

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

Bangkok Provincial Education Office



แผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2568 - 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร
(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดให้ทุกจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ข้อ ๘ (๓) มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด และข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึง ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ภายใต้บริบท ของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จึงได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ ผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณ์โลกในปัจจุบัน ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีบรรลุมิติทัศน์ “กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๔
๑.๑ แผนระดับที่ ๑	๔
๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔
๑.๒ แผนระดับที่ ๒	๗
๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๗
๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๕
๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๒๓
๑.๓ แผนระดับที่ ๓	๒๕
๓.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๕
๓.๓.๒ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๙
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร	๓๐
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
๑.๔. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓๒
๑.๔.๑ นโยบายรัฐบาล	๓๒
๑.๔.๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	
๑.๔.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๓๔
ส่วนที่ ๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๖
๒.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๓๖
๒.๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกรุงเทพมหานคร (Human Achievement Index : HAI)	๔๓
๒.๓ สภาพการณ์ด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	๕๓
๒.๔ ผลการประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา	๕๗
กรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	
๒.๕ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต	๕๘
๒.๖ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๖๑
กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๖๑
การวิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๖๒
วิสัยทัศน์	๖๓
พันธกิจ	๖๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เป้าประสงค์รวม	๖๓
ประเด็นยุทธศาสตร์	๖๓
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๖๓
แผนผังความเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๗๓
แผนผังความเชื่อมโยงสาระของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๗๔
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๗๕
บรรณานุกรม	๗๘
ภาคผนวก	๗๙
ภาคผนวก ก	๘๐
ภาคผนวก ข	๘๕
ภาคผนวก ค	๘๘

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ขอบเขตการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๖
๒	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๖
๓	เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์) แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๒๙
๔	จำนวนประชากรแยกรายอายุ กรุงเทพมหานคร	๓๘
๕	จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)	๓๙
๖	จังหวัดที่มีดัชนีย่อยด้านการศึกษาสูงสุด ๕ จังหวัดแรก	๔๗
๗	ข้อมูลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษา	๔๙
๘	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐
๙	ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา	๕๑
๑๐	ข้อมูลจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครเทียบกับจำนวนประชากร จำแนกตามระดับการศึกษาและช่วงอายุ	๕๒

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๒	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น
๓	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ
๔	ตราของกรุงเทพมหานคร
๕	ต้นไม้ประจำกรุงเทพมหานคร
๖	แผนภาพแสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร
๗	แนวโน้มดัชนีความก้าวหน้าของคนรายภาค ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๖
๘	ดัชนีความก้าวหน้าของคนของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖
๙	ดัชนีความก้าวหน้าของคนรายด้านของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖
๑๐	ด้านที่มีการพัฒนาคนสูงสุดและต่ำสุดของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖
๑๑	ดัชนีความก้าวหน้าของคนกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖
๑๒	ผลการประเมินดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑๓	ข้อมูลดัชนีคุณภาพการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๓ กำหนดให้ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการในระยะ ๕ ปี และรายปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของภาครัฐ ที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนระดับ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผน การปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ แนวโน้มที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงให้สอดคล้อง กับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐) อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานครและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกรุงเทพมหานครในการจัดทำ

การจัดทำแผนการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๗๐) ภายใต้แนวคิดหลัก “การศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Learning)” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งบรรลุ วิสัยทัศน์ “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ –๒๕๗๐) โดยคณะผู้จัดทำออกแบบ กระบวนการดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย (๑) การศึกษาเอกสารและนโยบายที่เกี่ยวข้อง (Documentary Research) (๒) การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

กรุงเทพมหานคร (Kick Off Seminar) (๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็น (Brainstorming meeting) (๔) การเก็บแบบสอบถาม (Questionnaire) (๕) การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) (๖) การจัดประชุมประชาพิจารณ์ (Public hearing and Policy meeting) (๗) การประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (Policy meeting) และ (๘) การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ อาศัยความสอดคล้องในเชิงนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เป็นกรอบแนวคิด

จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์ต้นทุน ศักยภาพ สภาวะการณ์ ปัญหา และข้อจำกัดในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ประเด็น บริบท เงื่อนไข ปัจจัย ต่างๆ จากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการหรือภาคเอกชน และผู้แทนจากภาคส่วน ต่างๆ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร นำไปสู่การกำหนดปัญหาหลัก ปัญหาย่อยภายใต้ปัญหาหลัก จากเป้าหมาย หน่วยงานที่จัดการศึกษาใน ๖ ระดับการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษา ตลอดชีวิต นำผลการวิเคราะห์ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕ ครั้ง และผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาสรุปประเด็นสภาพแวดล้อมและ สถานการณ์การจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อเรียงลำดับปัญหาที่ต้อง แก้ไขอย่างเร่งด่วนภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ที่ครอบคลุมภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันใน เวทีนานาชาติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ พร้อมจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ บูรณาการบริหารจัดการทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะ สู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับพหุปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ แบ่งเป็น ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. **ด้านผู้เรียน** การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ด้านรูปแบบการเรียนรู้/หลักสูตร การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเกิดความเท่าเทียมในการเรียนรู้

๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ด้านความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย

๕. ด้านทรัพยากร การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๖. ด้านการบูรณาการและการมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกระดับคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลอดแรงงานตามบริบทพื้นที่

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๕. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐) รวมถึงบริบทและสภาพการจัดการในพื้นที่ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลัง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม และการสื่อสารระหว่างองค์กร จึงได้กำหนดแนวทางและลักษณะของโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ จุดเด่นของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และผู้แทนจากภาคเอกชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครอย่างแท้จริง ร่วมกันกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในทุกมิติ โดยเฉพาะปัญหาที่ต้องร่วมมือกันแก้ไขในทุกระดับการศึกษา ปรากฏอยู่ในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ สอดรับกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จะเป็นกรอบกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครในระยะ ๓ ปี เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ร่วมกัน

ส่วนที่ ๑

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑.๑ แผนระดับที่ ๑

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎากรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย

สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม



ภาพที่ ๑ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑.๒ แผนระดับที่ ๒

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ

และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์ พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริม ชุมชน ให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ใน ทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแล สมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริม สนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุน ครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาท ในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้ง มีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทย นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการมุ่งใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็ก สุ่มมาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้น

การเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

- (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ
- (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับ อุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น

ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแผนย่อยการวิจัยและพัฒนา ด้านสังคม
โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและ สุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจ การเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑) การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

๓) การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๔) การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “จัด” ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๑๓ หมุดหมาย คือ

ตารางที่ ๑ ขอบเขตการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมาย	ขอบเขต
(๑) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง	- ภาคการเกษตรของไทยได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูงผ่านการยกระดับผลิตภาพ การพัฒนาคุณภาพของผลผลิต และการปรับเปลี่ยนประเภทของการผลิตจากการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ ไปสู่การผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และความต้องการของตลาด โดยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการผลิต และการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกร ด้วยการสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันเกษตรกร - เกษตรกรสามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรที่หลากหลาย อาทิ การขายตรงให้กับผู้ค้าปลีกหรือผู้ส่งออก การขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม และการทำเกษตรพันธสัญญากับผู้แปรรูป - โครงสร้างพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อภาคการเกษตรและเกษตรแปรรูปได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ อาทิ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์การเกษตร และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโลจิสติกส์การเกษตร - เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรได้รับการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy)

หมวดหมู่	ขอบเขต
(๒) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน	- ประเทศไทยมีภาพลักษณ์ในฐานะจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและใส่ใจในความยั่งยืน - การท่องเที่ยวไทยมีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา - การท่องเที่ยวไทยมีกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมทั้งมีบริการที่ได้มาตรฐานสากลสามารถเพิ่มมูลค่าและดึงดูดนักท่องเที่ยวเป้าหมายทั้งไทยและต่างชาติที่มีคุณภาพและมีความเต็มใจจ่ายสูง - แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาให้มีความยั่งยืนและเน้นคุณค่าอย่างเหมาะสมกับพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - รายได้จากการท่องเที่ยวมีส่วนในการกระจายตัวสู่เมืองรองในทุกภูมิภาค และกระจายตัวสู่ชุมชน และผู้ประกอบการรายย่อยในพื้นที่มากขึ้น ผ่านการเพิ่มมูลค่าด้วยการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ อย่างเต็มศักยภาพ
(๓) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน	- อุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยปรับตัวสู่การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน - ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยานยนต์สูง มีการสนับสนุนการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟารวมถึงการพัฒนากำลังคนอย่างต่อเนื่อง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการลดผลกระทบที่จะมีต่อผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยานยนต์ดั้งเดิมและภาคการผลิตอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เกษตรกรผู้ผลิตพืชพลังงาน - ปริมาณการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าภายในประเทศไทยเพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป รวดโดยสาธารณะในเมืองหลักปรับสู่ระบบการขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้าทั้งหมด - ประเทศไทยมีสถานีอัดประจุไฟฟ้าอย่างเพียงพอครอบคลุมเส้นทางคมนาคมสำคัญทั่วประเทศ
(๔) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	- อุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์และบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ที่มีพื้นฐานอยู่บนศักยภาพและความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศเป็นเครื่องยนต์สำคัญที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยมีการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง - ประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านการรักษาโรคเฉพาะทางและบริการทางการแพทย์ขั้นสูง เช่น การผ่าตัดสมอง การผ่าตัดหัวใจ และการรักษาโรคมะเร็ง เป็นต้น รวมถึงเป็นจุดหมายปลายทางของบริการทางการแพทย์ บริการด้านความสวยความงาม และบริการส่งเสริมสุขภาพ - ระบบสาธารณสุขได้รับการพัฒนาคุณภาพและขยายศักยภาพ มีการปรับสู่ Smart Medical/Smart Healthcare โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อรองรับกับการดำรงชีวิตสมัยใหม่ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนความต้องการใช้ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

หมวดหมู่	ขอบเขต
	- บุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขมีการกระจายตัวอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้รับบริการจากทั้งในและต่างประเทศ
(๕) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค	- ประเทศไทยเป็นประตูการค้า บริการ และการลงทุนที่สำคัญของอาเซียน โดยมีกฎระเบียบและกระบวนการนำเข้าส่งออกที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ ลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์และเพื่อเพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขัน - ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งสินค้าและการค้าผ่านแดน ยกระดับระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมขนส่งในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ - ประเทศไทยมีนโยบายและมาตรการจูงใจสนับสนุนให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุน การจัดทำข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและเชื่อมโยงผู้ประกอบการในประเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานการค้าการลงทุนโลก (Global Value Chains) - ผู้ประกอบการและแรงงานด้านโลจิสติกส์ของไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการให้บริการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปรับปรุงแบบธุรกิจที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
(๖) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน	- ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดิจิทัลคอนเทนต์ และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัลที่สำคัญของอาเซียน - เทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ - ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยแวดล้อมที่ส่งเสริมการประกอบธุรกิจด้านดิจิทัล อาทิ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แรงงานที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการ และกฎระเบียบที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพสูง - ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประชาชนและผู้ประกอบการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย
(๗) ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้	- ประเทศไทยมีระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เหมาะสมต่อการเติบโตของ SMEs โดยมีการแข่งขันทางการค้าที่เปิดกว้างและเป็นธรรม ความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่ ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมการเงินทางเลือกที่เหมาะสม องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นรวมถึงตลาดภาครัฐและช่องทางตลาดใหม่ ๆ ลดลง โดยมีการสนับสนุนจากภาครัฐที่ตรงกับความต้องการเฉพาะของผู้ประกอบการ - SMEs ไทยมีศักยภาพสูง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยเฉพาะในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพัฒนารูปแบบธุรกิจ และ

หมวดหมู่	ขอบเขต
	การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการตลอดจนสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต อาทิ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หรือสินค้าและบริการทางสุขภาพ - SME ไทยมีบทบาทในภาคการส่งออกมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าโลกได้ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย - วิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ ผลิตได้และขายเป็น สามารถนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการ และสามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน - วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาชุมชนสังคม และสิ่งแวดล้อม อาทิ การสร้างการมีส่วนร่วมและกระจายผลประโยชน์จากการดำเนินธุรกิจไปสู่ชุมชน การสร้างงานในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
(๘) ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่	- พื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคได้รับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเมืองหลัก และการเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวระเบียงเศรษฐกิจทั้งในระดับภายในประเทศและระดับภูมิภาค รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบทโดยรอบ - บริการสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และบริการสาธารณสุข มีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างพื้นที่ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่สำคัญอื่น ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม - พื้นที่เศรษฐกิจและเมืองหลักทั่วประเทศมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการคมนาคมขนส่งในเมือง และระบบสารสนเทศดิจิทัลที่มีความครอบคลุม สามารถเข้าถึงได้เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภูมิภาค และพัฒนาปัจจัยดึงดูดการพัฒนาสู่ภูมิภาค (Pull Factors) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน (Eco-living) - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการกำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการให้บริการสาธารณะ ขณะที่ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
(๙) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	- คนยากจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาแบบมุ่งเป้า และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถระบุตัวบุคคล ปัญหา และความต้องการได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ - นโยบายการเงินการคลัง และกฎหมายสามารถสนับสนุนการกระจายรายได้ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพ โดยเฉพาะในชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมและระหว่างพื้นที่ (digital divide)

หมวดหมู่	ขอบเขต
	- เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป - คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นพื้นฐานของความยั่งยืนทางการคลัง - ระบบประกันสังคมได้รับการพัฒนาทั้งในด้านรูปแบบ เงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการทำงานที่หลากหลาย สามารถจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบ และสร้างหลักประกันให้แก่แรงงานในภาวะวิกฤตได้ - ระบบความคุ้มครองทางสังคมของไทยมีความบูรณาการ เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับนโยบายฐานข้อมูลระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล โดยมีระบบที่สามารถระบุจุดสิทธิของความคุ้มครองทางสังคมที่แต่ละบุคคล/ครัวเรือนพึงได้รับ
(๑๐) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	- ชยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการรวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิ การกำหนดมาตรการเชิงบังคับสำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ - ประเทศไทยมีศักยภาพในการรีไซเคิลน้ำทิ้ง โดยเริ่มจัดทำระบบในพื้นที่ที่มีความพร้อม อาทิ นิคมอุตสาหกรรม และชุมชนขนาดใหญ่ - พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนากำลังการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศโดยการปรับเปลี่ยนตลาดการซื้อขายไฟฟ้าไปสู่รูปแบบตลาดเสรี เพื่อส่งเสริมการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียนของผู้ผลิตรายย่อยและภาคประชาชน และการปรับปรุงระบบสายส่งไฟฟ้าและการจัดการให้สามารถรองรับไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทดแทนในสัดส่วนที่สูงขึ้น - การใช้งานยานยนต์ไฟฟ้ามีสัดส่วนที่ สูงขึ้นทั้งในระบบขนส่งมวลชนและยานพาหนะส่วนบุคคล - ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำตลอดวงจรชีวิตได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการผลิตและมาตรการทางการเงินการคลังเพื่อจูงใจผู้บริโภค
(๑๑) ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	- พื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกันภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชน - ทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อาทิ ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน และพื้นที่ชุ่มน้ำ ได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพดี

หมวดหมู่	ขอบเขต
	- เป้าหมายด้านการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการบูรณาการเข้ากับการวางแผนการพัฒนาพื้นที่ ทั้งการใช้ประโยชน์ที่ดินและการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งก่อสร้าง - ระบบการจัดการภัย ทั้งการคาดการณ์ การเตือนภัย การเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูหลังเกิดภัยในทุกกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น - ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือธรรมชาติและและการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะการมีมาตรการช่วยเหลือกลุ่มคนเปราะบาง อาทิ คนยากจน และเกษตรกรที่มีแนวโน้มได้รับผลกระทบมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น
(๑๒) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	- ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ) - สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) - ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ - นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณการยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ - ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หมวดหมู่	ขอบเขต
	- สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
(๑๓) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง	- การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผลทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐ และเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่น ๆ - โครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ควบรวม หรือยกเลิกภารกิจให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ - ภาครัฐมีความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการจัดเก็บรายได้เพิ่มขึ้น และมีการบริหารจัดการรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับบทบาทและลดภารกิจ เหลือเพียงเท่าที่จำเป็น - การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ - กฎหมาย ระเบียบ และมาตรการภาครัฐมีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน มีการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand - ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบจัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็น
หมวดหมู่การพัฒนา มีดังนี้

๑. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการ สาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบ การศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

๓. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจร ความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบ การศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

๔. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัยการขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนี้

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ่งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักและเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๓) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖ การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(๓) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๔) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(๕) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(๖) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

๔) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์

(๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(๔) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)



ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
 บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
 และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
 ภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
 (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาในพื้นที่พิเศษ ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญา กรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน	๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา ๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๒ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชน

กลุ่มเป้าหมาย

๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ตารางที่ ๓ เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี)

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี ๒๕๖๘) ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ พัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/อาชีพ
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือ ผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และ วิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/ อาชีวศึกษา

๑.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความเป็นเลิศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์
- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ
- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารจัดการการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (Re-Skill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (Up-Skill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น
- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ
- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

- จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๑.๔ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔.๑ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๑.๔.๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบวิชาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

๑.๔.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly –UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนาม รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘) จนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงาน หลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี ๑๐ เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนอง ๘ เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

๒.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (กศจ.) มีมติการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ตัวแทนจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน ผู้แทนจากสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันจัดทำแผนฯ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่กรุงเทพมหานคร ดังนั้น คณะทำงานได้ร่วมกัน ศึกษา รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสถานการณ์ด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์บริบท ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา นำเสนอเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นสถานะการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ดังนี้

สภาพทั่วไปของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๘ ตลอดจนกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีฐานะเป็นเมืองหลวงของประเทศ



ตราของกรุงเทพมหานคร เป็นรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณ พระหัตถ์ทรงสายฟ้า ตรานี้กรมศิลปากรออกแบบโดยอาศัยภาพเขียนฝีพระหัตถ์ของสมเด็จพระยานริศรานุวัดติวงศ์เป็นต้นแบบ เริ่มใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ตามพระราชบัญญัติเครื่องหมายราชการ พ.ศ. ๒๔๘๒ ฉบับที่ ๖๐ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ (สมัยเมื่อยังเป็นจังหวัดพระนครนั้นใช้ตราพระที่นั่งจักรีมหาปราสาทเป็นตราประจำจังหวัด)

ภาพที่ ๔ ตราของกรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๕ ต้นไม้ประจำกรุงเทพมหานคร

