากสังคมอาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงขององค์กร ๓.๒ อาจมีผลกระทบทางสังคมที่ไม่ได้คาดคิด เช่น การสื่อสารไม่เป็นรูปธรรมที่อาจสร้างความไม่พึงพอใจในสังคม	๑. การเข้าร่วมสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม ๒. การสร้างความไว้วางใจ สร้างความไว้วางใจในสังคมผ่านการสื่อสารและปฏิบัติอย่างโปร่งใส	๑. การวิเคราะห์ความไว้วางใจในสังคม ๒. การสำรวจประสิทธิภาพของกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม

ชื่อ - สกุล นายสมบัติ พรหมพันท้าว
อีเมล sbprompan๒๕๖๖@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๓๗๙๘ , ๐๘๓ ๕๕๕ ๒๙๔๑

ชื่อโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ พัฒนาตลอดช่วงชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำเน้นการปฏิบัติกิจกรรม กลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่ และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาชีพพิเศษของลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ ในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสถานศึกษาที่นำหลักการของลูกเสือไปจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดีของชาติ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่นำหลักการลูกเสือไปปลูกฝังให้กับลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์จนเป็นที่ประจักษ์

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังตามหลักการของลูกเสือ เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผลลัพธ์ (Outcome)

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังตามหลักการของลูกเสือ เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพิ่มมากขึ้น

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักการของลูกเสือ ไปจัดกิจกรรมให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นที่ประจักษ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (เป้าหมาย สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง เทียบเป็น ๑๐๐%) เป็นต้นแบบที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ

เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังตาม หลักการของลูกเสือ เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพิ่มมากขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังตาม หลักการของลูกเสือ เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เป้าหมายรอง ๑. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็น ที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้รับการยกย่องว่าเป็นสถานศึกษามีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือใน ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. สถานศึกษาที่นำหลักการลูกเสือไปปลูกฝังให้กับลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามีหลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความ รับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์จนเป็นที่ประจักษ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วม โครงการฯ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน หมวดเงินงบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด ค่าใช้จ่ายโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ : ดำเนินการกิจกรรมโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯที่กำหนด กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระดับจังหวัด เพื่อพิจารณาผลงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท/คน x ๔๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๔๐ คน x ๒ มื้อ) ๓. ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : สรุปผลคะแนนรวม ของคณะกรรมการ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : ประกาศผลระดับจังหวัด เพื่อส่งต่อไป ยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อประกาศใน ระดับประเทศต่อไป		๒,๘๕๐	๒,๑๕๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงานผลโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : สรุปผลการดำเนินงานในระดับจังหวัดฯ กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ : สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อส่งต่อไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อประกาศในระดับประเทศ ต่อไป	๐๐	๐๐	๐๐	๐๐
รวม	-	๒,๘๕๐	๒,๑๕๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

๑. ระยะเวลา และการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังบุคลากรทางการลูกเสือของหน่วยงานต้นสังกัด
 สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความกระชั้นชิดมากเกินไป ทำให้บุคลากรทางการลูกเสือจัดทำเอกสาร ผลงาน ไม่ทัน
 ตามเวลาที่กำหนด

๒. การปรับลดงบประมาณดำเนินงานลดลง ทำให้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ โดยต้อง
 พิจารณารisk ที่อาจเกิดจากข้อจำกัดของงบประมาณน้อยลงนี้ อาจทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพ หรือ
 ระยะเวลาการดำเนินงาน การวิเคราะห์รายละเอียดงบประมาณและการกำหนดลำดับความสำคัญของกิจกรรม
 จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องที่สำคัญที่สุดในกรณีที่ต้องมีการปรับแผนการใช้งบประมาณเพื่อดำเนินโครงการไป
 ต่อไป

การบริหารความเสี่ยง :

๑. วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน

๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการ ทางเว็บไซต์ และอื่น ๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เป็นไป
 อย่างทั่วถึง

๓. การวางแผนการประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่กรุงเทพมหานครและการลงพื้นที่ในลักษณะการประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ที่ดีเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่ดีระหว่างทีมโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงและปัญหาที่เป็นไปได้ล่วงหน้า การนำเสนอข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับผลกระทบที่มีความสำคัญต่อสาธารณะจะช่วยให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบน้อยลง

๑๒. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อผู้รับบริการที่อาจได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ความเสี่ยงของการปรับลดงบประมาณ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้มีผลกระทบต่อคุณภาพหรือระยะเวลาการดำเนินโครงการ สำหรับผู้รับบริการ การวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างระมัดระวังและเลือกตัดสินใจในกิจกรรมที่สำคัญที่สุดจะเป็นสิ่งสำคัญ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การลดงบประมาณที่น้อยลงอาจทำให้หน่วยงานต้องปรับแผนการทำงานหรือลด ความต้องการ	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อหน่วยงานที่อาจต้องปรับแผนการทำงานหรือลดความต้องการ	การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และการลงพื้นที่ในลักษณะการประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ที่ดี การบริหารความเสี่ยง เช่น การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี จะช่วยในการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การปรับลดงบประมาณอาจมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีคุณภาพลดน้อยลง	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีคุณภาพลดน้อยลง	ผลกระทบต่อสังคม การนำเสนอข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับผลกระทบที่มีความสำคัญต่อสาธารณะ จะช่วยให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบน้อยลง การเลือกสื่อสารข้อมูลเชิงบวกที่มีความสำคัญต่อสาธารณะจะสร้างความเข้าใจและความสนใจที่ดีในโครงการ

ชื่อ – สกุล นายสมบัติ พรหมพันท้าว
อีเมล sbprompan๒๕๖๖@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๓๗๙๘ , ๐๘๓ ๕๕๕ ๒๙๔๑

ชื่อโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ข้อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี และเพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น โดยกำหนดจัดการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและ เจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการ ปกครอง พ.ศ. ๒๕๐๙ ข้อ ๓ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติคือ การฝึกอบรมมนิสัยลูกเสือให้เป็น พลเมืองดีตามจารีตประเพณีและอุดมคติ ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มี ระเบียบวินัย เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการ ต่างๆ ตามความเหมาะสม ตลอดจนรู้จักรักษาส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของ ประเทศชาติ และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดการประกวดระเบียบแถวในระดับจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม สามารถจัดการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี และจัดส่งกองลูกเสือ/กองเนตรนารี ที่ชนะเลิศการประกวด ระดับจังหวัดเข้าสู่การประกวดระดับประเทศได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มี ระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้จักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ ร่วมกันสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูน ทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และ สามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๐ คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความเข้าใจแนวทางการวิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ รวมจำนวน ๒๗๐ คน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๒. มีกองลูกเสือ กองเนตรนารี ได้รับรางวัลระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับประเทศ ๘ กลุ่ม การประกวด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ประเภทลูกเสือ เนตรนารี สำรอง

กลุ่มที่ ๒ ประเภทเนตรนารี สำรอง

กลุ่มที่ ๓ ประเภทลูกเสือสามัญ

กลุ่มที่ ๔ ประเภทเนตรนารีสามัญ

กลุ่มที่ ๕ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ ๖ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ ๗ ประเภทลูกเสือวิสามัญ

กลุ่มที่ ๘ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ รวมจำนวน ๒๗๐ คน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายรอง ๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับ เกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขัน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และ สถานศึกษาที่ใช้ร่วมการประกวดฯ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐.๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชาสัมพันธ์โครงการฯ					
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ			๔,๖๕๐		๔,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมพิจารณาคัดเลือก,ประเมินผลโครงการฯ			๑๐,๓๕๐		๑๐,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผล					
รวมวงเงิน			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชาสัมพันธ์โครงการ/ประชุมชี้แจง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ทำหนังสือไปยังต้นสังกัดสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ทำหนังสือเชิญสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : นัดหมายสถานศึกษา เข้ารับฟังหลักเกณฑ์/วิธีการ เพื่อความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๓๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)		๔,๖๕๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๕๐		๔,๖๕๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมพิจารณาคัดเลือก, ประเมินผลโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการ และนัดหมายคณะกรรมการให้คะแนน/ตัดสิน กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดประกวดฯ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ประมวลจริง ณ สถานที่กำหนด ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๖๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๖๐ คน x ๑ มื้อ) ๓. ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : ประกาศผล ณ วันที่ประกวด		๙,๓๐๐ ๗,๒๐๐ ๒,๑๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๐๕๐	๑๐,๓๕๐ ๗,๒๐๐ ๒,๑๐๐ ๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผล กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : สรุปรายงานผล การดำเนินงานเพื่อส่งไปยังสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน				
รวม	-	๑๓,๙๕๐	๑,๐๕๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

๑. อาจมีการเปลี่ยนแปลงผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภารกิจอื่น ทำให้ไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดการได้

๒. การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ วิธีการ การคัดเลือกรางวัล การวิเคราะห์ความเสี่ยง ครอบคลุมทั้งด้านบวก และด้านลบ โดยใช้เครื่องมือทางการจัดการความเสี่ยง เพื่อการทำความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโครงการ

การบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าให้ส่งแบบตอบรับและขอให้ส่งหมายเลขโทรศัพท์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ส่งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อโทรติดต่อประสานงาน จัดทำกลุ่มไลน์

๒. การบริหารความเสี่ยงควรเน้นที่การกำหนดและดำเนินนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการความเสี่ยง การประชาสัมพันธ์เป็นส่วนสำคัญในการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และวิธีการจัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ๑.๑ อาจสร้างความไม่พึงพอใจในการบริการ ๑.๒ อาจเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่พักพิงใจกับสภาพปัจจุบัน	๑. การให้ข้อมูล ให้ข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การรับฟังความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและปรับปรุงตามความต้องการของผู้รับบริการ	๑. การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๒. การตรวจสอบปริมาณการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ๒.๑ การดำเนินงานที่ถูกเปลี่ยนแปลง อาจทำให้เกิดปัญหาทางการดำเนินงาน ๒.๒ การปรับตัวที่ต้องการเวลาและทรัพยากร	๑. การเตรียมความพร้อม สร้างความพร้อมของบุคลากรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การจัดทำแผนสำรอง จัดทำแผนการสำรองเพื่อลดผลกระทบทางด้านดำเนินการ	๑. การประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพของทีมหรือบุคลากร ๒. การตรวจสอบการดำเนินการตามแผนการสำรอง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก ๓.๑ การเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้ถูกการยอมรับจากสังคมอาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงขององค์กร ๓.๒ อาจมีผลกระทบทางสังคมที่ไม่ได้คาดคิด เช่น การสื่อสารไม่เป็นรูปธรรมที่อาจสร้างความไม่พึงพอใจในสังคม	๑. การเข้าร่วมสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม ๒. การสร้างความไว้วางใจ สร้างความไว้วางใจในสังคมผ่านการสื่อสารและปฏิบัติอย่างโปร่งใส	๑. การวิเคราะห์ความไว้วางใจในสังคม ๒. การสำรวจประสิทธิภาพของกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม

ชื่อ – สกุล นายสมบัติ พรหมพันท้าว
อีเมล sbprompan๒๕๖๖@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๓๗๙๘ , ๐๘๓ ๕๕๕ ๒๙๔๑

ชื่อโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การที่ประเทศไทยจะพัฒนาไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และ มาตรฐาน รวมทั้งการวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี เป็นวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติ ด้วยความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนร่วมช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนสมบัติส่วนรวมของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ที่มุ่งเน้นให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการจัดในการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนของชาติ จึงได้จัดโครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ พร้อมกับการร่วมบูรณาการจัด

กิจกรรมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และแสดงออกซึ่งความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย กิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน มีความรู้คิด มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับชีวิตวิถีใหม่ (New normal) ผ่านกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ

๓. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับความสนุกสนาน สร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของพื้นที่
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. เด็กและเยาวชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๒. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ได้รับความรู้ และความสนุกสนาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. เด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. ผู้ปกครองได้มีโอกาสสร้างความสุขแก่เด็กและเยาวชนในครอบครัว

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่

๒. เด็กและเยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมัย

๓. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสุขสนุกสนาน และได้รับการสอดแทรกการปลูกฝังวินัยที่ดี

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ บริเวณหน้ากระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานก้ามนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการดำเนินงาน และการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ	๔,๖๕๐				๔,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : เตรียมการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๒๐,๗๐๐				๒๐,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗		๔,๖๕๐			๔,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗					-
รวมวงเงิน	๒๕,๓๕๐	๔,๖๕๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : รับมอบหมายนโยบายจาก กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับจัดโครงการฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดทำโครงการฯและขออนุมัติโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการฯ และการประชุมคณะกรรมการฯ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนเตรียมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๓๕ บาท X ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เตรียมการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ป้ายสื่อสัญลักษณ์งานวันเด็กแห่งชาติ - ค่าป้ายไวนิล ๑ ผืน กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : วัสดุสำหรับจัดกิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติ - ค่าวัสดุจัดกิจกรรมและของรางวัล - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๕๐๐ ๑๘,๒๐๐ ๑,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๑๘,๒๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ดำเนินงานจัดกิจกรรมโดย คณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๓๕ บาท X ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : สรุปผลการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ		-		-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการสร้างเครือข่ายในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจต่อการจัดโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑.สร้างความรู้ ความเข้าใจต่อการจัดโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อการประชาสัมพันธ์ของโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การวางแผนและจัดโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมวัย	จัดทำโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	มีแผนและแนวทางการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจของโครงการกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	จัดทำช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, เว็บไซต์ฯ	มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, เว็บไซต์ฯ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวสุภาวดี เสาร์ทองจันทร์
อีเมล supawadee.ooy๒๐๑๕@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๖๕๔๖๒๕

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาใน
ทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อปัจจัย (F) : ๐๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การ บูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำ
แผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ๔ ประการ คือ ๑) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต ๒) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อนและยากจน ๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ ๔) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กรุงเทพมหานครได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยสถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ ดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในบทบาทเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ ๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย และ ๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมายตามภารกิจ ทั้งนี้ร่วมกันแสวงหาแนวทางในการสร้างบทบาทและศักยภาพ

ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ให้สนองตอบต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. แผนงานแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. แผนงาน แนวทาง การสนับสนุน ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษานำร่องมีกลไกความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๕. สถานศึกษานำร่องมีรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างกลไกความร่วมมือ

๖. สถานศึกษานำร่อง/หน่วยงานทางการศึกษามีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. สถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษามีแผนการปรับเปลี่ยนทั้งระบบโรงเรียน

๘. สถานศึกษานำร่องมีแนวทางในการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

๙. ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษานำร่อง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม/แห่ง