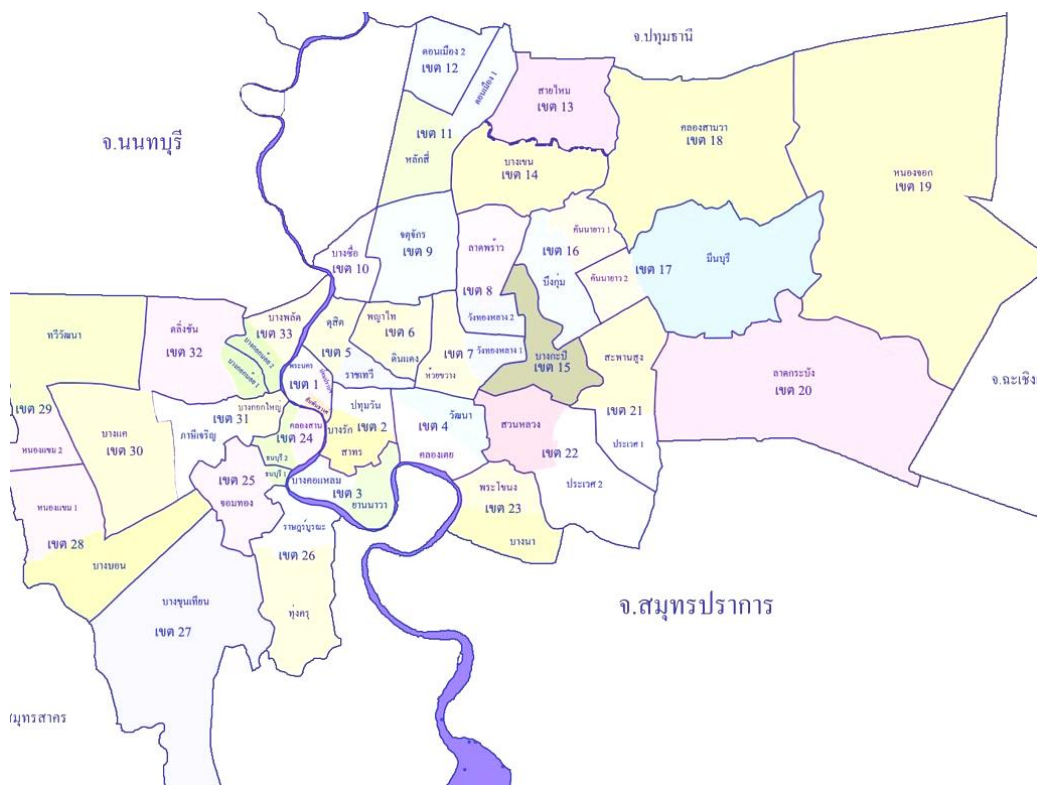
ต้นไม้ประจำกรุงเทพมหานคร “ต้นไทรใบแหลม” ไม้ต้น สูงได้ประมาณ ๓๐ เมตร มีรากอากาศออกจากรากห้อยลง ส่วนต่าง ๆ มีน้ำยางสีขาว เปลือกเรียบสีเทา ใบเดี่ยว เรียงเวียนสลับ รูปรี รูปไข่ หรือรูปขอบขนาน กว้าง ๑.๕ – ๘ เซนติเมตร ยาว ๒ – ๑๔ เซนติเมตร ปลายใบแหลมยาว โคนใบมนหรือเรียวสอบของใบมักเป็นคลื่น เส้นแขนงใบจำนวนมาก ก้านใบยาว ๐.๕ – ๒ เซนติเมตร ดอกขนาดเล็กจำนวนมากเรียงแน่นอยู่ภายในฐานรองดอกคล้ายผล ออกตามซอกใบฐานรองดอกทรงกลมหรือรูปรี เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ – ๑.๘ เซนติเมตร มีช่องเปิดสุกสีเหลืองหรือสีแดงเข้ม

คำขวัญประจำกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลางการปกครอง วัด วัง งามเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย
พื้นที่และอาณาเขต

กรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ประมาณ ๑,๕๖๘ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตทางบกติดต่อกับ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา และ จังหวัดสมุทรปราการ อาณาเขตทางทะเลอ่าวไทยติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาครและนครปฐม



ภาพที่ ๖ แผนภาพแสดงอาณาเขตกรุงเทพมหานคร

ลักษณะภูมิประเทศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนฝั่งที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายสำคัญซึ่งถือเป็นเส้นเลือดใหญ่หล่อเลี้ยงคนไทยทั้งชาติ โดยตั้งอยู่บนละติจูดที่ ๑๓ องศา ๔๕ ลิปดาเหนือและลองจิจูด ที่ ๑๐๐ องศา ๒๘ ลิปดาตะวันออก

ลักษณะภูมิอากาศ

กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มของแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งอยู่ในเขตร้อน (มีภูมิอากาศร้อนแถบทุ่งสะวันนา) ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมประจำฤดูที่พัดผ่าน คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม – ตุลาคม) และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (ประมาณเดือน พฤศจิกายน ถึง

กลางเดือนกุมภาพันธ์) แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม ถึง ตุลาคม) ฤดูหนาว (พฤศจิกายน ถึง มกราคม) และฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – เมษายน) โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด – สูงสุด ประมาณ ๒๕ – ๓๕ องศาเซลเซียส

การปกครองและประชากร

กรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นนครหลวง ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๘ มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานควบคู่กับสภากรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร แบ่งการปกครองออกเป็น ๕๐ เขต ๑๖๐ แขวง ประกอบด้วย เขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก ยานนาวา สาทร บางคอแหลม บางซื่อ พญาไท ราชเทวี ห้วยขวาง ดินแดง ประเวศ สวนหลวง จตุจักร ลาดพร้าว หนองจอก ลาดกระบัง ธนบุรี คลองสาน บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ บางพลัด จอมทอง ราษฎร์บูรณะ ทุ่งครุ หนองแขม พระโขนง บางนา คลองเตย วัฒนา บางเขน สายไหม ดอนเมือง หลักสี่ บางกะปิ วังทองหลาง บึงกุ่ม คันนายาว สะพานสูง มีนบุรี คลองสามวา ภาษีเจริญ บางแค บางขุนเทียน บางบอน ดลิ่งชัน ทวีวัฒนา

ประชากร

กรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากร (ณ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) จำนวนรวมทั้งสิ้น ๕,๔๕๑,๑๙๑ คน โดยแบ่งเป็น เพศชาย จำนวน ๒,๕๔๒,๑๔๐ คน เพศหญิง จำนวน ๒,๙๐๙,๐๕๑ คน

ตารางที่ ๔ จำนวนประชากรแยกรายอายุ กรุงเทพมหานคร

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
แยกตามเพศ	๒,๕๔๒,๑๔๐	๒,๙๐๙,๐๕๑	๕,๔๕๑,๑๙๑
แยกลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	๒,๔๙๗,๕๗๕	๒,๘๗๔,๒๔๕	๕,๓๗๑,๘๒๐
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒,๔๖๑,๕๒๓	๒,๘๔๗,๐๕๖	๕,๓๐๘,๕๗๙
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๓๖,๐๕๒	๒๗,๑๘๙	๖๓,๒๔๑
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลาง) กำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน	๔๓,๓๓๗	๓๓,๖๒๘	๗๖,๙๖๕
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๒๒,๗๙๕	๑๕,๓๑๐	๓๘,๑๐๕
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๒๐,๕๔๒	๑๘,๓๑๘	๓๘,๘๖๐
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	๑,๒๒๘	๑,๑๗๘	๒,๔๐๖
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย	๑,๑๙๔	๑,๑๒๖	๒,๓๒๐
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๓๔	๕๒	๘๖

(ข้อมูล เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ ๕ จำนวนประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวม	๒,๔๘๔,๐๒๖	๒,๘๖๒,๖๖๓	๕,๓๔๖,๖๘๙	อายุ ๓๙ ปี	๓๗,๐๖๐	๔๑,๙๗๖	๗๙,๐๓๖
อายุน้อยกว่า ๑ ปี	๑๕,๓๔๖	๑๔,๐๔๓	๒๙,๓๘๙	อายุ ๔๐ ปี	๓๗,๔๒๑	๔๒,๖๒๖	๘๐,๐๔๗
				อายุ ๔๑ ปี	๓๘,๓๓๔	๔๔,๒๘๗	๘๒,๖๒๑
อายุ ๑ ปี	๑๕,๗๒๒	๑๔,๘๒๙	๓๐,๕๕๑	อายุ ๔๒ ปี	๓๙,๔๑๕	๔๕,๙๙๒	๘๕,๔๐๗
อายุ ๒ ปี	๑๖,๓๖๑	๑๔,๙๙๓	๓๑,๓๕๔	อายุ ๔๓ ปี	๔๐,๗๘๘	๔๗,๑๘๙	๘๗,๙๗๗
อายุ ๓ ปี	๑๗,๖๕๑	๑๖,๖๕๒	๓๔,๓๐๓	อายุ ๔๔ ปี	๔๐,๙๔๘	๔๗,๘๘๕	๘๘,๘๓๓
อายุ ๔ ปี	๑๙,๐๕๒	๑๗,๘๔๗	๓๖,๘๙๙	อายุ ๔๕ ปี	๔๑,๙๒๐	๔๘,๑๓๑	๙๐,๐๕๑
อายุ ๕ ปี	๒๐,๓๔๓	๑๙,๒๙๖	๓๙,๖๓๙	อายุ ๔๖ ปี	๓๙,๖๙๔	๔๖,๙๒๔	๘๖,๖๑๘
อายุ ๖ ปี	๒๑,๖๕๒	๒๐,๔๘๗	๔๒,๑๓๙	อายุ ๔๗ ปี	๓๙,๘๖๙	๔๖,๗๘๒	๘๖,๖๕๑
อายุ ๗ ปี	๒๒,๕๖๗	๒๒,๐๐๔	๔๔,๕๗๑	อายุ ๔๘ ปี	๓๙,๙๓๕	๔๗,๕๗๔	๘๗,๕๐๙
อายุ ๘ ปี	๒๓,๑๖๐	๒๑,๙๕๘	๔๕,๑๑๘	อายุ ๔๙ ปี	๓๘,๑๖๘	๔๕,๒๒๖	๘๓,๓๙๔
อายุ ๙ ปี	๒๓,๙๐๗	๒๓,๒๑๑	๔๗,๑๑๘	อายุ ๕๐ ปี	๓๘,๓๙๑	๔๕,๘๖๒	๘๔,๒๕๓
อายุ ๑๐ ปี	๒๕,๖๗๗	๒๔,๔๒๑	๕๐,๐๙๘	อายุ ๕๑ ปี	๓๖,๕๒๒	๔๓,๘๙๕	๘๐,๔๑๗
อายุ ๑๑ ปี	๒๕,๘๓๙	๒๔,๖๐๒	๕๐,๔๔๑	อายุ ๕๒ ปี	๓๗,๓๖๑	๔๕,๐๘๐	๘๒,๔๔๑
อายุ ๑๒ ปี	๒๘,๔๙๕	๒๗,๓๓๔	๕๕,๘๒๙	อายุ ๕๓ ปี	๓๘,๖๙๗	๔๗,๐๐๐	๘๕,๖๙๗
อายุ ๑๓ ปี	๒๗,๘๒๖	๒๖,๙๗๒	๕๔,๗๙๘	อายุ ๕๔ ปี	๓๘,๔๖๖	๔๖,๕๙๑	๘๕,๐๕๗
อายุ ๑๔ ปี	๒๖,๒๙๒	๒๕,๓๙๐	๕๑,๖๘๒	อายุ ๕๕ ปี	๓๖,๑๔๘	๔๔,๕๔๙	๘๐,๖๙๗
อายุ ๑๕ ปี	๒๗,๕๐๐	๒๖,๖๘๓	๕๔,๑๘๓	อายุ ๕๖ ปี	๓๗,๐๗๖	๔๕,๘๒๗	๘๒,๙๐๓
อายุ ๑๖ ปี	๒๘,๑๑๙	๒๗,๒๔๙	๕๕,๓๖๘	อายุ ๕๗ ปี	๓๗,๒๖๕	๔๕,๔๗๙	๘๒,๗๔๔
อายุ ๑๗ ปี	๒๙,๑๐๒	๒๘,๔๐๓	๕๗,๕๐๕	อายุ ๕๘ ปี	๓๔,๐๓๐	๔๒,๗๘๔	๗๖,๘๑๔
อายุ ๑๘ ปี	๒๙,๓๕๒	๒๘,๖๓๔	๕๗,๙๘๖	อายุ ๕๙ ปี	๓๕,๗๙๐	๔๕,๓๓๑	๘๑,๑๒๑
อายุ ๑๙ ปี	๒๙,๔๓๗	๒๘,๘๗๐	๕๘,๓๐๗	อายุ ๖๐ ปี	๓๕,๐๗๐	๔๔,๕๕๗	๗๙,๖๒๗
อายุ ๒๐ ปี	๓๐,๔๔๕	๒๙,๘๘๓	๖๐,๓๒๘	อายุ ๖๑ ปี	๓๓,๑๘๒	๔๒,๙๗๒	๗๖,๑๕๔
อายุ ๒๑ ปี	๓๓,๕๕๖	๒๙,๗๖๔	๖๓,๓๒๐	อายุ ๖๒ ปี	๓๒,๑๗๑	๔๒,๖๔๔	๗๔,๘๑๕
อายุ ๒๒ ปี	๓๓,๘๐๘	๓๐,๒๖๐	๖๔,๐๖๘	อายุ ๖๓ ปี	๓๐,๙๗๒	๔๑,๒๔๘	๗๒,๒๒๐
อายุ ๒๓ ปี	๓๐,๘๖๔	๒๙,๖๔๑	๖๐,๕๐๕	อายุ ๖๔ ปี	๓๐,๑๗๔	๔๐,๗๗๗	๗๐,๙๕๑
อายุ ๒๔ ปี	๓๓,๙๐๓	๓๓,๒๓๖	๖๗,๑๓๙	อายุ ๖๕ ปี	๒๙,๐๒๒	๓๙,๘๒๒	๖๘,๘๔๔
อายุ ๒๕ ปี	๓๒,๖๔๗	๓๒,๒๘๕	๖๔,๙๓๒	อายุ ๖๖ ปี	๒๗,๑๖๔	๓๗,๐๑๒	๖๔,๑๗๖
อายุ ๒๖ ปี	๓๒,๗๘๖	๓๒,๖๐๗	๖๕,๓๙๓	อายุ ๖๗ ปี	๒๕,๔๑๔	๓๕,๒๕๐	๖๐,๖๖๔
อายุ ๒๗ ปี	๓๘,๔๓๗	๓๘,๗๔๖	๗๗,๑๘๓	อายุ ๖๘ ปี	๒๔,๙๒๒	๓๔,๖๗๐	๕๙,๕๙๒
อายุ ๒๘ ปี	๓๙,๘๐๕	๔๐,๔๐๔	๘๐,๒๐๙	อายุ ๖๙ ปี	๒๓,๐๗๕	๓๒,๗๙๔	๕๕,๘๖๙
อายุ ๒๙ ปี	๔๐,๔๒๑	๔๑,๖๙๒	๘๒,๑๑๓	อายุ ๗๐ ปี	๒๒,๕๕๑	๓๒,๔๐๓	๕๔,๙๕๔
อายุ ๓๐ ปี	๓๙,๓๘๑	๔๐,๘๓๕	๘๐,๒๑๖	อายุ ๗๑ ปี	๒๐,๘๒๐	๓๐,๑๑๐	๕๐,๙๓๐
อายุ ๓๑ ปี	๓๘,๖๗๑	๔๐,๒๑๕	๗๘,๘๘๖	อายุ ๗๒ ปี	๑๙,๔๖๙	๒๘,๓๐๘	๔๗,๗๗๗
อายุ ๓๒ ปี	๓๘,๒๑๓	๔๐,๕๔๖	๗๘,๗๕๙	อายุ ๗๓ ปี	๑๘,๓๘๓	๒๗,๖๕๖	๔๖,๐๓๙
อายุ ๓๓ ปี	๓๘,๒๕๙	๔๐,๗๐๕	๗๘,๙๖๔	อายุ ๗๔ ปี	๑๗,๑๖๒	๒๕,๓๕๔	๔๒,๕๑๖
อายุ ๓๔ ปี	๓๗,๘๓๖	๔๐,๘๕๓	๗๘,๖๘๙	อายุ ๗๕ ปี	๑๖,๐๔๕	๒๔,๐๔๗	๔๐,๐๙๒
อายุ ๓๕ ปี	๓๕,๘๘๘	๓๘,๗๕๖	๗๔,๖๔๔	อายุ ๗๖ ปี	๑๔,๑๖๙	๒๑,๒๘๙	๓๕,๔๕๘
อายุ ๓๖ ปี	๓๖,๗๒๕	๔๐,๑๘๘	๗๖,๙๑๓	อายุ ๗๗ ปี	๑๒,๑๘๕	๑๘,๔๖๑	๓๐,๖๔๖
อายุ ๓๗ ปี	๓๓,๙๔๗	๓๗,๕๐๔	๗๑,๔๕๑	อายุ ๗๘ ปี	๑๐,๘๒๐	๑๖,๖๒๒	๒๗,๔๔๒
อายุ ๓๘ ปี	๓๔,๙๐๘	๓๙,๑๕๓	๗๔,๐๖๑	อายุ ๗๙ ปี	๙,๔๒๗	๑๔,๘๘๔	๒๔,๓๑๑

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
อายุ ๘๐ ปี	๘,๗๙๕	๑๔,๐๔๔	๒๒,๘๓๙
อายุ ๘๑ ปี	๘,๐๓๔	๑๒,๖๖๓	๒๐,๖๙๗
อายุ ๘๒ ปี	๗,๒๓๗	๑๑,๘๔๑	๑๙,๐๗๘
อายุ ๘๓ ปี	๖,๖๙๗	๑๑,๔๙๘	๑๘,๑๙๕
อายุ ๘๔ ปี	๖,๐๔๙	๙,๗๒๓	๑๕,๗๗๒
อายุ ๘๕ ปี	๕,๒๔๗	๙,๑๓๗	๑๔,๓๘๔
อายุ ๘๖ ปี	๕,๐๖๓	๘,๘๑๓	๑๓,๘๗๖
อายุ ๘๗ ปี	๔,๔๒๖	๗,๕๙๑	๑๒,๐๑๗
อายุ ๘๘ ปี	๓,๘๘๙	๖,๗๕๕	๑๐,๖๔๔
อายุ ๘๙ ปี	๓,๒๕๗	๕,๘๔๓	๙,๑๐๐
อายุ ๙๐ ปี	๒,๗๔๗	๔,๘๑๕	๗,๕๖๒
อายุ ๙๑ ปี	๒,๒๔๗	๓,๙๓๕	๖,๑๘๒
อายุ ๙๒ ปี	๑,๘๘๒	๓,๔๕๙	๕,๓๔๑
อายุ ๙๓ ปี	๑,๕๖๔	๒,๗๖๓	๔,๓๒๗
อายุ ๙๔ ปี	๑,๒๑๐	๒,๑๒๙	๓,๓๓๙
อายุ ๙๕ ปี	๙๙๖	๑,๘๒๙	๒,๘๒๕
อายุ ๙๖ ปี	๗๘๐	๑,๓๖๑	๒,๑๔๑
อายุ ๙๗ ปี	๖๙๒	๑,๑๑๙	๑,๘๑๑
อายุ ๙๘ ปี	๕๗๔	๘๘๑	๑,๔๕๕
อายุ ๙๙ ปี	๔๖๓	๖๐๖	๑,๐๖๙
อายุ ๑๐๐ ปี	๔๒๕	๔๘๘	๙๑๓
อายุ > ๑๐๐ ปี	๒,๓๕๗	๒,๓๔๙	๔,๗๐๖

(ข้อมูล เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพมหานคร เมืองหลวงของประเทศและเป็น "มหานคร" ที่เป็นศูนย์กลางความเจริญทุกด้าน โดยแนวนโยบาย การพัฒนาระดับประเทศของภาครัฐ มุ่งเน้นขยายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปในเขตจังหวัด ปริมาณใกล้เคียง ๕ จังหวัด คือ นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม เนื่องจากพื้นที่ของความเป็นเมืองหลวงและกิจกรรมต่าง ๆ มีความต่อเนื่องกันจนเรียกได้ว่าเป็นเมืองเดียวกันในทุกด้าน

ด้านเศรษฐกิจ

กรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีการพัฒนาจนเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ทั้งการเป็นศูนย์กลางบริหารทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ตลอดจนการติดต่อกับนานาชาติมาโดยตลอด จนพัฒนาเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจและการค้า การบริการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถูกจัดลำดับให้เป็นมหานครที่มีขนาดใหญ่อันดับที่ ๑๕ ของโลก อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางทางการเงินนานาชาติที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้กรุงเทพฯ และปริมณฑลมีบทบาทหรือสัดส่วนในการผลิตถึงร้อยละ ๕๑ ของผลผลิตรวมของประเทศ และในอนาคตจะเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมเศรษฐกิจการค้าของประเทศให้สามารถเปิดเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจนานาชาติ

ด้านสังคม

กรุงเทพมหานคร มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางสังคม มีสาธารณูปโภคต่าง ๆ อย่างครบสมบูรณ์ การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและการค้า การบริการของกรุงเทพฯ นำมาซึ่งปัญหาการปรับตัวของแรงงานอพยพ โดยแรงงานที่อพยพเข้ามาหางานทำในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ได้สร้างปัญหาด้านที่อยู่อาศัยและชุมชนแออัด มีผู้อาศัยในแหล่งเสื่อมโทรมถึงประมาณ ๒ ล้านคน รวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพชีวิต จึงจำเป็นต้องมีมาตรการช่วยเหลือด้านการจัดหาที่อยู่อาศัย การเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการขยายบริการพื้นฐานทางสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนยากจนในเขตเมืองให้ดีขึ้น

ด้านจราจร

กรุงเทพมหานคร มีกิจกรรมกระจุกตัวอยู่อย่างหนาแน่นและแรงงานที่อพยพเข้ามาสู่ภาคมหานครทำให้เกิดปัญหาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่งไม่สามารถรองรับการเจริญเติบโตและการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว และตอบสนองอย่างเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนที่เดินทางถึง ๑๘ ล้านเที่ยวต่อวัน การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินจากแปลงเกษตรกรรมขนาดใหญ่มาเป็นการใช้ประโยชน์ที่ดินแบบเมือง โดยไม่มีการวางแผนรองรับอย่างเหมาะสม ส่งผลให้พื้นที่ถนนในกรุงเทพฯ มีปริมาณต่ำกว่ามาตรฐานของความเป็นเมืองที่มีการเดินทางอย่างสะดวก (กรุงเทพฯ มีพื้นที่ถนนประมาณร้อยละ ๑๐ พื้นที่ทั้งเมืองทั้งหมด ในขณะที่มหานครโตเกียว มีพื้นที่ถนนคิดเป็นร้อยละ ๒๓ และมหานครนิวยอร์ก มีพื้นที่คิดเป็นร้อยละ ๓๘) อีกทั้งประชาชนส่วนมากยังมีความต้องการในการใช้รถยนต์ส่วนตัว ระบบขนส่งมวลชนส่วนใหญ่ยังใช้เส้นทางร่วมกับรถยนต์ส่วนบุคคล ส่วนการเดินทางด้วยระบบขนส่งมวลชนบนรางมีเพียงร้อยละ ๓ ของปริมาณการเดินทางทั้งหมด เนื่องจากโครงข่ายยังไม่ครบสมบูรณ์และขาดการวางแผนการจัดการแบบบูรณาการกับการเดินทางประเภทอื่น ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม

กรุงเทพมหานคร ต้องประสบปัญหาจากการเกิดน้ำท่วมมาอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทุกปี นอกจากนั้นยังเกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ ตามมาอีก เช่น ความหนาแน่นของการจราจรทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพฯ และการอพยพเข้ามาของผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดอื่น ๆ หรือประชากรแฝง ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ต่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรักษาสิ่งแวดล้อมเมือง อีกทั้งยังมิอุปสรรคด้านต้นทุนในการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง เนื่องจากปัจจุบันกรุงเทพมหานครยังมิได้นำหลักการที่ว่าผู้ก่อมลพิษต้องเป็นผู้จ่าย (Polluter Pays Principle : PPP)

มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้กรุงเทพมหานครต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาสสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันก่อ

ลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ

กรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในบริเวณภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย บริเวณละติจูดที่ ๑๓.๔๕ องศาเหนือ ลองจิจูด ๑๐๐.๒๘ องศาตะวันออก โดยเป็นเมืองหลวงของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๕๖๘.๗ ตารางกิโลเมตร และมีลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

๑. ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศของกรุงเทพมหานครเป็นที่ราบลุ่ม มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑.๕๐-๒ เมตร โดยมีความลาดเอียงของระดับพื้นดินจากทิศเหนือ จะค่อย ๆ ลาดเอียงสู่อ่าวไทยทางทิศใต้ และเฉพาะลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างจะอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลไม่เกิน ๑.๕๐ เมตร ตั้งอยู่บนพื้นที่ซึ่งในทางภูมิศาสตร์เรียกว่าบริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ซึ่งเกิดจากตะกอนน้ำพา (Alluvium) โดยเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย (The Lower General Plain of Thailand) เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าวและพืชประเภทต่าง ๆ

๒. ภูมิอากาศ อุดมภูมิ กรุงเทพมหานครนั้นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น โดยอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม ๒ ชนิด ได้แก่ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งก่อให้เกิดฤดูกาลที่ต่างต่างกัน ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน	ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนเมษายน
ฤดูฝน	ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม
ฤดูหนาว	ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมกราคม

อุดมภูมิทั้ง ๓ ฤดูจะแตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยจากการวัด ณ สถานีตรวจอากาศ กรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๔๕ จะอยู่ที่ ๒๙.๒ องศาเซลเซียส โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๓๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุดเท่ากับ ๑๙.๒ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าสูงเกือบตลอดปี เนื่องจากกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ใกล้อ่าวไทย ซึ่งมีไอน้ำพัดเข้าถึงสม่ำเสมอ ซึ่งจากการวัด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เช่นกัน ความชื้นสัมพัทธ์ของกรุงเทพมหานครจะมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖ ทิศนวิสัยของกรุงเทพมหานครเมื่อเวลา ๐๗.๐๐ น. จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๖-๘.๐ กิโลเมตรปริมาณฝน ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝน ณ สถานีตรวจอากาศกรุงเทพมหานคร ณ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คือ ๑,๘๗๘.๓ มิลลิเมตร และมีค่าเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกปีละ ๑๔๖ วัน

๓. ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๑ ทรัพยากรน้ำแหล่งน้ำผิวดิน กรุงเทพมหานครอุดมไปด้วยน้ำผิวดิน ได้แก่ น้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยา ลุ่มน้ำต่าง ๆ ตลอดจนลำคลองที่แยกสาขาไปจากแม่น้ำจำนวนมาก แต่ปัจจุบัน เริ่มมีความไม่สมดุลของความต้องการใช้น้ำ และปริมาณน้ำที่เก็บ เกิดปัญหาด้านการระบายน้ำ ได้แก่ ปัญหาน้ำท่วม น้ำขัง อันเนื่องมาจากขาดการบริหารจัดการ น้ำที่ตีแหล่งน้ำใต้ดิน ชื้นน้ำใต้ดินบริเวณกรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถแบ่งได้เป็น ๘ ชั้นตลอดความลึก ๕๕๐ เมตร โดยการใช้ส่วนใหญ่สูบจากชั้นใต้ดิน สถิติการสำรวจเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ พบว่ากรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง มีการสูบน้ำบาดาล มาใช้ถึงประมาณ ๑.๔ ล้านลูกบาศก์เมตร ซึ่งการสูบน้ำใต้ดินที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากระทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม เช่น การรุกรานของน้ำเค็ม การลดลงของปริมาณน้ำใต้ดิน การเปลี่ยนแปลงของคุณภาพน้ำใต้ดิน และผลกระทบที่สำคัญ คือ แผ่นดินทรุดตัว ซึ่งจากการศึกษาวิจัยเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๑ พบว่ากรุงเทพมหานคร มีการทรุดตัวมาก ด้านตะวันออกของเมือง ได้แก่บริเวณลาดพร้าว หัวหมาก พระโขนง บางนา ในอัตราการทรุดตัวปีละมากกว่า ๑๐ เซนติเมตร บริเวณตอนกลางของเมืองมีอัตราการทรุดตัวปีละ ๕-๑๐ เซนติเมตร และด้านตะวันตกจะมีอัตราการทรุดตัวน้อยกว่า ๕ เซนติเมตร โดยบริเวณต่ำสุดของพื้นดินกรุงเทพมหานคร คือ บริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งจากการสำรวจของกรมแผนที่ทหารเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ พบว่าจุดหลักฐานของบริเวณดังกล่าวอยู่ต่ำกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง

๔ เซนติเมตร แต่หลังจากมีมาตรการควบคุมการสูบน้ำบาดาลในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ระดับน้ำบาดาลของ กรุงเทพมหานครในบริเวณต่าง ๆ ได้เพิ่มสูงขึ้น ทำให้อัตราการทรุดตัวของพื้นดินลดลง โดยผลการศึกษาสำรวจครั้ง หลังสุด ของสำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ รายงานว่า สถานการณ์โดยรวม ของแผ่นดินทรุด ในเขตกรุงเทพมหานครดีขึ้น กล่าวคือ อัตราการ ทรุดตัวอยู่ที่ประมาณปีละ ๑ เซนติเมตร ยกเว้นเขตดอนเมืองที่มีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง ๓-๕ เซนติเมตรต่อปี และเขตหนองจอกมีอัตราการทรุดตัวอยู่ระหว่าง ๒-๓ เซนติเมตรต่อปี ส่วนปริมาณชลรอบ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร มีอัตราการทรุดตัวอยู่ ระหว่าง ๒-๕ เซนติเมตรต่อปี โดยสถิติการใช้น้ำบาดาลของกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ มีจำนวน ๕๖๗.๙๓๕ ลูกบาศก์เมตรต่อวัน

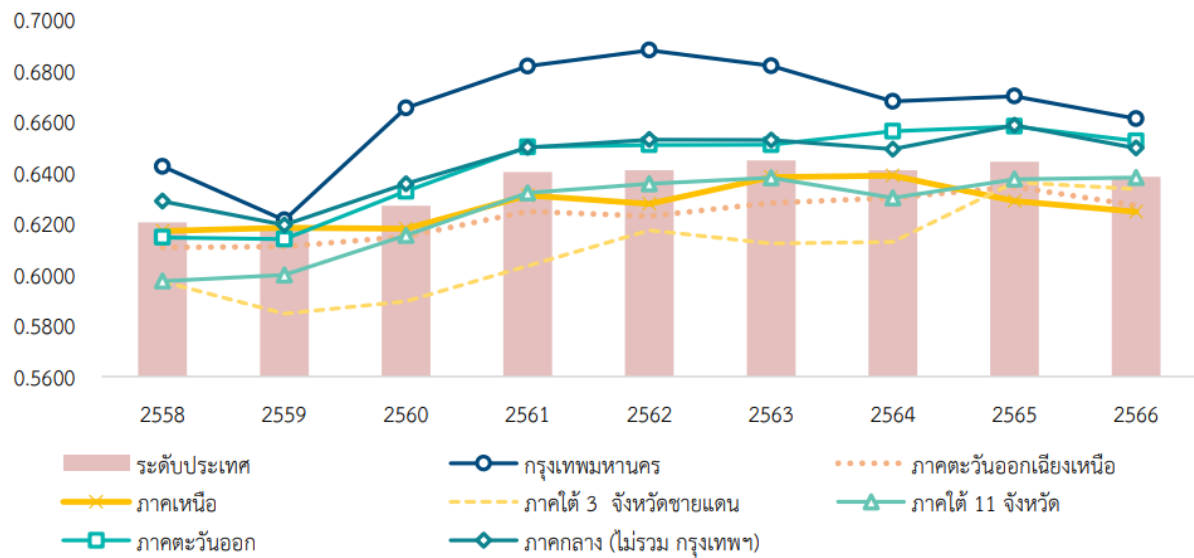
๓.๒ ทรัพยากรดิน จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดินของผู้เชี่ยวชาญระบุว่า ชนิดของดินในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ดินเหนียวกรุงเทพ (Bangkok Clays) ซึ่งพบอยู่ตามบริเวณที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมลุ่มน้ำ เจ้าพระยา แม่น้ำกลอง บางปะกง และสาขาอื่น ๆ ของแม่น้ำเจ้าพระยาเหมาะในการปลูกข้าวนาดำ หากยกท้องร่องสูง ก็จะใช้ทำสวนผัก สวนผลไม้ได้ดี นับเป็นดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร

๓.๓ ทรัพยากรพืชพันธุ์ไม้ กรุงเทพมหานครนั้นตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มริมแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งอยู่ห่าง จากปากแม่น้ำ ที่ไหลลงสู่อ่าวไทยประมาณ ๓๐ กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ บริเวณชานเมือง จะเป็นพื้นที่เหมาะ แก่การเพาะปลูกข้าว มีการปลูกผัก ผลไม้ และทำสวนประเภทต่าง ๆ ในพื้นที่ด้านใน และสำหรับด้านใต้ นั้น เป็นพื้นที่ป่าชายเลน เหมาะแก่ การทำประมงชายฝั่ง ประเภทเลี้ยงกุ้ง หอย ปู ปลา

๒.๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในกรุงเทพมหานคร (Human Achievement Index : HAI)

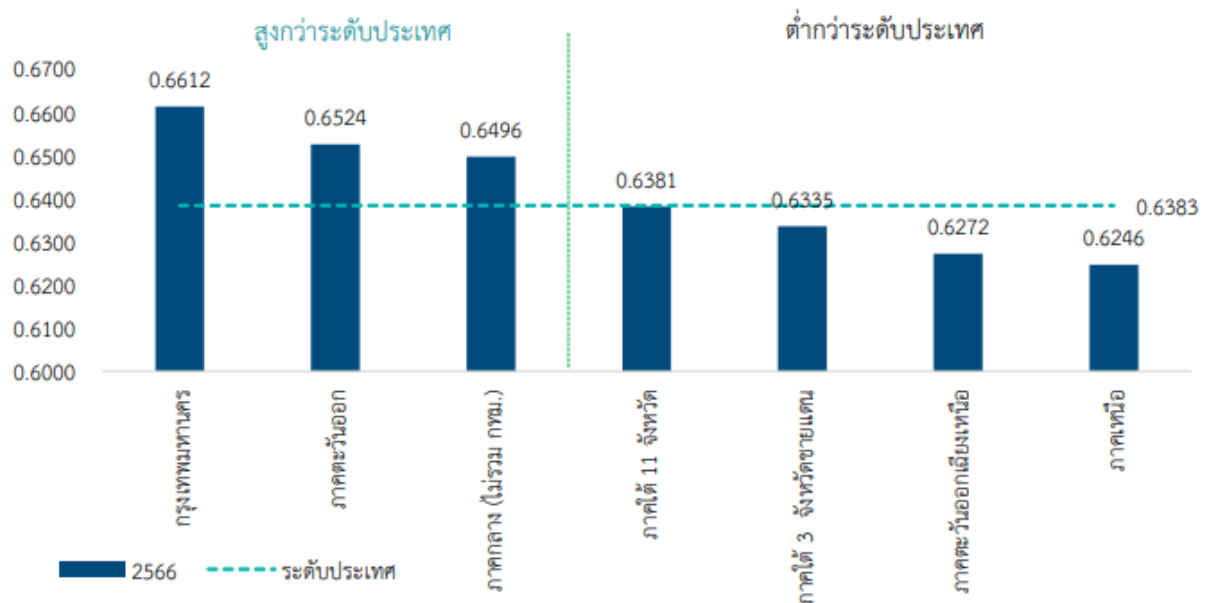
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี ๒๕๖๖ พบว่าสถานการณ์การพัฒนาคมนในระดับภูมิภาค ในปี ๒๕๖๖ สะท้อนให้เห็นความแตกต่างของระดับการพัฒนาได้อย่างชัดเจน โดยพบว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง และภาคตะวันออกเป็นภูมิภาคที่มีระดับความก้าวหน้าของคนสูงกว่าระดับประเทศ ขณะที่ภูมิภาคอื่น ๆ ยังคงอยู่ ต่ำระดับประเทศ (เท่ากับ ๐.๖๓๘๓) โดยภูมิภาคที่มีระดับการพัฒนาคนสูงกว่าระดับประเทศส่วนใหญ่อยู่ใกล้กับ ศูนย์กลางการพัฒนาที่เป็นพื้นที่เศรษฐกิจขนาดใหญ่ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนด้วยภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ในขณะที่ กลุ่มภูมิภาคที่อยู่ต่ำกว่าระดับประเทศส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่อยู่ห่างไกลจากศูนย์กลางของการพัฒนา แนวโน้มการพัฒนาคมนระดับภาคระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๖ มีแนวโน้มชะลอตัวลงอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเหนือมี แนวโน้มลดลงมากกว่าภาคอื่น สาเหตุสำคัญมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลให้ระดับการพัฒนาลดลง โดยเฉพาะมิติด้านสุขภาพที่อัตราการเจ็บป่วยมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น และด้านการศึกษาที่เป็นผลจากการหลุดออกนอกระบบการศึกษา และคุณภาพการศึกษาจากภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ด้านชีวิตการทำงาน ด้านเศรษฐกิจ และด้านคมนาคมและการสื่อสาร ยังคงมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวโน้มดัชนีความก้าวหน้าของคนรายภาค ปี 2558 - 2566



ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

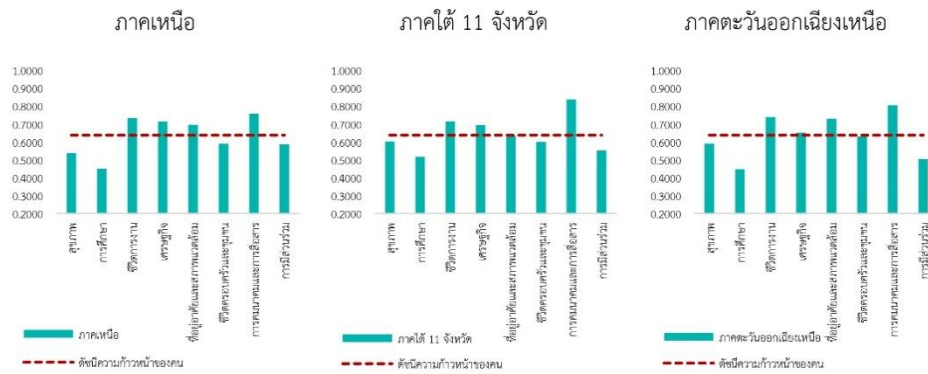
ภาพที่ ๗ แนวโน้มดัชนีความก้าวหน้าของคนรายภาค ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๖