๒. มีการพัฒนาหลักสูตร และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน เหมาะสมตามบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. กรุงเทพมหานครสร้างการรับรู้และมีกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครทุกแห่ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๕. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๖. สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๕,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าพันบาท) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น รายการ ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา/ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะทำงาน		๙๑,๓๐๐	๗๘,๘๐๐	๖๔,๒๕๐	๒๓๔,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				๗๐,๖๕๐	๗๐,๖๕๐
รวมวงเงิน		๙๑,๓๐๐	๗๘,๘๐๐	๑๓๔,๙๐๐	๓๐๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะทำงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง - ค่าตอบแทน ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ๓ ครั้ง (๒,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง) - ค่าตอบแทน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑,๖๐๐ บาท ๓ ครั้ง (๒๐ คน x ๑,๖๐๐ บาท x ๓ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๓ ครั้ง (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๓ ครั้ง) - ค่าสำเนาเอกสารในการประชุม กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์และนโยบาย อย่างน้อย ๒ ครั้ง - ค่าตอบแทน ประธานคณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์และนโยบาย จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๑,๒๕๐ บาท ๒ ครั้ง (๑,๒๕๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าตอบแทน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๒ ครั้ง (๑๗ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมคณะอนุกรรมการด้านบริหารวิชาการ ติดตามและประเมินผล อย่างน้อย ๒ ครั้ง - ค่าตอบแทน ประธานคณะอนุกรรมการด้านบริหารวิชาการ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๑,๒๕๐ บาท ๑ ครั้ง (๑,๒๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)	๖,๐๐๐ ๙๖,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๒,๕๐๐	๒,๖๒๕ ๑,๗๕๐	๑๐,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๙๖,๐๐๐ ๒,๖๒๕ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๑,๗๕๐ ๒,๕๐๐ ๓๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าตอบแทน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๒ ครั้ง (๒๒ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๒๕ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าสำเนาเอกสารในการประชุม กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมคณะกรรมการด้านการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม อย่างน้อย ๒ ครั้ง	๓๖,๐๐๐	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐
- ค่าตอบแทน ประธานคณะกรรมการด้านบริหารวิชาการ วิจัย ติดตามและประเมินผล จำนวน ๑ คน ๆ ละ ๑,๒๕๐ บาท ๑ ครั้ง (๑,๒๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าตอบแทน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๑ ครั้ง (๒๒ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๑ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๒๕ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าสำเนาเอกสารในการประชุม กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมคณะกรรมการทำงานแทนที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนมอหมาย มาตรา ๒๐ (๑๑) อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าสำเนาเอกสารในการประชุม กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมคณะกรรมการทำงานแทนที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนมอหมาย มาตรา ๒๐ (๑๑) อย่าง น้อย ๒ ครั้ง		๑,๗๕๐		๑,๗๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๔ มื้อ (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหาร ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าวัสดุ		๒,๘๐๐	๒,๕๐๐	๒,๘๐๐
- ค่าอาหาร ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ			๒,๓๗๕	๒,๓๗๕
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล				

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๒ มื้อ		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าพาหนะเดินทาง จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท		๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕ วัน		๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
- ค่าจ้างทำเล่มเอกสารรายงานโครงการ			๙,๖๕๐	๙,๖๕๐
รวม	๑๙๙,๕๐๐	๗๔,๔๗๕	๓๑,๐๒๕	๓๐๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

๑. การประสานการดำเนินงานระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. การดำเนินงานอาจไม่สามารถตอบสนองนโยบาย และยุทธศาสตร์

การบริหารความเสี่ยง

๑. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประสานงานและการติดตามงานเพื่อลดระยะเวลาการดำเนินงาน
๒. ยึดหยุ่นกฎระเบียบ และแนวทางการดำเนินการที่ไม่จำเป็นหรือไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ เพื่อความคล่องตัวของการดำเนินงาน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ทักษะการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาและการทำงานอาจไม่เพียงพอหรือไม่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจของประเทศ และโลก	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษา การวางแผน (Planing) การใช้ทรัพยากร เพื่อให้เกิดประโยชน์และบรรลุเป้าหมายสูงสุด	- เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา(นวัตกรรมการศึกษา) อย่างมีนัยสำคัญ - ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ศักยภาพในการทำงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการดำเนินงาน อาจไม่สะท้อนถึงคุณภาพ ในการตอบสนองตามพ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	สร้างการรับรู้ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องฯ ทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องฯ อย่างต่อเนื่อง	- ประสิทธิภาพ(Outcome) ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษานำร่องฯ ที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคม - ประสิทธิภาพ(Outcome) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสถานศึกษานำร่องฯ สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคม
๓. ผลกระทบต่อสังคม/ หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก อาจมองเป็นการสร้างความยุ่งยาก และเปลืองงบประมาณ	สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดการมีส่วนร่วมจาก Stakeholder มากที่สุด สร้างวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายสะท้อนผลอย่างแท้จริง มีการวัดผลก่อน (Baseline) มาเป็นตัวเปรียบเทียบ	- เครื่องมือการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายคมธรรพ์ เทพศรัทธา

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อโครงการ เชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สู่พัฒนามนุษย์คนไทยที่เป็นคนดี และมีคุณภาพ ในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเส้นทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นทั้งด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย โดยมีเป้าหมายที่สำคัญที่จะทำให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีพัฒนาการที่ดีทั้งรอบด้าน นอกจากนี้ยังเน้นให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย โดยเน้นที่จะสร้างมนุษย์ที่มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โดยมีมรดก อุดม โอปปอ้อมอารี และรักษาศีลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นพลเมืองดีของชาติ และมีหลักคิดที่ถูกต้องในทุกๆ กระบวนการของชีวิต

เป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์นี้คือการพัฒนาคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี และมีคุณภาพทั้งกาย ใจ สติปัญญา และพัฒนาการที่ดีรอบด้าน อย่างไรก็ตาม การพัฒนานี้ไม่เพียงแต่เริ่มต้นที่ระดับกายเท่านั้น แต่ยังเน้นที่การสร้างความพร้อมในทุกด้านของบุคคล ทั้งในด้านสติปัญญา จิตสาธารณะ และความสามารถในการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและชาติพันธุ์

ด้านการพัฒนากาย ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย ทั้งจากการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพที่ดีและการดูแลสุขภาพพระยาว เพื่อให้คนไทยมีสมรรถนะที่ดีทั้งระบบหลอดเลือด ระบบทางเดินอาหาร และระบบภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ก็เป็นส่วนสำคัญที่มีต่อการพัฒนากาย

ด้านการพัฒนาในด้านใจและสติปัญญา ยุทธศาสตร์นี้จะส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น พัฒนามรดกที่ส่งเสริมคุณค่าทางศาสนาและวัฒนธรรม และเสริมทักษะในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนารอบด้าน ยุทธศาสตร์นี้จะเน้นการส่งเสริมวินัย อุดม และโอปปอ้อมอารี เพื่อให้คนไทยมีทักษะในการจัดการกับทุกขุทธานและความท้าทายในชีวิต พัฒนาคูณาวิชาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเสริมพลภาวะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ด้วยยุทธศาสตร์นี้ คาดหวังที่จะเห็นการเติบโตของมนุษย์คนไทยที่มีคุณภาพทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา และพัฒนาการที่ดี มีพลเมืองที่มีมารยาท รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถเผชิญกับทุกขุทธานของชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีความสุขที่แท้จริง ยุทธศาสตร์นี้เป็นที่สร้างสรรค์เพื่อทุกคนไทย ที่อยากให้ชีวิตของเราเป็นที่สมบูรณ์และมีคุณค่าที่สูงขึ้นในทุกๆ วัน

นอกจากนี้การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเป็นหัวใจหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๐ ที่เน้นให้ประชาชนไทยมีส่วนรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติในทุกมิติ ภายใต้แผนย่อยที่ ๓.๑ "การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี" เป็นหัวข้อที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อการเคลื่อนไหวของชุมชนและสังคมไทยอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นการสร้างจิตสาธารณะที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญที่มีประโยชน์ต่อทุกคนในสังคมไทยในระยะยาว

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กได้เสนอแนวทางการดูแลและคุ้มครองนักเรียนและนักศึกษาในท้องถิ่นไว้ในหมวด ๗ ของพระราชบัญญัตินี้ โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการ

ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งจะได้ทำหน้าที่หลักในการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยในส่วนของหมวดที่ ๗ มีข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการด้านความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาไว้ ณ ที่นี้มีการกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานและดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักศึกษาในระดับจังหวัด

ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานและสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ โดยมีภารกิจหลักคือการช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนและนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการป้องกัน แก้ไข หรือการดูแล และได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเป็นผู้บริหารและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีภารกิจในการประสานงาน สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนในการบูรณาการแนวทางและนโยบายการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่กำหนดโดยคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด

นอกจากนี้ ศูนย์เสมารักษ์ยังมีภารกิจในการขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา โดยการบูรณาการและดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังสามารถ เป็นแหล่งรวมนักเรียนและนักศึกษาที่มีปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และให้คำปรึกษาและสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอ

ด้วยภารกิจที่มีความหลากหลายและทันสมัย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเป็นที่มีความไว้วางใจในการบริการและช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในท้องถิ่น เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองไปสู่อนาคตที่สดใสและสร้างสรรค์ได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในทุกการดำเนินชีวิตของพวกเขา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนได้เห็นความสำคัญในการการในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม และเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัล เสมารักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครได้รับการสนับสนุนที่มีค่าจากพนักงานเจ้าหน้าที่ที่มุ่งเสริมความประพฤติและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ ภายใต้โครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างแรงจูงใจและยกระดับความเชี่ยวชาญของนักเรียนและนักศึกษาในสถาบันการศึกษานี้ ผ่านการยกย่องและสนับสนุนพนักงานเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถและมีผลงานดีเป็นแบบอย่างที่น่าเสนอต่อสาธารณชนได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการนี้ควรประกอบไปด้วยความสำเร็จในการส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีการนับถือจากพนักงานเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้สนับสนุนในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักศึกษาผ่านการปฏิบัติงาน ความสำเร็จนี้จะประกอบไปด้วยการได้รับการยกย่องจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งตรงกับกิจกรรมและหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานที่ทำงานของพวกเขา

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ในมุมมองเชิงปริมาณความสำเร็จของโครงการสามารถวัดได้จากร้อยละของผู้เข้าร่วมที่แสดงความพึงพอใจต่อโครงการนั้น ๆ ซึ่งมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเพื่อให้เห็นว่ามีความสำเร็จและความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมมากที่สุด ความพึงพอใจนี้สามารถวัดได้ผ่านการสำรวจหรือการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และแท้จริงเกี่ยวกับความพึงพอใจในระดับทั้งหมดหรือบางกลุ่มเป้าหมายของโครงการนั้น ๆ

เชิงคุณภาพ

ในมุมมองเชิงคุณภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจะต้องมีการกำลังใจและกระตือรือร้นในการทำให้เกิดความประพฤติ ที่ดีและการพัฒนาทักษะของนักเรียนและนักศึกษาในทางที่เหมาะสม การประเมินคุณภาพนี้สามารถทำได้ผ่านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะการเรียนรู้, และการพัฒนาส่วนตัว การให้กำลังใจและการสนับสนุนจากพนักงานเจ้าหน้าที่เหล่านี้จะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้นักเรียนและนักศึกษาพึงพอใจและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อทั้งบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน การทำงานในส่วนนี้ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าประทับใจและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการส่งเสริมความประพฤตินี้ได้แก่การได้รับยกย่องและเชิดชูเกียรติจากผู้บริหาร และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเฉพาะในกรณีที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเด่นและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคัดเลือก พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ผู้ที่ ผลงานดีเด่นฯ ระดับจังหวัด (รางวัล เสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗					
กิจกรรมที่ ๒ : รายงานผลโครงการเชิด ชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมา พิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๗					
รวมวงเงิน					

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรครอบคลุมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยใช้เครื่องมือทางการจัดการความเสี่ยงเพื่อทำความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโครงการ

การบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงควรเน้นที่การกำหนดและดำเนินนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการความเสี่ยง การประชาสัมพันธ์เป็นส่วนสำคัญในการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และวิธีการจัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ๑.๑ อาจสร้างความไม่พึงพอใจในการบริการ ๑.๒ อาจเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่ไม่พึงพอใจกับสภาพปัจจุบัน	๑. การให้ข้อมูล ให้ข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การรับฟังความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและปรับปรุงตามความต้องการของผู้รับบริการ	๑. การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๒. การตรวจสอบปริมาณการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ๒.๑ การดำเนินงานที่ถูกเปลี่ยนแปลงอาจทำให้เกิดปัญหาทางการดำเนินงาน ๒.๒ การปรับตัวที่ต้องการเวลาและทรัพยากร	๑. การเตรียมความพร้อม สร้างความพร้อมของบุคลากรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ๒. การจัดทำแผนสำรอง จัดทำแผนการสำรองเพื่อลดผลกระทบทางด้านดำเนินการ	๑. การประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพของทีมหรือบุคลากร ๒. การตรวจสอบการดำเนินการตามแผนการสำรอง
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก ๓.๑ การเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้ถูกการยอมรับจากสังคมอาจส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงขององค์กร ๓.๒ อาจมีผลกระทบทางสังคมที่ไม่ได้คาดคิด เช่น การสื่อสารไม่เป็นรูปธรรมที่อาจสร้างความไม่พึงพอใจในสังคม	๑. การเข้าร่วมสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม ๒. การสร้างความไว้วางใจ สร้างความไว้วางใจในสังคมผ่านการสื่อสารและปฏิบัติอย่างโปร่งใส	๑. การวิเคราะห์ความไว้วางใจในสังคม ๒. การสำรวจประสิทธิภาพของกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคม

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว

อีเมล Pcc.ping@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔ ๓๗๙๘

ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ของสถานศึกษานำร่องทดลองใช้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก
และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมี
ความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ
การเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม
มาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๑ บุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๔ การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหาร
จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การลูกเสือไทยในอดีตที่ผ่านมาเด็กและเยาวชนไทยเรียนลูกเสือในรูปแบบการฝึกอบรมผ่านข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ทั้ง ๔ ประเภทซึ่งคำว่าหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือจะปรากฏอยู่ในข้อบังคับ ได้แก่ ๑) ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง พ.ศ. ๒๕๒๒ ๒) ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. ๒๕๒๕ ๓) ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๘ และ ๔) ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ พ.ศ. ๒๕๒๙ ซึ่งถือเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรมลูกเสือทั่วประเทศ ในช่วงเวลานั้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ตลอดไปหรือจนกว่าจะมีการปรับปรุงแก้ไข ในขณะที่หลักสูตรการศึกษาของไทยได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาอย่างต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในภาพรวมทั้งประเทศทั้งนี้สถานศึกษาต่าง ๆ ได้นำเอาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีอยู่เดิม และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ) ที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอแนะไว้ ซึ่งเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในภาพรวมเป็นส่วนใหญ่ ยังไม่ปรากฏว่ามีการปรับปรุงหลักสูตรลูกเสือให้มีความทันสมัยแต่อย่างใด

ปัจจุบันเศรษฐกิจ สังคมโลกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และใช้ในด้านอุตสาหกรรมการผลิต การบริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต สังคม การพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร ได้รับการนำไปใช้เป็น เครื่องมือช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวข้างต้น จำเป็นที่จะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ กำหนด ดังนั้น หลักสูตรซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ทั้งหมด ที่สถานศึกษาจัดขึ้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทัน กับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ที่รับผิดชอบการบริหารกิจการลูกเสือไทย ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย รวมทั้งมีหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานอื่นและสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่สมัครเป็นลูกเสือให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายของคณะลูกเสือแห่งชาติ จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรลูกเสือทั้ง ๔ ประเภทขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรลูกเสือมีความเป็นเอกภาพ ทันต่อยุคสมัย ง่ายต่อการนำไป ปฏิบัติเพื่อให้การนำร่างหลักสูตรลูกเสือไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรลูกเสือขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำร่องทดลองใช้

หลักสูตรทั้งประเทศ จำนวน ๓๒๘ แห่ง ใช้เป็นคู่มือในการทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เล็งเห็นความสำคัญในการนิเทศต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ซึ่งมีสวนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครบทุกด้าน ผ่านกิจกรรมอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการฝึกอบรมลูกเสือให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ลูกเสือมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม จึงจัดให้มีโครงการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ให้มีความทันสมัยของสถานศึกษานำร่องทดลองใช้นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษานำร่องทดลองใช้ สังกัด ศธจ.กทม. ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. สร้างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้ แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษานำร่องทดลองใช้ นำหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
๓. สถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษานำร่องสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรม ๕ ขั้นตอนของลูกเสือได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๕ ของคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษานำร่อง เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้

๒. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษานำร่องในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร ลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ได้อย่าง มีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝังทักษะ ชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก สถานศึกษานำร่องในการขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย จำนวน ๒ แห่ง คือ

โรงเรียนเกษมพิทยา และโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน

เป้าหมายรอง ผู้บริหาร (ของสถานศึกษานำร่อง)

ครู (ของสถานศึกษานำร่อง)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษานำร่อง เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการนำ หลักสูตรไปใช้

๒. สถานศึกษานำร่องในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ให้มีความทันสมัย

๓. สถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ได้อย่าง มีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝังทักษะ ชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเกษมพิทยาและโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย สังกัด [สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน](#)

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากเงินจัดสรรสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การนำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัยไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง	-	๖๐๐	-	-	๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	-	๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการนิเทศ และจัดทำสรุปเล่มรายงาน	-	-	-	๘๐๐	๘๐๐
รวมวงเงิน	-	๒,๔๐๐	๑,๘๐๐	๘๐๐	๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัยไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนการนิเทศ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดทำแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และ เครื่องมือการนิเทศ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๔ คน X ๘๐ บาท X ๑ วัน		๒๘๐ ๓๒๐		๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความก้าวหน้า การนำหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนคิดจุดเด่น ปัญหาจากการ นำหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภทให้มีความทันสมัย ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๓ คน X ๓๐๐ X ๔ ครั้ง		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการนิเทศ และจัดทำสรุปเล่มรายงาน กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ร่วมประชุมวิเคราะห์ข้อมูล และ รายงานสรุปผลโครงการ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ สถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน - ค่าวัสดุ			๘๐๐	๘๐๐
รวม	-	๔,๒๐๐	๘๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนจำกัด

การบริหารความเสี่ยง : บริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้นิเทศอาจมีทัศนคติเชิงลบกับตัวหลักสูตร เนื่องจากมีการปรับปรุงแก้ไขในเนื้อหาหลัก จนอาจเป็นการเพิ่มภาระให้กับครูผู้สอนในการดำเนินการจัดทำแผนการสอนใหม่	ให้ความรู้ และข้อมูล สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของหลักสูตรให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชาสัมพันธ์ หรือชี้แจงเป็นรายบุคคล ก่อนการนิเทศ	ผู้นิเทศเกิดความเข้าใจในตัวหลักสูตร ไม่มองว่าเป็นการเพิ่มภาระให้ สามารถจัดทำหลักสูตรลูกเสือได้ถูกต้อง ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษาอาจมองในเชิงลบว่าการเข้าป็นิเทศ ติดตาม เป็นการรบกวนเวลาการสอนของครู ทำให้ครูต้องทิ้งชั่วโมงสอน หรือมองว่าต้องนำงบประมาณสถานศึกษามาใช้ในการต้อนรับผู้เข้ามานิเทศ	กำหนดให้มีการสำรวจ ความคิดเห็น และความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับการนิเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล สรุป นำไปปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	สถานศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการเข้ารับการนิเทศ และได้รับการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก สังคมยังมองว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาบังคับ ควรเป็นวิชาเลือก ถึงจะปรับหลักสูตรลูกเสือให้มีความทันสมัย แต่เนื้อหาบางส่วนก็สามารถบูรณาการกับวิชาอื่นได้	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการจัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในระดับการประชุมกลุ่มย่อย (focus group) และการประชุมสัมมนาเชิงนโยบายที่มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมการประชุมฯ	สังคมเกิดความเข้าใจ ในบริบทของวิชาลูกเสือมากขึ้น โดยหลักสูตรลูกเสือสามารถยืดหยุ่นได้ ตามบริบทของบริบท และสภาพทางสังคมของสถานศึกษานั้นๆ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายพิจารณ์ ดิษฐประชา
อีเมล kentajarn@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๓๗๙๙

ชื่อโครงการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง

☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม เป็นการยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ การพัฒนาคนตลอดช่วง (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือมีความก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือ เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒ เพื่อให้สมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ได้มีเวทีแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ คิดนอกกรอบ คิดต่างอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก อีกทั้งปลูกฝังและเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณตนของลูกเสือ-เนตรนารี โดยผ่านสื่อวีดิทัศน์ ซึ่งเป็นการผลักดันให้ผู้มีความสนใจและใส่ใจในกิจการลูกเสือ-เนตรนารี มุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือ เพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้สมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี ได้มีเวทีแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทัน เทคโนโลยี กล้าคิดกล้าทำ คิดนอกกรอบ คิดต่างอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก
- ๒) เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณตนของลูกเสือ-เนตรนารี
- ๓) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรลูกเสือ เนตรนารีได้ตระหนักและยอมรับความสามารถของ ลูกเสือ เนตรนารีรุ่นใหม่ อันนำมาซึ่งเจตคติ แนวคิดในการพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในอนาคต

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาทุกสังกัดของจังหวัดกรุงเทพมหานครร่วมส่งผลงานประกวดไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คลิป (ภาพรวมทั้งกระทรวงฯ)

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ เนตรนารี ร่วมประชาสัมพันธ์ให้ ลูกเสือ เนตรนารี ผลงานส่งสื่อวีดิทัศน์เข้าประกวด

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่มีความประสงค์ร่วมส่งผลงานประกวดได้รับการพิจารณาอย่างเป็นธรรม

เชิงคุณภาพ

จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งที่มีความประสงค์ส่งผลงาน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมผลงานส่งสื่อวีดิทัศน์เข้าประกวดได้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ลูกเสือ-เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดร่วมส่งผลงาน

เป้าหมายรอง ๑. ลูกเสือ-เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดได้มีเวทีในการแสดงผลงานผ่านสื่อวีดิทัศน์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาได้มีเวทีแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทัน เทคโนโลยี กล้าคิดกล้าทำ คิดนอกกรอบ คิดต่างอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก
- ๒) เป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณตนของลูกเสือ เนตรนารี
- ๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรลูกเสือ เนตรนารีได้ตระหนักและยอมรับความสามารถของ ลูกเสือ เนตรนารีรุ่นใหม่ อันนำมาซึ่งเจตคติ แนวคิดในการพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในอนาคต

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน หมวดเงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชาสัมพันธ์โครงการ ให้กับสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วม โครงการ					
กิจกรรมที่ ๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาคัดเลือกผลงาน					
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมพิจารณา คัดเลือกผลงาน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประกาศผลการคัดเลือก รอบที่ ๑ ระดับจังหวัด					
กิจกรรมที่ ๕ : แจ้งสถานศึกษาที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นคลิป Popular โหวต ในแพลตฟอร์ม TIK TOK / Facebook					
กิจกรรมที่ ๖ : รายงานผลการคัดเลือก					
รวมวงเงิน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับ สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ				
กิจกรรมที่ ๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา คัดเลือกผลงาน				
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน ระดับจังหวัด (จำนวนทั้งสิ้น ๗ รางวัล) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน*๓๕ บาท*๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑ คน*๑๒๐ บาท*๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจผลงาน - ค่าโล่รางวัล ๗ โล่ๆละ ๐๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๗ ชุดๆ ละ ๒๕๐บาท - ค่าวัสดุสำนักงานฯ		๗๗๐ ๑,๓๒๐	๑,๗๕๐ ๑,๑๖๐	๗๗๐ ๑,๓๒๐ ๑,๗๕๐ ๑,๑๖๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประกาศผลการคัดเลือกรอบที่ ๑ ระดับ จังหวัด				
กิจกรรมที่ ๕ : แจ้งสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็น คลิป Popular โหวตในแพลตฟอร์ม TIK TOK / Facebook				
กิจกรรมที่ ๖ : รายงานผลการคัดเลือก				
รวม	-	๒,๐๙๐	๒,๙๑๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง งบประมาณที่ได้รับกับการบริหารจัดการมักไม่สอดคล้องกัน
(ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในโครงการ)

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับค่านึงถึงประโยชน์ที่ได้รับสูงสุด
(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อผู้รับบริการที่อาจได้รับบริการที่ไม่เต็มที่หรือมีคุณภาพลดลง	ความเสี่ยงของการปรับลดงบประมาณ การปรับลดงบประมาณอาจส่งผลให้มีผลกระทบต่อคุณภาพหรือระยะเวลาการดำเนินโครงการ สำหรับผู้รับบริการ การวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างระมัดระวังและเลือกตัดสินใจในกิจกรรมที่สำคัญที่สุดจะเป็นสิ่งสำคัญ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การลดงบประมาณที่น้อยลงอาจทำให้หน่วยงานต้องปรับแผนการทำงานหรือลดความต้องการ	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อหน่วยงานที่อาจต้องปรับแผนการทำงานหรือลดความต้องการ	การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และการลงพื้นที่ในลักษณะการประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ที่ดี การบริหารความเสี่ยง เช่น การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี จะช่วยในการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การปรับลดงบประมาณอาจมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีคุณภาพลดน้อยลง	ทำการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เช่น การลดโอกาสในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีคุณภาพลดน้อยลง	ผลกระทบต่อสังคม การนำเสนอข้อมูลเชิงบวกเกี่ยวกับผลกระทบที่มี ความสำคัญต่อสาธารณะ จะช่วยให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบน้อยลง การเลือกสื่อสารข้อมูลเชิงบวกที่มีความสำคัญต่อสาธารณะจะสร้างความเข้าใจและความสนใจที่ดีในโครงการ

ชื่อ – สกุล นายสมบัติ พรหมพันท้าว
อีเมล sbprompan๒๕๖๖@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๓๗๙๘ , ๐๘๓ ๕๕๕ ๒๙๔๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ชื่อโครงการ นักเรียนในกรุงเทพพลุดภัย “กรุงเทพเป็นหนึ่งใน”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และ สุขภาพ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๗๐๑๐๑ คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ สวัสดิการเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productive Welfare)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา และครบถ้วนทุกด้านของชีวิต โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ คนไทยมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นย้ำถึงบทบาทของการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบทบาทของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากร ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมในยุคปัจจุบัน ส่งผลให้คนไทยตื่นตัว และสนใจในการค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว ทุกคนมีสิทธิเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายได้อย่างเสรี ทำให้เกิดการพัฒนาด้านเทคโนโลยี สังคมถูกขับเคลื่อนผ่านการแสดงออก ด้านสิทธิเสรีภาพอย่างอิสระ โดยเฉพาะเด็กหรือเยาวชนในวัยเรียนที่ให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง นักเรียนมีความสนใจในการหาข้อมูลข่าวสารด้วยตนเอง ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียที่หลากหลาย อีกทั้งกล้าแสดงออกผ่านพฤติกรรม การสื่อสารออนไลน์ หรือรวมไปถึงการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในกลุ่มวัยของตนเองเพื่อที่จะให้ผู้ที่มีแนวคิดที่เห็นต่างได้รับรู้ และแก้ไขในสิ่งที่เรียกร้อง แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อเกิดการแสดงออกซึ่งความเห็นต่างที่อยู่บนพื้นฐานค่านิยมไทย อาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผู้ที่มีความเห็นต่างกันนำมาซึ่งการปะทะสู่ความรุนแรง โดยเริ่มจากความรุนแรงระดับเล็กน้อยจนถึงขั้นทำให้เกิดชนวนความแตกแยกและเข้าใจผิดที่ลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ พร้อมทั้งส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุดควบคู่กับการดูแลและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนและเป็นการกำลังสำคัญของประเทศชาติ โดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเสรีอยู่บนพื้นฐานความเหมาะสมตามคุณลักษณะของนักเรียน โดยยึดถือความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกายจิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม ซึ่งจะทำให้ลดช่องว่างระหว่างนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งและส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เติบโตอย่างมีศักยภาพ ทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข โครงการนักเรียน ในกรุงเทพมหานคร ปลอดภัย จึงถูกจัดตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กนักเรียนในกรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์สมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการนักเรียนในกรุงเทพมหานครปลอดภัย “กรุงเทพเป็นหนึ่งใน” เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งเน้นการลดความเสี่ยงและป้องกันเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

๓. เพื่อปลูกฝังความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน โดยการให้ความรู้และฝึกอบรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรง และความไม่ปลอดภัย

๔. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้มีความสามารถในการดูแลตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และป้องกันตนเองจากอันตราย

๕. เพื่อสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย โดยการเชื่อมโยง ประสานงาน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กนักเรียน

๗. เพื่อปรับปรุงระบบการเฝ้าระวังเหตุและการจัดการความปลอดภัย ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๘. เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อสังคม โดยการส่งเสริมวัฒนธรรมการดูแล และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และลดความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในสังคม