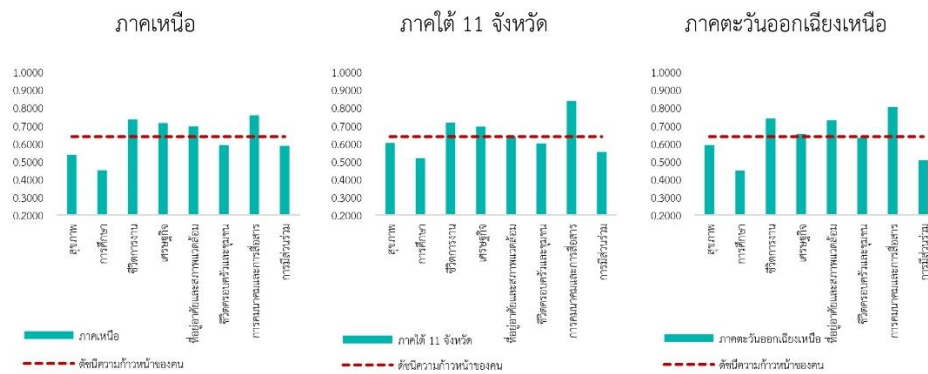
ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ภาพที่ ๘ ดัชนีความก้าวหน้าของคนของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖

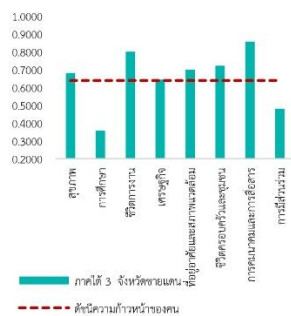
กลุ่มที่ต่ำกว่าระดับประเทศ



กลุ่มที่ต่ำกว่าระดับประเทศ



ภาคใต้ 3 จังหวัดชายแดน



ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ภาพที่ ๙ ดัชนีความก้าวหน้าของคนรายด้านของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖

ภูมิภาค	ด้านที่มีการพัฒนาสูงสุด	ด้านที่มีการพัฒนาดำสุด
กรุงเทพมหานคร	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.9644)	การมีส่วนร่วม (0.4228)
ภาคตะวันออก	ชีวิตการทำงาน (0.8389)	การมีส่วนร่วม (0.5372)
ภาคกลาง (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร)	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.8205)	การศึกษา (0.5145)
ภาคใต้ 11 จังหวัด	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.8377)	การศึกษา (0.5177)
ภาคใต้ 3 จังหวัดชายแดน	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.8558)	การศึกษา (0.3584)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.8054)	การศึกษา (0.4475)
ภาคเหนือ	การคมนาคมและการสื่อสาร (0.7573)	การศึกษา (0.4499)
ระดับประเทศ	การคมนาคมและการสื่อสาร	การศึกษา

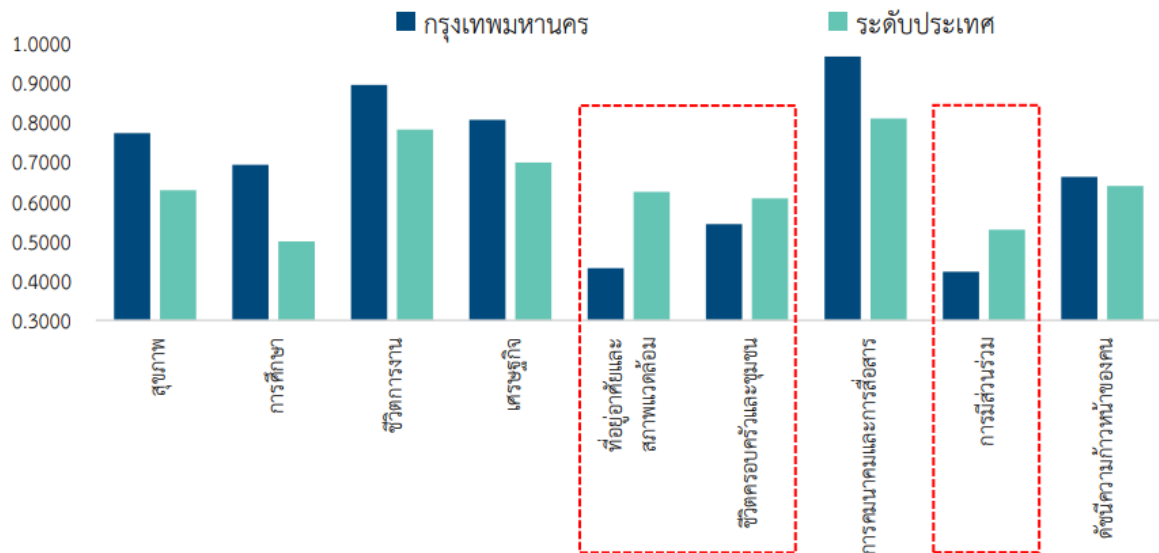
ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ภาพที่ ๑๐ ด้านที่มีการพัฒนานคนสูงสุดและต่ำสุดของแต่ละภาค ปี ๒๕๖๖

มิติที่มีการพัฒนาโดดเด่นในกลุ่มภาคที่มีระดับการพัฒนาค่อนข้างสูงกว่าระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๖ คือ ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร สุขภาพ ชีวิตการทำงาน และเศรษฐกิจ โดยเฉพาะด้านการคมนาคมและการสื่อสารที่มีค่าดัชนีสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกรุงเทพมหานครมีค่าดัชนีสูงถึง ๐.๙๖๔๔ รองลงมาคือ ภาคใต้ ๓ จังหวัดชายแดน อยู่ที่ ๐.๘๕๕๘ เนื่องจากโครงสร้างพื้นฐานที่มีการเติบโตในระดับสูงเป็นตัวผลักดันเศรษฐกิจของภาค ส่วนด้านชีวิตการทำงานเป็นด้านที่มีการพัฒนาสูงที่สุดในภาคตะวันออก ขณะที่ด้านการมีส่วนร่วมยังเป็นปัญหาในทุกภูมิภาค ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับภาพรวมประเทศลดลงในปี ๒๕๖๖ โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครที่มีระดับการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมต่ำสุด อยู่ที่ ๐.๔๒๒๘ ส่วนด้านการศึกษาเป็นด้านที่มีการพัฒนาต่ำสุดในหลายภาค ได้แก่ ภาคใต้ ๓ จังหวัดชายแดน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ

การพัฒนาคนของกรุงเทพมหานคร ในปี ๒๕๖๖ มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด ๕ ด้าน โดยด้านการศึกษาและด้านการคมนาคมและการสื่อสารเป็นด้านที่สูงสุดเป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปี ๒๕๖๖ ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนของกรุงเทพมหานคร อยู่ที่ ๐.๖๖๑๒ ลดลงต่อเนื่องจาก ๐.๖๘๘๐ ในปี ๒๕๖๒ ซึ่งควรเฝ้าระวัง โดยความแตกต่างของด้านที่มีระดับการพัฒนาสูงสุดกับต่ำสุดที่ห่างกัน ๒.๒๘ เท่า สะท้อนปัญหาความเหลื่อมล้ำของมิติการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคมนาคมและการสื่อสาร เศรษฐกิจ และชีวิตการทำงานมากกว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรท้องถิ่นลดลง จากการแทนที่ของเทคโนโลยีการสื่อสาร และรูปแบบการดำเนินชีวิตที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ ความหนาแน่นของประชากรที่กระจุกตัวในพื้นที่เมือง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ครัวเรือนที่มีอยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง มีเพียงร้อยละ ๓๗.๒๖ อยู่ในลำดับ ๗๕ ของประเทศ รวมถึงการแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย และเพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน มีสัดส่วนคดีสูงขึ้น โดยเพิ่มจากสัดส่วน ๑๘๖.๕๐ คดีต่อประชากรแสนคน ในปี ๒๕๖๕ เป็น ๑๙๑.๒๖ คดีต่อประชากรแสนคน ในปี ๒๕๖๖

การพัฒนาด้านการคมนาคมและการสื่อสารเป็นด้านที่มีความโดดเด่น เมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคอื่น ๆ รวมถึงมีแนวโน้มที่จะเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากกรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ศูนย์กลางการเติบโตทางเศรษฐกิจ ทำให้ถนนที่ใช้ได้ตลอดทั้งปีอยู่ในสัดส่วนที่สูง รวมถึงรูปแบบการคมนาคมที่มีระบบขนส่งสาธารณะครอบคลุมทั้งพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนใช้บริการระบบขนส่งสาธารณะเป็นจำนวนมาก ซึ่งลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนได้ ขณะที่ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารเป็นปัจจัยที่เอื้อให้ประชาชนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ส่วนด้านการศึกษา มีความโดดเด่นในระดับประเทศเนื่องจากกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนหลากหลายสังกัด โดยโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้มากกว่า ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษา ทำให้กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงเป็นลำดับ ๔ ของประเทศ อย่างไรก็ตาม ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมยังเป็นปัญหาต่อการพัฒนา เนื่องจากครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเองยังอยู่ที่ร้อยละ ๓๗.๒๖ เนื่องจากประชากรที่มาอาศัยในพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นประชากรแฝงตอนกลางคืน ๒.๗ ล้านคน ไม่ได้มีที่อยู่เป็นของตนเอง รวมถึงมีอัตราการร้องเรียนปัญหาละเมิด ๔.๙๒ เรื่องต่อประชากรแสนคน เป็นผลมาจากการร้องเรียนที่มาจากปัญหากลิ่นเหม็นและปัญหาเสียงดัง



ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ภาพที่ ๑๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคนกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖

๕ จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านการศึกษามากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร ชลบุรี นครนายก นครปฐม และขอนแก่น โดยกรุงเทพมหานครมีความก้าวหน้าด้านการศึกษามากที่สุดจากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่ร้อยละ ๓๗.๙๑ นอกจากนี้ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นอยู่ที่ ๑๑.๐๗ ปี และการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาที่สูงอยู่ที่ร้อยละ ๑๒๒.๑๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ จังหวัดที่มีดัชนีย่อยด้านการศึกษาสูงสุด ๕ จังหวัดแรก

ปีที่	ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕
๒๕๕๙	กรุงเทพมหานคร ๐.๘๕๐๑	ชลบุรี ๐.๗๒๐๙	นครปฐม ๐.๗๐๗๙	นนทบุรี ๐.๗๐๕๗	ภูเก็ต ๐.๖๙๕๘
๒๕๖๐	กรุงเทพมหานคร ๐.๘๕๓๕	นครนายก ๐.๗๓๑๖	นนทบุรี ๐.๗๒๔๗	ชลบุรี ๐.๗๑๕๔	นครปฐม ๐.๖๘๗๘
๒๕๖๑	กรุงเทพมหานคร ๐.๘๙๙๘	ชลบุรี ๐.๗๖๙๘	นนทบุรี ๐.๗๖๒๘	ภูเก็ต ๐.๗๒๐๑	นครปฐม ๐.๖๙๖๑
๒๕๖๒	กรุงเทพมหานคร ๐.๘๓๘๒	ชลบุรี ๐.๗๒๒๕	นนทบุรี ๐.๗๐๗๑	ภูเก็ต ๐.๖๘๐๕	นครนายก ๐.๖๔๔๔
๒๕๖๓	กรุงเทพมหานคร ๐.๗๙๗๗	ภูเก็ต ๐.๖๙๓๕	ชลบุรี ๐.๖๘๔๑	นครปฐม ๐.๖๔๐๙	นครนายก ๐.๖๓๑๖
๒๕๖๔	กรุงเทพมหานคร ๐.๗๒๗๓	ชลบุรี ๐.๖๘๗๔	ภูเก็ต ๐.๖๖๘๕	นครปฐม ๐.๖๕๙๔	นครนายก ๐.๖๓๗๓
๒๕๖๕	กรุงเทพมหานคร ๐.๗๕๒๐	ชลบุรี ๐.๖๕๘๗	นครนายก ๐.๖๑๙๐	นครปฐม ๐.๖๑๖๖	ขอนแก่น ๐.๖๑๓๗
๒๕๖๖	กรุงเทพมหานคร ๐.๖๙๒๐	ชลบุรี ๐.๖๓๐๕	นครปฐม ๐.๖๐๖๘	นครนายก ๐.๖๐๑๑	ระยอง ๐.๕๙๙๒

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI)

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2565 มูลค่า 5,746,918 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2565 จำนวน 9,063 พันคน



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

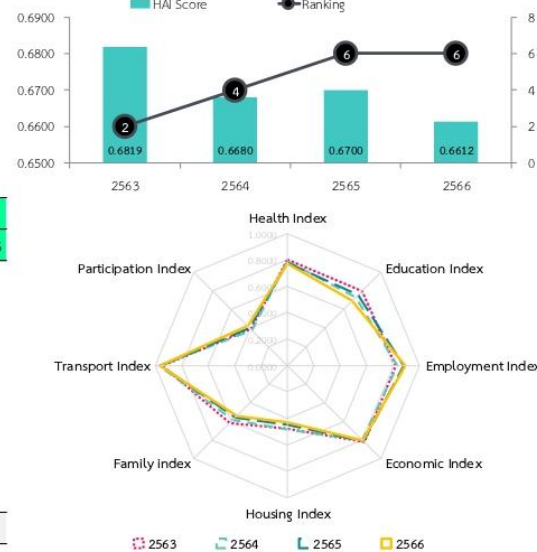
มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
ดัชนีด้านสุขภาพ	0.8013	0.7924	0.7768	0.7710	4	4	4	4
ดัชนีด้านการศึกษา	0.7977	0.7273	0.7520	0.6920	1	1	1	1
ดัชนีด้านชีวิตการทำงาน	0.8214	0.8309	0.8815	0.8927	2	6	2	2
ดัชนีด้านเศรษฐกิจ	0.8214	0.8002	0.8107	0.8046	3	3	5	7
ดัชนีด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.4772	0.4850	0.4511	0.4314	75	75	76	76
ดัชนีด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.6138	0.5811	0.5556	0.5420	56	64	68	61
ดัชนีด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.9487	0.9718	0.9578	0.9644	1	1	1	1
ดัชนีด้านการมีส่วนร่วม	0.3901	0.3777	0.4051	0.4228	76	74	75	73
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6819	0.6680	0.6700	0.6612	2	4	6	6

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	10.86	11.14	11.65	11.65	73	75	74	74
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	8.53	8.52	8.66	8.66	9	9	13	13
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	1.72	1.77	1.85	1.98	3	3	3	4
	การฆ่าตัวตายสำเร็จ	รายต่อประชากรแสนคน	3.31	3.63	3.79	3.79	3	4	4	4
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	11.26	10.93	11.07	11.07	1	2	2	2
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	115.34	119.85	122.19	121.55	1	1	2	2
	เด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	77.65	64.69	74.28	68.01	73	75	72	67
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	40.79	40.27	37.91	35.75	1	2	1	4
ด้านชีวิตการทำงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	1.77	2.64	1.40	0.98	47	66	48	44
	อัตราการทำงานต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ	0.55	1.32	0.14	0.08	30	49	27	26
	แรงงานที่มีหลักประกันทางสังคม	ร้อยละ	89.52	110.27	109.08	110.06	1	4	3	2
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	5.62	4.84	4.90	5.27	33	28	35	36
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท	590,006	593,941	634,109	634,109	2	2	2	2
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	0.49	0.57	1.37	0.42	7	5	12	9
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	23.47	25.82	25.40	25.01	12	11	14	17
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	28.87	30.21	29.21	30.35	17	40	26	51
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง	ร้อยละ	44.85	43.03	35.58	37.26	75	77	77	75
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทนต่อการใช้พลังงานไฟฟ้ารวม	กิโลวัตต์ต่อ 1,000 กิโลวัตต์	0.61	0.40	1.16	1.16	75	76	75	75
	อัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษ	เรื่องต่อประชากรแสนคน	4.03	3.44	3.84	4.92	75	75	74	74
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	14	9	6	7
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	1.93	1.79	2.25	2.87	16	36	44	58
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดียว	ร้อยละ	7.20	8.71	8.74	8.50	44	55	50	49
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	5.73	6.42	6.86	6.78	17	19	24	22
	การแจ้งความคดีชีวิต/ร่างกาย/เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	คดีต่อประชากรแสนคน	181.27	179.00	186.50	191.26	76	76	75	75
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	96.50	100.00	95.43	96.44	1	1	1	1
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	14.99	14.46	15.67	14.97	3	2	4	4
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	97.16	97.38	97.74	97.81	9	12	9	10
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	91.40	94.47	95.82	95.92	1	4	5	5
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	72.51	72.51	72.51	74.26	57	57	57	52
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	26.34	26.10	26.57	26.94	74	74	74	74
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่มองค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	44.79	43.92	41.49	37.49	73	72	68	62
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	98.93	98.61	99.72	99.99	60	62	54	36

ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกรุงเทพมหานคร



๒.๓ สภาพการณ์ด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลด้านการศึกษา กรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ที่มีการจัดการศึกษาครบทุกระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๗ ข้อมูลการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษา

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ระดับที่เปิดสอน					
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน				การศึกษาระดับอุดมศึกษา	
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ต่ำกว่า ปริญญา	ปริญญา
กระทรวงศึกษาธิการ						
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	/	/	/	/		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑			/	/		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒			/	/		
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		/	/	/		
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน						
สามัญ	/	/	/	/		
นานาชาติ	/	/	/	/		
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา						
ภาครัฐ				/	/	/
ภาคเอกชน				/	/	/
กรมส่งเสริมการเรียนรู้						
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร		/	/	/		
สถาบันการศึกษาทางไกล		/	/	/		
ศูนย์การเรียนรู้						
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยบุคคล	/	/	/	/		
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยครอบครัว	/	/	/			
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยสถานประกอบการ	/	/	/	/		
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน	/	/	/	/		
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม						
โรงเรียนสาธิต	/	/	/	/		
สถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ						/
สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน						/
กระทรวงมหาดไทย						
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	/	/	/	/		
กระทรวงวัฒนธรรม						
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์					/	
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์						
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	/	/	/	/		
กระทรวงกลาโหม						
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย					/	
กองทัพบก					/	
กองทัพอากาศ					/	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี						
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา			/	/		

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา
รวมทุกสังกัด	๑,๔๖๖	๑,๗๕๐,๗๕๙	๑๕๑,๒๑๒
กระทรวงศึกษาธิการ	๙๓๑	๖๙๑,๙๕๐	๔๕,๓๗๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๐	๒๔๙,๔๔๓	๑๒,๙๙๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๓๗	๒๔,๖๒๐	๑,๔๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑	๖๗	๑๐๓,๓๖๒	๕,๐๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒	๕๒	๑๑๘,๕๓๔	๕,๘๕๓
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔	๒,๙๐๒	๒๖๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๓๙	๓๑๐,๙๓๗	๒๘,๔๗๘
สามัญ	๕๓๑	๒๗๒,๙๒๐	๒๒,๖๖๓
นานาชาติ	๑๐๘	๓๘,๐๑๗	๕,๘๑๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๗๘	๘๗,๑๓๙	๓,๒๗๐
ภาครัฐ	๒๑	๒๓,๓๔๓	๙๗๕
ภาคเอกชน	๕๗	๖๓,๗๙๖	๒,๒๙๕
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๕๔	๔๔,๔๓๑	๖๒๕
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	๕๓	๔๐,๒๔๐	๖๒๕
สถาบันการศึกษาทางไกล	๑	๔,๑๙๑	๑๔
ศูนย์การเรียนรู้	๙๗๗	๘,๐๒๕	n/a
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยบุคคล	๑๐	๔๗๖	n/a
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยครอบครัว	๙๒๓	๑,๒๓๕	n/a
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยสถานประกอบการ	๑๗	๒,๐๗๖	n/a
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน	๒๗	๔,๒๓๘	n/a
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๗๙	๘๐๑,๙๘๐	๙๑,๘๓๐
โรงเรียนสาธิต	๒๒	๒๗,๑๙๘	๒,๕๐๙
สถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ	๒๘	๖๐๗,๓๔๕	๗๘,๘๑๓
สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน	๒๙	๑๖๗,๔๓๗	๑๐,๕๐๘
กระทรวงมหาดไทย	๔๓๗	๒๕๓,๗๑๑	๑๓,๘๑๗
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๓๗	๒๕๓,๗๑๑	๑๓,๘๑๗
กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๓๒๕	๖๔
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๓๒๕	๖๔
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑	๖๖	๗
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๑	๖๖	๗
กระทรวงกลาโหม	๖	๑,๘๒๓	๕๐
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	๑	๑,๔๒๕	-
กองทัพบก	๑	๑๕๐	๔๔
กองทัพเรือ	๓	๒๑๕	-
กองทัพอากาศ	๑	๓๓	๖
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี	๑๑	๙๐๔	๗๒
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๑๑	๙๐๔	๗๒

ที่มา : สารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์ข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (<https://edustatistics.moe.go.th/bangkok/>)ที่มา : ระบบสารสนเทศอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม - https://info.mhesi.go.th/BI_DASHBOARDSMHESIPUB.php

จากตารางที่ ๘ พื้นที่กรุงเทพมหานครมีจำนวนสถานศึกษาในระบบ ทั้งสิ้น ๑,๔๖๖ แห่ง สถานศึกษานอก
ระบบ จำนวน ๙๗๗ แห่ง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในระบบ ทั้งสิ้น ๑,๗๕๐,๗๕๙ คน นักเรียนนอกระบบ
จำนวน ๘,๐๒๕ คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ จำนวน ๑๕๑,๒๑๒ คน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (สายสามัญ)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (สาย อาชีวศึกษา)	ประกาศ นียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง	รวมทั้งสิ้น
รวมทุกสังกัด	๑๒๕,๙๖๓	๓๗๒,๔๗๔	๒๑๔,๕๕๙	๑๗๙,๔๐๒	๕๔,๖๒๕	๓๕,๙๖๐	๙๗๔,๙๕๘
กระทรวงศึกษาธิการ	๘๒,๓๑๘	๑๙๐,๘๕๑	๑๗๑,๓๘๕	๑๖๕,๙๙๘	๕๒,๗๓๙	๓๕,๗๓๑	๖๙๐,๙๙๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖,๐๘๐	๑๘,๘๙๗	๑๑๒,๘๖๖	๑๑๑,๓๔๔	-	-	๒๔๙,๑๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๔,๗๘๑	๑๘,๒๕๙	๑,๒๒๙	๓๕๑	-	-	๒๔,๖๒๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑	-	-	๕๐,๔๒๔	๕๒,๘๖๑	-	-	๑๐๓,๒๘๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒	-	-	๖๐,๖๓๑	๕๗,๗๖๑	-	-	๑๑๘,๓๙๒
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑,๒๙๙	๖๔๔	๕๓๕	๓๖๗	-	-	๒,๘๔๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗๕,๕๗๐	๑๖๖,๓๘๔	๔๐,๐๒๔	๒๘,๙๕๙	-	-	๓๑๐,๙๓๗
สามัญศึกษา	๖๖,๐๘๐	๑๔๙,๕๓๘	๓๓,๒๕๗	๒๔,๐๔๕	-	-	๒๗๒,๙๒๐
นานาชาติ	๙,๔๙๐	๑๖,๘๔๖	๖,๗๖๗	๔,๙๑๔	-	-	๓๘,๑๑๗
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	๕๐,๗๓๑	๓๕,๗๓๑	๘๖,๔๖๒
ภาครัฐ	-	-	-	-	๑๕,๖๐๘	๗,๐๕๘	๒๒,๖๖๖
ภาคเอกชน	-	-	-	-	๓๕,๑๒๓	๒๘,๖๗๓	๖๓,๗๙๖
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	๓,๕๕๓	๑๖,๙๓๓	๒๓,๙๕๕	-	-	๔๔,๔๓๑
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	-	๓,๒๓๗	๑๕,๙๗๕	๒๑,๐๒๘	-	-	๔๐,๒๔๐
สถาบันการศึกษาทางไกล	-	๓๐๖	๙๕๘	๒,๙๒๗	-	-	๔,๑๙๑
ศูนย์การเรียนรู้	๖๖๘	๒,๐๒๗	๑,๕๘๒	๑,๗๔๐	๒,๐๐๘	-	๘,๐๒๕
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยบุคคล	๖๓	๓๘๔	๒๖	๓	-	-	-
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยครอบครัว	๓๑๙	๗๑๔	๒๐๒	-	-	-	-
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยสถานประกอบการ	๖	๘	๗	๔๗	๒,๐๐๘	-	-
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน	๒๘๐	๙๒๑	๑,๓๔๗	๑,๖๙๐	-	-	-
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒,๑๐๘	๙,๘๑๙	๖,๙๔๗	๘,๓๒๔	-	-	๒๗,๑๙๘
โรงเรียนสาธิต	๒,๑๐๘	๙,๘๑๙	๖,๙๔๗	๘,๓๒๔	-	-	๒๗,๑๙๘
กระทรวงวัฒนธรรม	-	-	-	-	๒๖๙	๕๖	๓๒๕
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	-	๒๖๙	๕๖	๓๒๕
กระทรวงมหาดไทย	๔๑,๕๓๗	๑๗๑,๗๗๑	๓๕,๖๖๒	๔,๗๔๑	-	-	๒๕๓,๗๑๑
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๑,๕๓๗	๑๗๑,๗๗๑	๓๕,๖๖๒	๔,๗๔๑	-	-	๒๕๓,๗๑๑
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	-	๓๓	-	-	-	-	๓๓
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	-	๓๓	-	-	-	-	๓๓
กระทรวงกลาโหม	-	-	-	-	๑,๖๑๗	๑๗๓	๑,๗๙๐
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	-	-	-	-	๑,๔๒๕	-	๑,๔๒๕
กองทัพบก	-	-	-	-	๑๕๐	-	๑๕๐
กองทัพอากาศ	-	-	-	-	๔๒	๑๗๓	๒๑๕
กองทัพอากาศ	-	-	-	-	๓๓	-	๓๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี	-	-	๕๖๕	๓๓๙	-	-	๙๐๔
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	-	-	๕๖๕	๓๓๙	-	-	๙๐๔

ที่มา : สารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์ข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(<https://edustatistics.moe.go.th/bangkok/>)

จากตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในระบบ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๒๕,๒๙๕ คน จำนวนนักเรียนนอกระบบ จำนวน ๘,๐๒๕ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน ๖๙๐,๙๙๗ คน ส่วนจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ผู้เรียนของสังกัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น ๆ มีจำนวน ๒๘๓,๙๖๑คน ในภาพรวมของนักเรียน/นักศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานครประชากรวัยเรียนระดับ

ประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งเป็นวัยที่จะได้รับประโยชน์สะสมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตหากได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครเทียบกับจำนวนประชากร จำแนกตามระดับการศึกษาและช่วงอายุ

ระดับชั้นการศึกษา	จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษา	จำนวนประชากร	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา (ช่วงอายุระหว่าง ๓-๕ ปี)	๔๔,๗๕๒	๑๒๙,๓๒๙	๓๔.๖๐
ประถมศึกษา (ช่วงอายุระหว่าง ๖-๑๑ ปี)	๕๗,๙๙๗	๓๘๗,๕๕๕	๑๔.๙๖
มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงอายุระหว่าง ๑๒-๑๔ ปี)	๑๓,๒๕๕	๑๖๕,๐๐๕	๘.๐๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ อาชีวศึกษา (ช่วงอายุระหว่าง ๑๕-๑๘ ปี)	๒๑,๖๙๙	๑๑๖,๒๖๐	๑๘.๖๖
รวมทั้งหมด	๑๓๗,๗๐๓	๗๙๘,๑๔๙	๑๗.๒๕

ที่มา : เด็กตกหล่นช่วงอายุ ๓-๑๘ ปี ๑/๒๕๖๖ ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรุงเทพมหานคร

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567 ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ	2.73
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.39
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.17
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้	2.63
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.08
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.70
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.11
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.31

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567		28.11	



ภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			10.12
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ			2.73
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน		4.37	1.46
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		78.12	4.00
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด			3.39
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)		99.99	4.00
1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)		83.49	3.90
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.		61.46	1.66
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป		78.89	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้			4.00
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน		0.17	4.00
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต			5.80
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			3.17
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ได้ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน		99.97	3.44
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป		79.07	3.81
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา		17.96	2.30
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน		17.92	2.29
2.4.5 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต		96.07	4.00
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้			2.63
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาที่ต่อวัน		109.00	4.00
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน		14.10	0.00
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		99.47	3.89
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้			12.19
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ			3.08
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน		145.41	2.18
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป		27.20	2.56
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป		16.09	3.56
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน		4.65	4.00
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน			3.70
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน		99.35	3.68
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ด้านรายได้ประจำของครัวเรือน		0.27	3.92
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)		0.57	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค		28.00	3.20
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง			3.11
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน		80.86	3.14
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน		99.72	3.86
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง		74.26	1.43
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน		3.66	4.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม			2.31
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง		70.20	3.90
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา		3.77	3.02
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ		25.56	0.00

ที่มา : สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

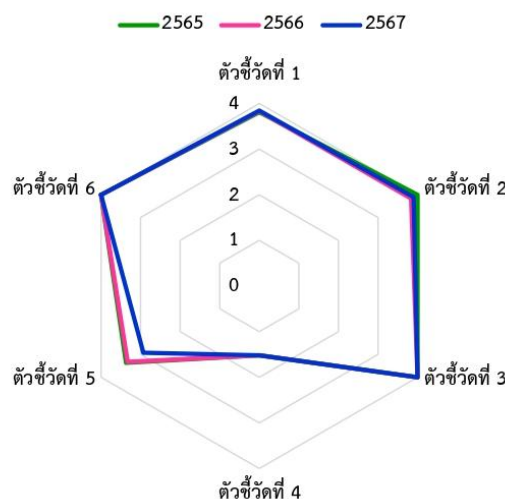
จากภาพที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย ๙ ตัวชี้วัด พบว่า ค่าคะแนนรวมดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง ๙ ข้อ มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ “ดี” โดยตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ๔ โดยมีตัวชี้วัด สัดส่วนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ๑ ตัวชี้วัด มีค่าคะแนน ๔ ตัวชี้วัดที่ ๗ มีค่าคะแนนรองลงมา คือ ๓.๗๐ และ ตัวชี้วัดที่ ๙ สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อมมีค่าคะแนนต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมกรุงเทพมหานคร มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่และจำนวนแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีการจัดโดยภาคเอกชน หากพิจารณาตัวชี้วัดที่ ๔ จะพบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๓ และ ๒.๔.๔ ซึ่งเป็นผลคะแนน O-NET และผลคะแนน V-NET ซึ่งมีค่าคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีค่าคะแนนที่สูงเพิ่มขึ้น และหากพิจารณาตัวชี้วัดย่อยของตัวชี้วัดที่ ๗ ข้อ ๓.๗.๓ สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) มีค่าคะแนนสูงสุดคือ ๔ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากรุงเทพมหานครเป็นเมืองศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ แต่ยังมีประชากรที่มีรายได้และค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจนเป็นจำนวนมากทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคมสูง ส่วนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนได้แก่ ด้านการจัดการระบบการร้องเรียนปัญหามลพิษ

กรุงเทพมหานคร

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	11.42	3.81	11.49	3.83	11.52	3.84
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย (17-19 ปี)	87.04	4.00	82.56	3.84	83.49	3.90
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	87.02	4.00	90.34	4.00	78.89	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.04	1.52	93.04	1.52	93.04	1.52
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	28.71	3.37	28.28	3.33	24.29	2.93
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.03	4.00	96.03	4.00	96.03	4.00
คะแนนรวม		20.70		20.52		20.19

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.19



ภาพที่ ๑๓ ข้อมูลดัชนีคุณภาพการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด		
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
ระดับประถมศึกษา			
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	N/A	117.22	118.76
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	N/A	99.99	99.99
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	N/A	99.99	99.99
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	N/A	0.01	0.01
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	N/A	0.01	0.01
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	N/A	0.00	0.00
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	167.58	158.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	82.20	79.25
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	47.84	55.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	62.25	54.83	60.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	57.22	53.38	52.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	34.76	41.31	34.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	42.48	37.08	44.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	77.48	62.23	75.78
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	55.15	50.33	46.17
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.50	25.00	20.98
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	27.71	17.37	39.08
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	N/A	118.01	117.17
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	N/A	99.06	95.54
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	N/A	99.99	98.89
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	N/A	0.01	1.11
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	N/A	0.01	1.11
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	N/A	0.00	0.00
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	199.50	181.45
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	117.52	74.23
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	29.28	29.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.51	59.76	61.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.87	43.22	44.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.61	32.32	30.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.02	35.98	37.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.10	91.42	77.83
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.83	33.10	34.16
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.12	17.05	14.30
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.14	13.10	15.06

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด		
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า			
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	N/A	117.54	118.78
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	N/A	85.06	83.13
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	N/A	85.21	83.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	N/A	14.79	16.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	N/A	4.65	4.55
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	N/A	10.14	12.13
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	302.57	291.48
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	124.34	97.80
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	N/A	20.78	19.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.46	54.67	52.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.97	39.53	33.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	34.35	32.83	33.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.94	33.37	32.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	39.36	42.04	38.62
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	56.58	62.94	58.71
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	29.24	29.38	19.69
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.94	19.90	19.98
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.92	8.48	10.15
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	14.85	20.70	12.91
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	N/A	28.06	26.67
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.78	97.78	97.78
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.54	97.54	97.54
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.04	93.04	93.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.98	12.07	11.97
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	10.80	10.86	11.06
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	8.57	9.03	9.00
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	10.93	11.07	11.07

- หมายเหตุ 1. ปีงบประมาณ 2565 ใช้ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 / ข้อมูลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2563
 2. ปีงบประมาณ 2566 ใช้ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 / ข้อมูลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2564
 3. ปีงบประมาณ 2567 ใช้ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 / ข้อมูลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2565

ที่มา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ประมวลผล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2568

จากภาพที่ ๑๓ แสดงข้อมูลดัชนีคุณภาพการศึกษาระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า กรุงเทพมหานครมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ “ดีมาก” มีค่าคะแนนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เท่ากับ ๒๐.๑๙ ซึ่งจากสถิติคะแนนระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่าตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของประชากรอายุ ๒๕ – ๓๔ ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าคะแนนสูงสุดคือ ๔ สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในเขตเมืองซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารระบบคมนาคม และระบบเศรษฐกิจ สำหรับตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น คือ ตัวชี้วัดที่ ๑ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี และตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๗ – ๑๙ ปี) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประชากรวัยแรงงานมีการเรียนต่อและอยู่ในการศึกษาตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาจากอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีอัตราการเข้าเรียนสุทธิร้อยละ ๙๙.๙๙ มัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ๙๙.๕๔ และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ร้อยละ ๘๓.๑๓ ซึ่งเป็นอัตราการเข้าเรียนที่สูง แต่ทั้งนี้หากพิจารณาจากอัตราการเข้าเรียนอย่างหายาบบจะพบว่าอัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นสูงมากกว่าร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ที่มีประชากรวัยเรียนแฝงจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลต่อการวางแผนบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

๒.๔ ผลการประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการประเมินดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และดัชนีคุณภาพการศึกษา ที่จัดเก็บข้อมูลและจัดทำดัชนีทางการศึกษาทั่วประเทศโดยสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา บริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครจึงประเมินสถานการณ์ปัญหาและความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็น ๕ มิติ คือ

มิติที่ ๑ คุณภาพการศึกษา

จากข้อมูลตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ผลสอบ O-NET) ของผู้เรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และพบว่า ประชากรอายุ ๖ - ๑๔ ปีสามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ยังไม่ผ่านตัวชี้วัดที่กำหนด จึงสะท้อนตรงตามผลการประเมินด้านคุณภาพการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คือ “เด็กไทยอ่านได้ แต่ไม่มีคุณภาพ”

มิติที่ ๒ ความเสมอภาคทางการศึกษา

กรุงเทพมหานคร มีความก้าวหน้าในการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้น และมีอัตราการเข้าเรียนสุทธิสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลับเผชิญกับปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่ามีเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาสูงถึง ๑๓๗,๗๐๔ คน ซึ่งกรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านฐานะอย่างชัดเจน ในแง่หนึ่งอาจบ่งชี้ว่า เด็กในครัวเรือนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดีจะขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการทำงานในอนาคต

มิติที่ ๓ การเข้าถึงการศึกษา

จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานครมีอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัย ๖ – ๑๔ ปี มีอัตราสูงถึงร้อยละ ๙๙ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร

มิติที่ ๔ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

จากรายงานข้อมูลดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่ากรุงเทพมหานครมีอัตราส่วนพื้นที่อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร ๑๐๐,๐๐๐ คน เป็นร้อยละ ๑.๖ ซึ่งยังต้องเพิ่มจำนวนแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น แต่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้มีค่าคะแนนที่สูง ชี้ให้เห็นว่า การที่

กรุงเทพมหานครมีเป้าหมายพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ และเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาจต้องมีกลยุทธ์ในการเพิ่มมีจำนวนผู้ใช้งานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทรัพยากร

มิติที่ ๕ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

จากสถิติจำนวนนักเรียนสายอาชีวศึกษา และจำนวนสถานศึกษาสายอาชีวศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีจำนวนมาก แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังเลือกที่จะเรียนในสายสามัญอยู่เป็นจำนวนมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนจะไม่ปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลกของอาชีพ

๒.๕ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

ในระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สำคัญ ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่คาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โรคโควิด-๑๙) ซึ่งกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และนับจากนี้ก็ขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักที่บ่งชี้ว่าจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทันและเหมาะสมได้เพียงใด โดยบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคตที่เป็นประเด็นสำคัญและน่าสนใจ ดังนี้

บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑) โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน โดยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลกระทบต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจเลือนหายไป และบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำ ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะ ที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) โครงสร้างประชากร ประเทศไทยมีอัตราการเกิดลดต่ำลงและจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี ๒๕๗๔ ซึ่งแปลว่ากลุ่มผู้บริโภคนสูงอายุจะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมบริการสุขภาพ และจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่าง ๆ ทำให้ครอบครัวไทยมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ในครอบครัวระบบเครือญาติลดลง หน้าที่การอบรมเลี้ยงดูบุตรหรือการขัดเกลาทางสังคมลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการผลิตบุคคลเข้าสู่อาชีพและตลาดแรงงานที่ขาดแคลนมากขึ้น และจากข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จะพบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลงซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้

๓) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่มีระยะการระบาดที่ยาวนาน ทำให้หลายภาคส่วนต้องมีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับโรคระบาดให้ได้ โดยภาครัฐได้กำหนดมาตรการควบคุมการระบาดซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียนการสอน ความสามารถในการหารายได้ของแรงงาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจลดลง และการปรับตัวของแรงงานที่ได้รับผลกระทบจากโรคโควิด-๑๙ ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกลับสู่ภูมิลำเนา ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาบางส่วนต้องเคลื่อนย้ายที่อยู่ตามครอบครัว บางส่วนต้องออกจากระบบการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว รวมไปถึงสถานศึกษาที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการเรียนออนไลน์หรือเรียนทางไกล เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคซึ่งส่งผลกระทบต่อครอบครัวที่ไม่พร้อมจำนวนมาก เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนของบุตรหลาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น