๙. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเติบโตอย่างมีศักยภาพ ทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงและความไม่ปลอดภัย การจัดกิจกรรมฝึกอบรม และการเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาคู่มือการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย

การสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน การจัดทำระบบแจ้งเหตุและติดตามผล และการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัย

ผลลัพธ์ (Outcome)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความตระหนักรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน เช่น การเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนที่สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และป้องกันตนเองจากอันตราย การลดลงของจำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้แจ้งเหตุ และการติดตามผล การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย และการเพิ่มขึ้นของความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนต่อระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. อัตราการลดลงของเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนวัดจากจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งก่อนและหลังการดำเนินโครงการ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลในช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา

๒. อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนที่สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และป้องกันตนเองจากอันตราย วัดจากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการ

๓. อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้แจ้งเหตุและการติดตามผล วัดจากจำนวนการแจ้งเหตุผ่านช่องทางต่างๆ ที่โครงการจัดเตรียมไว้

๔. อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยวัดจากจำนวนบุคลากร นักเรียน และชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนต่อระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน วัดจากผลการสำรวจความพึงพอใจผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการจัดกลุ่มพูดคุย

๒. ระดับความตระหนักรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน เกี่ยวกับความปลอดภัย วัดจากผลการสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การวิเคราะห์ข้อมูล จากการสัมภาษณ์ และการประเมินผลการอบรม

๓. ระดับความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วัดจากผลการประเมินความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ผ่านการสัมภาษณ์ การประชุมร่วม และการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานร่วมกัน

๔. ระดับความเชื่อมั่นของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนในระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย วัดจากผลการสำรวจความเชื่อมั่นผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงและการใช้งานระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โครงการนี้มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนในกรุงเทพมหานคร จึงมีกลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่

๑. นักเรียน โครงการนี้มุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนในกรุงเทพมหานคร ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ทักษะการดูแลตนเอง และการป้องกันตนเองจากอันตราย นักเรียนจะได้รับการฝึกอบรม การเล่นเกมส์ และการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้พวกเขามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและอันตราย และสามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โครงการนี้จะมุ่งเน้นการให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขามีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัย สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน

๓. ชุมชน ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน โครงการนี้จะมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมร่วม การแลกเปลี่ยนข้อมูล และการสนับสนุนโครงการ เพื่อให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัย มีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และสามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในโครงการ โดยได้รับข้อมูล การฝึกอบรม และการประสานงาน เพื่อให้พวกเขามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถร่วมมือกัน และสนับสนุนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับบุคคล

๑. นักเรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย มีทักษะในการดูแลตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และป้องกันตนเองจากอันตราย นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน สามารถป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการดูแลความปลอดภัย

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บุคลากรทางการศึกษา ครู และชุมชนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ทักษะในการป้องกัน และการจัดการกับเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน

ระดับสถาบัน

๑. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน โรงเรียนจะมีระบบการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยที่ครอบคลุม มีการจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โรงเรียนจะมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาความรุนแรงและความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

ระดับสังคม

๑. สังคมมีความปลอดภัย มีวัฒนธรรมการดูแลและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สังคมจะมีการลดลงของอัตราการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่ปลอดภัย มีการเพิ่มขึ้นของความร่วมมือและ การดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน

๒. สังคมมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สังคมจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชนจะเผชิญหน้ากับทุกๆ สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างมีความก้าวหน้าและมั่นใจ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: Men – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๘๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมหารือแนวทางการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
รวมวงเงิน	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมหารือแนวทางการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ)		๒,๘๐๐		๒,๘๐๐
รวม		๒,๘๐๐		๒,๘๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

๑. การขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน สำนักงานเขต องค์กรชุมชน และหน่วยงานรัฐบาล อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

๒. การขาดแรงจูงใจและการสนับสนุนจากบุคลากร เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ อาจทำให้การดำเนินงานของโครงการล่าช้า หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. การขาดทรัพยากร เช่น งบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ อาจทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

๔. การขาดการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ อาจทำให้กลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ไม่ทราบข้อมูล และไม่เข้าร่วมโครงการ

๕. การประเมินผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุม อาจทำให้โครงการไม่สามารถวัดประสิทธิผล และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

การบริหารความเสี่ยง

๑. การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประชุม สัมมนาแลกิจกรรม เพื่อสร้างความร่วมมือและสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๒. การสร้างแรงจูงใจและการสนับสนุนบุคลากร ให้ความสำคัญและให้รางวัลกับบุคลากรที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ

๓. การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและจัดการทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพียงพอต่อการดำเนินงานของโครงการ

๔. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ใช้ช่องทางและสื่อที่หลากหลาย เพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๕. การประเมินผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม ใช้ดัชนีชี้วัดที่ครอบคลุมและเหมาะสม เพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. การละเมิดสิทธิความเป็นส่วนตัว การใช้ระบบการเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิดหรือระบบติดตามอาจละเมิดสิทธิความเป็นส่วนตัวของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน หากไม่มีการกำหนดขอบเขตและแนวทางการใช้งานที่ชัดเจน และสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย	๑. การจัดทำและเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานอย่างโปร่งใส จัดทำแนวทางและหลักเกณฑ์ ในการดำเนินงานของโครงการ ที่ชัดเจน และโปร่งใส เพื่อให้ทุกฝ่าย ได้เข้าใจ และรับรู้ ถึงสิทธิหน้าที่ และขอบเขตของโครงการ	๑.อัตราการร้องเรียน และการร้องขอความช่วยเหลือจากนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน เกี่ยวกับโครงการ วัดจากจำนวน และประเภท ของการร้องเรียน และการร้องขอความช่วยเหลือ

๒. การสร้างความรู้สึกล้มเหลว การเน้นย้ำ และการติดตามความล้มเหลว อาจสร้างความรู้สึกล้มเหลวและความวิตกกังวลให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาหากไม่ได้รับการจัดการที่เหมาะสม	๒. การจัดประชุม สัมมนา และการอบรม จัดประชุม สัมมนา และการอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจ และรับรู้ เกี่ยวกับโครงการ ให้กับ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน อย่างทั่วถึง	๒. อัตราความพึงพอใจของ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนต่อการดำเนินงานของโครงการ วัดจากผลการสำรวจความพึงพอใจ
๓. การขาดความไว้วางใจ การขาดความไว้วางใจ ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอาจเกิดขึ้นหากโครงการไม่ได้รับการสื่อสาร และดำเนินการอย่างโปร่งใส	๓. การสร้างกลไกการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ สร้างกลไก การรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน อย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนา โครงการ อย่างต่อเนื่อง	๓. ระดับความเข้าใจและรับรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเกี่ยวกับโครงการ วัดจากผลการสอบถาม และการสัมภาษณ์
๔. การสร้างความแตกแยก การดำเนินโครงการ อาจสร้างความแตกแยกระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน หากไม่ได้รับการจัดการและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	๔. การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ข้อมูล เกี่ยวกับโครงการผ่านช่องทาง และสื่อ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจ และรับรู้ ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	
๕. การเพิ่มภาระงาน การดำเนินโครงการ อาจเพิ่มภาระงาน ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนหากไม่มีการจัดการ และการสนับสนุนที่เพียงพอ		

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว
อีเมล Pcc.ping@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔ ๓๗๙๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่นาร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ยุกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็น ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๘๐๕๐๑ คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ข้อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

ข้อปัจจัย (F) : ๐๑๐๒ การสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การดูแลสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาฝุ่น PM ๒.๕

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยความสำคัญและมูลค่าทางทะเลที่มีอย่างมหาศาล รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่มีความสำคัญต่อประเทศไทยในทุกมิติ จึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติ ทางทะเล เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมป้องกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน และได้บรรจุเรื่องทะเลไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนปฏิรูปประเทศ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม, แผนแม่บททุกแผนที่รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และรัฐบาลได้มีการออกพระราชบัญญัติ เรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นคณะอนุกรรมการจัดการความรู้เพื่อผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล จึงได้จัดทำหนังสือ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” โดยมุ่งหวังให้คนไทยมีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของทะเลไทยและปกป้องให้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป โดยคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการนำเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่งบรรจุลงไปในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

กระทรวงศึกษาธิการจึงพิจารณาเนื้อหาใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยเน้นพื้นที่ ๒๒ จังหวัดชายทะเล และกรุงเทพมหานคร ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรักษ์ ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่นำร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร” เพื่อต้องการให้นักเรียน/นักศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก และหวงแหนผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้กับสถานศึกษานำร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรักษ์ ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรักษ์ ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษานำร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร สามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทยได้อย่างสมดุล

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงเห่น และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร สามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงเห่น และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงเห่น และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทยได้อย่างสมดุล

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

๑. ผู้บริหารของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๒. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๓. ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

เป้าหมายรอง

๑. ผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทาง และเครือข่ายในการดำเนินงานการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรักหวงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำมาสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรักหวงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทยได้อย่างสมดุล

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๙. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

โดยใช้งบประมาณภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	-	๖,๘๐๐	-	-	๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา	-	-	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม ของผู้เรียน	-	-	-	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรงาน Symposium และ มอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ และมอบเกียรติบัตรให้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ศิษยานุศิษย์ ที่ร่วม ขับเคลื่อนการดำเนินงาน	-	-	-	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปผลและจัดทำเอกสาร เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน	-	๖,๘๐๐	๑๘,๒๐๐		๒๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะดำเนินงานระดับจังหวัด กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดทำแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขต ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมร่วมกับสถานศึกษานำร่อง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ	- - -	- - -	- - -	- - -
กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : สถานศึกษานำร่องเดิม ๔ แห่ง ขยาย ผลการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม				

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท/คน x ๔๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๔๐ คน x ๒ มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำ แนวทางการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขต ทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปใช้ประกอบการ เรียนการสอนในสถานศึกษา และเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา ค่าพาหนะคณะทำงาน ๓ คน x ๖๐๐ x ๔ ครั้ง	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียน ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท/คน x ๔๐ คน x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๔๐ คน x ๒ มื้อ) กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรงาน Symposium และมอบเกียรติบัตร ให้แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และมอบเกียรติบัตร ให้แก่ครูผู้สอน นักเรียน ศิษยานุศิษย์ ที่ร่วมขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	-	๔,๐๐๐ ๒,๘๐๐	๔,๒๐๐	๔,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปลผลและจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	๗,๒๐๐	๑๓,๖๐๐	๔,๒๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก รักษ์ และห่วงใยทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และชายฝั่ง เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมอาจใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานดังกล่าว

การบริหารความเสี่ยง

สถานศึกษาต้องบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ นักเรียนในสถานศึกษานำร่องที่เข้าร่วมโครงการเพื่อสร้างจิตสำนึก รักษ์ และห่วงใยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และชายฝั่ง อาจใช้เวลาในสร้างจิตสำนึกเป็นเวลานาน	กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูสามารถออกแบบกิจกรรม ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก รักษ์ และห่วงใยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และชายฝั่ง ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษานำร่องมีการะงานในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคเอกชน ที่หลากหลาย	บูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่ โดยให้หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาวางแผนร่วมกัน เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องสามารถบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก นวัตกรรมของผู้เรียนที่สร้างขึ้น อาจใช้งบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และผู้เชี่ยวชาญที่เฉพาะทางทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้ามาช่วยครูในการพัฒนานวัตกรรมให้กับนักเรียน	สถานศึกษาต้องประสานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา และความถนัดของผู้เรียนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวอรัญญา ธาราวาร

อีเมล arunya@dlthailand.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๕ ๔๙๐๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖
การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาใน
ทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๔ แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) รวมถึงประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด พร้อมทั้งการนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และเป็นเครื่องมือใช้ สำหรับการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่น ที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการ

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๓๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	๖,๖๕๐	-	-	-	๖,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	-	-	๖,๖๕๐	-	๖,๖๕๐
รวมวงเงิน	๖,๖๕๐	-	๖,๖๕๐	-	๑๓,๓๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง)		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง)		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐
รวม	-	๑๓,๓๐๐	-	๑๓,๓๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ความร่วมมือในการจัดส่งแผนงาน/โครงการตามกำหนด

การบริหารความเสี่ยง

- วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน
- จัดทำแบบฟอร์มให้ชัดเจน อธิบาย และกำหนดระยะเวลาส่งที่ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ -	-	-
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การปฏิบัติงานไม่ทราบแนวทางการ ปฏิบัติงาน ขาดความสอดคล้องไม่เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	ชี้แจง และแนวทางการปฏิบัติงาน การ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติ ราชการ
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก การสร้างการรับรู้ต่อสังคม ต่อแผนปฏิบัติ ราชการและการดำเนินงานของ หน่วยงาน อาจไม่ทั่วถึง ทำให้สังคมไม่ รับรู้ถึงภารกิจของหน่วยงาน	สร้างการรับรู้ต่อสังคม ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น Social Media ,เว็บไซต์สำนักงาน , เอกสาร	จำนวนผู้รับรู้การประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติราชการ และการดำเนินงาน ของหน่วยงานผ่านการใช้งานเว็บไซต์ สำนักงาน

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง
อีเมล katapon39@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๖ – ๑๑๖๑๓๔๓

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๔ แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจ หน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำ แผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมี รายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของ ส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมใน การดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ เน้นการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่าง น้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน ฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยง แผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผล

ระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อทบทวนและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้มีความสอดคล้องกับบริบทการศึกษาของพื้นที่

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายงานผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มีความพร้อมและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษามีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดทุกจังหวัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ทุกจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๓,๙๕๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๑. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น รายการ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จำนวน ๓๐,๙๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน จำนวน ๑๑๓,๐๕๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)	-	-	๒๐,๒๐๐	-	๒๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงาน จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	-	-	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมสรุปจัดทำเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร ฉบับสมบูรณ์	-	-	-	๗,๗๕๐	๗,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : สนับสนุนค่าอาหาร กลางวัน ในการประชุม คณะกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์			๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๑๔,๔๐๐
รวมวงเงิน	-	-	๒๓,๘๐๐	๑๒๐,๕๕๐	๑๔๔,๓๕๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าที่พัก (คณะทำงาน)	๓,๖๐๐	๓,๕๐๐		๒๐,๒๐๐
		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
				๓,๖๐๐
		๒,๖๐๐		๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ) ๒. ค่าอาหาร (ไม่ครบมื้อ กลางวันและมื้อเย็น) (๕๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ มื้อ) ๓. ค่าที่พัก ๓.๑ ค่าที่พักล่วงหน้า ๒ ห้อง x ๑,๒๐๐ บาท ๓.๒ ค่าที่พัก ๓๐ ห้อง x ๑,๒๐๐ บาท) ๔. ค่าวิทยากร ๗ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท ๕. วัสดุโครงการ	๘,๔๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐๒,๐๐๐
		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
		๓๘,๔๐๐		๓๘,๔๐๐
			๒๐๐	๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑,๗๕๐ ๖,๐๐๐		๗,๗๕๐ ๑,๗๕๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สนับสนุนค่าอาหารกลางวัน ในการประชุม คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ ครั้ง)		๑๔,๔๐๐		๑๔,๐๐๐
รวม	๓,๖๐๐	๑๓๘,๗๕๐	๒,๐๐๐	๑๔๓,๙๕๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมดำเนินงาน ความร่วมมือในการจัดส่งแผนงาน/โครงการตามกำหนด