๔) สถานการณ์การว่างงานในไตรมาส ๔ ของปี ๒๕๖๗ เดือนกันยายน ๒๕๖๗ มีผู้ว่างงานจำนวน ๒๑๙,๗๒๗ คน ลดลงร้อยละ -๔.๐๘ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกัน ของปีที่ผ่านมา (จำนวน ๒๒๙,๐๗๐ คน) และเมื่อเทียบกับเดือนที่ผ่านมา (จำนวน ๒๓๐,๖๗๒ คน) ลดลงร้อยละ -๔.๗๔ โดยมีจำนวนผู้ขอรับประโยชน์ทดแทนกรณีว่างงานรายใหม่ มีจำนวน ๖๕,๗๙๓ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๖๘ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่ผ่านมา (จำนวน ๖๔,๗๐๕ คน) และลดลงร้อยละ -๔.๖๙ เมื่อเทียบกับเดือนที่ผ่านมา (จำนวน ๖๙,๐๓๐ คน) ทั้งนี้ อัตราการว่างงานในระบบประกันสังคมในเดือนกันยายน ๒๕๖๗ อยู่ที่ร้อยละ ๑.๗๘ และอัตราการว่างงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติเดือนกันยายน อยู่ที่ร้อยละ ๐.๘

๕) การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาค มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค ซึ่งประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันมักจะประสบกับความท้าทายในรูปแบบที่คล้ายคลึงกัน จึงมองว่าการร่วมมือกันในระดับภูมิภาค และแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นทางที่ได้ผลดีที่สุด สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ และนอกจากการแลกเปลี่ยนครูแล้ว ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและวัยทำงานเพิ่มมากขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการสร้างโอกาสในการทำงานที่น่าดึงดูดในภูมิภาคของตนเอง และการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนาก็จะกลายมาเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานที่มีฝีมือ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสื่อสารที่มีความสำคัญ

แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

๑) รูปแบบการเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมส่งผลทำให้การจัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่าง Smartphone และ Internet ความเร็วสูง ที่เมื่อมีความต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้หมดทุกหัวข้อ เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลกและแหล่งความรู้ระดับโลก ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ไม่ได้จบอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่เปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” นอกจากนี้ยังมีเรื่องของเทคโนโลยี AI สามารถทำงาน บางประเภทแทนคนได้ ความรู้บางประเภทที่ไม่สำคัญจึงไม่จำเป็นต้องอีกต่อไป การเรียนรู้ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะยังคงเป็นโครงสร้างแบบเดิม แต่เพิ่มรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (blended learning) โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนออนไลน์แต่เรียนในห้องเรียน ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษระดับภูมิภาคสอนออนไลน์ให้เด็กหลาย ๆ ประเทศเข้ามาเรียนพร้อมกัน โดยมีครูในแต่ละห้องเรียนช่วยเหลือ รวมทั้งการเร่งดำเนินการ “ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ” (National Credit Bank) เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (Lifelong learning) ตามนโยบายของคนที่ต้องการเปิดโอกาสให้คนในทุกช่วงวัย” ซึ่งเป็นการสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Academic Credit Bank :

Credit Bank) ที่เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มามีเทียบโอนกันได้ นอกจากนี้ในการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทซึ่งจะผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของครู ในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ เป็นการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน และแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะยังคงเป็นแหล่งหลักในการเรียนรู้ แต่ก็ต้องเผชิญความท้าทายเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัย และการที่ต้อง reskill สาขาทักษะเสี่ยงตกงานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดแรงงาน ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาหลายแห่งปรับตัวไม่ทัน จึงมีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต ในทางตรงกันข้าม จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ ๆ เกิดขึ้น ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สามารถสมัครงานในตำแหน่งนั้น ๆ ได้เลย ซึ่งไม่จำกัดแค่บัณฑิต นักศึกษา แต่คนทั่วไปที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน reskill ก็สามารถมาเรียนได้ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและแนวโน้มจากการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน

๒) บทบาทของครู/ผู้สอน ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเมื่อ AI เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ จะช่วยลดงานเอกสารของครู เช่น การเตรียมการสอน การเช็คชื่อ การวัดผลการเรียน อาจทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน และการเติบโตทางเศรษฐกิจในรูปแบบกลุ่มประเทศ ที่มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค สิ่งที่จะเกิดขึ้น กับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน และร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครู ให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการ ไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ นอกจากนี้ ครู/ผู้สอน ยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ นอกจากนี้ครูยังต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

ปัจจัยจากการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคต จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมิติด้านการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและ

ปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในการผลิตและบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

๒.๖ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

คณะทำงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๗๐) ได้ร่วมกันพิจารณาข้อมูลจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิดหลัก “การศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Learning)” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ “กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โดยคณะผู้จัดทำออกแบบกระบวนการดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย (๑) การศึกษาเอกสารและนโยบายที่เกี่ยวข้อง (Documentary Research) (๒) การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (Kick Off Seminar) (๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็น (Brainstorming meeting) (๔) การเก็บแบบสอบถาม (Questionnaire) (๕) การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) (๖) การจัดประชุมประชาพิจารณ์ (Public hearing and Policy meeting) (๗) การประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (Policy meeting) และ (๘) การประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ อาศัยความสอดคล้องในเชิงนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และกรอบแนวทางการศึกษาเป็นกรอบแนวคิด

การวิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ โดยแบ่งกลุ่มคณะทำงานซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นกลุ่มตามระดับการศึกษาเป็น ๖ ระดับ ประกอบด้วย

๑. กลุ่มจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. กลุ่มจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. กลุ่มจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๔. กลุ่มจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๕. กลุ่มจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
๖. กลุ่มจัดการศึกษาระดับนอกระบบและตามอัธยาศัย

เพื่อระดมความเห็นเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัดในการจัดการศึกษา รวบรวมและสังเคราะห์ ข้อมูลจากผลการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (Pain Point) และ ข้อจำกัดของการจัดการศึกษาในพื้นที่ เมื่อได้ข้อสรุปปัญหาและข้อจำกัดแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร จัดทำแบบสอบถามเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาได้ยืนยัน เรียงลำดับความสำคัญของประเด็น ปัญหาและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครในการเลือกประเด็นปัญหาและข้อจำกัดที่ ควรดำเนินการก่อนในช่วงแรกของแผนระยะ ๓ ปี ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อให้ตรงกับความต้องการ ที่แท้จริงในการแก้ไขปัญหามหาการศึกษาในพื้นที่มากที่สุด ได้ผลดังนี้

ปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษา ซึ่งได้ผลสรุปการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. การขาดแคลนทรัพยากรในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. ครูขาดสมรรถนะในการสอนที่ทันสมัยและไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนมีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลทำให้มีสมรรถนะที่ไม่ตรงกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๔. หลักสูตรไม่มีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
๕. ผู้เรียนขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้าน Hard Skill และ Soft Skill
๖. การบริหารจัดการศึกษาขาดการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ข้อจำกัดหรืออุปสรรคการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้และส่งผลต่อการจัดการศึกษาใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากผลสรุปการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ
๒. ขาดการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงจากรัฐ
๓. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารไม่รองรับการเรียนรู้ยุคใหม่
๔. กฎระเบียบยังไม่ยืดหยุ่นและไม่ตอบโจทย์การบูรณาการการทำงานร่วมกัน
๕. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
๖. ผู้ปกครองยังไม่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ภาคเอกชนยังเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรน้อย
๘. สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำของประเทศส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร
๙. ครูและบุคลากร (เป็นปัจจัยภายในที่ควบคุมได้)
๑๐. เยาวชนรุ่นใหม่ Gen Z ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาและไม่ต้องการปริญญา

จากนั้นนำปัญหาและข้อจำกัดของการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ได้รับการยืนยันจากหน่วยงานในการเรียงลำดับความสำคัญและวิเคราะห์สาเหตุและสภาวะการณ์ของปัญหา (Root Cause) สาเหตุของการเกิดปัญหาที่แท้จริงของการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ผลที่ได้จากการระดมความคิดเห็น (Pain Point) จากแบบสอบถามนำเสนอให้ที่ประชุมได้รับทราบในแต่ละระดับการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้สรุปภาพรวมของปัญหาเพื่อให้ที่ประชุมได้ระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ต่อเนื่อง ถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง เพื่อกำหนดเป็นพันธกิจ เป้าหมาย แนวทางในการแก้ไขปัญหา และตัวชี้วัด ตลอดจนโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา ดังสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและพร้อมจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ บูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ความเป็นพลเมืองดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับพหุปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ด้านผู้เรียน

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ด้านรูปแบบการเรียนรู้

การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเกิดความเท่าเทียมในการเรียนรู้
๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ด้านความเหลื่อมล้ำ

การส่งเสริมการสร้างเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย
๕. ด้านทรัพยากรการ

พัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๖. ด้านการบูรณาการและการมีส่วนร่วม

ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกย่องคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลอดแรงงานตามบริบทพื้นที่
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ
๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๕. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

๑. ยุทธศาสตร์ : ด้านผู้เรียน

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาและตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน มี ๔ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้หรือรายวิชาหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้หรือรายวิชาหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการมีความคิดสร้างสรรค์

๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความเห็นอกเห็นใจ จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๒๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและบูรณาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและบูรณาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ให้กับผู้เรียน

๒.๒ ร้อยละของหลักสูตรหรือกิจกรรมเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)

๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เช่น Coding, Robotics, AI, STEM, Data Science เป็นต้น

๒.๔ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๑๐ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และการบริหารจัดการตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต (life skills) และการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ (mental health) ให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดส่งเสริมโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนา ภาวะผู้นำและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะชีวิต (life skills) และภูมิคุ้มกันทางจิตใจ (mental health) ให้กับผู้เรียน

๓.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาภาวะผู้นำ และทักษะ การบริหารจัดการตนเอง

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๗ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ : ส่งเสริมการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน

๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและมีความต้องการในการเรียนต่อ สายอาชีพ

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๔ จำนวน ๓ โครงการ

๒. ยุทธศาสตร์ : ด้านรูปแบบการเรียนรู้/หลักสูตร

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการ และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเกิดความเท่าเทียมในการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันสู่สากล ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานตามบริบท พื้นที่

แนวทางการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้/หลักสูตร มี ๔ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสมรรถนะหรือฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานหรือการพัฒนาประเทศ

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๓๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง (Credit bank) เพิ่มขึ้น

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรหรือรายวิชาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๒๖ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีการปฏิบัติจริง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์และรองรับความหลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ และรองรับความหลากหลายของผู้เรียน

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่สนใจ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๑๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ : ส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าขึ้น เช่น e-Learning, VR, AR และ AI-based Learning

๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ และแพลตฟอร์มออนไลน์มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๔ จำนวน ๑๓ โครงการ

๓. ยุทธศาสตร์ : ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาศักยภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๓ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัยที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๑.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการและนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ประสิทธิภาพและความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๑๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาและฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๒.๑ สถานศึกษาที่มีการจัดทำโครงการหรือเข้าร่วมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหรือฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานตนเองหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาหรือฝึกประสบการณ์จริงในหน่วยงานตนเองหรือ สถานประกอบการมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติงาน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานตนเองหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๔๖ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษาหรือระหว่างสถานศึกษา หรือชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา

๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๑๓ โครงการ

๔. ยุทธศาสตร์ : ด้านความเหลื่อมล้ำ

การส่งเสริมการสร้างโอกาสและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย

เป้าหมาย

เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๕ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก

๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๒๔ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหรือพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) หรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือจุดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ไว้บริการภายในสถานศึกษา

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการตรวจสอบ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยในการใช้งานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น ระบบยืนยันตัวตน (Authentication) ระบบป้องกันไวรัส เป็นต้น

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการให้บริการระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-Learning) หรือระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยสามารถรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยสามารถรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

๓.๓ ร้อยละของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

๓.๔ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๙ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ : ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนาหรือโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง หรือสถานศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยง

๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน

๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๔ จำนวน ๘ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ : ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและทักษะอาชีพในสถานศึกษาให้กับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัด

๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและทักษะอาชีพในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน หรือสถานประกอบการในการเป็นสถานฝึกงาน หรือร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและสามารถเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๕ จำนวน ๘ โครงการ

๕. ยุทธศาสตร์ : ด้านทรัพยากร

การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในพื้นที่และเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๓ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและตรงตามความต้องการ

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าตรงตามความต้องการ

๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดหาหรือจัดซื้อทรัพยากรที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๑๗ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำวัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษามาพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่า

๒.๓ จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๕ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกกลุ่มผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกกลุ่มผู้เรียนโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาหรือระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์

๓.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มาใช้บริการของแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๘ โครงการ

๖. ยุทธศาสตร์ : ด้านการบูรณาการและการมีส่วนร่วม

ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๔ แนวทาง คือ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารและจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนหรือภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๑ จำนวน ๑๔ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของความสำเร็จในการร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษา

๒.๓ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๒ จำนวน ๗ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ : ส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓.๓ ร้อยละของผลสำเร็จการส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๓ จำนวน ๑๑ โครงการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ : ส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้เป็นชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการนำชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

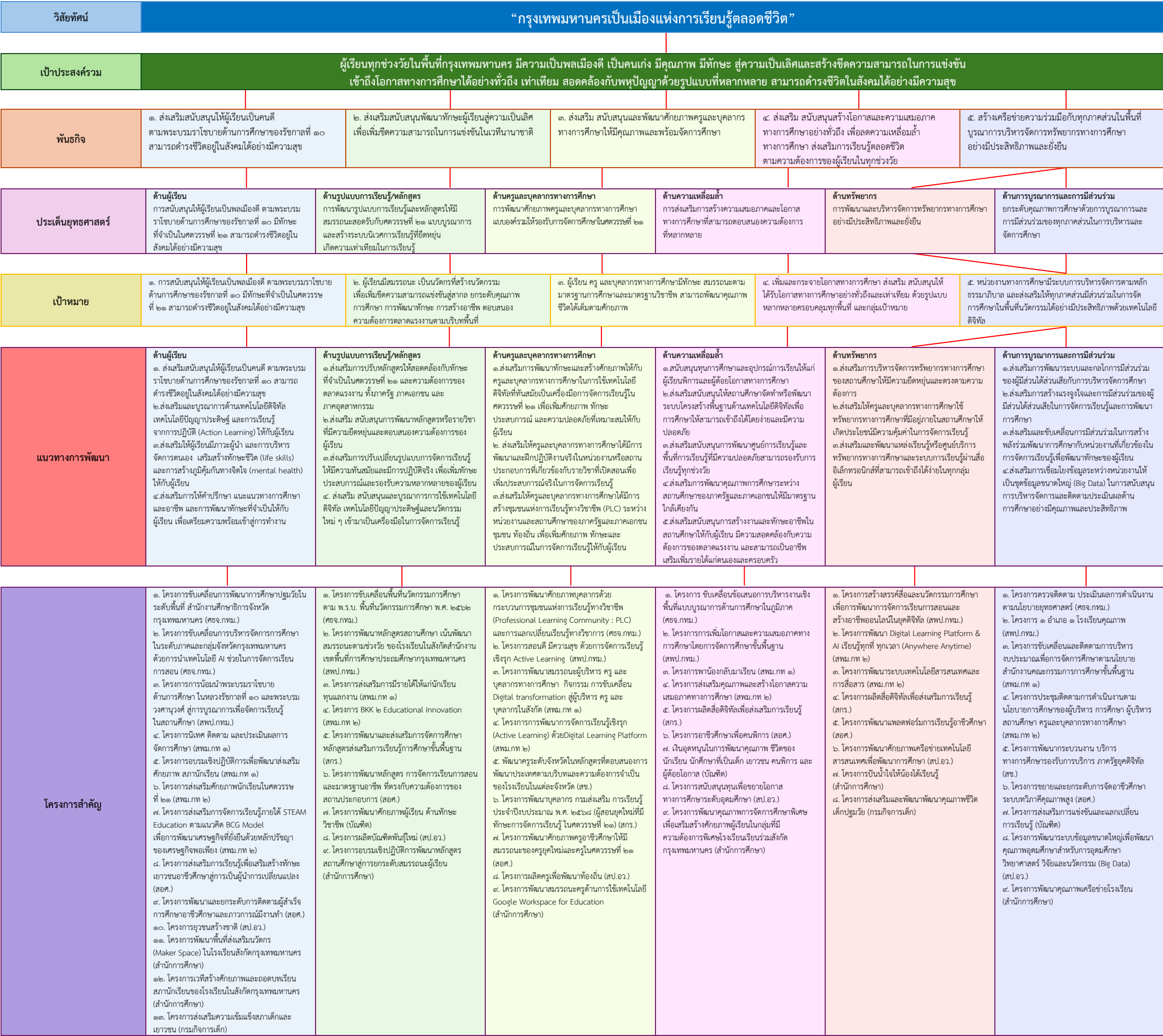
๔.๒ ร้อยละของการเชื่อมโยงชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลในพื้นที่มาจัดทำเป็นรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา

โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ ๔ จำนวน ๗ โครงการ

แผนผังความเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑. ความมั่นคง (แนบย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แนบย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒. การต่างประเทศ (แนบย่อยที่ ๓.๒) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (แนบย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แนบย่อยที่ ๓.๑) ปฏิรูปคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แนบย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แนบย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (แนบย่อยที่ ๓๒) กระตะหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แนบย่อยที่ ๓.๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แนบย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แนบย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แนบย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริหารประชาชน (แนบย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แนบย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แนบย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แนบย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ ๑) การสร้างความเข้มแข็ง เศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ ๒) การส่งเสริมโอกาสความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อก้าวพัฒนาพื้นที่และเมือง หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ ๒) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ ๒) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๔) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีความทันสมัย
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๕. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านมนุษย์ ๘. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล	๑๐. แก้ปัญหาเหลื่อมล้ำ ๑๑. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิอาชีพ ๑๘. พืชที่รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑๙. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) ๙. ส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการชีวิตศึกษาและอุดมศึกษา ๑๓. ส่งเสริม Soft Power	๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ๒. เด็กไทยเข้าถึงทุนยุคแต่เด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ๓. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา ๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๕. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI ๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ	๘. เพิ่มและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๑๒. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง ๑๕. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	๑๔. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ๑๗. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (ค = บคการศรฺว น = ลคการศรฺว น = ลคการศรฺว ส = ข้อสั่งการ)	ข้อสั่งการฯ ส.๓ พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลคการศรฺวและบคการศรฺว น.๖ ราชภัฏวชิรเวศน์ จ.บุรีรัมย์ (Learn to Earn) น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผล ผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลคการศรฺวและบคการศรฺวทางการศึกษา ค.๑ การประเมินวิทยฐานะ/ค.๒ อัยการและบุคลากรคืนถิ่น/ค.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู/ค.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอน ค.๕ ยเลิกลดหนี้/ค.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น/ค.๘ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลคการศรฺวและบคการศรฺว น.๕ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา/น.๓ โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ/น.๔ ระบบแนะแนวการเรียน/น.๘ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน/น.๙ สร้างโอกาสสังคมที่เท่าเทียม/IT/คิวิเคราห์/Future Skill/น.๑๐ การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ/น.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้นเรียนมีความสุข ข้อสั่งการ ส.๕ ส่งเสริมการอ่าน	ลคการศรฺวและบคการศรฺวทางการศึกษา น.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.๒ ช่วยเหลือเด็กเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.๗ อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.๙ สร้างโอกาสสังคมที่เท่าเทียม/IT/คิวิเคราห์/Future Skill	ข้อสั่งการฯ ส.๔ ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักชาติสังคมและมุ่งสู่การใช้พลังสามเสา	ลคการศรฺวและบคการศรฺวทางการศึกษา ค.๖ จัดทำนคการศรฺว ข้อสั่งการ ส.๑ ให้นำนโยบายทางการศึกษาของ ครม. และมว.คธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.๒ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการปฏิรูปโครงสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	ด้านผู้เรียน การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านรูปแบบการเรียนรู้/หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑			ด้านความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมการสร้างเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย	ด้านทรัพยากร การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา	