การบริหารความเสี่ยง

- วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน
- ให้กลุ่มเป้าหมายตอบรับการเข้าร่วมประชุม
- จัดทำแบบฟอร์มให้ชัดเจน อธิบาย และกำหนดระยะเวลาส่งที่ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ข้อมูล กรอบแนวทางการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ อาจยังไม่ครอบคลุม หรือสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	วิเคราะห์ สํารวจข้อมูลสภาพการศึกษา ปัจจุบันในพื้นที่ และกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบท	จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การปฏิบัติงานไม่ทราบแนวทางการ ปฏิบัติงาน ขาดความสอดคล้องไม่เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	ชี้แจง และแนวทางการปฏิบัติงาน การ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติ งาน บุคลากรขาดแรงจูงใจการ ปฏิบัติงาน ขาดความร่วมมือ และการมี ข้อมูลไม่เพียงพอ	การเปิดช่องทางการสื่อสารข้อมูล นโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน การกำหนดภาพผลลัพธ์ของความ ต้องการในการพัฒนาด้านการศึกษาให้ ชัดเจน รวมถึงการวิเคราะห์บริบทและ สภาพแวดล้อมของพื้นที่ กำหนด กิจกรรมที่ยังไม่เคยมีการปฏิบัติหรือเป็น กิจกรรมที่เพิ่มเติมเพื่อสนองต่อการ พัฒนาการศึกษาในพื้นที่	จำนวนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ และจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมใน การประชาสัมพันธ์ ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนให้ สนองต่อการพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่ มากกว่าร้อยละ ๘๐

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง
อีเมล katapon39@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๖ – ๑๑๖๑๓๔๓

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริหารประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒ กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๑๑ กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจหน้าที่เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกสจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเอกชน และ ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันนำไปสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นฐานในการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัด และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อการพัฒนาศักยภาพหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐
๒. เพื่อจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้ สรุปลองค์ความรู้ พัฒนาการสู่แห่งการเรียนรู้
๓. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงการทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑ ครั้ง
๒. จัดประชุมประจำเดือนบุคลากร จำนวน ๑๒ ครั้ง
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ จำนวน ๒ ครั้ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานสามารถบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. หน่วยงาน/บุคลากรทางการศึกษา และสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง สามารถทราบความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ทันเหตุการณ์

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

การดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในโครงการ ร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาไปสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริการจัดการสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น

๒. บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

๓. สาธารณชนได้รับทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจ ผลการดำเนินงานขององค์กรส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๓๖๐บาท

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดกิจกรรมประชุมชี้แจง การทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	๕,๘๙๐	๑,๑๒๐	๗,๐๑๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมประจำเดือน บุคลากร จำนวน ๑๒ ครั้ง	๖,๐๘๐	๙,๗๖๕	๖,๐๘๐	๑๘,๔๓๐	๔๐,๓๕๕
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์	-	-	-	๕๐,๘๐๐	๕๐,๘๐๐
รวม	๖,๐๘๐	๙,๗๖๕	๑๑,๙๗๐	๗๐,๓๕๐	๙๘,๑๖๕

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงการทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๒ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๒,๑๗๐ ๓,๗๒๐ ๑,๑๒๐		๒,๑๗๐ ๓,๗๒๐ ๑,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมประจำเดือนบุคลากร จำนวน ๗ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๒ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๓ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๔ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๕ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๙ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๒๙ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๖ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ครั้งที่ ๗ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐ ๑,๐๘๕ ๓,๗๒๐ ๑,๑๒๐ ๓,๘๔๐ ๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐ ๒,๐๓๐ ๓,๔๘๐ ๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐ ๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐		๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐ ๑,๐๘๕ ๓,๗๒๐ ๑,๑๒๐ ๓,๘๔๐ ๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐ ๒,๐๓๐ ๓,๔๘๐ ๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐ ๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ จำนวน ๑ ครั้ง (นอกสถานที่) กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์				

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)		๓,๔๐๐		๓,๔๐๐
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๒๐๐		๑๐,๒๐๐
๓. ค่าอาหารเย็น (๓๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๐,๒๐๐		๑๐,๒๐๐
๓. ค่าห้องพัก (๑๘ ห้อง x ๑,๕๐๐ บาท x ๑ คืน)		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน				
รวม		๔๘,๑๖๕		๔๘,๑๖๕

หมายเหตุ งบประมาณขอใช้จ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

บุคลากร มีภารกิจราชการที่หลากหลาย ที่ต้องไปปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสำนักงานซึ่งอาจ
ตรงกับการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรม ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

การบริหารความเสี่ยง

ประสานการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ - บุคลากรในสังกัดอาจไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบตามเป้าหมาย	- แจ้งกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรมล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ สัปดาห์	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัดอาจเข้าร่วมได้ครบตามเป้าหมาย
๒.ผลกระทบต่อหน่วยงาน - หน่วยงานอาจไม่สามารถใช้ศักยภาพของบุคลากรการประชุม/การจัดกิจกรรม จากการไม่นำไปพัฒนางาน	- บุคลากรทุกคนต้องเข้าร่วมกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรม และนำมติหรือข้อเสนอแนะในที่ประชุมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัดที่เข้าร่วมกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรม และนำมติหรือข้อเสนอแนะในที่ประชุมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓.ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -	-	-

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสรวิชัย เขียวเชื้อ
อีเมล jamesripper70438@gmail.com

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๕๒ ๔๘๗๑

ชื่อโครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๒ การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการและกลไก เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคทั้งในส่วนโครงสร้างองค์การ การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของคำสั่งฯ ดังกล่าว กำหนดให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ แห่ง โดยศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จากคำสั่งฯ ดังกล่าว แสดงให้เห็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการภาคและจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคทั้งการพัฒนาในด้านอื่นๆ ในพื้นที่ และในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในจังหวัด นอกจากนี้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ข้อ ๒๔) มีสาระบัญญัติว่า การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ในระดับนโยบายตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการกำหนดกรอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขอความเห็นชอบ และรายงานศึกษาธิการภาค ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบ และรายงานต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเกิดการบูรณาการงานระดับพื้นที่ สนองตอบนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ มีการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการ

กรุงเทพมหานคร จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓. เพื่อตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำแผนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประสานความร่วมมือและขับเคลื่อนการปฏิบัติงานนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแผนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีรายงานสรุปผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ
๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการดำเนินงานตรวจราชการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ

๒. แผนการการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ

๓. แผนการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ

เชิงคุณภาพ

การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ทุกหน่วยงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการรายงานผลการสนับสนุนการตรวจราชการกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้ประโยชน์ในการกำหนดทิศทาง ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๘,๘๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจราชการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษา	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๓,๑๐๐	๓๓,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาระบบการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-	-	๙,๔๐๐	๒๓,๗๐๐	๓๓,๑๐๐
รวมวงเงิน		๕,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๔๖,๘๐๐	๖๖,๒๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจราชการ ๑.๑ ประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการตรวจ ติดตามฯ ๒.๒ ประชุมพัฒนาระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-
๒.๓ ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ๒.๔ ประชุมเตรียมรับการตรวจ ติดตาม และประเมินผล ๒.๕ ประชุมรับการตรวจ ติดตาม และประเมินผล				
๑) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท/คน x ๓๕ คน x ๒ มื้อ)	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๓๕ คน x ๔ มื้อ)	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
๓) ค่าถ่ายเอกสาร (๖๐ ชุด X ๔๕ บาท)	-	-	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
๔) ค่าวัสดุ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๖ การลงพื้นที่ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา				
๑) ค่าพาหนะ	-	๑๐,๒๐๐	-	๑๐,๒๐๐
๒.๗ ประชุมสรุปผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผล				
รวม	-	๒๕,๔๐๐	๗,๗๐๐	๓๓,๑๐๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓.๑ ประชุมจัดทำแผน/คู่มือการนิเทศฯ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๑) ค่าจัดทำแผน และคู่มือการนิเทศ (๑๐ ชุด X ๒๐๐ บาท) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท/คน x ๒๕ คน x ๑ มื้อ) ๓) ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท/คน x ๒๕ คน x ๑ มื้อ) ๔) ค่าวัสดุ ๓.๒ ลงพื้นที่นิเทศติดตามช่วยเหลือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๑) ค่าพาหนะ ๓.๓ จัดทำรายการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาฯ	-	-	๒๐๐๐	๒๐๐๐
	-	๘๗๕		๘๗๕
	-	๒,๐๐๐	-	๒๐๐๐
	-	-	-	
			๑,๒๒๕	๑,๒๒๕
	-	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐
รวม	-	๒๙,๘๗๕	๓,๒๒๕	๓๓,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๕๕,๐๗๕	๑๑,๑๒๕	๖๖,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

หน่วยงานและสถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการ ด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบ ต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานตาม นโยบาย จำเป็นต้องเก็บรวบรวม ข้อมูลจากหลายหน่วยงาน อาจมีความ ซ้ำซ้อนในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น การเพิ่มภาระงานของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องของหน่วยงานอื่นๆ	พัฒนางานวิธีการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการขอ ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ในใจต่อการประสานความร่วมมือใน การดำเนินงานโครงการ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดใน พื้นที่	ประสานงาน และการสร้างเครือข่าย ในการทำงานแบบบูรณาการกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	เครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก -	-	-

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์
 อีเมล benjamas.kingdee@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๓๒-๕๖๕๙

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดโดยผ่าน
กลไก กศจ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อให้ กาน บูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำ
แผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

: M๒

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.2554 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2554 โดยปรับปรุงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2549 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดเก็บรวบรวมตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานและข้อมูล เฉพาะกิจ และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด จนถึงส่วนราชการ/หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารและการใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารอบคลุมส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการรวบรวม วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ตัวชี้วัดทางการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน และครู/อาจารย์ จากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และได้จำแนกเป็นข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด รวมทั้งได้รวบรวมนำเสนอข้อมูลทางด้านภูมิศาสตร์ และสังคมที่เกี่ยวข้อง สำหรับการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศครั้งนี้ ได้นำเสนอผ่านตารางข้อมูลพื้นฐาน และในลักษณะแผนภูมิเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเภทข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการตัดสินใจ และการบริหารจัดการในภารกิจต่าง ๆ ของผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ทั้งในและนอกจังหวัดนครนายก จักได้มีโอกาสรับทราบถึงความสำเร็จด้านหนึ่งของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนในกรุงเทพมหานคร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อจัดทำรูปแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร ใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการกิจกรรม กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน

๓. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลลัพธ์ (Outcome)

มีข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

จำนวนรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สามารถนำข้อมูลด้านการศึกษาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผนการดำเนินงานด้านพัฒนาการศึกษา และประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร และมีข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)
จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น
รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่าน
กลไก กศจ.

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๑๙,๘๐๐	-	-	๑๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๒๑,๔๐๐	-	๒๑,๔๐๐
รวมวงเงิน	-	๑๙,๘๐๐	๒๑,๔๐๐	-	๔๑,๒๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๔๓ คน X ๑ ครั้ง)		๔,๓๐๐		๔,๓๐๐
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔๓ คน X ๑ ครั้ง)		๑๒,๙๐๐		๑๒,๙๐๐
๓. ค่าวัสดุ			๒,๖๐๐	๒,๖๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากทม.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) ๓. ค่าเดินทางคณะทำงาน		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐ ๑๔,๗๕๐		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐ ๑๔,๗๕๐
รวม	-	๓๘,๖๐๐	๒,๖๐๐	๔๑,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอใช้จ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาไม่ตระหนักในบทบาทภารกิจ หน้าที่ และให้ความร่วมมือในการส่งข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑. การบริหารความเสี่ยง

สร้างภาคีเครือข่าย และจัดประชุมเพื่อสื่อสาร สร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความสำเร็จในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ข้อมูลอาจผิดพลาด ทำให้ส่งผลต่อผู้นำไปใช้งาน	วิเคราะห์ บริบทการศึกษาปัจจุบัน สอบถามผู้ให้บริการ ถึงข้อมูลที่ต้องการให้รวบรวมจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐ ผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศมีความพึงพอใจต่อรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การประสานงานผู้รับผิดชอบข้อมูลในแต่ละส่วน ยังไม่สอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน	ชี้แจง และแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูล ให้มีความต่อเนื่องและทันสมัย	จำนวนบุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก ผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานภาคี ขาดแรงจูงใจ การปฏิบัติงาน ขาดความร่วมมือ และ การมีข้อมูลไม่เพียงพอ	การเปิดช่องทางการสื่อสารข้อมูล นโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน การกำหนดภาพผลลัพธ์ของความ ต้องการในการพัฒนาด้านการศึกษาให้ ชัดเจน รวมถึงการวิเคราะห์บริบทและ สภาพแวดล้อมของพื้นที่	จำนวนหน่วยงานจัดการศึกษาในพื้นที่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานฯ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง
อีเมล katapon39@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๖ – ๑๑๖๑๓๔๓

กิจกรรมที่ ๒ ประมวลสื่อวิทัศน์ส่งเสริมการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

: M๒

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การที่ประเทศไทยจะพัฒนาไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลาง และระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่ สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และ มาตรฐานรวมทั้งการวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ พบว่า World Economic Forum (WEF) ไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้นหากพิจารณาจากรายงานฯ ในปี ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยอยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนน ต่ำกว่าปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว จึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่งเกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการ

ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของทุกภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงให้การนิเทศติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของพื้นที่
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๓. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดที่ครอบคลุมชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ไปใช้ในการพัฒนาได้จริง
๒. นำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- เป้าหมายหลัก
๑. ผู้เรียนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย
- เป้าหมายรอง
๑. ครูผู้สอนกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๑๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)
จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น
รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่าน
กลไก กศจ.