ส่วนที่ ๓

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ คือ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กรอบแผนพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืน สนับสนุนการให้ความรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะหลากหลายทั้งทางด้าน “Technical Skill” รวมถึง “Human Skill” และพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เหมาะสมในการทำงานและพัฒนายกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (E : Education and Training)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ว่าภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเกิดความเท่าเทียมในการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการสร้างโอกาสและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา

โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ลงสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เข้าใจยุทธศาสตร์ โดยผ่านกลไก และเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนการศึกษาจังหวัดควบคู่แผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานในระดับจังหวัด

๒) แผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนดำเนินการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการของจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมโดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรผลยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

๒) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

๓) ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๔) การบูรณาการยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โอนการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

๕) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาคและแผนพัฒนา

การศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และรวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุน ให้ความรู้ในการพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

๖) การทบทวนยุทธศาสตร์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วมและจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณาและรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

๗) การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

๘) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล แก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่ปฏิบัติ
มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานศึกษาทุกสังกัด
- ๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา
- ๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- ๔) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน
- ๕) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- ๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๘). ระบบสถิติทางการทะเบียน. เข้าถึงได้จาก <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐, ๓ เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง, หน้า ๑๔ – ๒๒.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๘. (๒๕๖๗, พฤศจิกายน ๑๓). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง, หน้า ๑๑ – ๑๓.
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). (๒๕๖๖, ๗ มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๕๑ ง, หน้า ๔
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐). (๒๕๖๑, ๑๓ ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๘๒ ก, หน้า ๑
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์. (๒๕๖๕). แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๕). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐). ราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๗). รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี ๒๕๖๖. (ม.ป.ท.)
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๖). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐). ราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๗). ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษาและดัชนีการศึกษาพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗. (ม.ป.ท.)
- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐). กรุงเทพฯ : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒.
- สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๘). ผลการประเมินดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗. (ม.ป.ท.)
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (๒๕๖๗). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา. (ม.ป.ท.)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร



ประกาศคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดและพื้นที่นำร่อง ๙ จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน สระบุรี สระแก้ว ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ ชัยนาท ชุมพร สุราษฎร์ธานี และนราธิวาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ อนึ่ง ในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ ได้มีมติให้ขยายผลการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดให้ครบทั้ง ๗๗ จังหวัด โดยให้กรุงเทพมหานครเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ข้อ ๒ (๕) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลืองานได้ตามความเหมาะสม ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒) เลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| ๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๕) อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | ที่ปรึกษา |
| ๖) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ๗) นายปรีดี ภูสีน้ำ | ที่ปรึกษา |

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

หน้าที่และอำนาจ

ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการบูรณาการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ

คณะทำงาน...

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

๑) นายนิติ นาชิต	ประธานคณะกรรมการ
รองเลขาธิการสภาการศึกษา	
๒) อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๓) อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๕) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๖) ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	คณะกรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวีณา เอี่ยมยี่สุน	คณะกรรมการ
รองอธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	
๘) ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะกรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
๙) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา	คณะกรรมการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
๑๐) ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๑๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๑๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๓) นายอำนาจ อภิษฐ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒	
๑๔) นางจันทวรรณ ทรราชภิรมย์โชค	คณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๑๕) รองศาสตราจารย์พิเศษ พิสิฐ โองเจริญ	คณะกรรมการ
นักวิชาการเชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์และเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐ	
๑๖) นายสุรพัศโยธิน บุรณานนท์	คณะกรรมการ
ประธานคณะกรรมการบูรณาการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายเยาวชนและเครือข่ายองค์กรชุมชนในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมสุขภาวะ	
๑๗) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๑๘) นางเบญจวรรณ ปกป้อง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร	
๑๙) นางสาวศรีวรรณ ศรีสุวรรณภรณ์	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	

๒๐) พันเอกปัญญา...

๒๐) พันเอกปัญญา รอดสูงเนิน รองผู้อำนวยการกองการฝึกและศึกษา โรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ	คณะทำงาน
๒๑) นางอัญชลี ปสันตา รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๒๒) ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๒๓) ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	คณะทำงาน
๒๔) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	คณะทำงาน
๒๕) ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	คณะทำงาน
๒๖) ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริทวิทยา พุทธมณฑล	คณะทำงาน
๒๗) ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ กุญนที	คณะทำงาน
๒๘) ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	คณะทำงาน
๒๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนกันตะบุตร	คณะทำงาน
๓๐) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๓๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่บ้านทันสมัย	คณะทำงาน
๓๓) ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๓๔) ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓๕) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๓๗) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	คณะทำงาน
๓๘) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	คณะทำงาน
๓๙) นางสาวศรัญญา กองแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	คณะทำงาน
๔๐) ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๑) รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓) เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และอำนาจ

- ๑) ประสานงาน รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
 - ๒) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลศักยภาพหรือต้นทุนจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
 - ๓) ร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของพื้นที่กรุงเทพมหานคร
 - ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอรรถพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ผลสรุปการวิเคราะห์สังเคราะห์และตกผลึกปัญหา ของ จังหวัด กทม. (จุดอ่อน)						
ประเด็นปัญหา	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	ตลอดชีวิต
ขาดแคลนทรัพยากรและการสนับสนุน	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ, ขาดแคลนครู, ขาดสื่อการเรียนการสอน	การขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร	ทรัพยากรการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ, อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เพียงพอ, ขาดสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ	ภาระงานของครูและอาจารย์มากเกินไป	ขาดทรัพยากรการศึกษาในชุมชน, การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง
คุณภาพการสอนและพัฒนาครู	พฤติกรรมและมาตรฐานครู, ขาดการพัฒนาครู	ครูถูกเปลี่ยนไปทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน, ขาดการพัฒนาทักษะครู	ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี, ขาดการพัฒนาทักษะครู	ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและความรู้เฉพาะทาง	ขาดแรงจูงใจของครูและอาจารย์, ขาดการพัฒนาทักษะครู	ขาดการพัฒนาทักษะการสอนที่ทันสมัย
ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและโอกาสทางการศึกษา	ความแตกต่างของฐานะทางครอบครัวของผู้เรียน	ผู้เรียนขาดทักษะที่จำเป็น, นักเรียนมีความหลากหลาย	ทักษะของผู้เรียนไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	ความแตกต่างของทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระดับสูง
หลักสูตรไม่ตอบโจทย์	การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ	หลักสูตรไม่ทันเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า	หลักสูตรห้องเรียนพิเศษไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	หลักสูตรไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างยืดหยุ่น	หลักสูตรไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
การบริหารจัดการการศึกษา	ขาดแผนเฉพาะของหน่วยงาน, ขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	การสร้างเครือข่ายการศึกษาไม่เพียงพอ, ขาดการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษาไม่เหมาะสม, บทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา	ขาดการสนับสนุนจากภาครัฐ, ความท้าทายของการศึกษาออนไลน์	บทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาไม่ชัดเจน, ขาดการสนับสนุนจากภาครัฐ	ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน, การสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ
ทักษะและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	การเรียนรู้ตลอดอายุหลังโควิด-19, การประเมินพัฒนาการเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน	พฤติกรรมของผู้เรียนใน Generations ใหม่, การส่งต่อคุณภาพของเด็กในการเลื่อนชั้น	ปัญหาด้านอารมณ์และวินัยของนักเรียน, ขาดสื่อและกระบวนการเรียนรู้ระดับสังเคราะห์	นักเรียนขาดทักษะ Soft Skills, ความท้าทายในการแข่งขันระดับสากล	อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา, สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่เอื้ออำนวย	การปรับตัวกับแนวโน้มโลกไม่ทัน, ขาดการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์และตกผลึก ข้อเสนอแนะ ของ จังหวัด กทม. (อุปสรรค)						
ประเด็น	การศึกษาระดับปฐมวัย	การศึกษาระดับประถม	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	การศึกษาระดับอุดมศึกษา	การศึกษาตลอดชีวิต
ผู้ปกครอง	รับรู้ไม่เพียงพอ, การเคลื่อนย้าย ทำให้การเข้ารับการศึกษามีต่อเนื่อง	ขาดการรับรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ของการศึกษาในระดับต้น	เศรษฐกิจอัมพาตส่งผลกระทบต่อ การเข้ารับการการศึกษา	ขาดความเข้าใจและสนับสนุน จากผู้ปกครอง	ลดความสำคัญของปริญญา	ขาดความเข้าใจและสนับสนุน จากผู้ปกครอง
เทคโนโลยี	ขาดโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ สื่อการสอน	ขาดโครงสร้างพื้นฐานและการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต	ขาดการเตรียมความพร้อมในการ ปรับตัวกับการเรียนออนไลน์	ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย	ขาดทรัพยากรทางเทคโนโลยี ที่เพียงพอ	ขาดการเข้าถึงเทคโนโลยี, ความล้ำ สมัยของเทคโนโลยี
ความเหลื่อมล้ำ	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและ เศรษฐกิจ	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและ เศรษฐกิจ	ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียน	ขาดการเข้าถึงทรัพยากรและ อุปกรณ์	ขาดการรองรับในสาขาบางวิชา	ความเหลื่อมล้ำด้านการเงินและการ เข้ารับการการศึกษา
เศรษฐกิจและสังคม	ปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ไม่ สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนได้	ผลกระทบจากเศรษฐกิจและ การเมืองที่ไม่เสถียร	สภาพเศรษฐกิจที่ไม่ดีและการแพร่ ระบาดของยาเสพติด	ตลาดแรงงานไม่ตรงกับวิชาชีพ, ขาด Soft Skills	ตลาดแรงงานยังให้ความสำคัญกับ ปริญญา, ข้อจำกัดด้านทรัพยากร	สภาพเศรษฐกิจผันผวนและ การเมืองไม่เสถียร
ทรัพยากร	ขาดแคลนงบประมาณ, สภาพ แวดล้อมเมืองที่แออัด	งบประมาณไม่เพียงพอ, ขาด โครงสร้างพื้นฐาน	ขาดทรัพยากรและงบประมาณ	ขาดแคลนทรัพยากร และอุปกรณ์ที่จำเป็น	ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนและ บุคลากร	ขาดทรัพยากรการเรียนการสอน, สถานที่เรียนรู้จำกัด
การได้ความร่วมมือ	ขาดความร่วมมือระหว่างรัฐและ โรงเรียนเอกชน	ขาดการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ขาดการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย	ขาดการเชื่อมโยงระหว่างการศึกษา และธุรกิจ	การบูรณาการความร่วมมือยังไม่ เป็นเอกภาพ	ขาดความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชน
นโยบาย/กระบวนการ ทำงาน	ขาดการบูรณาการข้อมูล, ขาดการ ติดตามพัฒนาการ	โครงสร้างบริหารการศึกษายังไม่ สอดคล้อง, การบริหารจัดการเวลา เรียนมากเกินไป	การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง, ขาดการเชื่อมโยงกับภาค อุตสาหกรรม	ขาดหน่วยงานที่เชื่อมโยง ระหว่างผู้เรียนกับผู้จ้างงาน	การปรับปรุงกฎระเบียบยังไม่ ชัดเจน, ขาดความต่อเนื่องในการ พัฒนา	ขาดการวางแผนแม่บท, ข้อจำกัด ด้านเวลา
กระบวนการสอน/ หลักสูตรการสอน	ขาดการสนับสนุนในการพัฒนา หลักสูตรและการพัฒนาครู	หลักสูตรการสอนยังไม่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ตอบ โจทย์ตลาดแรงงาน	ขาดความทันสมัย, ขาดการพัฒนา Soft Skills	ความหลากหลายของสาขาวิชาไม่ ตรงกับความต้องการตลาด	หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน, ขาดความเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจ
บุคลากร	ขาดแคลนบุคลากรครูและการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ขาดการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง	ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการ ปรับตัวกับเทคโนโลยี	ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง	ขาดบุคลากรที่เพียงพอในสาขาวิชา ต่าง ๆ	ขาดบุคลากรครูที่มีทักษะเฉพาะทาง
อื่น ๆ	ปัญหาสุขภาพจากมลพิษทางอากาศ	-	ทัศนคติของผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า ของการศึกษา	ความไม่ชัดเจนของนโยบายระดับ ประเทศ	แนวโน้มที่นักศึกษาไม่ต้องการ ปริญญา	ขาดความร่วมมือในการพัฒนา นวัตกรรม, สนับสนุน Digital Economy

ภาคผนวก ค

ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และโครงการ
ของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร
(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และโครงการของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
ตัวชี้วัด		หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้หรือรายวิชาหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา		ร้อยละ	๖๐	๘๐
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้หรือรายวิชาหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการมีความคิดสร้างสรรค์		ร้อยละ	๖๐	๘๐
๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความเห็นอกเห็นใจ จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม		ร้อยละ	๖๐	๘๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓	✓					
๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ/เขต ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๓) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำเทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๔) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๓)	✓	✓	✓		✓				
๕) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม. : ต. ๑.๑ ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ==> (สพม.กทม. ๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๗) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ==> (สอศ. : ต.๑.๑, ๑.๒, ๑.๓,๑.๔)	✓	✓	✓				✓		

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๘) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ==> (สอศ. : ต.๑.๑, ๑.๒๑, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓				✓		
๙) โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ==> (สอศ. : ต.๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓				✓		
๑๐) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ==> (สอศ. : ต.๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓				✓		
๑๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒๑, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๒) โครงการยุวชนสร้างชาติ ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓	✓	
๑๓) โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓						✓	
๑๔) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (โครงการระดับผลผลิต) ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓) โดยมีโครงการระดับกิจกรรม ดังนี้ - โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา - โครงการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา - โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา - โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-Skill/ Re-Skill) - โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและสวัสดิการเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต - โครงการหลักตามยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Flagship Projects) - โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาและเสริมสร้างพลานามัยในสถาบันอุดมศึกษา	✓	✓	✓					✓	✓
๑๕) โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓					✓	
๑๖) โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ระยะที่ ๒ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓					✓	
๑๗) โครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓					✓	

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๑๘) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนระดับประถมศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๓)	✓	✓		✓					
๑๙) โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓		✓				
๒๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและศิลปะการแสดงของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในพื้นที่ของ กรุงเทพมหานคร และหรือในพื้นที่สาธารณะ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)		✓			✓	✓			
๒๑) โครงการมหกรรมการแสดงของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)	✓				✓	✓			
๒๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาปฐมวัยฯ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓		✓					
๒๓) โครงการคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)	✓				✓	✓			
๒๔) โครงการเด็กดีศรี กทม. ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒๕) โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองฟูกูโอกะ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๒๖) โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซึโย ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓				
๒๗) โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒๘) โครงการความร่วมมือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ณ เทศบาลเมืองฮิโรชิมา ประเทศญี่ปุ่น ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)		✓	✓			✓			
๒๙) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓				✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๒	ส่งเสริมและบูรณาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ให้กับผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและบูรณาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๒ ร้อยละของหลักสูตรหรือกิจกรรมเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เช่น Coding, Robotics, AI, STEM, Data Science เป็นต้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๔ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำเทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔)	✓	✓	✓			✓			
๓) โครงการพัฒนา Digital Learning Platform & AI เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓			✓			
๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายใต้ STEAM Education ตามแนวคิด BCG Model เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓			✓			
๕) โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการพัฒนาพื้นที่ส่งเสริมนวัตกรรม (Maker Space) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓			✓	✓			
๗) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี Google Workspace for Education ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓			✓	✓	✓			
๘) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓					✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๙) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้ง (Coding Literacy) ในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างองค์รวม ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓				✓				
๑๐) โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓		✓	✓				

แนวทางการพัฒนาที่ ๔		ส่งเสริมการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน			
ตัวชี้วัด		หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษาและอาชีพ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน		ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและมีความต้องการในการเรียนต่อสายอาชีพ		ร้อยละ	๓๐	๔๐	๕๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการใกล้สอบ พิชิตฝัน ปั่นความสุข ==> (สพม.กท.๑ ต. ๔.๑ ๔.๒)	✓	✓	✓			✓			
๒) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ ==> (สอศ. : ต.๕.๒)	✓	✓	✓				✓		
๓) กิจกรรมสำรวจการดำเนินงานด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๔.๑, ๔.๒)	✓	✓	✓			✓			

ยุทธศาสตร์ที่ ๒	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เกิดความเท่าเทียมในการเรียนรู้			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสมรรถนะหรือฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานหรือการพัฒนาประเทศ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓	✓					
๓) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๔) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ/เขต ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๕) โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๖) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำ เทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๗) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๓)	✓	✓	✓		✓				
๘) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๑.๑ ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๙) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ” ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			

โครงการ	ปี งปม. พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๑๐) โครงการ BKK ๒ Educational Innovation ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๑๑) โครงการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๑๒) โครงการ SMART Learning Plus พหุปัญญาสู่อาชีพ สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๑๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ==> (สกร. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๔) โครงการคลังความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ==> (สกร. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๑๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๑๖) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๑๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๑๘) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๑๙) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๐) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		

โครงการ	ปี งปม. พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๒๓) โครงการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๔) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๕) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๒๖) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ==> (สอศ. : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓				✓		
๒๗) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความเป็นครู ของนักศึกษาปริญญาตรี) ==> (บัณฑิต : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓					✓	
๒๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ ==> (บัณฑิต : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓	✓	
๒๙) โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓						✓	
๓๐) โครงการพัฒนากำลังคนทักษะสูงเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม EV ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓					✓	
๓๑) โครงการเร่งรัดและขยายผลการจัดหลักสูตรพัฒนาบุคลากรตามแนวทาง CWIE+EEC Model (CWIE+EEC Model Master Class) ในสถาบันอุดมศึกษา ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓					✓	
๓๒) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (โครงการระดับผลผลิต) ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒) โดยมีโครงการระดับกิจกรรม ดังนี้ - โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา - โครงการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา - โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา - โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-Skill/ Re-Skill) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริการและสวัสดิการเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต - โครงการหลักตามยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Flagship Projects) - โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาและเสริมสร้างพลานามัยในสถาบันอุดมศึกษา	✓	✓	✓					✓	✓

[illegible]

แนวทางการพัฒนาที่ ๒	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง (Credit bank) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรหรือรายวิชาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	ครั้ง	๒	๔	๖