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ					
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุม คณะกรรมการตัดสินการคัดเลือก สื่อ วิดีทัศน์		๒,๓๒๕			๒,๓๒๕
กิจกรรมที่ ๓ : ประกาศผลการคัดเลือก สื่อ / ประกาศผลการคัดเลือกสื่อ วีดิทัศน์				๑๗,๗๗๕	๑๗,๗๗๕
รวมวงเงิน		๒,๓๒๕		๑๗,๗๗๕	๒๐,๑๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การจัดทำหลักเกณฑ์การประกวดสื่อ วีดิทัศน์				
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือก สื่อวีดิทัศน์ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ผู้สมัครส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก สื่อวีดิทัศน์ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : คณะกรรมการตัดสินพิจารณาคัดเลือก สื่อวีดิทัศน์ ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน X ๓๕ บาท X ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ วัน		๕๒๕ ๑,๘๐๐		๕๒๕ ๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : : ประกาศผลการคัดเลือกสื่อ / ประกาศผล การคัดเลือกสื่อวีดิทัศน์ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : จัดทำโล่ / เกียรติบัตร / วัสดุ มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรผู้ได้รับรางวัลและผู้เข้าร่วม กิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : จัดพิธีมอบเกียรติบัตร สำหรับผู้เข้าร่วมรางวัลและผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ สำหรับคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ - ค่าจ้างทำ (โล่รางวัล)/เกียรติบัตร - ค่าวัสดุ		๒,๑๐๐ ๑,๔๔๐	๑๓,๐๐๐ ๑,๒๓๕	๒,๑๐๐ ๑,๔๔๐ ๑๓,๐๐๐ ๑,๒๓๕
รวม	-	๕,๘๖๕	๑๔,๒๓๕	๒๐,๑๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง: สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหา
ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง: จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการสร้างเครือข่ายในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ขาดความรู้ความเข้าใจต่อโครงการประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ในการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เป็นการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑.สร้างความรู้ความเข้าใจในโครงการประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ในการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ๒.ส่งเสริมสนับสนุนโครงการประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ในการพัฒนานักเรียน การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	จัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องของโครงการประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ในการพัฒนานักเรียนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การวางแผนและแนวทางจัดทำโครงการประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ในการพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เป็น การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	จัดทำโครงการประกวดคลิปสื่อ วิดีโอ เพื่อพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และ สามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีแผนและแนวทางประกวดสื่อ คลิปวิดีโอ ให้ครูผู้สอน ได้พัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการประกวดคลิปวิดีโอ	จัดทำช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line,หนังสือแจ้งหน่วยงานภายนอก, เว็บไซต์ฯ	มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line,หนังสือแจ้งหน่วยงานภายนอก, เว็บไซต์ฯ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวสุชาดา นาคอ่วม
อีเมล puchada_pu@hotmail.com

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๓๗๙๗ /๐๘๑-๘๓๖๑๒๒๗

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา นาร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

: M๒

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบันให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลกด้านประชากร เทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายสำคัญให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ และการเปลี่ยนบทบาทครู ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่จาก “ครูสอน” เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน จากความสำคัญดังกล่าว แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนการสอน โดยการพัฒนาครู เพราะครูคือหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะครูการศึกษาพิเศษที่ต้องปรับหลักสูตร ออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กล่าวว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ มาตรา ๕ คนพิการได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้นอย่างมีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยการบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการวางแผน และดำเนินการร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนงบประมาณ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนบูรณาการ การศึกษาระดับจังหวัด มีสถานศึกษาในพื้นที่ทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑,๙๔๑ แห่ง ส่วนใหญ่สถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๘๐๔ แห่ง รองลงมา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๙ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๕๐ แห่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๑ แห่ง และโรงเรียนเฉพาะความ พิจารณ์ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง (ข้อมูลสถิติปีการศึกษา ๒๕๖๕; สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๕) เพื่อให้การศึกษาเกิดการพัฒนาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องมีการวางแผนร่วมกันจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงานระดับจังหวัด กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้วางแผนในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงาน และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบปัญหา ความต้องการในการนิเทศของสถานศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร และรวบรวมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา จากการรวบรวมข้อมูล พบว่า ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ครูการศึกษาพิเศษในพื้นที่ กรุงเทพมหานครมีความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาในแต่ละสังกัด เช่น ด้านการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning & Innovation) และความต้องการได้รับ

การนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอน เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องเวลา และบุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศ เช่น ผู้บริหาร หรือครูที่ได้รับผิดชอบงานนิเทศภายในของสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการนิเทศน้อย และขาดแนว ทางการนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งข้อจำกัดของศึกษานิเทศก์บางหน่วยงานมีไม่ เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา และบางหน่วยงานไม่มีศึกษานิเทศก์ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การจัดการศึกษาให้กับครูผู้สอน เช่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ส่งผลให้ครู การศึกษาพิเศษไม่ได้รับการนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีเพียงการพูดคุย ประชุมหารือเพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาร่วมกัน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๕) ทำ ให้ปัญหาของการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นครูยุคใหม่จึงมีความจำเป็นที่ ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกภาคส่วนร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการนิเทศ เนื่องจากกระบวนการวิจัย (Research) เป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ ความจริงใหม่ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย แน่นนอน ด้วยวิธีที่มีระบบระเบียบ เชื่อถือได้ ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการ วิจัยที่ครูผู้สอนดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน มีการนำ นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาดังกล่าวเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เห็นถึงความสำคัญของการนำเอา กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอน อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ และมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใต้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่สามารถนำไปพัฒนาครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศตามแผนการนิเทศ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการนิเทศสามารถนำผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

เชิงคุณภาพ

๑. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์)

เป้าหมายรอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่

๑. ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. ผู้บริหารของสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์)

๓. ศึกษาพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร สามารถออกแบบกิจกรรมในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ศึกษาพิเศษ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานครได้

๓. เกิดภาคีเครือข่ายในการทำงาน เนื่องจากแนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกภาคส่วนร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษาพิเศษ หรือนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถนำแนวทางนี้ไปใช้ได้จริงและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถขับเคลื่อนบูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๙. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โดยใช้งบประมาณภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่นโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๒๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียน การสอนให้กับครูการศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : การตรวจสอบและ ประเมินความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา	๑๖,๐๑๐	-	๕,๑๐๐	๕,๑๐๐	๒๖,๒๑๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุป ปรับปรุง และ พัฒนากระบวนการดำเนินงาน	-	๓,๙๙๐			๓,๙๙๐
รวมวงเงิน	๑๖,๐๑๐	๓,๙๙๐	๕,๑๐๐	๕,๑๐๐	๓๐,๒๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมร่วมกับสถานศึกษานำร่อง เพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : จัดทำแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และเครื่องมือการนิเทศ เพื่อส่งเสริมวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร				
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการส่งเสริมวัตรกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ครูการศึกษาพิเศษ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ชี้แจง และสร้างความเข้าใจแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนให้กับครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ครูการศึกษาพิเศษดำเนินการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเอกสาร /งานวิจัย /หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตรกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : ครูการศึกษาพิเศษออกแบบและจัดทำโครงร่างการวิจัยเพื่อนวัตรกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ดำเนินการพัฒนานวัตรกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน				

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ : การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิด ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ติดตาม และรวบรวมผลการพัฒนารายงานความก้าวหน้าของครูการศึกษาพิเศษ ที่ได้รับการนิเทศในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ๑. ค่าพาหนะคณะทำงาน		๒๖,๒๑๐		๒๖,๒๑๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุป ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ร่วมประชุมถอดบทเรียน และนำเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้บริหารและครูเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน - มอบเกียรติบัตรให้ผู้บริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน - มอบเกียรติบัตรให้ครูการศึกษาพิเศษที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ร่วมประชุมวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานสรุปผลโครงการ “ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๑ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ		๑,๔๗๐ ๒,๕๒๐		๑,๔๗๐ ๒,๕๒๐
รวม	-	๓๐,๒๐๐	-	๓๐,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

กระบวนการในการพัฒนางานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการอาจใช้เวลาในการดำเนินการเป็นเวลานาน

การบริหารความเสี่ยง

กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของการทำงานและการดำเนินงานตามกระบวนการวิจัยที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ครูในสถานศึกษานำร่องที่เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอาจใช้เวลาในพัฒนางานเป็นเวลานาน	กำหนดระยะเวลาในการพัฒนางานให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของการทำงานและการดำเนินงานตามกระบวนการวิจัยที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูในสถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรมได้ตามกระบวนการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษานำร่องมีการะงันในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคเอกชน ที่หลากหลาย	บูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่ โดยให้หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาวางแผนร่วมกัน เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษานำร่องสามารถบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงาน ภายนอก นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอาจใช้งบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญที่เฉพาะทางทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้ามาช่วยครูการศึกษาพิเศษพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะ	สถานศึกษาต้องประสานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครู เพื่อให้วัตถุประสงค์การพัฒนางานวิจัยสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษานำร่องได้รับการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นางสาวอรรัญญา ธาราวร
อีเมล arunya@dlthailand.com

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๕ ๔๙๐๘

ชื่อโครงการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๑๐๑๐๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ และธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๑ กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิด ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และ รวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำ เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการ เรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือ แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓) หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔) หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕) หลักสูตรโค้ช เพื่อการรู้คิด ด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ใน กลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอน

สำนักงาน ป.ป.ช. มุ่งหวังว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ พลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ดำเนินการจัดอบรมและขยายผล “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ” ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษา กศน. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จึงกำหนดโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และค่า CPI ของประเทศสูงขึ้นต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. สร้างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้ แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
๔. ตัวแทนสถานศึกษาทุกมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปเผยแพร่และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนต่อต้านการทุจริตได้ทุกคน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๕ คณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้
๒. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

เชิงคุณภาพ

๑. ตัวแทนสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปเผยแพร่และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice อย่างน้อย ๑ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนต่อต้านการทุจริตได้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ผู้เรียนทุกระดับชั้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ)

เป้าหมายรอง ผู้บริหาร (ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ)

ครู (ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ)

ศึกษานิเทศก์จากทุกสังกัด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่าง โปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต

กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและประสิทธิภาพ งบรายจ่ายอื่น รายการ

ค่าใช้จ่ายโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ)	-	-	๘,๔๘๐	-	๘,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	-	๑,๔๐๒	-	-	๑,๔๐๒
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมการนำเสนอผลงาน สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อน	-	-	-	๑๑๘	๑๑๘

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ					
กิจกรรมที่ ๔ : ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	-	-	๖,๕๐๐	-	๖,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สร้างเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน	-	-	๓,๖๐๐	๑,๔๐๐	๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๒ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๒ คน X ๘๐ บาท X ๑ วัน ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๔๐๐	๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐		๘,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนคิดจุดเด่น ปัญหาจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ค่าพาหนะคณะทำงาน		๑,๔๐๒		๑,๔๐๒
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ร่วมประชุมถอดบทเรียน และนำเสนอสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ร่วมประชุมวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานสรุปผลโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑. ค่าวัสดุ			๑๑๘	๑๑๘
กิจกรรมที่ ๔ : (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๔ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๔ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ วัน ๓. ค่าวัสดุ		๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐	๔๐	๖,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : (กลุ่มบริหารงานบุคคล) สร้างเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)				-
รวม	๒,๔๐๐	๑๓,๙๔๒	๑๕๘	๑๖,๕๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้นิเทศอาจมีทัศนคติเชิงลบกับตัวหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุง แก้ไขในการบูรณาการเข้ากับเนื้อหาหลัก จนอาจเป็นการเพิ่มภาระให้กับครูผู้สอนในการดำเนินการจัดทำแผนการสอนใหม่	ให้ความรู้ ข้อมูล สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชาสัมพันธ์ หรือชี้แจงเป็นรายบุคคล ก่อนการนิเทศ	ผู้นิเทศเกิดความเข้าใจในตัวหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่มองว่าเป็นการเพิ่มภาระให้ สามารถบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มวิชาได้ถูกต้อง
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน สถานศึกษาอาจมองในเชิงลบว่าการเข้าไปนิเทศ ติดตาม เป็นการรบกวนเวลาการสอนของครู ทำให้ครูต้องทิ้งชั่วโมงสอน หรือมองว่าต้องนำงบประมาณสถานศึกษามาใช้ในการต้อนรับผู้เข้ามานิเทศ	กำหนดให้มีการสำรวจ ความคิดเห็น และความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับการนิเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล สรุป นำไปปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	สถานศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการเข้ารับการนิเทศ และได้รับการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก สังคมยังมองว่าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่เกิดประโยชน์ใดๆต่อสภาพสังคม เนื่องจากยังเห็นพฤติกรรมทฤษฎีอยู่ในข่าว หรือในชีวิตประจำวันอยู่บ่อยครั้ง	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการจัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในระดับการประชุมกลุ่มย่อย (focus group) และการประชุมสัมมนาเชิงนโยบายที่มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมการประชุมฯ	สังคมเกิดความเข้าใจ ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามากขึ้น โดยหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบทของบริบท และสภาพทางสังคมของสถานศึกษานั้นๆ อาจใช้เวลาในการปลูกฝังพฤติกรรมหลายปีกว่าจะเห็นผลที่เกิดขึ้น

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายพิจารณ์ ดิษฐประชา
อีเมล kentajarn@gmail.com

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๓๗๙๙

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย โดยพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ
คล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้แต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสามารถแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เรียกโดยย่อว่า อกศจ. เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ด้านการบริหารงานบุคคล) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในด้านต่างๆ ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด

ในการนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนงานธุรการของการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้การบริหารงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ ครั้ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนและประชาชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๒,๓๓๐.- บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นหกพันหกกร้อยบาทถ้วน)

(แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	๓๐,๒๓๑	๓๐,๒๓๑	๓๐,๒๓๑	๓๐,๒๓๒	๑๒๐,๙๒๕
๒. ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	๕,๘๘๗	๕,๘๘๘	๕,๘๘๗	๕,๘๘๘	๒๓,๕๕๐
๓. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์	๑๑,๗๗๕	๑๑,๗๗๕	๑๑,๗๗๕	๑๑,๗๗๕	๔๗,๑๐๐
๔. วัสดุอุปกรณ์	๗๕๕	-	-	-	๗๕๕
รวมวงเงิน	๔๘,๖๔๘	๔๗,๘๙๔	๔๗,๘๙๓	๔๗,๘๙๕	๑๙๒,๓๓๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ประมาณการ (ตัวคูณ)	รวม งบประมาณ
๑.	ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ ครั้ง - ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(ประธาน ๒,๐๐๐ x ๗ ครั้ง) (กรรมการ ๑,๖๐๐ x ๗ คน x ๗ ครั้ง) (ผู้ช่วยเลขานุการ ๑,๖๐๐ x ๒ คน x ๗ ครั้ง) (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๗ มื้อ)	๑๒๐,๙๒๕ ๑๔,๐๐๐ ๗๘,๔๐๐ ๒๒,๔๐๐ ๖,๑๒๕
๒.	ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าเบี้ยประชุมคณะอนุกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(ประธาน ๑,๒๕๐ x ๒ ครั้ง) (อนุกรรมการ ๑,๐๐๐ x ๘ คน x ๒ ครั้ง) (ผู้ช่วยเลขานุการ ๑,๐๐๐ x ๒ คน x ๒ ครั้ง) (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๒๓,๕๕๐ ๒,๕๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๕๐
๓.	ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าเบี้ยประชุมคณะอนุกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	(ประธาน ๑,๒๕๐ x ๔ ครั้ง) (อนุกรรมการ ๑,๐๐๐ x ๘ คน x ๔ ครั้ง) (ผู้ช่วยเลขานุการ ๑,๐๐๐ x ๒ คน x ๔ ครั้ง) (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	๔๗,๑๐๐ ๕,๐๐๐ ๓๒,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๒,๑๐๐
๔.	ค่าวัสดุโครงการ		๗๕๕
รวมเป็นเงิน			๑๙๒,๓๓๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : กรรมการมีภาระงานเยอะ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ มีการมอบหมายผู้แทนเข้าร่วมประชุม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้เข้าร่วมประชุม ทำให้การพิจารณาในบางเรื่องไม่ต่อเนื่อง

การบริหารความเสี่ยง : กรรมการควรมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยตรงเป็นผู้เข้าร่วมประชุมอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ระยะเวลาการแจ้งมติที่ประชุม อาจทำให้การดำเนินการแก้ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า	สรุปมติที่ประชุมแต่ละเรื่องเมื่อเสร็จสิ้นการประชุม พร้อมแจ้งให้เขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องทราบ เมื่อการประชุมเสร็จสิ้น	มีรูปแบบการรายงานมติที่ประชุมที่ชัดเจน เข้าใจและปฏิบัติได้
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การวางแผน เพื่อจัดการประชุม เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด	จัดทำแผนและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	มีแผนและแนวทางการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประชุม และการแจ้งผลการประชุมที่รวดเร็ว
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการประชุม	จัดทำช่องทางการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ อาทิ line, facebook และเว็บไซต์	มีช่องทางการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ อาทิ line, facebook และเว็บไซต์

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสรรค์พัศ ปราบปัญจะ
อีเมล bkk.peo@gmail.com

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๓๗๙๗

ชื่อโครงการ พัฒนางค์กรตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย โดยพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา ๑๑ กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการประเมินตนเองเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันนำไปสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ

ในการนี้ กลุ่มอำนวยการ เห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา ๑๑ และยังสามารถใช้โครงการนี้ตอบตัวชี้วัดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งจัดทำโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อการพัฒนาศักยภาพหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๒. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

๓. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานรู้วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเผชิญเหตุอัคคีภัย

๕. เพื่อจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้ สรุปลองค์ความรู้ พัฒนาองค์กรสู่แห่งการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดทำรายงานฯ รอบ ๙ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ครั้ง
๒. จัดกิจกรรม ๕ ส จำนวน ๒ ครั้ง
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๔. จัดกิจกรรมอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานสามารถบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. บุคลากรสามารถปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง พร้อมรับสถานการณ์เหตุการณ์อัคคีภัย

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรเข้าบุคลากรเข้าร่วมประชุมชี้แจงการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และหน่วยงานมีรายงานฯ รอบ ๙ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ชุด
๒. มีบุคลากรเข้าร่วมการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ๕ ส จำนวน ๒ ครั้ง ร้อยละ ๘๕
๓. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง
๔. มีบุคลากรเข้าร่วมอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย ร้อยละ ๘๕ และหน่วยงานมีถังดับเพลิงสำหรับป้องกันอัคคีภัย จำนวน ๓ เครื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความเข้าใจในการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๒. บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมร่วมกัน รวมถึงส่งเสริมให้มีการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่ง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้อย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรมีความเข้าใจต่อประวัติความเป็นมาวันสำคัญของไทย
๔. บุคลากรมีความเข้าใจเนื้อหาในอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงขึ้น รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น
๒. บุคลากรสามารถปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง พร้อมรับสถานการณ์เหตุการณ์อัคคีภัย

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๗,๕๒๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ :กิจกรรมประชุมชี้แจง การทำความเข้าใจการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบ ๙ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ครั้ง		๖,๘๔๐		๖,๘๔๐	๑๓,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๒ :กิจกรรม ๕ ส				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ :กิจกรรมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมวันสำคัญ	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ :กิจกรรมอบรมแผน เผชิญเหตุอัคคีภัย		๓๖,๔๔๐			๓๖,๔๔๐
รวมวงเงิน	๑,๓๕๐	๘,๑๙๐	๑,๓๕๐	๑๐,๑๙๐	๕๑,๑๘๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ :ประชุมชี้แจงการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานฯ รอบ ๙ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)		๕,๐๔๐ ๘,๖๔๐		๕,๐๔๐ ๘,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๒ :๕ ส จำนวน ๑ ครั้ง ๑. วัสดุโครงการ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ :สนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ๑. วัสดุโครงการ			๕,๔๐๐	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ :กิจกรรมอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓. วัสดุโครงการ (สำหรับการอบรมและติดตั้งถังดับเพลิงในสำนักงาน) ๔. ค่าตอบแทนคณะวิทยากร (๔ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)	๑๔,๔๐๐	๒,๕๒๐ ๔,๓๒๐	๑๕,๒๐๐	๒,๕๒๐ ๔,๓๒๐ ๑๕,๒๐๐ ๑๔,๔๐๐
รวม	๑๔,๔๐๐	๒๐,๒๔๐	๒๒,๖๐๐	๕๗,๕๒๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

บุคลากร มีภารกิจราชการที่หลากหลาย ที่ต้องไปปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสำนักงานซึ่งอาจตรงกับการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรม ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

ประสานการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ในระหว่างการดำเนินโครงการที่มีการฝึกอบรมโดยวิทยากรจากภายนอก อาจส่งผลให้ประชาชนที่มาติดต่อราชการไม่พบเจ้าหน้าที่ที่ต้องการประสานงานด้วย	จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำการอยู่ ณ ห้องของแต่ละกลุ่มงาน และให้ผลัดเปลี่ยน บุคลากรในการเข้ารับการอบรม เพื่อถ่ายทอดความรู้ต่อบุคลากรในกลุ่ม	ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้สะดวก และเจ้าหน้าที่ทุกคนได้เข้าร่วมอบรมโดยวิทยากรจากภายนอก
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงาน ตั้งอยู่บริเวณชั้น ๓ จึงไม่สะดวกต่อการอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยภาคปฏิบัติ	จัดเตรียมสถานที่บริเวณลานหน้าอาคารสำนักงานฯ ชั้น ๑ โดยขอความร่วมมือขอใช้พื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	หน่วยงานสามารถอบรมภาคแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยภาคปฏิบัติได้อย่างปลอดภัยตามหลักวิชาการ
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก เนื่องจากจำเป็นต้องจัดอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยภาคปฏิบัติ บริเวณภายนอกหน่วยงาน อาจส่งผลกระทบทางเสียงแก่หน่วยงานข้างเคียงได้	งดใช้เครื่องขยายเสียง หรือใช้เครื่องขยายเสียงโดยปรับความดังให้อยู่ในระดับที่กฎหมายกำหนดหรือตามความเหมาะสม ในระหว่างอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยภาคปฏิบัติ	หน่วยงานไม่ได้รับการร้องเรียนเรื่องเสียง ในขณะที่หรือหลังจากจัดการอบรมเสร็จสิ้น

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสรรค์พัศ ปราปปัญจะ
อีเมล bkk.peo@gmail.com

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๙๔-๔๒๕๕

ชื่อโครงการ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม

Canva สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๑๑ กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจหน้าที่เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเอกชน และ ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันนำไปสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นฐานในการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัด และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีความเข้าใจในการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของหน่วยงานแก่สาธารณชน
๒. คู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม..Canva
๓. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หน่วยงาน/บุคลากรทางการศึกษา และสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง สามารถทราบความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ทันเหตุการณ์
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครเข้าใจ และปฏิบัติตามคู่มือการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva ได้

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva ๑ ไฟล์
๒. จำนวนจดหมายข่าวประจำเดือนบนบอร์ดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๒ ครั้ง
๓. จำนวนแผ่นพับประชาสัมพันธ์ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐ แผ่น

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงแก่สาธารณชน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง ๑. สาธารณชน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริการจัดการสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น
๒. บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
๓. สาธารณชนได้รับทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจ ผลการดำเนินงานขององค์กรส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดียิ่งขึ้น

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลหน่วยงาน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร/กิจกรรมของหน่วยงาน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดทำคู่มือ การทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าว ด้วยโปรแกรม Canva				-	-
รวมวงเงิน		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ข้อมูล หน่วยงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมกลุ่มอำนวยการเพื่อวิเคราะห์ สรุปข้อมูลที่น่าไปประชาสัมพันธ์ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทแผ่นพับ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทแผ่นพับ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ประเภทแผ่นพับแก่สาธารณชนผู้มาติดต่อราชการ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร/กิจกรรมของ หน่วยงาน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมกลุ่มอำนวยการเพื่อวิเคราะห์ สรุปข้อมูลที่น่าไปจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์บนบอร์ดประชาสัมพันธ์			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดทำคู่มือ การทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมกลุ่มอำนวยการเพื่อวิเคราะห์ สรุปข้อมูลที่น่าไปจัดทำคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ออกแบบ เรียบเรียง เนื้อหาในคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ผลิตคู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : เผยแพร่คู่มือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva แก่บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร			-	-
รวม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

บุคลากร มีภารกิจราชการที่หลากหลาย ที่ต้องไปปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสำนักงานซึ่งอาจส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

การบริหารความเสี่ยง

ประสานการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในคู่มือฯ ให้ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ สาธารณชนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลจากแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้สาธารณชนเข้าถึงข้อมูลจากแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานครสะดวก	สาธารณชนเกิดความเข้าใจในภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน บุคลากรในหน่วยงานไม่คุ้นเคยกับโปรแกรม Canva อาจเกิดความไม่เข้าใจในการใช้งานและออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในหน่วยงานทราบถึงข้อมูลพื้นฐานในการใช้งาน และออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva ก่อนเรียนรู้ด้วยตนเองจากคู่มือ	บุคลากรเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้งานและออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวด้วยโปรแกรม Canva
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -	-	-

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายธนพล จันทิม

อีเมล thanaphol.chantim@gmail.com

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๙๕๓๘๘๒๑๐๒

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการหน่วยงานเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก เพื่อสนับสนุนระบบการทำงานที่หลากหลายและมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ รวดเร็ว และมีความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยมีการพัฒนาและจัดหาระบบที่เป็นที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

หนึ่งในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนคือการใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ร่วมรื้อติดตาม และประเมินผลของผู้บริหารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการนี้ทำให้เกิดความสามารถในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนัก แต่จำเป็นต้องพัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความหลากหลายจากแหล่งต่าง ๆ และทำให้ข้อมูลเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้งาน

การพัฒนาระบบเว็บไซต์และฐานข้อมูลนี้จะช่วยให้บุคลากรทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา สามารถมีการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้โดยง่ายและทันที ระบบนี้ยังสามารถทำให้กระบวนการบริหารจัดการเป็นไปอย่างเรียบร้อย ถูกต้อง และมีข้อมูลที่จะทำให้สารสนเทศครบถ้วน

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการหน่วยงานยังสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนและนักศึกษาผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยทำให้มีกระบวนการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของสำนัก นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือที่สามารถติดตามและประเมินผลของการพัฒนาด้านนี้ได้อย่างทั่วถึง

เพื่อให้การใช้งานระบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และมีข้อมูลที่จะทำให้สารสนเทศครบถ้วน จะต้องมีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน การพัฒนาและดูแลรักษาระบบนี้เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้การบริหารจัดการหน่วยงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของสำนัก

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และบริหารจัดการสารสนเทศ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรได้ดีขึ้น

๒. สนับสนุนกิจกรรมและโครงการ ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยในการวางแผนและดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในองค์กร ทำให้สามารถระบุแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมในการสนับสนุนพัฒนาการของสำนักการลูกเสือและกิจการนักเรียน

๓. ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยใน การสื่อสาร ภายในองค์กรอย่างรวดเร็ว และทำให้ข้อมูลที่สื่อถึงกับบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยในการพัฒนาทักษะ และความรู้ของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้พวกเขามีความสามารถในการดำเนินงานใน สภาวะที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

๕. เสริมสร้างความนับถือและรับผิดชอบ การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและเข้าถึงได้ง่าย ช่วยในการสร้างความนับถือและรับผิดชอบในการทำงานของทุกคนในองค์กร ซึ่งมีผลทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและดำเนินการขององค์กร

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร สำนักงานอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวน ๔๐ คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

การสร้างความรู้และเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การให้ ประโยชน์ต่อการพัฒนางานทั้งด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับบริบทของแต่ละ พื้นที่และภารกิจของหน่วยงาน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

ในด้านการจัดข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน พบว่ามีการใช้ประโยชน์จากระบบ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นร้อยละ ๘๕ โดยที่ระบบนี้ช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนในทางที่เหมาะสม

เชิงคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่เหมาะสมในการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ เราจะต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในการใช้งานระบบนี้ โดยการให้ความรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อให้พวกเข สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานทั้งในด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

การพัฒนาความเข้าใจและทักษะในการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศยังต้องถูกทำให้เข้ากับบริบท ของแต่ละพื้นที่ และภารกิจของหน่วยงาน เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ จากระบบมี ประสิทธิภาพที่สุด

ด้วยความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ จะสามารถสร้าง ประโยชน์ต่อการพัฒนางานทั้งในด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนได้ตามที่ได้กล่าวถึงข้างต้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับผลประโยชน์จากโครงการนี้คือบุคลากรทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐ คน ซึ่งรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทุกระดับ เช่น ครู ผู้บริหาร และบุคลากร สนับสนุนทั้งในสถานศึกษาประถม มัธยม และสถาบันการศึกษาต่างๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร การใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลสารสนเทศสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการสนับสนุนกิจกรรมทั้งในด้านลูกเสือและยุวกาชาด

๒. พัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร การใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลสารสนเทศสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการสนับสนุนกิจกรรมทั้งในด้านลูกเสือและยุวกาชาด