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ/เขต ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
๓) โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำเทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๓)	✓	✓	✓		✓				
๖) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔)	✓	✓	✓			✓			
๗) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓			✓			
๘) ขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓			✓			
๙) โครงการ SMART Learning Plus พหุปัญญาสู่อาชีพ สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๒.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓			✓			
๑๐) ส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียน ==> (สช : ต. ๒.๓)	✓	✓	✓		✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑๑) โครงการการยกระดับการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ==> (สกร. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๑๒) โครงการคลังความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ==> (สกร. : ต. ๒.๑)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๑๓) โครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๑๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๕) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๖) โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๗) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ==> (สอศ. : ต. ๒.๑)	✓	✓	✓				✓		
๑๘) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒)	✓	✓	✓			✓	✓		
๑๙) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบโคเซ็นเพื่อผลิตและพัฒนานักวิศวกรรม ปฏิบัติการ ==> (สอศ. : ต. ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๒๐) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ==> (บัณฑิต : ต. ๒.๑)	✓	✓	✓				✓		✓
๒๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น ==> (บัณฑิต : ต. ๒.๑)	✓	✓	✓				✓		✓
๒๒) โครงการจัดทำแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต กลางระดับอุดมศึกษา (national credit bank) สำหรับสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษาฯ และสถาบันอุดมศึกษา และพัฒนาระบบ Skill Matrix เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ==> (สป.อว. : ต. ๒.๑, ๒.๒)	✓	✓	✓					✓	✓

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๒๓) กิจกรรม พัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓			✓	✓	✓			
๒๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)		✓		✓	✓	✓			
๒๕) โครงการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓		✓	✓	✓			
๒๖) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนระดับประถมศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓			✓				

แนวทางการพัฒนาที่ ๓	ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีการปฏิบัติจริง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์และรองรับความหลากหลายของผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ และรองรับความหลากหลายของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่สนใจ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเลือกอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ม. พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ/เขต ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๓, ๓.๓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
๓) โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำเทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓		✓	✓			
๕) ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools) ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑)	✓	✓	✓		✓				
๖) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑)	✓	✓	✓		✓				
๗) โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียนทุนแลงาน ==> สพม.กทม.๑ : ต. ๓.๒)	✓	✓	✓			✓			
๘) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ==> (สพม.กทม.๒ : ต.๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓			✓			
๙) โครงการ SMART Learning Plus พหุปัญญาสู่อาชีพ สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓			✓			
๑๐) โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ==> (สกร. : ต. ๓.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๒) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๔) โครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๖) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ==> (สอศ. : ต. ๓.๑)	✓	✓	✓				✓		
๑๗) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนขั้นสูง ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓					✓	
๑๘) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยต้นแบบสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓	✓					
๑๙) โครงการเปิดโรงเรียนสู่การเรียนรู้ (Open Education) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓		-	✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๔		ส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัด		หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าขึ้น เช่น e-Learning, VR, AR และ AI-based Learning		ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ และแพลตฟอร์มออนไลน์มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี งปม. พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
๒) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการนำเทคโนโลยี AI ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓		✓	✓			
๓) "สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ สร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล" ==> (สพป.กทม. : ต. ๔.๑)	✓	✓	✓		✓				
๔) โครงการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓			✓			
๕) โครงการ BKK ๒ Educational Innovation ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓			✓			
๖) โครงการ SMART Learning Plus พหุปัญญาสู่อาชีพ สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓			✓			
๗) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓				✓		
๘) โครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๔.๔)	✓	✓	✓				✓		
๙) โครงการพัฒนาพื้นที่ส่งเสริมนวัตกรรม (Maker Space) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓			✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑๐) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี Google Workspace for Education ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓			✓	✓	✓			
๑๑) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓					✓			
๑๒) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้ง (Coding Literacy) ในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างองค์รวม ==> (สำนักการศึกษา : ต. ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓				✓				
๑๓) โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓		✓	✓				

ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบองค์รวมให้รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะ ประสิทธิภาพและความปลอดภัยที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการและนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ประสิทธิภาพและความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) โครงการสอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๓) โครงการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๔) การยกระดับคุณภาพการจัดการประสพการณ์ของครูปทุมวันด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓	✓	✓				
๕) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม การขับเคลื่อน Digital transformation สู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ==> (สพม.กท.๑ : ต.๑.๑)	✓	✓	✓			✓			
๖) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยDigital Learning Platform ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๗) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๘) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		
๙) โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ ๒๑ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๐) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓				✓		
๑๒) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓					✓	
๑๓) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ : โครงการ วมว.) ระยะที่ ๓ ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
๑๔) โครงการสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ==> (สป.อว. : ต.๑.๒)	✓	✓	✓					✓	✓
๑๕) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี Google Workspace for Education ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓			✓	✓	✓			
๑๖) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓					✓			
๑๗) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)		✓		✓	✓	✓			
๑๘) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้ง (Coding Literacy) ในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างองค์รวม ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓				✓				
๑๙) โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓		✓	✓				

แนวทางการพัฒนาที่ ๒	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาและฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ สถานศึกษาที่มีการจัดทำโครงการหรือเข้าร่วมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหรือฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานตนเองหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาหรือฝึกประสบการณ์จริงในหน่วยงานตนเองหรือสถานประกอบการมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติงาน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานตนเองหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) โครงการ การยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๔) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๕) โครงการสอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๖) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๗) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๘) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools) ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓				
๙) โครงการสอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓				
๑๐) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้สู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓				
๑๑) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓	✓	✓				
๑๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓				
๑๓) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๑๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๑.๑, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๑๕) การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพ ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓,)	✓	✓	✓			✓			
๑๖) โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย Digital ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓	✓	✓			✓			
๑๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภายใต้ STEAM Education ตามแนวคิด BCG Model เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓			✓			
๑๘) โครงการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๑๙) โครงการการนิเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒,)	✓	✓	✓			✓			

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๒๐) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๓,)	✓	✓	✓			✓			
๒๑) โครงการการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพ ประจำปี ๒๕๖๘ ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓,)	✓	✓	✓			✓			
๒๒) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓,)	✓	✓	✓			✓			
๒๓) พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓,)	✓	✓	✓			✓			
๒๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กท.๑,๒ : ต ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔)	✓	✓	✓			✓			
๒๕) พัฒนาระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนใน แต่ละจังหวัด ==> (สช. บาท : ต. ๒.๑)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒๖) โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริม การเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑) ==> (สกร. : ต. ๑.๑, ๑.๓)	✓	✓	✓						✓
๒๗) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๒๘) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๒๙) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๓๐) โครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๔, ๒.๕)	✓	✓	✓				✓		
๓๑) โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๓๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๓๓) โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓					
๓๔) โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active based leaning เพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓					
๓๕) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนระดับประถมศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓					
๓๖) โครงการพัฒนา EQ และทักษะการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๓๗) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๓๘) โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๓๙) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษบุคลากรทางการลูกเสือ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓				✓	✓			
๔๐) โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๔๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓	✓					
๔๒) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๔๓) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามสมรรถนะประจำสายงาน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓			✓	✓	✓			
๔๔) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศึกษานิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงาน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)		✓		✓	✓	✓			
๔๕) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓		✓	✓	✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๔๖) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๓	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษาหรือระหว่างสถานศึกษา หรือชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓						✓
๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพ ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓				
๕) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๓.๑)	✓	✓	✓			✓			
๖) โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓)	✓	✓	✓			✓			
๗) การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพ ประจำปี ๒๕๖๘ ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๓,)	✓	✓	✓			✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๘) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓			✓			
๙) พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กท.๒ : ต. ๓.๑)	✓	✓	✓			✓			
๑๐) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๒) โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๓) โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓		✓	✓	✓			

ยุทธศาสตร์ที่ ๔	การส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ==> (ศธจ.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
๒) โครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๓) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ==> (สพป.กทม. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๔) โครงการพาน้องกลับมาเรียน ==> (สพม.กทม.๑ : ต. ๑.๓, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๕) โครงการส่งเสริมคุณภาพและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๖) ส่งเสริมคุณภาพและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ==> (สพม.กทม.๒ : ต. ๓.๑, ๓.๓)	✓	✓	✓			✓			
๗) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		
๘) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๙) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑๐) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓		
๑๑) เงินอุดหนุนในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเด็ก เยาวชน คนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาส ==> (บัณฑิต : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓				✓	✓	✓
๑๒) เงินอุดหนุนในการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตด้าน ศิลปวัฒนธรรมระดับปริญญาตรี ==> (บัณฑิต : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓					✓	
๑๓) โครงการสนับสนุนทุนเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓) โดยมีโครงการระดับกิจกรรม ดังนี้ - โครงการสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี - โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา	✓	✓	✓			✓		✓	
๑๔) โครงการอุดหนุนค่าสมัครการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
๑๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๓)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๖) โครงการสนับสนุนผ้าอนามัยฟรีสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓				✓	✓			
๑๗) กิจกรรมติดตามการสนับสนุนผ้าอนามัยฟรีสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๘) กิจกรรมคัดเลือกลูกเรียนทุนส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓			✓				
๑๙) กิจกรรมการเปิดการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒๐) กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๒๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กับความหลากหลายและการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓			✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๒๒) กิจกรรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓				✓	✓			
๒๓) โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)		✓			✓	✓			
๒๔) โครงการสนับสนุนผ้าอนามัยฟรีสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓				✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหรือพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและมีความปลอดภัย			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) หรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือจุดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ไร้บริการภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการตรวจสอบ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยในการใช้งานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น ระบบยืนยันตัวตน (Authentication) ระบบป้องกันไวรัส เป็นต้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการให้บริการระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-Learning) หรือระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนา Digital Learning Platform & AI เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ==> (สพม.กท ๒ : ต. ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓			✓			
๒) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ==> (สกร. : ต. ๒.๔)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา ==> (สอศ. : ต. ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๓, ๒.๔)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริม ทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของ นักศึกษา ด้วยกิจกรรมนอกหลักสูตร ==> (บัณฑิต : ต. ๒.๔)	✓	✓	✓				✓	✓	
๖) โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่อง ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔)	✓	✓			✓	✓			
๗) กิจกรรมสำรวจจำนวนโรงเรียนที่ติดตั้ง Access Point เพิ่มให้ทั่วถึงทุกห้องเรียนระดับชั้นประถมปลายและมัธยม ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔)	✓				✓	✓			
๘) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๙) โครงการจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔)		✓		✓	✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๓		ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยสามารถรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยสามารถรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐	
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐	
๓.๓ ร้อยละของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐	
๓.๔ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการภายในศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools) ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ==> (สพป.กทม. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๓) โครงการ อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำหรับผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กทม ๑ : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓			✓			
๔) ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ==> (สพม.กทม ๒ : ต.๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓			✓			
๕) โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินการคุ้มครองเด็กของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๗) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๘) กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๙) กิจกรรมติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางเล่นน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓				

แนวทางการพัฒนาที่ ๔	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนาหรือโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง หรือสถานศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยง	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ==> (สพป.กทม. : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) โครงการ ขับเคลื่อนและติดตามการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ==> (สพม.กท ๑ : ต. ๔.๓)	✓	✓	✓			✓			
๓) โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ==> (สพม.กท ๑ : ต. ๔.๓)	✓	✓	✓			✓			
๔) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ==> (สอศ. : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ==> (สป.อว. : ต. ๔.๑, ๔.๓)	✓	✓	✓					✓	
๖) โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓			✓	✓			
๗) โครงการยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้วยหลักสูตร มาตรฐานนานาชาติ ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓			✓	✓			
๘) โครงการโรงเรียนสองภาษา ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓		✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๕		ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและทักษะอาชีพในสถานศึกษาให้กับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว		
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและทักษะอาชีพในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเป็นสถานฝึกงาน หรือร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อระดับในระดับที่สูงขึ้นที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและสามารถเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตรงตามความต้องการ			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอและตรงตามความต้องการ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าตรงตามความต้องการ	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดหาหรือจัดซื้อทรัพยากรที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	ร้อยละ	๕๐	๗๕	๑๐๐

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ==> (สพม.กท ๒ : ต. ๑.๑, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๒) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน (กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง) ==> (สพม.กท ๒ : ต. ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓			
๓) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ==> (สกร. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๔) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๕) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน ==> (สอศ. : ต. ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๗) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ==> (สอศ. : ต. ๑.๒, ๑.๔)	✓	✓	✓				✓		
๘) โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	✓					✓	✓	✓	

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๙) โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ : โครงการ วมว.) ระยะที่ ๓ ==> (สป.อว. ปี : ต. ๑.๒, ๑.๓)	✓	✓	✓			✓		✓	
๑๐) โครงการเข้าคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับพัฒนานักเรียนกรุงเทพมหานครในยุคดิจิทัล ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๑) โครงการปันน้ำใจให้น้องได้เรียนรู้ ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๔)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๒) โครงการทุนเฮอร์วีน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๑๓) กิจกรรม Thai School Lunch for BMA And Thai School Lunch for Catering ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๑๔) กิจกรรมการจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้ได้สวัสดิการอุดหนุนเพิ่มเติมตรงเวลา (อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๑๕) กิจกรรมติดตามการดำเนินการจ้างเหมาบริการเป็นรายบุคคลเพื่อปฏิบัติงานด้านธุรการในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๑๖) โครงการจัดหาชุดโปรแกรมจัดการสำนักงานสำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๑.๑)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๑๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย ==> (กรมกิจการเด็ก : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓	✓					

แนวทางการพัฒนาที่ ๒	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำวัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษามาพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่า	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๓ จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	ผลงาน	๑	๕	๑๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล ==> (สพป.กทม. : ต. ๒.๑,๒.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) การยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน ==> (สพป.กทม. ๔๘,๐๐๐ บาท : ต. ๒.๓)	✓	✓	✓	✓	✓				
๓) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้วิชาชีพ ==> (สอศ. ๘๕,๖๓๘,๔๐๐ บาท : ต. ๒.๑, ๒.๒)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา ==> (สอศ. ๓๑๒,๘๓๘,๐๐๐ บาท : ต. ๒.๒)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี Google Workspace for Education ==> (สำนักการศึกษา ปี ๒๕๖๘ : ๑๘๒,๐๐๐ บาท : ต. ๒.๑, ๒.๒)	✓			✓	✓	✓			

แนวทางการพัฒนาที่ ๓	ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกกลุ่มผู้เรียน	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกกลุ่มผู้เรียนโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่		ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐	
๓.๒ ร้อยละผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาหรือระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์		ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	
๓.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มาใช้บริการของแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการทรัพยากรทางการศึกษาและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	

หน่วยวัด	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนา Digital Learning Platform & AI เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ==> (สพม.กท ๒ : ต.๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓			✓			
๒) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ==> (สกร. : ต. ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา ==> (สอศ. : ต. ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๓.๑ , ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด (Thai-MOOC) ==> (สป.อว. : ต ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓					✓	✓
๖) โครงการพัฒนาระบบศูนย์สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (BMA Learning Hub) ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๗) โครงการพัฒนาพื้นที่ส่งเสริมนวัตกรรม (Maker Space) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓	✓			✓	✓			
๘) โครงการส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	✓			✓	✓	✓			

ยุทธศาสตร์ที่ ๖	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑	ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารและจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนหรือภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการขับเคลื่อนและติดตามการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ==> (สพม.กท ๑ : ต. ๑.๑).	✓	✓	✓			✓			
๒) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๓) โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการยกระดับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓		✓	✓	✓			
๗) โครงการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓		✓	✓	✓			
๘) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๙) โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓		✓	✓	✓			
๑๐) โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับประเทศ ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓			✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๑๑) โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓		✓	✓			
๑๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓			✓	✓	✓			
๑๓) โครงการโรงเรียนเพื่อนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ==> (สำนักงานการศึกษา : ต. ๑.๑, ๑.๒)		✓		✓					
๑๔) โครงการเสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการระดับกิจกรรม) ==> (สป.อว. : ต. ๑.๑, ๑.๒)	✓	✓	✓					✓	

แนวทางการพัฒนาที่ ๒		ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษา		
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๒ ร้อยละของความสำเร็จในการร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๒.๓ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	โครงการ	๑	๒	๓

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาพื้นที่นาร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ==> (ศธจ.กทม. : ต ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
๒) โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ==> (สพป., สพม.กท ๑, ๒ : ต ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๓) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๒.๑, ๒.๒)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการออกแบบเชิงระบบการพัฒนาแพลตฟอร์ม Upskill/Reskill/New Skill (URN) for Future Skill Development เพื่อรองรับ มาตรการสนับสนุนการรับรองหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและรับรอง การจ้างแรงงานลูกจ้างที่มีทักษะสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ==> (สป.อว. (สอวช.) : ต. ๒.๒)	✓	✓	✓					✓	✓
๗) โครงการออกแบบและพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox) โดยการสร้างความร่วมมือของเครือข่ายสถานประกอบการ (Consortium) เพื่อดึงดูดการลงทุนของประเทศ ==> (สป.อว. (สอวช.) : ต. ๒.๒)	✓	✓	✓					✓	✓

แนวทางการพัฒนาที่ ๓	ส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๓.๒ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	โครงการ	๑	๒	๓
๓.๓ ร้อยละของผลสำเร็จการส่งเสริมและขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการสร้างพลังร่วมพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ==> (ศธจ.กทม. : ต.๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒) โครงการสถานีดารวจในโรงเรียน ==> (สพม.กทม ๑ : ต.๓.๑, ๓.๔)	✓					✓			
๓) โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ==> (สพม.กทม ๒ : ต. ๓.๑, ๓.๒,)	✓	✓	✓			✓			
๔) โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓				✓		
๕) โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๓.๑, ๓.๒)	✓	✓	✓				✓		
๖) โครงการส่งเสริมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ==> (บัณฑิต. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
๗) โครงการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๘) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ==> (สำนักการศึกษา : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๙) โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๑๐) โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	✓			✓	✓	✓			

โครงการ	ปี งบประมาณ พ.ศ.			ระดับและประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	ตลอด
๑๑) โครงการโรงเรียนเพื่อนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)		✓		✓					

แนวทางการพัฒนาที่ ๔	ส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้เป็นชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้าน การศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการนำชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและติดตาม ประเมินผลด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๒ ร้อยละของการเชื่อมโยงชุดข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมี คุณภาพและประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐
๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลในพื้นที่มาจัดทำเป็นรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๑๐๐

โครงการ	ปี พ.ศ.			ระดับ/และประเภทการศึกษา					
	๖๘	๖๙	๗๐	ปฐม	ประถม	มัธยม	อาชีว	อุดม	ตลอด
๑) โครงการพัฒนาระบบงาน บริการทางการศึกษารองรับการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล ==> (สช. : ต. ๔.๑)	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
๒) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและ ภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	✓	✓	✓				✓		
๓) โครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ==> (สอศ. : ต. ๔.๑)	✓	✓	✓				✓		
๔) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ ==> (สอศ. : ต. ๔.๑)	✓	✓	✓						
๕) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาสำหรับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (Big Data) ==> (สป.อว. : ต. ๔.๑, ๔.๒)	✓	✓	✓					✓	
๖) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา ==> (สำนักการศึกษา. : ต. ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔)	✓	✓		✓	✓	✓			
๗) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร (Sandbox Hub) ==> (สำนักการศึกษา. : ต.๔.๑, ๔.๒)	✓				✓	✓			

อักษรย่อหน่วยงาน

ศธจ.กทม.	คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สพฐ.	คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.กทม.	คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สพม.กท ๑	คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สพม.กท ๒	คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สช.	คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สกร.	คือ กรมส่งเสริมการเรียนรู้
สอศ.	คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
บัณฑิต	คือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
สป.อว.	คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สำนักงานการศึกษา	คือ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
กรมกิจการเด็ก	คือ กรมกิจการเด็ก