๓. การเสริมสร้างสังคม การนำข้อมูลมาใช้สามารถช่วยสร้างสังคมที่มีความเชื่อมั่นและร่วมมือกัน โดยการแบ่งปันข้อมูลนี้สามารถสร้างความเข้าใจและความโอ้อ่าในหน่วยงาน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วนบาทถ้วน) (แบบถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน			๑๐,๔๐๐		๑๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปรโครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน				๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
รวมวงเงิน			๑๐,๔๐๐	๑,๖๐๐	๑๒,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน*๒ มื้อ*๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน*๑ มื้อ*๑๐๐ บาท) - ค่าวิทยากร (๑ คน*๖ ชั่วโมง*๖๐๐บาท)	๓,๖๐๐	๒,๘๐๐ ๔,๐๐๐		๒,๘๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปโครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน - ค่าวัสดุและอื่นๆ			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
รวม	๓,๖๐๐	๖,๘๐๐	๑,๖๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

โครงการการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนในระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความซับซ้อนในการใช้งาน ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและความถูกต้องของข้อมูล และการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสมอาจทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้ เช่น ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน หรือความผิดพลาดในการใช้งานระบบ ซึ่งอาจส่งผลให้โครงการไม่สามารถให้บริการที่มีประสิทธิภาพได้

การบริหารความเสี่ยง

๑. การอบรมบุคลากร จัดการอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการใช้งานระบบและการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถทำได้โดยจัดทำโครงการอบรมและฝึกอบรมเป็นระยะๆ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจและเชี่ยวชาญในการใช้งานระบบ

๒. การเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงคู่มือ พัฒนาช่องทางในการเข้าถึงคู่มือระบบข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกและง่ายต่อการเข้าใช้งาน โดยสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่นการพัฒนาแอปพลิเคชันมือถือหรือเว็บไซต์ที่มีการอัปเดตข้อมูลและคู่มืออย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนาคู่มือ พัฒนาคู่มือการใช้งานระบบที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย เพื่อช่วยลดความซับซ้อนในการใช้งาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและนำข้อมูลไปใช้

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบให้มีฟังก์ชันที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ เพื่อให้การจัดเก็บและนำข้อมูลไปใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ ๑.๑ ความซับซ้อนในการใช้งานระบบอาจทำให้ผู้รับบริการมีความยุ่งยากในการเข้าถึงและใช้บริการ ๑.๒ ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนหรือความผิดพลาดในระบบอาจส่งผลให้การให้บริการไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ	๑. การอบรมบุคลากรช่วยเพิ่มความเข้าใจในการใช้งานระบบและการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง ทำให้ผู้รับบริการสามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงคู่มือช่วยให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและคำแนะนำการใช้งานได้อย่างสะดวก	๑. การอบรมบุคลากร ช่วยเพิ่มความเข้าใจและความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการใช้งานระบบและการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง ทำให้บริการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๒. การเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงคู่มือช่วยในการเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและคำแนะนำการใช้งานสำหรับผู้รับบริการ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน ๒.๑ การมีปัญหาในการจัดเก็บและใช้งานข้อมูลอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ๒.๒ ความซับซ้อนในการบริหารความเสี่ยงอาจทำให้การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นมีความยุ่งยาก	๑. การอบรมบุคลากรช่วยให้หน่วยงานมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการความเสี่ยงและใช้งานระบบ ๒. การพัฒนาคู่มือและระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยให้หน่วยงานสามารถจัดเก็บและนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การอบรมบุคลากร ช่วยในการพัฒนาความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการจัดการความเสี่ยงและใช้งานระบบ ๒. การพัฒนาคู่มือและระบบ ช่วยลดความซับซ้อนในการใช้งานและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและนำข้อมูลไปใช้
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก ๓.๑ การไม่สามารถให้บริการที่มีประสิทธิภาพอาจส่งผลให้สังคมไม่ได้รับประโยชน์จากโครงการนี้ ๓.๒ ความไม่มั่นคงในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลอาจส่งผลกระทบต่อความวางแผนและพัฒนาของสังคม	๑. การจัดการความเสี่ยงที่ดีทำให้โครงการมีความมั่นคงและสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง ๒. การเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานระบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและนำข้อมูลไปใช้งาน ทำให้สังคมได้รับประโยชน์มากขึ้น	๑. การลดผลกระทบเชิงลบ การบริหารความเสี่ยงที่ดีช่วยลดโอกาสของปัญหาและป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า ๒. การพัฒนาความปลอดภัยของข้อมูลช่วยเพิ่มความมั่นคงและความเชื่อมั่นของสังคมในการใช้บริการ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายโชติวิทย์ ทองแคล้ว
อีเมล Pcc.ping@gmail.com

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐๙๗๐๖๙๖๘๘๙

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริหารประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒ กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วน การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๑๑ กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจหน้าที่เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเอกชน และ ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันนำไปสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นฐานในการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัด และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อการพัฒนาศักยภาพหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐
๒. เพื่อจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้ สรุปลองค์ความรู้ พัฒนาการสู่แห่งการเรียนรู้
๓. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงการทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑ ครั้ง
๒. จัดประชุมประจำเดือนบุคลากร จำนวน ๑๒ ครั้ง
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ จำนวน ๒ ครั้ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานสามารถบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. หน่วยงาน/บุคลากรทางการศึกษา และสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง สามารถทราบความเคลื่อนไหวในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ทันเหตุการณ์

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

การดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในโครงการ ร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาไปสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริการจัดการสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น

๒. บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

๓. สาธารณชนได้รับทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจ ผลการดำเนินงานขององค์กรส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๓๖๐บาท

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดกิจกรรมประชุมชี้แจง การทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	๗,๙๖๐.-	๗,๙๖๐.-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมประจำเดือน บุคลากร จำนวน ๑๒ ครั้ง	๖,๖๓๐.-	๑๙,๘๙๐.-	๑๙,๘๙๐.-	๑๙,๘๙๐.-	๖๖,๓๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์	-	-	๗,๔๖๐.-	๗,๔๖๐.-	๑๔,๙๒๐.-
รวม	๖,๖๓๐.-	๑๙,๘๙๐.-	๒๗,๓๕๐.-	๓๕,๓๐๐.-	๘๙,๑๗๐.-

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงการทำ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑ ครั้ง ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ ครั้ง) ๓. วัสดุโครงการ		๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐	๑,๕๐๐	๒,๓๘๐ ๔,๐๘๐ ๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมประจำเดือนบุคลากร จำนวน ๑๐ ครั้ง ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๐ ครั้ง) ๓. วัสดุโครงการ		๒๓,๘๐๐ ๔๐,๘๐๐	๑,๗๐๐	๒๓,๘๐๐ ๔๐,๘๐๐ ๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง) ๒. ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) ๓. วัสดุโครงการ		๔,๗๖๐ ๘,๑๖๐	๒,๐๐๐	๔,๗๖๐ ๘,๑๖๐ ๒,๐๐๐
รวม		๘๓,๙๘๐	๕,๒๐๐	๘๙,๑๘๐.-

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

บุคลากร มีภารกิจราชการที่หลากหลาย ที่ต้องไปปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสำนักงานซึ่งอาจตรงกับการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรม ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

การบริหารความเสี่ยง

ประสานการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๓. ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ - บุคลากรในสังกัดอาจไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบตามเป้าหมาย	- แจ้งกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรมล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ สัปดาห์	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัดอาจเข้าร่วมได้ครบตามเป้าหมาย
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน - หน่วยงานอาจไม่สามารถใช้ศักยภาพของบุคลากรการประชุม/การจัดกิจกรรม จากการไม่นำไปพัฒนางาน	- บุคลากรทุกคนต้องเข้าร่วมกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรม และนำมติหรือข้อเสนอแนะในที่ประชุมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัดที่เข้าร่วมกำหนดการประชุม/การจัดกิจกรรม และนำมติหรือข้อเสนอแนะในที่ประชุมไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก -	-	-

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสรวิทย์ เขียวเชื้อ
 อีเมล jamesripper70438@gmail.com

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
 โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๕๒ ๔๘๗๑

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนา
เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมี
วัตถุประสงค์ เพื่อให้การขับเคลื่อนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานคร มีความชัดเจนเป็น
รูปธรรม สามารถประสานการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ และเชื่อมโยงการทำงานจากระดับนโยบายสู่การ
ปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหน้าที่และอำนาจของ
คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ จังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร มีดังนี้ ๑. นำนโยบาย
ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการ
พัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บ
ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ๓. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยและจัดทำรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับ
เด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง
๔. แต่งตั้งที่ปรึกษา คณะทำงาน และเจ้าหน้าที่เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตามความ
จำเป็นเหมาะสม ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขต
กรุงเทพมหานคร มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษา
เด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย
และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คน
เก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๗ เพื่อให้การขับเคลื่อนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานคร มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม
สามารถประสานการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ และเชื่อมโยงการทำงานจากระดับนโยบายสู่การปฏิบัติได้
อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนใน
พื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ
ทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติ
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยใน
พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดทำรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานครรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. มีการติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในเขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๔. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

๒. มีบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

๑. ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายรอง

ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกภาคส่วน ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้รับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตกรุงเทพมหานคร
๒. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่
๓. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๔. มีการขับเคลื่อนบูรณาการการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานครให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

: M၈ - M၉

หมายเหตุ ขอถ้วจ่ายทุกรายการ

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๑. งบประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ บาท พร้อมระบรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคน)

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

ความเที่ยง

การขยายผลโครงการในระดับภาคและระดับประเทศ

ขยายผลโครงการจัดการศึกษาปรมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๑๓. ตารางการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	มาตรการและวิธีการในการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	ตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
๑. ผลกระทบต่อผู้รับบริการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ไม่ครอบคลุม	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๒. ผลกระทบต่อหน่วยงาน การต่อยอดขยายผลในพื้นที่กรุงเทพมหานครไม่ต่อเนื่องเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ขยายผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ขยายผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
๓. ผลกระทบต่อสังคม/หน่วยงานภายนอก ขาดการขยายผลโครงการในระดับภาคและระดับประเทศ ในเว็บไซต์ของ ศธจ.กทม.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ขยายผลโครงการในระดับภาคและระดับประเทศโดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของ ศธจ.กทม.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาสู่งานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

๑๔. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ - สกุล นางสาวอวลัย พะสุนนท์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ชื่อ - สกุล นายพิจารณ์ ดิษฐประชา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล pasunonl@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๐๘-๘๐๗๙

ชื่อโครงการ พัฒนานวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ๑. ภาครัฐมีความทันสมัย โดยพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๔๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๑ ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา ๑๑ กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการประเมินตนเองเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันนำไปสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ

ในการนี้ กลุ่มอำนวยการ เห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา ๑๑ และยังสามารถใช้โครงการนี้ตอบตัวชี้วัดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งจัดทำโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อการพัฒนาศักยภาพหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๒. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านบริหารทั่วไปของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่ออำนวยความสะดวกให้บุคลากรเกี่ยวกับระบบการบริหารด้านการเงินของหน่วยงานซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. เพื่อลดการใช้กระดาษด้านงานเอกสาร โดยส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๔. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๑. มีรายงานการทบทวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) จำนวน ๑ ฉบับ

๒. มีช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โทรศัพท์ อีเมลล์ เฟสบุ๊กส์ และเว็บไซต์

๓. มีการพัฒนาระบบ E-Meeting และสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านแอปพลิเคชันไลน์ สำหรับการดำเนินงานธุรการของ กศจ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. มีการปรับปรุงระบบการดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการเพิ่มทางเลือกสำหรับการเสนอบันทึกข้อความถึงผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยระบบ MOE DO

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานสามารถบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. ลดทรัพยากรกระดาษของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. สนับสนุน ส่งเสริม และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ด้วยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ หรือถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารด้านการเงินของหน่วยงาน

๕. ตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. มีรายงานการทบทวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) จำนวน ๑ ฉบับ

๒. มีช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โทรศัพท์ จำนวน ๓ หมายเลข อีเมลล์ จำนวน ๑ บัญชี เฟสบุ๊กส์ จำนวน ๑ บัญชี และเว็บไซต์ ๑ แห่ง

๓. มีระบบ E-Meeting จำนวน ๑ แห่ง และกลุ่มไลน์เครือข่ายความร่วมมือผ่านแอปพลิเคชันไลน์ สำหรับการดำเนินงานธุรการของ กศจ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ กลุ่ม

๔. จัดทำแบบฟอร์มเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ ฉบับ และเผยแพร่ไฟล์ MS Word ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานฯ

๕. มีบุคลากรใช้ระบบเสนอบันทึกข้อความถึงผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยระบบ MOE DO ร้อยละ ๖๐

เชิงคุณภาพ

๑. ประชาชน และหน่วยงานภายนอกมีช่องทางสำหรับติดต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ได้หลายช่องทาง
๒. มีการประสาน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวก ด้วยระบบ E-Meeting ซึ่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานของ คณะองค์ประชุม กศจ. อย่างเป็นระบบ
๓. บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารด้านการเงินของหน่วยงาน
๔. บุคลากรสามารถส่งบันทึกข้อความถึงผู้บริหารด้วยระบบ MOE DO ได้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริการจัดการสูงขึ้น รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๓ – M๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗
๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑: รายงานการทบทวนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) จำนวน ๑ ฉบับ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒: ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โทรศัพท์ อีเมลล์ เฟสบุ๊กส์ และเว็บไซต์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓: การพัฒนาระบบ E-Meeting และสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านแอป	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (ใส่เฉพาะกิจกรรมใหญ่)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
พลีoceneไลน์ สำหรับการดำเนินงานธุรการ ของ กศจ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร					
กิจกรรมที่ ๔: การปรับปรุงระบบการ ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕: การพัฒนาระบบสาร บรรณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ด้วยการเพิ่ม ทางเลือกสำหรับการเสนอบันทึก ข้อความถึงผู้บริหารผ่านช่องทาง ออนไลน์ ด้วยระบบ MOE DO	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน	-	-	-	-	-

๑๑. รายละเอียดกิจกรรมใช้งบประมาณ

ไม่มีการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการนี้

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

บุคลากรมีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีประกอบการทำงาน เนื่องจากระบบ MOE DO และระบบ E-Meeting เป็นระบบซึ่งจัดทำขึ้นใหม่

การบริหารความเสี่ยง

มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจหรือถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ MOE DO และระบบ E-Meeting

๑๓. ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล นายสรรค์พัศ ปราบปัญจะ

อีเมล bkk.peo@gmail.com

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๓๗๙๗

BKK PEO



ซอยศรีอยุธยา 5 ถนนศรีอยุธยา
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400



0 2354 3798



www.bkkpeo.moe.go.th

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร